

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

**Z Havířova do Evropy - osmileté
vzdělávání**

1	Identifikační údaje.....	5
1.1	Název ŠVP.....	5
1.2	Vzdělávací program.....	5
1.3	Předkladatel	5
1.4	Zřizovatel.....	5
1.5	Platnost dokumentu	5
2	Charakteristika školy	7
2.1	Velikost školy.....	7
2.2	Umístění školy.....	7
2.3	Charakteristika žáků.....	7
2.4	Podmínky a vybavení školy	7
2.5	Charakteristika pedagogického sboru.....	9
2.6	Dlouhodobé projekty	9
2.7	Mezinárodní spolupráce	9
2.8	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	9
2.9	Spolupráce s dalšími institucemi.....	9
3	Charakteristika ŠVP	11
3.1	Zaměření školy	11
3.2	Profil absolventa	11
3.3	Organizace přijímacího řízení.....	11
3.4	Organizace maturitní zkoušky.....	13
3.5	Výchovné a vzdělávací strategie	14
3.6	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	15
3.7	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	17
3.8	Začlenění průřezových témat	18
4	Učební plán	24
4.1	Celkové dotace - přehled	24
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	27
5	Učební osnovy.....	28
5.1	Anglický jazyk	28
5.2	Český jazyk a literatura	50
5.3	Další cizí jazyk.....	77
5.3.1	Německý jazyk	77
5.3.2	Španělský jazyk.....	100
5.3.3	Ruský jazyk	134
5.4	Matematika.....	157
5.5	Biologie (přírodopis).....	176
5.6	Fyzika.....	191
5.7	Chemie	210
5.8	Biologie.....	221

5.9	Zeměpis.....	229
5.10	Dějepis.....	243
5.11	Občanská výchova.....	257
5.12	Základy společenských věd	264
5.13	Estetická výchova hudební.....	276
5.14	Estetická výchova výtvarná	290
5.15	Estetická výchova	299
5.15.1	EV hudební	299
5.15.2	EV výtvarná	306
5.16	Tělesná výchova	313
5.17	Informační a výpočetní technika.....	327
5.18	Volitelný předmět 3.roč	342
5.18.1	Deskriptivní geometrie 1.....	342
5.18.2	Společenskovědní seminář 1.....	345
5.18.3	Seminář z matematiky 1.....	349
5.18.4	Biologie člověka	352
5.18.5	Humanitní propedeutika	357
5.18.6	Příprava na jazykové zkoušky 1.....	360
5.18.7	Právo	363
5.18.8	Seminář z fyziky 1.....	366
5.18.9	Seminář z chemie 1	370
5.18.10	Programování 1.....	374
5.18.11	Překladačský seminář 1	375
5.18.12	Kultura anglicky mluvících zemí	379
5.18.13	Seminář z dějepisu 1	381
5.18.14	Mluvnický seminář z českého jazyka 1.....	384
5.19	Volitelný předmět 4.roč	389
5.19.1	Anglické reálie	389
5.19.2	Deskriptivní geometrie 2.....	393
5.19.3	Mezinárodní vztahy.....	396
5.19.4	Diferenciální počet.....	399
5.19.5	Seminář z českého jazyka a literatury	402
5.19.6	Geografický seminář	405
5.19.7	Seminář z chemie 2	409
5.19.8	Seminář z matematiky 2.....	412
5.19.9	Ekonomicko-marketingový seminář	415
5.19.10	Molekulární biologie	418
5.19.11	Příprava na jazykové zkoušky 2.....	422
5.19.12	Psychologie 2	427
5.19.13	Seminář z biologie 2	429

5.19.14	Seminář z dějepisu	434
5.19.15	Seminář z fyziky 2.....	439
5.19.16	Stylistika	443
5.19.17	Německý jazykový diplom.....	446
5.19.18	Společenskovední seminář 2.....	448
5.19.19	Programování 2.....	451
5.19.20	Překladačský seminář 2	453
5.19.21	Pedagogický seminář	457
5.19.22	Moderní dějiny.....	459
5.19.23	Konverzace v anglickém jazyce	465
5.19.24	Mluvnický seminář z českého jazyka 2.....	467
6	Hodnocení žáků a autoevaluace školy	471
6.1	Pravidla pro hodnocení žáků.....	471
6.1.1	Způsoby hodnocení.....	471
6.1.2	Kritéria hodnocení.....	471
6.2	Autoevaluace školy	472
6.2.1	Oblasti autoevaluace	472
6.2.2	Cíle a kritéria autoevaluace.....	473
6.2.3	Nástroje autoevaluace	474
6.2.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností	474

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Z Havířova do Evropy - osmileté vzdělávání

1.2 Vzdělávací program

osmiletá denní forma vzdělávání

1.3 Předkladatel

NÁZEV ŠKOLY: Gymnázium, Havířov-Podlesí, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Studentská 11, Havířov-Podlesí, 73601

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: PhDr. Hana Čížová

KONTAKT: e-mail: gymnazium@gsh.cz, web: www.gsh.cz

IČ: 62331582

RED-IZO: 600016684

1.4 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Krajský úřad - Moravskoslezský kraj

ADRESA ZŘIZOVATELE: ul. 28. října 117, 70218 Ostrava

KONTAKTY:

595 622 222

1.5 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2014

Převvedeno do systému Inspis a aktualizováno k 1.9.2020

VERZE SVP: 2/2014

.....
ředitel školy

PhDr. Hana Čížová

.....
Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Velikost školy

Škola se řadí svým počtem žáků mezi velké školy.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna na okraji města nebo obce.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého okolí (spádové oblasti). Pro přepravu do školy nejčastěji cestují pěšky, veřejnou hromadnou dopravou. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků. Škola se nezabývá integrací žáků s tělesným handicapem. Škola se nezabývá integrací žáků s jiným než tělesným handicapem.

2.4 Podmínky a vybavení školy

Materiální podmínky školy:

V budově se nachází celkem 14 kmenových učeben a odborné učebny pro výuku cizích jazyků, výpočetní techniky, esteticko-výchovných předmětů, chemie, biologie, fyziky aj. V každé učebně má učitel k dispozici PC a projektor, v některých odborných učebnách jsou umístěny i interaktivní tabule nebo velkoplošné televizory.

Odborné učebny jsou vybaveny pomůckami k výuce, jako je odborná literatura, mapy, laboratorní technika apod.

Členové pedagogického sboru mají k dispozici kabinety vybavené odbornou literaturou i PC s připojením na internet a školní síť, dále mohou využít tiskárnu s kopírkou umístěnou ve vestibulu školy skener na sekretariátu školy. Materiální vybavení školy je dostatečné, obnovované postupně dle potřeb vyučujících a možností školy.

Škola má také vlastní studovnu s knihovnou, kde je žákům k dispozici možnost kopírování.

Prostorové podmínky školy:

Kromě kmenových, odborných učeben, kabinetů a knihovny jsou součástí budovy i 2 tělocvičny, posilovna, školní bufet, školní dvůr a školní hřiště pro výuku tělesné výchovy.

Žáci mají k dispozici vlastní vchod, vstup je zajištěn na čip a šatní skříňky umístěné v suterénu školy.

Škola není bezbariérová.

Technické vybavení školy:

Škola disponuje připojením k internetu, část školy je v dosahu wi-fi připojení, technické záležitosti má na starosti správce sítě. Žáci mají k dispozici 32 pracovních stanic připojených k internetu, z projektu Šablony II jsme zakoupili tablety pro modernizaci výuky.

Hygienické vybavení školy:

Žáci a učitelé mají oddělené WC s kabinkami. Na záchodech je k dispozici mýdlo a jednorázové papírové osušky. Umyvadla se nachází i v každé učebně školy i kabinetech. K dispozici jedna hygienická kabina.

Uspořádání školy je úplná škola. Žáci mají k dispozici. Stravovací zařízení se nachází v blízkosti školy (do 200 m). Vyučování probíhá v následujících jazycích a jazykových kombinacích: český. Počet školních budov je 2 - 5 provázaných, ve venkovním areálu se nachází oplocený komplex budov, sportovní hřiště, zahrada/park. Bezbariérový přístup není zajištěn. Pro trávení volného času je k dispozici školní dvůr, hřiště, bufet, knihovna. Žákům jsou k dispozici šatny. Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: biologie, cizí jazyky, dějepis, fyzika, hudební výchova, chemie, ICT, tělocvična, výtvarná výchova, zeměpis. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu s využitím 32 pracovních stanic, specializované učebny, pracovní stanice ve třídách, bezdrátové připojení v části školy. Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: biologie, cizí jazyky, dějepis, fyzika, hudební výchova, chemie, ICT, tělesná výchova, výtvarná výchova, zeměpis. Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty: profesní specialisté: Škola zajišťuje pro žáky semináře, přednášky, workshopy a projektové dny s odborníky z praxe. Vyučující předmětu programování je rovněž odborník z praxe. protidrogová prevence: Škola systematicky pro žáky realizuje osvětu v rámci protidrogové prevence ve spolupráci s externími odborníky (přednášky, diskuze aj.).

2.5 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 36 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupce. Kvalifikovanost učitelského sboru se dosahuje 100 %. Jsou v něm jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové.

2.6 Dlouhodobé projekty

Škola se zapojila do projektu **Šablony II**, který je spolufinancován Evropskou unií. Obdržené finanční prostředky škola investuje do zlepšení kvality vzdělávání. Hlavními aktivitami projektu jsou kluby pro žáky, doučování, projektové dny ve škole i mimo školu a také další vzdělávání pedagogických pracovníků.

Škola rovněž pořídila přenosné ICT vybavení za účelem modernizace výuky a zřídila pracovní pozici školního asistenta, který vede školní knihovnu se studovnou a je nápomocen žákům ohroženým školním neúspěchem.

2.7 Mezinárodní spolupráce

Obvyklý počet studijních výjezdů ve školním roce je 3. Škola na mezinárodní úrovni spolupracuje: jazykový pobyt: Škola pravidelně realizuje pro žáky jazykové pobyty v zahraničí, převážně ve Velké Británii a Španělsku.

sportovní pobyt: Škola pravidelně pořádá kulturní i sportovní výjezdy do zahraničí, např. poznávací zájezd do Ukrajiny, lyžařský výcvik na Slovensku aj.

2.8 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze), ostatní slavnosti, projektové dny, třídní schůzky, vánoční slavnost.

Pravidelné školní akce: den otevřených dveří, jarmark, ples.

2.9 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:

neziskové organizace: Škola pravidelně spolupracuje s Adrou, např. charitativní vánoční koncert, humanitární sbírky aj.

obec/město: Škola spolupracuje s městem Havířov, např. oceňování úspěšných žáků, organizování kroužků pro žáky aj.

sdružení rodičů a přátel školy: Ve škole pravidelně probíhají schůzky sdružení rodičů a přátel školy a vedení školy

školská rada: Na škole se konají pravidelná setkání školské rady.

školské poradenské zařízení: Škola systematicky spolupracuje se školským poradenským zařízením zejména v oblasti vzdělávání žáků se spec. vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

vyšší odborné školy: Školu navštěvují zástupci vyšších odborných i vysokých škol, pořádají pro žáky přednášky a informují je o možnostech studia.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

všeobecné

3.2 Profil absolventa

Absolvent:

- má široký všeobecný základ, zároveň je profilován v předmětech budoucího studia
- ovládá na vysoké úrovni jeden cizí jazyk a další cizí jazyk na dobré komunikační úrovni
- má vytvořené pevné studijní návyky, je schopen vyhledávat a hodnotit informace, dokáže je zpracovávat a využívat
- dokáže přijímat hodnoty občanské společnosti a orientovat se v nich
- uvědomuje si zásady zdravého životního stylu
- s možností profilace formou volitelných předmětů v posledních ročnících studia je absolvent připraven ke studiu na jakémkoli typu vysoké školy

3.3 Organizace přijímacího řízení

Obsah:

Plnění cílů ŠVP předpokládá i v budoucích letech stabilizovaný počet otevíraných tříd na gymnáziu na dvě třídy osmiletého a jednu třídu čtyřletého studia. Co největšímu počtu žáků z Havířova a okolních spádových obcí škola umožní získat gymnaziální vzdělání jako nejlepší přípravu na VŠ.

Přijímací řízení vychází z platné legislativy. Žáci z 5. třídy ZŠ jsou přijímáni do prvního ročníku nižšího stupně gymnázia, žáci z kvarty a případně žáci z 9. třídy ZŠ jsou přijímáni do 1. ročníku vyššího stupně osmiletého gymnázia.

Všichni uchazeči o studium skládají přijímací zkoušku.

Ředitel gymnázia zveřejní na webových stránkách školy a na veřejně přístupném místě nejpozději do konce ledna počet přijímaných žáků, nejpozději do konce března kritéria přijímacího řízení.

Kromě výsledků testů jednotné přijímací zkoušky jsou bodově ohodnoceny studijní výsledky v předchozím vzdělávání a úspěchy ve znalostních soutěžích a olympiádách.

O přijetí ke studiu rozhoduje pořadí uchazečů o studium, které je dáno součtem všech bodů přidělených v přijímacím řízení (přijímací zkouška, bodové ohodnocení předchozího vzdělání, bodové ohodnocení umístění v soutěžích a olympiádách).

Uchazeči o studium, u kterých byla diagnostikována specifická porucha učení či studenti se zvláštními potřebami vyplývajícími z jejich zdravotního stavu, mají průběh přijímací zkoušky upraven na základě doporučení PPP.

Forma přijímacího řízení: písemná přijímací zkouška

Kritéria přijetí žáka:

Uchazeči o přijetí ke vzdělávání budou hodnoceni podle těchto kritérií:

1. Výsledku jednotné přijímací zkoušky z českého jazyka a literatury a z matematiky. Škola využije písemné testy jednotné zkoušky vypracované společností CERMAT.

2. Znalostí vyjádřených hodnocením na vysvědčení z předchozího vzdělávání

Škola hodnotí průměrný prospěch dosažený v 1. a 2. pololetí 4. třídy a 1. pololetí 5. třídy doložený ověřeným vysvědčením (ověření ředitelem příslušné školy nebo úřední ověření).

3. Umístění ve vědomostních soutěžích

a) umístění do 3. místa v okresních kolech vědomostních soutěží vyhlášených MŠMT s výjimkou sportovních a uměleckých soutěží, dále účastník krajského kola logické olympiády nebo úspěšný řešitel okresního kola matematické olympiády

b) umístění do 5. místa v krajských kolech vědomostních soutěží vyhlášených MŠMT s výjimkou sportovních a uměleckých soutěží

c) umístění do 8. místa v celostátních kolech vědomostních soutěží vyhlášených MŠMT s výjimkou sportovních a uměleckých soutěží

Bodové ohodnocení jednotlivých částí – nejvyšší dosažitelný počet bodů - 150

1. Výsledek jednotné přijímací zkoušky – nejvyšší dosažitelný počet bodů - 100

- test z českého jazyka a literatury – nejvyšší dosažitelný počet bodů 50
- test z matematiky – nejvyšší dosažitelný počet bodů 50

2. Znalosti vyjádřené hodnocením na vysvědčení z předchozího vzdělávání – nejvyšší dosažitelný počet bodů - 30

- dosažený průměrný prospěch do 1,25 = 30 bodů
- dosažený průměrný prospěch do 1,35 = 20 bodů
- dosažený průměrný prospěch do 1,45 = 15 bodů
- dosažený průměrný prospěch do 1,5 = 10 bodů
- za dosažený průměrný prospěch horší než 1,5 nezíská uchazeč žádný bod

3. Umístění ve vědomostních soutěžích – počet bodů 20

- za každou soutěž dle kritéria 3.a lze získat 3 body, dle kritéria 3.b lze získat 5 bodů, dle kritéria 3.c lze získat 8 bodů, hodnotí se vždy nejlepší výsledek v dané soutěži

do maximální výše 20 bodů za toto kritérium celkem

3.4 Organizace maturitní zkoušky

Maturitní zkouška se skládá ze společné a profilové části. Žák získá střední vzdělání s maturitní zkouškou, jestliže úspěšně vykoná obě části maturitní zkoušky.

Společná část maturitní zkoušky se skládá ze dvou předmětů, a to ze zkoušky z českého jazyka a cizího jazyka nebo matematiky. Společné zkoušky se skládají písemnou formou - didaktickým testem.

Profilová část maturitní zkoušky se skládá z celkem tří nebo čtyř zkoušek:

- každý žák koná povinně profilovou část z českého jazyka formou písemné práce a ústního zkoušení
- pokud si žák ve státní části zvolil cizí jazyk, koná profilovou zkoušku rovněž formou písemné práce a ústního zkoušení. Dále žák koná 2 povinné zkoušky z dalších předmětů. Bude-li jedna z nich z dalšího cizího jazyka, skládá se profilová zkouška vždy z písemné práce a ústního zkoušení
- pokud si žák volil ve státní části matematiku, ústní profilovou zkoušku z matematiky konat povinně nemusí, volí si dvě další povinné zkoušky z nabídky předmětů.

Ředitel školy vždy na začátku školního roku zveřejní seznam předmětů, ze kterých mohou žáci skládat profilovou maturitní zkoušku.

Gymnázium v Havířově – Podlesí připraví žáky podle svého vzdělávacího programu na všechny druhy uvedených zkoušek.

3.5 Výchové a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k řešení problémů	Žák: - je schopen vyhledávat a hodnotit informace, dokáže je zpracovávat a využívat - organizuje si účelně práci; přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly - pracuje a řeší zadané úkoly samostatně i v týmu
Kompetence komunikativní	Žák - kultivovaně se vyjadřuje a vystupuje na veřejnosti - dokáže přijímat hodnoty občanské společnosti, orientovat se v nich a vést o těchto hodnotách diskuzi - formuluje a obhájí své názory a postoje - ovládá na vysoké úrovni jeden cizí jazyk a další cizí jazyk na dobré komunikační úrovni
Kompetence sociální a personální	Žák - posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, odhaduje důsledky svého jednání a chování v různých situacích - má odpovědný vztah ke svému zdraví, pečuje o svůj fyzický i duševní rozvoj, je si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí - přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, předchází konfliktům - adapтуje se na měnící se životní a pracovní podmínky, orientuje se v otázkách finanční gramotnosti - formou profilace výběrem volitelných předmětů v posledních ročnících studia se žák stanovuje cíle své pracovní orientace
Kompetence občanská	Žák - respektuje práva a osobnost druhých lidí - jedná v souladu se zásadami společenského chování - zajímá se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě - chápe význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje - uznává tradice a hodnotu svého národa, chápe jeho současnost i minulost v evropském kontextu - orientuje se v oblastech dobrovolnictví
Kompetence k učení	Žák - má vytvořené pevné studijní návyky, ovládá různé techniky učení - vyhledává, zpracovává a hodnotí informace, využívá k učení různé informační zdroje, pracuje s textem - sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení svých výsledků od jiných lidí - má široký všeobecný základ, zároveň je profilován v předmětech budoucího studia
Kompetence pracovní	Žák

Výchovné a vzdělávací strategie	
	• má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, uvědomuje si význam celoživotního učení • orientuje se v možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru • orientuje se v oblasti práva, zná obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků • ovládá prostředky informačních a komunikačních technologií • ovládá na vysoké úrovni jeden cizí jazyk a další cizí jazyk na dobré komunikační úrovni • efektivně aplikuje matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích • uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím – je mediálně gramotný • chápe bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví, zná a dodržuje zásady a předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence • zná význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
Kompetence k podnikavosti	Žák • se orientuje v otázkách založení samostatné výdělečné činnosti • je finančně gramotný • orientuje se v oblasti práva, zná obecná práva a povinnosti osoby samostatně výdělečně činné • ovládá prostředky informačních a komunikačních technologií • rozumí zákonitostem tržního prostředí a základům marketingu
Kompetence digitální	Žák • je digitálně gramotný • ovládá prostředky informačních a komunikačních technologií • je samostatně schopen uživatelské obsluhy prostředků IT • rozumí zásadám bezpečného chování v online prostředí • pracuje s tabulkovým a textovým editorem • sestaví prezentaci za použití PC • vyhledává informace a kriticky posuzuje, či ověřuje jejich věrohodnost

3.6 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

PLPP je sestavován pro žáka, u kterého se projevuje potřeba úprav ve vzdělávání nebo školských službách a zapojení v kolektivu. Zajišťuje 1. stupeň intervence školy v řešení jeho studijních obtíží.

Vychází se z konzultace školy a zákonných zástupců o postupech vzdělávání, s cílem spolupráce na řešení problému žáka, předpokládá se i nespolupracující žák nebo zákonný zástupce žáka.

PLPP sestavuje vyučující žáka se vzdělávací potíží formou písemnou nebo elektronickou. Vyučující při sestavení PLPP spolupracuje s vedením školy, výchovným poradcem, metodikem prevence.

Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování PLPP škola vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Není-li tomu tak, doporučí škola zletilému žákovi nebo zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení. Do doby zahájení poskytování podpůrných opatření druhého až pátého stupně na základě doporučení školského poradenského zařízení poskytuje škola podpůrná opatření 1. stupně.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Individuální vzdělávací plán navrhuje školní poradenské pracoviště nebo školské poradenské zařízení jako podpůrné opatření 2. - 5. stupně.

Zpracovává ho škola.

Žádost o IVP žáka schvaluje ředitel školy. Výchovný poradce následně termínově vyzve jednotlivé vyučující žáka k vystavení podkladů pro sestavení IVP. Ředitel školy zhodnotí obsah těchto podkladů. Poté je IVP žáku a jeho zákonným zástupcům vystaveno v písemné podobě.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Škola prostřednictvím výchovného poradce spolupracuje s pedagogicko-psychologickými poradnami (PPP) a speciálně pedagogickými centry (SPC) na základě souhlasu zletilého žáka nebo zákonného zástupce nezletilého žáka.

Forma spolupráce s PPP a SPC je elektronická (datová pošta), e-mailová, telefonická, osobní.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Školní poradenské pracoviště tvoří ředitel školy, zástupce ředitele, výchovný poradce, kariérový poradce, školní psycholog, metodik prevence.

**Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
v oblasti organizace výuky:**

Škola respektuje doporučení školského poradenského zařízení.

v oblasti metod výuky:

Škola respektuje doporučení školského poradenského zařízení.

v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:

Škola respektuje doporučení školského poradenského zařízení.

v oblasti hodnocení:

Škola respektuje doporučení školského poradenského zařízení.

3.7 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

PLPP je sestavován pro žáka, kterého třídní učitel nebo školní poradenské pracoviště identifikuje jako žáka mimořádně nadaného podle kritérií stanovených výchovným poradcem.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Vzdělávání mimořádně nadaného žáka se může uskutečňovat podle individuálního vzdělávacího plánu, který vychází ze závěrů vyučujícího (vyučujících), psychologického a speciálně pedagogického vyšetření a vyjádření zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka.

Individuální vzdělávací plán zpracovává škola na základě doporučení školského poradenského zařízení a vyjádření zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka.

Žádost o IVP žáka schvaluje ředitel školy. Výchovný poradce následně termínově vyzve jednotlivé vyučující žáka k vystavení podkladů pro sestavení IVP. Ředitel školy zhodnotí obsah těchto podkladů. Poté je IVP žáku a jeho zákonným zástupcům vystaveno v písemné podobě.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Škola prostřednictvím výchovného poradce spolupracuje s pedagogicko-psychologickými poradnami (PPP) a speciálně pedagogickými centry (SPC), rovněž spolupracuje s odborníky z praxe (např. kouči osobního rozvoje) a s odborníky z VŠ.

Zodpovědné osoby a jejich role:

O nadané žáky pečuje tým ve složení ředitel školy, zástupce ředitele, výchovný poradce, kariérový poradce, metodik prevence, školní asistent.

Výchovný poradce stanovuje kritéria pro identifikaci žáků nadaných a mimořádně nadaných. Ve spolupráci s třídním učitelem a jednotlivými vyučujícími identifikuje konkrétní nadané žáky. Vyučující, ředitel školy nebo zástupce ředitele školy nabízí těmto žákům aktivity nad rámec výuky směřující k rozvoji jejich talentu (středoškolská odborná činnost, dočasná skupina pro výuku cizího jazyka, spolupráce na školních akcích a projektech - například digitalizace školní knihovny, studentské volby aj.). Vyučující také zapojují tyto žáky do školních a mimoškolních soutěží).

Školní psycholog a metodik prevence je k dispozici těmto žákům při zvládání krizových situací.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit
občasné (dočasné) vytváření skupin pro vybrané předměty s otevřenou možností volby na straně žáka

obohacování vzdělávacího obsahu

příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol

zadávání specifických úkolů, projektů

3.8 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva
Osobnostní a sociální výchova								
Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti	Aj , B , 12 , CJ , TV	Aj , B , 12 , CJ , Nj , Sj , Rj	Aj , B , 12 , TV , Sj , Rj	Aj , B , 12 , CJ , Ev , Sj , Rj	Aj , CJ , Bi , ZSV , TV , EstH , EstV , Rj	Aj , CJ , Bi , TV , EstH , EstV	CJ , Bi , ZSV , TV , DG3 , Rj , BČ3 , HUP3 , PJZ3 , Sch3	ZSV , TV , DG4 , Rj , DP4 , SM4 , MB4 , PJZ4 , Psy4 , SB4 , Sty4
Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	Aj , B	Aj , B	B , CJ , Iv	B , CJ , TV	CJ , EstV	Aj , Bi , Z , TV , Iv , EstV	Bi , DG3 , BČ3 , HUP3 , PJZ3 , SF3 , Sch3	CJ , ZSV , TV , DG4 , DP4 , SM4 , MB4 , Psy4 , SB4 , SF4
Sociální komunikace	Aj , CJ , Z , Ev , TV	Aj , Z , Ev , Rj	CJ , Ev , TV , Nj , Sj , Rj	Aj , CJ , Ev , TV , Sj , Rj	Aj , CJ , Nj , EstV	Aj , CJ , M , TV , EstV	CJ , M , Bi , TV , Nj , Rj , SM3 , HUP3	CJ , M , ZSV , Iv , Nj , Rj , EM4 , PJZ4 , Psy4 , Sty4

Průřezové téma/Tematický okruh	prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva
Morálka všedního dne	Aj , Z , lv	CJ	Aj , CJ , Ev , lv , Nj	Aj , CJ	CJ , Z , EstV	Aj , lv , EstV	Bi , ZSV , Nj	Aj , CJ , ZSV , lv , Nj , Rj , Sty4
Spolupráce a soutěž	Aj , 12 , CJ , F , Ev	Aj , 12 , F , Ev , TV , Nj , Rj	Aj , 12 , Ev , Nj , Rj	12 , CJ , F , Ev , TV	CJ , M , TV , EstH , Rj	CJ , M , F , EstH	CJ , M , TV , Nj , SM3 , BČ3 , PJZ3	CJ , M , TV , Rj , EM4 , SF4 , DSD4
Rozvoj schopností poznávání	Aj , B , M , Z	B , CJ , M , Z , Nj	Aj , B , CJ , M , F	Aj , B , M , F , Ev , Nj , Rj	M , F , Nj , EstV	EstV	Aj , F , PRV3 , SF3	
Sebepoznání a sebepojetí	12 , CJ	12 , TV , Sj	Aj , 12 , Ev , Sj , Rj	12 , Nj , Sj	EstH , Nj , EstV , Rj	CJ , Nj , EstV	Aj , CJ , Rj	ZSV
Seberegulace a sebeorganizace	M	TV , Sj	Aj		Nj , Rj	EstV		CJ , PJZ4
Psychohygiena	Ev , TV		B , Ev , TV , Rj	Aj , Ev , Nj , Sj		CJ , Z , Nj , EstV , Rj	Z	ZSV
Kreativita	12 , CJ , Z , Ev , lv	12 , CJ , Ev , Nj	Aj , 12 , CJ , Sj	Aj , 12 , Ev , Nj , Sj , Rj	Z , TV , EstH , EstV , Rj	EstH , Nj , EstV , Rj	Z , Rj , SM3	CJ , DG4 , Rj , DP4 , EM4
Poznávání lidí	Aj	Aj , Nj , Sj , Rj	CJ , Ev , Nj , Sj , Rj	Aj , CJ , Sj , Rj	Rj	Nj	CJ , Nj	
Mezilidské vztahy	Aj , OV	Aj , CJ , Z , Nj	CJ , Nj , Sj	Aj , B , CJ , Ev , Nj , Sj , Rj	Nj , EstV , Sj	CJ , Sj , Rj	Aj , CJ , Z , Nj , Rj	CJ , ZSV , Nj , Rj
Komunikace	Aj , B , 12 , CJ , M , Ev	Aj , B , 12 , CJ , M , Nj , Sj , Rj	Aj , B , CJ , M , Ev , Nj , Rj	Aj , B , 12 , CJ , M , Ev , Nj , Rj	F , EstH , Nj , EstV , Sj , Rj	CJ , EstH , Nj , EstV , Sj , Rj	ZSV , Nj , Sj , Rj	CJ , ZSV , Nj , Sj , Rj , EM4 , Sty4
Kooperace a kompetice	Aj , CJ	B		Nj , Rj		Rj	CJ , Z	CJ
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	CJ , M	M , Ev , Nj , Rj	M , Ch	Aj , CJ , M , Ch , Ev , Rj	M , Ch , Nj	CJ , M , F , Ch , Nj	M , F , Ch , SM3 , PRV3	CJ , M , ZSV , Nj , Sch4 , EM4
Hodnoty, postoje, praktická etika	Aj , 12 , Ev	Aj , 12	Aj , 12 , Ev	Aj , B , 12 , Rj	Z , EstH , EstV , Rj	EstH	PRV3	Aj , Nj
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech								
Globalizační a rozvojové procesy		OV , Ev	Ev		Aj , Bi , ZSV	Aj , Bi , Z , ZSV		Are4

Průřezové téma/Tematický okruh	prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva
Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		Aj , CJ , OV	Aj , CJ , Ch	CJ , Ch	Ch , Bi , ZSV , EstV , Sj , Rj	Aj , CJ , Ch , Bi , ZSV , Nj , EstV	CJ , Ch , SV3	Are4 , MV4 , Rj , SCh4 , SD4 , DSD4
Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		Z		Z	Bi , ZSV , Rj	Nj		PJZ4
Žijeme v Evropě	Aj , 12 , CJ , Ev	Aj , 12 , CJ , Ev	12 , CJ , Ev , Nj , Rj	Aj , 12 , CJ , Ev , Rj	Aj , CJ , ZSV , EstH , Nj , EstV	Aj , CJ , EstH , EstV	CJ , Rj	CJ , Are4 , Rj , PJZ4 , Sty4 , DSD4
Vzdělávání v Evropě a ve světě	Aj , 12	Aj , 12	12	12	EstH	EstH	PJZ3	CJ , Are4 , Sty4 , DSD4
Evropa a svět nás zajímá	CJ	Aj , CJ , Sj , Rj	CJ , Ev , Rj	Aj , CJ , D , Nj	D , EstV , Sj	CJ , Z , D , Nj , EstV , Sj	CJ , Z , D	CJ , EM4
Objevujeme Evropu a svět	CJ , D	Aj , D	D , Sj , Rj	Nj , Rj		CJ , EstV		
Jsme Evropané	Aj		CJ , Ev , Rj	Nj , Sj		Nj		CJ
Multikulturní výchova								
Základní problémy sociokulturních rozdílů	Aj	CJ , Sj	OV	CJ , Sj , Rj	Aj , CJ , Rj	Aj , CJ , Nj , EstV	CJ , Bi , Nj	Are4 , Sty4 , SVS4
Psychosociální aspekty interkulturality			Sj	Z				CJ , Nj , Sty4
Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí	Aj	Aj , Rj		Sj	Aj , CJ	Aj , Nj , EstV	Bi , Nj	Are4 , Rj , Sty4
Kulturní difference	Aj	Sj	Aj , Sj	Ev , Sj , Rj	Nj , EstV , Sj , Rj	EstV , Sj	Aj , Nj , Rj	Aj , CJ
Lidské vztahy	Aj , CJ , Z	Aj , CJ , Rj	Aj , CJ , Sj , Rj	Aj , Ev , Rj	Z , Nj , EstV , Sj , Rj	EstV , Sj , Rj	Aj , Nj , Sj , Rj	CJ , Nj , Sj , Rj
Etnický původ	12	12	12	12	EstH , Rj	EstH	Rj	
Multikulturalita	Aj , 12 , Ev	Aj , 12	Aj , 12 , Ev , Sj	Aj , 12 , Z , Sj , Rj	EstH , Rj	EstH , EstV	Aj , Sj	
Princip sociálního smíru a solidarity		Rj						
Environmentální výchova								

Průřezové téma/Tematický okruh	prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva
Problematika vztahů organismů a prostředí	B	B		B	Bi , EstV	Bi	BČ3	MB4 , SB4
Člověk a životní prostředí	Aj , B , F , Ev	Aj , B , Ev , Nj	Aj , Ch , Nj	B , F , Ch , Z	Aj , CJ , F , Ch , Bi , Sj , Rj	F , Ch , Bi , Nj , EstV , Rj	F , Ch , Bi , BČ3 , PJZ3 , SF3	Are4 , Rj , SCh4 , MB4 , PJZ4 , SB4 , SF4 , DSD4
Životní prostředí regionu a České republiky	B	B , Ev	Ch	B , Ch	Ch , Bi	F , Ch , Bi	F , Ch , Bi , Z , BČ3 , SF3	SCh4 , SB4 , SF4
Ekosystémy	B , Ev	B	Ev	B , Ev	EstV , Rj	EstV		
Základní podmínky života	B	B	Nj	B , Ev	Nj , EstV	EstV , Rj	Rj	
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	B	B , Nj	Aj , Ch	B , Ch , Ev , Rj	Ch , Nj	Ch , Nj	Ch	Aj , Rj , SCh4
Vztah člověka k prostředí	Aj , B	B , F	F , Ch	B , F , Sj	F , Nj , Rj	Nj , EstV	Rj	
Mediální výchova								
Média a mediální produkce	Aj	Aj , Sj	Sj	Nj , Sj	Aj , CJ , Bi	EstV	Aj , Bi	Sj , EM4 , Sty4 , DSD4
Mediální produkty a jejich významy			Aj		CJ , Bi	Aj , EstV	Bi	Aj , Sty4
Uživatelé					Bi			Nj , Sty4
Účinky mediální produkce a vliv médií	Ev				CJ , Bi	EstV		Aj , Nj , Sty4
Role médií v moderních dějinách	Ev	Ev	Ev	Rj	Aj , CJ	EstV	Bi	Rj , Sty4
kritické čtení a vnímání mediálních sdělení			Aj		ZSV		PRV3	Sty4
interpretace vztahu mediálních sdělení a reality				Rj				
stavba mediálních sdělení								Nj
vnímání autora mediálních sdělení	12	12	12 , Ev	12	EstH	EstH , EstV		Nj
fungování a vliv médií ve společnosti			Ev					Aj , Rj
tvorba mediálního sdělení			Aj			EstV , Rj	Rj	
práce v realizačním týmu	Ev			Rj	Nj	EstV , Rj		

Průřezové téma/Tematický okruh	prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva
Výchova demokratického občana								
Občanská společnost a škola		Rj		OV , Ev , Sj	Nj	Rj	Rj	Rj
Občan, občanská společnost a stát				Aj , OV	Rj	Rj	Aj , Rj , PRV3	EM4
Formy participace občanů v politickém životě				Aj			PRV3	Aj
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování						ZSV	PRV3	

3.8.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
12	Estetická výchova hudební
Aj	Anglický jazyk
Are4	Anglické reálie
B	Biologie (přírodopis)
BČ3	Biologie člověka
Bi	Biologie
Ch	Chemie
CJ	Český jazyk a literatura
D	Dějepis
DG3	Deskriptivní geometrie 1
DG4	Deskriptivní geometrie 2
DP4	Diferenciální počet
DSD4	Německý jazykový diplom
EM4	Ekonomicko-marketingový seminář
EstH	EV hudební
EstV	EV výtvarná
Ev	Estetická výchova výtvarná
F	Fyzika
HUP3	Humanitní propedeutika
Iv	Informační a výpočetní technika
M	Matematika
MB4	Molekulární biologie
MV4	Mezinárodní vztahy
Nj	Německý jazyk
OV	Občanská výchova
PJZ3	Příprava na jazykové zkoušky 1

Zkratka	Název předmětu
PJZ4	Příprava na jazykové zkoušky 2
PRV3	Právo
Psy4	Psychologie 2
Rj	Ruský jazyk
SB4	Seminář z biologie 2
SCh3	Seminář z chemie 1
SCh4	Seminář z chemie 2
SD4	Seminář z dějepisu
SF3	Seminář z fyziky 1
SF4	Seminář z fyziky 2
Sj	Španělský jazyk
SM3	Seminář z matematiky 1
SM4	Seminář z matematiky 2
Sty4	Stylistika
SV3	Společenskovědní seminář 1
SVS4	Společenskovědní seminář 2
TV	Tělesná výchova
Z	Zeměpis
ZSV	Základy společenských věd

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	nižší stupeň				Dotace nižší stupeň	vyšší stupeň				Dotace vyšší stupeň
		prima	sekunda	tercie	kvarta		kvinta	sexta	septima	oktáva	
Jazyk a jazyková komunikace	Anglický jazyk	3+2	3+2	3+1	3+1	12+6	3+1	3+1	3	3	12+2
	Český jazyk a literatura	4	4	4	3+1	15+1	3+1	3	3	3+1	12+2
	Další cizí jazyk		2+1	2+1	2+1	6+3	3	3	3	3	12
	- Německý jazyk - Španělský jazyk - Ruský jazyk										
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4	4	3+1	15+1	3+1	3+1	2+1	2+2	10+5
Člověk a příroda	Biologie (přírodopis)	2	2	2	2	8					
	Fyzika	0+2	2	1+1	2	5+3	2	2+1	2+1		6+2
	Chemie			2	2	4	2+1	2	2+1		6+2
	Biologie						2+1	2+1	2		6+2
	Zeměpis	1+1	2	2	2	7+1	2	2	2		6
Člověk a společnost	Dějepis	2	2	2	2	8	2	2	2		6
	Občanská výchova	1	1	1	1	4					
	Základy společenských věd						1+1	2	2	1	6+1
Umění a kultura	Estetická výchova hudební	1.5	1.5	0.5	1.5	5					
	Estetická výchova výtvarná	1.5	1.5	0.5	1.5	5					
	Estetická výchova						2	2			4

Vzdělávací oblast	Předmět	nižší stupeň				Dotace nižší stupeň	vyšší stupeň				Dotace vyšší stupeň
		prima	sekunda	tercie	kvarta		kvinta	sexta	septima	oktáva	
	- EV hudební - EV výtvarná										
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	3	2	2	2	9	2	2	2	2	8
Informatika a informační a komunikační technologie	Informační a výpočetní technika	1+1		0+2		1+3		2		2	4
Volitelné vzdělávací aktivity	Volitelný předmět 3.roč - Deskriptivní geometrie 1 - Společenskovední seminář 1 - Seminář z matematiky 1 - Biologie člověka - Humanitní propedeutika - Příprava na jazykové zkoušky 1 - Právo - Seminář z fyziky 1 - Seminář z chemie 1 - Programování 1 - Překladačský seminář 1 - Kultura anglicky mluvících zemí								4+2		4+2
	Volitelný předmět 4.roč - Anglické reálie - Deskriptivní geometrie 2 - Mezinárodní vztahy - Diferenciální počet - Seminář z českého jazyka a literatury									4+8	4+8

Vzdělávací oblast	Předmět	nižší stupeň				Dotace nižší stupeň	vyšší stupeň				Dotace vyšší stupeň
		prima	sekunda	tercie	kvarta		kvinta	sexta	septima	oktáva	
	• Geografický seminář • Seminář z chemie 2 • Seminář z matematiky 2 • Ekonomicko-marketingový seminář • Molekulární biologie • Příprava na jazykové zkoušky 2 • Psychologie 2 • Seminář z biologie 2 • Seminář z dějepisu • Seminář z fyziky 2 • Stylistika • Německý jazykový diplom • Společenskovední seminář 2 • Programování 2 • Překladatelský seminář 2 • Pedagogický seminář • Moderní dějiny • Konverzace v anglickém jazyce										
Celkem hodin		30	30	31	31	104+18	33	34	34	31	106+26

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

1. Konkretizovaný ŠVP schválí ředitel školy, a tím se stává součástí povinné učební dokumentace školy.
2. K zařazení nových poznatků a aktuálních otázek může učitel provést v ŠVP jednotlivých předmětů úpravy obsahu učiva až do výše třiceti procent.
3. Dělení hodin ve vyučovacích předmětech je v pravomoci ředitele školy, který musí postupovat v souladu s předpisy stanovenými MŠMT ČR.
4. Při organizování sportovních výcvikových kurzů postupuje vedení školy podle platných metodických pokynů MŠMT ČR.
5. Maturitní a přijímací zkoušky se připravují a organizují podle platné legislativy.
6. V souvislosti s konkrétním obsahem každého vyučovacího předmětu se musí každý učitel průběžně zabývat otázkou bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a hygieny práce, soustavně se zaměřovat na důslednou výchovu žáků k ochraně životního prostředí a aktualizovat učivo o nové poznatky vědy a techniky.
7. Učitelé průběžně výuku obohacují o exkurze, besedy, workshopy a přednášky s odborníky z praxe, studijní zájezdy aj.
8. Vzdělávací oblast Člověk a svět práce je zařazena na vyšším gymnáziu do předmětu ZSV v kvintě, na nižším gymnáziu do předmětů fyzika, chemie a občanská výchova.
9. Předmět zeměpis vznikl spojením vzdělávacích oblastí geografie a geologie.
10. Žáci si v rámci volitelných předmětů volí v předposledním ročníku studia 3 semináře a v posledním ročníku 6 seminářů z nabídky, kterou předloží ředitel školy nejpozději do 1. února příslušného školního roku. Hodinová dotace na semináře je z disponibilních hodin.

5 Učební osnovy

5.1 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
5	4	4	4	4	4	3	3	31
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vzdělávacím obsahem anglického jazyka je zvládnutí očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Cizí jazyk, souvisejících tematických okruhů a průřezových témat RVP. Cílem předmětu je naučit žáky konverzovat v běžných každodenních situacích, umět si vyžádat informaci, vhodně reagovat na sdělení, porozumět mluvenému i písemnému projevu. Zaměřujeme se tedy na rozvoj komunikačních dovedností ve spojení s výukou základních gramatických jevů daného jazyka. Velký význam je kladen na porozumění sdělení rodilého mluvčího formou poslechu, následných doplňovacích a reprodukčních cvičení a práci s autentickými texty. Žáci pracují s anglickými učebnicemi a pracovními sešity, dvojjazyčnými slovníky, používají anglicky psané časopisy, knihy i aktuální texty z internetu, individuálně nebo ve skupinách zpracovávají projekty na zadaná témata. Do výuky anglického jazyka jsou v souvislosti se zeměpisným a dějepisným učivem zařazovány reálie anglicky mluvících zemí, součástí vyučování jsou také hry, soutěže, zpěv a práce s výukovými programy na videu. Žáci mají možnost výjezdu do Velké Británie.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Anglický jazyk je vyučován v primě až oktávě. Ve všech hodinách se třída dělí na skupiny. Skupiny nejsou rozděleny podle dosažené úrovně, v každé skupině pracují žáci s různým stupněm dosažené úrovně studovaného jazyka. Pokud se při výuce objeví problémy s osvojováním určitého gramatického jevu, učební plán je aktuálně upraven podle potřeb jednotlivých skupin. Žáci se specifickými poruchami učení pracují a učivo si osvojují současně s ostatními žáky, k jejich poruchám je přihlíženo. Při přestupu žáka

Název předmětu	Anglický jazyk
	z jiné školy pomáhá vyučující žákovi překlenout případné rozdíly v dosaženém učivu tak, aby se žák mohl úspěšně zapojit do práce v nové skupině. Týdenní dotace je posílena disponibilními hodinami, ve kterých je soustředěna pozornost zejména na rozvoj komunikačních dovedností žáků.
Integrace předmětů	Cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence komunikativní: Žáci jsou vedeni tak, aby kladli důraz na kulturu komunikace a slušné vystupování. Učitel vede žáky k tomu, aby vnímali názory druhých. Žáci jsou vedeni tak, aby rozvíjeli své schopnosti naslouchat ostatním lidem a respektovali je. Učitel vede žáky k tomu, aby otevřeně komunikovali. Kompetence sociální a personální: Učitel vede žáky k tomu, aby respektovali názory druhých a prosazovali své vlastní názory adekvátním způsobem. Učitel vede žáky, aby v rámci zadaných úkolů rozvíjeli svou osobnost, identifikovali své silné a slabé stránky, učili se pracovat v týmu a zastávali různé pozice při skupinové práci. Učitel vede žáky k tomu, aby dodržovali pravidla stanovená Řádem školy. Kompetence občanská: Učitel vede žáky k tomu, aby se primárně naučili plnit své povinnosti a s respektem k ostatním uplatňovali svá práva. Učitel vede žáky k tomu, aby dodržovali pravidla slušného chování ve škole i na veřejnosti. Žáci jsou vedeni k tomu, aby se aktivně účastnili řady školních i mimoškolních aktivit (soutěží, tematických dnů, kroužků, klubů), které přispívají k jejich všestrannému rozvoji. Učitel vede žáky k tomu, aby si osvojili odpovědnost k vlastnímu životu i zdraví.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Nadaní žáci nebo žáci se zvýšeným zájmem o předmět dostávají průběžně příležitost zapojovat se do jazykových soutěží, které pořádá škola a další školské organizace. Jejich jazykové schopnosti jsou rozvíjeny i v rámci projektů, kterých se mohou zúčastnit. Jsou pořádány i exkurze a zájezdy s jazykovým zaměřením, které nadaným studentům dávají možnost vyzkoušet si jazykové schopnosti v praxi. V neposlední řadě se jim nabízí i možnost konzultací jazykových problémů s rodilým mluvčím.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků vzdělávání žáka vychází z klasifikačního řádu, který je součástí školního řádu. Hodnocení žáků se SVP je realizováno v souladu s doporučením ŠPZ. Učitel na začátku školního roku

Název předmětu	Anglický jazyk
	seznámí žáky s pravidly klasifikace. Žáci, kteří jsou ohroženi školním neúspěchem v anglickém jazyce, mají příležitost se zapojit do doučování realizovaného vyučujícím tohoto předmětu. Při celkovém hodnocení žáků je kladen důraz na dovednost komunikovat, poslouchat a rozumět rozhovoru, reagovat na otázky. Tyto kompetence jsou hodnoceny na základě rozhovoru s učitelem nebo v reakci na určitou situaci v rozhovoru. Po dokončení každého tématu následuje test, ve kterém se hodnotí jazykové prostředky, čtení, psaní. Učitel rovněž hodnotí práci žáků v hodinách a kontroluje jejich vědomosti při průběžném opakování. Hodnocení žáka je průběžně doplňováno o formy sebehodnocení a formativního hodnocení tak, aby žák sám uměl ohodnotit výsledek své práce a byl si vědom svého posunu.

Anglický jazyk	prima	
Učivo		ŠVP výstupy
slovní zásoba (koníčky, škola, město, časové výrazy, denní režim, zvířata, jídlo a pití, země a kontinenty, zaměstnání)		jednoduchým způsobem popíše svou třídu, školu, svoje zájmy a koníčky, lidi, věci, zvířata a místa, země světa, jídlo, zaměstnání (P) pojmenuje dny a měsíce v roce, známé země, národnosti a jazyk, zájmy, předměty denní potřeby, jídlo a zaměstnání a užívá je v jednoduchých větách (P) konverzuje o zájmech, denních zvyklostech, zvířatech, jídle, zážitcích v minulosti (I) formuluje jednoduché otázky čte s porozuměním jednoduchý text (R) napíše strukturovaný popis napíše strukturovaný, jednoduchý novinový článek
číslovky		pojmenuje dny a měsíce v roce, známé země, národnosti a jazyk, zájmy, předměty denní potřeby, jídlo a zaměstnání a užívá je v jednoduchých větách (P) zeptá se na jízdní řád, zakoupí si jízdenku, rozumí základním informacím gramaticky správně formuluje věty
přídavná jména a jejich stupňování		konverzuje o zájmech, denních zvyklostech, zvířatech, jídle, zážitcích v minulosti (I) formuluje jednoduché otázky gramaticky správně formuluje věty
zájmena osobní, přivlastňovací, ukazovací		uvede, komu patří vybrané osobní věci (P) konverzuje o zájmech, denních zvyklostech, zvířatech, jídle, zážitcích v minulosti (I)

Anglický jazyk	prima	
datum a čas		formuluje jednoduché otázky
		gramaticky správně formuluje věty
		pojmenuje dny a měsíce v roce, známé země, národnosti a jazyk, zájmy, předměty denní potřeby, jídlo a zaměstnání a užívá je v jednoduchých větách (P)
		konverzuje o zájmech, denních zvyklostech, zvířatech, jídle, zážitcích v minulosti (I)
		formuluje jednoduché otázky
		zeptá se na jízdní řád, zakoupí si jízdenku, rozumí základním informacím
přítomné časy		gramaticky správně formuluje věty
		konverzuje o zájmech, denních zvyklostech, zvířatech, jídle, zážitcích v minulosti (I)
		formuluje jednoduché otázky
		čte s porozuměním jednoduchý text (R)
		zeptá se na jízdní řád, zakoupí si jízdenku, rozumí základním informacím
		gramaticky správně formuluje věty
minulý čas		gramaticky správně pojmenuje aktuálně probíhající děj (P)
		konverzuje o zájmech, denních zvyklostech, zvířatech, jídle, zážitcích v minulosti (I)
		formuluje jednoduché otázky
		čte s porozuměním jednoduchý text (R)
		gramaticky správně formuluje věty
		gramaticky správně, velmi jednoduše formuluje skutečnost, která trvala v minulosti (P)
počitatelná a nepočitatelná podstatná jména, vyjádření množství		konverzuje o zájmech, denních zvyklostech, zvířatech, jídle, zážitcích v minulosti (I)
		formuluje jednoduché otázky
		gramaticky správně formuluje věty
		gramaticky správně vyjádří množství potravin a jídla (P)
modální sloveso can		konverzuje o zájmech, denních zvyklostech, zvířatech, jídle, zážitcích v minulosti (I)
		formuluje jednoduché otázky
		gramaticky správně formuluje věty
		gramaticky správně formuluje výpovědi o tom, co umí/neumí a co může/nemůže dělat (P)
přivlastňování		uvede, komu patří vybrané osobní věci (P)

Anglický jazyk	prima	
konverzační obraty (seznámení, cestování, zájmy, telefonování, pozvání)		gramaticky správně formuluje věty
		souhlasí či nesouhlasí s jednoduchým tvrzením svého vrstevníka (I)
		vyjádří sympatii a antipatii
		postihne hlavní informace ze slyšeného rozhovoru i popisu
		konverzuje o zájmech, denních zvyklostech, zvířatech, jídle, zážitcích v minulosti (I)
		formuluje jednoduché otázky
		jednoduchým způsobem pozdraví a představí se (P)
		zeptá se na jízdní řád, zakoupí si jízdenku, rozumí základním informacím
osobní informace		formuluje, přijme a odmítne pozvání (P, I)
		uvede, komu patří vybrané osobní věci (P)
		souhlasí či nesouhlasí s jednoduchým tvrzením svého vrstevníka (I)
		konverzuje o zájmech, denních zvyklostech, zvířatech, jídle, zážitcích v minulosti (I)
		jednoduchým způsobem pozdraví a představí se (P)
popis		napiše neformální dopis/e-mail
		postihne hlavní informace ze slyšeného rozhovoru i popisu
		čte s porozuměním jednoduchý text (R)
		postihne hlavní informace čteného textu (R)
		napiše strukturovaný popis
e-mail		čte s porozuměním jednoduchý text (R)
		postihne hlavní informace čteného textu (R)
		napiše neformální dopis/e-mail
článek		čte s porozuměním jednoduchý text (R)
		postihne hlavní informace čteného textu (R)
		postihne hlavní body a hlavní myšlenku krátkého, populárně naučného článku
		napiše strukturovaný, jednoduchý novinový článek
souhlas, nesouhlas		souhlasí či nesouhlasí s jednoduchým tvrzením svého vrstevníka (I)
		konverzuje o zájmech, denních zvyklostech, zvířatech, jídle, zážitcích v minulosti (I)
Vyjádření budoucnosti vazbou Be going to		formuluje jednoduché otázky
		gramaticky správně formuluje věty

Anglický jazyk	prima	
		Vyjádří své plány a úmysly
Budoucí čas s Will - won't		gramaticky správně formuluje věty
		formuluje předpověď o budoucnosti
Počasí		postihne hlavní informace ze slyšeného rozhovoru i popisu
		čte s porozuměním jednoduchý text (R)
		gramaticky správně formuluje věty
		Hovoří o počasí
Popis osoby		jednoduchým způsobem popíše svou třídu, školu, svoje zájmy a koníčky, lidi, věci, zvířata a místa, země světa, jídlo, zaměstnání (P)
		souhlasí či nesouhlasí s jednoduchým tvrzením svého vrstevníka (I)
		postihne hlavní informace ze slyšeného rozhovoru i popisu
Sport		jednoduchým způsobem popíše svou třídu, školu, svoje zájmy a koníčky, lidi, věci, zvířata a místa, země světa, jídlo, zaměstnání (P)
		souhlasí či nesouhlasí s jednoduchým tvrzením svého vrstevníka (I)
		vyjádří sympatii a antipatii
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání lidí		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Jsme Evropané		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Osobnostní a sociální výchova - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Anglický jazyk	prima	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Multikulturní výchova - Kulturní difference		
Multikulturní výchova - Lidské vztahy		
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		
Multikulturní výchova - Multikulturalita		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		

Anglický jazyk	sekunda	
Učivo	ŠVP výstupy	
slovní zásoba (sporty a sportovní hry, turistika, pocity, počasí, rodina, vyučovací předměty, aktivity a věci ve škole, předměty každodenní potřeby v moderní společnosti, volnočasové aktivity, nábytek, domácí práce, geografické pojmy, dovednosti)	pojmenuje a charakterizuje běžné sporty a vybavení, členy domácnosti, počasí, školu, osobní věci, dům a domácnost, vzhled a vlastnosti, pocity (P)	
	napíše strukturovaný blog	
	strukturovaně popíše svůj ideální domov	
	napíše novinový článek	
	gramaticky správně, jednoduše popíše své minulé a současné dovednosti a schopnosti	
	napíše životopis	
	rozumí slyšenému textu či rozhovoru, uchopí hlavní myšlenku a odpoví na otázky	
přítomný čas	jednoduchým způsobem formuluje svůj postoj	
	napíše strukturovaný profil	
	napíše strukturovaný blog	
	gramaticky správně formuluje popis aktuální a rutinní činnosti	
	napíše novinový článek	
minulý čas	rozumí slyšenému textu či rozhovoru, uchopí hlavní myšlenku a odpoví na otázky	
	jednoduchým způsobem formuluje svůj postoj	
	gramaticky správně popíše události a aktivity v blízké minulosti	
	napíše strukturovaný profil	

Anglický jazyk	sekunda	
		napíše strukturovaný blog
		ústně i písemně popíše události v minulosti
		napíše vyprávění
		napíše novinový článek
		gramaticky správně, jednoduše popíše své minulé a současné dovednosti a schopnosti
		rozumí slyšenému textu či rozhovoru, uchopí hlavní myšlenku a odpoví na otázky
pocity		pojmenuje a charakterizuje běžné sporty a vybavení, členy domácnosti, počasí, školu, osobní věci, dům a domácnost, vzhled a vlastnosti, pocity (P)
		jednoduchým způsobem formuluje svůj postoj
		navrhne řešení situace a reaguje na návrh
		konverzuje o základních tématech
		napíše vyprávění
		rozumí slyšenému textu či rozhovoru, uchopí hlavní myšlenku a odpoví na otázky
rozkazovací způsob		navrhne řešení situace a reaguje na návrh
		rozumí slyšenému textu či rozhovoru, uchopí hlavní myšlenku a odpoví na otázky
vyjádření budoucnosti		gramaticky správně vyjádří své plány a záměry do budoucna
		gramaticky správně formuluje předpověď do budoucna
		rozumí slyšenému textu či rozhovoru, uchopí hlavní myšlenku a odpoví na otázky
frekvenční příslovce		napíše strukturovaný profil
		ústně i písemně popíše události v minulosti
		rozumí slyšenému textu či rozhovoru, uchopí hlavní myšlenku a odpoví na otázky
psaní velkých písmen a interpunkce		napíše strukturovaný blog
		napíše krátký neformální dopis
		napíše vyprávění
		napíše novinový článek
		napíše životopis
spojky		napíše strukturovaný profil
		napíše krátký neformální dopis
		ústně i písemně popíše události v minulosti

Anglický jazyk	sekunda	
		napiše vyprávění
přídavná jména a jejich stupňování		jednoduchým způsobem formuluje svůj postoj
přísluvečná určení času		napiše strukturovaný profil
		gramaticky správně vyjádří své plány a záměry do budoucna
		gramaticky správně formuluje předpověď do budoucna
		napiše krátký neformální dopis
		ústně i písemně popíše události v minulosti
		napiše vyprávění
		rozumí slyšenému textu či rozhovoru, uchopí hlavní myšlenku a odpoví na otázky
předložky		napiše strukturovaný profil
		gramaticky správně vyjádří své plány a záměry do budoucna
		gramaticky správně formuluje předpověď do budoucna
		napiše krátký neformální dopis
		ústně i písemně popíše události v minulosti
		napiše vyprávění
vybrané ustálené výrazy		napiše krátký neformální dopis
		rozumí slyšenému textu či rozhovoru, uchopí hlavní myšlenku a odpoví na otázky
modální slovesa can, should, have to, must		jednoduchým způsobem formuluje svůj postoj
		konverzuje o základních tématech
		gramaticky správně, jednoduše popíše své minulé a současné dovednosti a schopnosti
		rozumí slyšenému textu či rozhovoru, uchopí hlavní myšlenku a odpoví na otázky
WH- otázky		konverzuje o základních tématech
		rozumí slyšenému textu či rozhovoru, uchopí hlavní myšlenku a odpoví na otázky
blogový článek		čte s porozuměním
		napiše strukturovaný blog
		reaguje na jednoduché písemné sdělení
internetový profil		napiše strukturovaný profil
		čte s porozuměním

Anglický jazyk	sekunda	
popis místa		čte s porozuměním
		strukturovaně popíše svůj ideální domov
vyprávění		čte s porozuměním
		napíše krátký neformální dopis
		napíše vyprávění
životopis		čte s porozuměním
		napíše životopis
názor, souhlas, nesouhlas, kritika		jednoduchým způsobem formuluje svůj postoj
		konverzuje o základních tématech
		jednoduchým způsobem požádá a reaguje na žádost ostatních
		rozumí slyšenému textu či rozhovoru, uchopí hlavní myšlenku a odpoví na otázky
vyjádření preferencí		jednoduchým způsobem formuluje svůj postoj
		napíše strukturovaný profil
		konverzuje o základních tématech
		jednoduchým způsobem požádá a reaguje na žádost ostatních
		rozumí slyšenému textu či rozhovoru, uchopí hlavní myšlenku a odpoví na otázky
srovnání, kontrast		jednoduchým způsobem formuluje svůj postoj
		rozumí slyšenému textu či rozhovoru, uchopí hlavní myšlenku a odpoví na otázky
návrh, reakce		navrhne řešení situace a reaguje na návrh
		jednoduchým způsobem požádá a reaguje na žádost ostatních
přání, reakce		navrhne řešení situace a reaguje na návrh
		jednoduchým způsobem požádá a reaguje na žádost ostatních
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		
Osobnostní a sociální výchova - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Anglický jazyk	sekunda	
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání lidí		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Multikulturní výchova - Lidské vztahy		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Multikulturní výchova - Multikulturalita		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		

Anglický jazyk	tercie	
Učivo		ŠVP výstupy
přítomný čas průběhový		vyjádří právě probíhající činnost
přítomný čas prostý (srovnání, využití)		vyjádří činnosti, které se pravidelně opakují
stavová slovesa		pohovoří stručně o svých zájmech
rozkazovací způsob		pojmenuje části lidského těla
sport		vyjádří, jak dlouho určitý děj probíhá
předpřítomný čas prostý		vyjádří pomocí předpřítomného času výsledky minulého děje, které jsou zřejmé v přítomnosti
výrazy TOO a ENOUGH		reprodukuje přiměřeně obtížný text
minulé časy		popíše své zážitky z minulých prázdnin
slovesné tvary HAD TO a COULD (věta kladná, zápor, otázka)		reprodukuje přiměřeně obtížný text
cestování		popíše své zážitky z minulých prázdnin
modální slovesa		popíše návštěvu u lékaře
lidské tělo, zdraví		pojmenuje běžná onemocnění, úrazy a jiné zdravotní obtíže
přídavná jména		popíše svůj životní styl, hovoří o zdravém životním stylu

Anglický jazyk	tercie	
příslovce míry		popíše návštěvu u lékaře
životopis		popíše svůj životní styl, hovoří o zdravém životním stylu
vzhled a osobní vlastnosti		popíše svůj vzhled a vzhled jiných osob
		charakterizuje osobnost
		popíše lidské vlastnosti
srovnání a využití časů		napíše stručný životopis známé osobnosti
složená podstatná jména		pojmenuje zaměstnání v mediální sféře
zájmena vztažná		napíše novinový článek
frázová slovesa		napíše novinový článek
vyjádření budoucnosti		pojmenuje běžné povětrnostní jevy
		používá základní geografické termíny
		hovoří o ochraně životního prostředí
vyjádření možnosti		napíše komentář k webové stránce
ekologie		vyjádří souhlas a nesouhlas s názorem spolužáka
		vyjádří jednoduchou předpověď související s životním prostředím
televizní programy, média		pojmenuje zaměstnání v mediální sféře
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace a sebeorganizace		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Multikulturní výchova - Kulturní difference		
Multikulturní výchova - Lidské vztahy		
Multikulturní výchova - Multikulturalita		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Anglický jazyk	tercie	
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Mediální výchova - tvorba mediálního sdělení		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		

Anglický jazyk	kvarta	
Učivo		ŠVP výstupy
používání časů, tvoření otázek		poskytne základní osobní informace o sobě a své rodině
používání vztažných vět		poskytne základní osobní informace o sobě a své rodině
omlouvání a vysvětlování		vyjádří svůj názor
minulé časy, srovnání a použití		napíše esej vytvoří příběh, který se stal v minulosti vytvoří vlastní dobrodružný příběh na základě vyslechnutého a přečteného textu popíše své město / zemi a představí je jako průvodce zahraničním turistům
předpřítomný čas		napíše esej vytvoří vlastní dobrodružný příběh na základě vyslechnutého a přečteného textu popíše své město / zemi a představí je jako průvodce zahraničním turistům
film, beletrie a hudba		vyjádří svůj názor na témata, která se týkají kulturního života
vyjádření preferencí a doporučení		vyjádří svůj názor na témata, která se týkají kulturního života
podmínkové věty		vyjádří kritiku, souhlas, nesouhlas vytvoří vlastní dobrodružný příběh na základě vyslechnutého a přečteného textu
žádost o radu a poskytnutí rady		vyjádří se o tom, co má / nemá rád
popis a charakteristika		popíše své město / zemi a představí je jako průvodce zahraničním turistům popíše vzhled a charakteristiku osob napíše životopis
přídavná jména		napíše esej popíše vzhled a charakteristiku osob

Anglický jazyk	kvarta	
příslovce		vytvoří příběh, který se stal v minulosti popíše vzhled a charakteristiku osob
podstatná jména, používání členů		vytvoří příběh, který se stal v minulosti
vyjadřování budoucnosti		vyjádří radu, varování a přání spekuluje o budoucnosti jednotlivce i společnosti naplánuje si program, vyjádří svůj úmysl
plány, předpovědi, úmysly, návrhy		vyjádří radu, varování a přání naplánuje si program, vyjádří svůj úmysl předloží návrh a odpoví na něj
cestování		ptá se a poskytne informace spojené s cestováním
trpný rod		napíše stručnou recenzi filmu nebo knihy
vyjádření pochybností		napíše stručnou recenzi filmu nebo knihy
životní styl, školní život		popíše vzhled a charakteristiku osob napíše životopis
sloveso + infinitiv/gerundium		popíše činnosti, kterým se věnuje, hovoří o škole a o svých koníčcích
modální slovesa		napíše esej
rozdíly mezi školským systémem v ČR a systémy anglicky mluvících zemí		zeptá se na podrobné informace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
Osobnostní a sociální výchova - Psychohygiena		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání lidí		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Anglický jazyk	kvarta	
Osobnostní a sociální výchova - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Multikulturní výchova - Lidské vztahy		
Multikulturní výchova - Multikulturalita		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá		
Výchova demokratického občana - Občan, občanská společnost a stát		
Výchova demokratického občana - Formy participace občanů v politickém životě		

Anglický jazyk	kvinta	
Učivo		ŠVP výstupy
Moje rodina		podrobně popíše členy své rodiny po stránce vzhledové i charakterové hovoří o vztazích se členy své rodiny
Vyjádření minulosti (minulý čas prostý a průběhový, předminulý čas)		gramaticky správně užívá minulé časy
Vazby - Used to, be used to x get used to		hovoří o svých současných zvycích a návycích sdělí, jaké zvyky měl v minulosti
Frázová slovesa		identifikuje frázová slovesa a rozpozná jejich významy
Vyjádření rady		vhodnými argumenty podpoří a vyjádří radu či doporučení lexikálně správně reaguje na udělené rady ve slyšeném rozhovoru postihne názory a rady mluvčích
Volný čas (volnočasové aktivity a sporty)		hovoří o volnočasových aktivitách podrobně popíše různé druhy sportů
Vyjádření rozdílu mezi předpřítomným a minulým časem		identifikuje rozdíl v užívání minulého a předpřítomného času
Předpřítomný čas prostý vs. průběhový		gramaticky správně užívá předpřítomný čas prostý vyjádří rozdíl mezi předpřítomným časem prostým a průběhovým
Složená přídavná a podstatná jména		správně tvoří složená přídavná a podstatná jména, která používá k popisu volnočasových aktivit
Vyjádření názoru (souhlas a nesouhlas)		vyjádří názor, souhlas a nesouhlas, které se týkají volnočasových aktivit a adrenalinových sportů
Lidské tělo (části těla)		podrobně popíše lidské tělo
U lékaře (léčba, zranění, nehody)		vypráví o návštěvě lékaře

Anglický jazyk	kvinta	
		hovoří o nehodách a první pomoci
		ve slyšeném rozhovoru identifikuje zdravotní obtíže pacientů a navrhované léčebné postupy
Vyjádření spekulace a predikce (will, may, might, could)		gramaticky správně vyjádří předpověď o budoucnosti
		spekuluje o budoucích událostech
Podmínková věta 1. typu		gramaticky správně vyjádří podmínku, která se týká možných budoucích dějů
Budoucí čas průběhový, předbudoucí čas		správně užívá budoucí čas průběhový pro popis budoucích jevů
		gramaticky správně vyjádří a hovoří o výsledcích dějů v budoucnosti
Bydlení (typy domů, pokojů, bezdomovectví)		podrobně popíše typy domů
		hovoří detailně o vybavení pokojů
		vyjádří se k problematice bezdomovectví
		ve slyšeném rozhovoru postihne názory mluvčích na bezdomovectví
		postihne hlavní myšlenky rozhovoru mezi realitním makléřem a jeho klientem při nákupu nebo pronájmu nemovitosti
Stupňování přídavných jmen a příslovčí		gramaticky správně stupňuje přídavná jména a příslovce při porovnávání bytů, domů a realitních inzerátů
Podmínková věta 2. typu, přací věty		gramaticky správně užívá podmínkové věty 2. typu k popisu ideálního bydlení
Slovesa - DO, MAKE, TAKE		aktivně pracuje se slovníkem a slovníkovými hesly
Neformální email		napiše neformální email kamarádovi, ve kterém stručně popíše nový dům/byt
Moderní technologie		detailně hovoří o moderních technologiích
		přečte a porozumí instrukcím, které se týkají digitálních technologií
Kvantifikátory		gramaticky správně užívá kvantifikátory (a few, few, a little, little) při popisu moderních technologií
Modální slovesa v minulém čase		gramaticky správně užívá modálních sloves pro vyjádření spekulace, jistoty a nejistoty o minulých dějích
Přídavná jména a předložky		s využitím přídavných jmen a předložek hovoří o problematice nových technologií a výzvách, které tyto technologie představují
Přípustkové věty		s využitím přípustkových vět písemně vytvoří příspěvek pro internetové fórum o nových vynálezech
		popíše fotografie a hovoří o rozdílných přístupech k využití moderních technologií

Anglický jazyk	kvinta	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		

Anglický jazyk	sexta	
Učivo	ŠVP výstupy	
Osobnost (osobní kvality)	podrobně popíše charakter člověka	
	sdělí s pomocí přídavných a podstatných jmen, jaké osobní kvality mají jeho vrstevníci	
	hovoří o důležitosti některých charakterových vlastností u různých profesí	
Vztažné věty určující a neurčující	gramaticky správně užívá vedlejší věty vztažné	
	rozliší vedlejší věty vztažné určující a neurčující	
Frázová slovesa (oddělitelná, neoddělitelná)	identifikuje v textu oddělitelná a neoddělitelná frázová slovesa	
	správně určí pozici předmětu u frázových sloves	
Nepřímá otázka	gramaticky správně užívá nepřímé otázky	
	s využitím nepřímých otázek klade dotazy na různá témata	
Argumentativní esej	napíše argumentativní esej o vzdělání a práci	
Umění a kulturní aktivity	hovoří o důležitosti kultury v životě člověka	
	popíše různé kulturní aktivity	
Trpný rod	gramaticky správně užívá trpný rod	
	identifikuje různé formy trpných konstrukcí v textu	
Vazba to have something done	gramaticky správně užívá vazbu to have something done	

Anglický jazyk	sexta	
		s využitím vazby to have something done v různých časech hovoří o službách, které využívá
Neurčitá zájmena		v textu identifikuje neurčitá zájmena rozpozná různé formy neurčitých zájmen v kladných/záporných větách a otázkách
Knižní recenze		napíše knižní recenzi oblíbené knihy
Komunikace (sociální média, telefonování, internet)		popíše sociální média a hovoří o využití internetu hovoří o mobilních telefonech a jejich užívání ve slyšeném telefonním rozhovoru identifikuje témata hovoru
Nepřímá řeč		gramaticky správně používá nepřímou řeč v textu i promluvě identifikuje změny příslovečných určení místa a času v nepřímé řeči
Nepřímé otázky		gramaticky správně používá nepřímé otázky s využitím nepřímých otázek reprodukuje cizí promluvu
Slovesa uvozující nepřímou řeč		identifikuje a správně použije slovesa, která uvozují nepřímou řeč
Vyprávění		napíše vyprávění o problému, který nastal v důsledku nedostatku komunikace ve vyprávění správně používá výrazy, které strukturují text
Cestování a doprava		hovoří o cestování a běžných dopravních prostředcích vyjmenuje výhody a nevýhody různých dopravních prostředků hovoří o problémech, které mohou nastat na cestách
Podmínkové věty 3. typu		gramaticky správně používá podmínkové věty v minulosti ve slyšeném textu identifikuje podmínkové věty v minulosti
Věty s přičestím		gramaticky správně používá věty s přičestím minulým a přítomným v textu rozpozná vztahné věty, které byly zkráceny pomocí přičestí přítomných a minulých
Slovesné vazby		v textu rozliší slovesné vazby (používá gerundia a infinitivy)
Formální dopis		napíše formální dopis s žádostí o informace o ubytování správně používá ve formální korespondenci oslovení různých adresátů a zdvořilá zakončení dopisů
Média		popíše různé typy médií hovoří o specifických rysech novinových titulků

Anglický jazyk	sexta	
Předminulý čas prostý a průběhový		gramaticky správně používá předminulý čas prostý a průběhový
Used to a would		s pomocí vazby USED to a modálního slovesa WOULD hovoří o opakovaných dějích/stavech v minulosti
		identifikuje rozdíl při užívání vazby USED to a modálního slovesa WOULD
Pozice a pořadí přídavných jmen ve větě		v textu o mediálně známých osobnostech používá přídavná jména ve správném pořadí
Porovnávání obrázků		podrobně popíše prostředí, dění a lidi na fotografiích
		porovná prostředí, dění a lidi na fotografiích
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		

Anglický jazyk	septima	
Učivo		ŠVP výstupy
City a emoce		popíše city a emoce lidí na obrázku
		hovoří o negativních a pozitivních lidských vlastnostech
Stupňování (komparativní struktury)		gramaticky správně užívá komparativ a superlativ
		aktivně při hovoru využívá komparativní struktury
Infinitiv a gerundium		gramaticky správně používá infinitivní struktury a gerundia
		vyjádří osobní preference pomocí would rather/would sooner/had better
Předložky a jmenné vazby		gramaticky správně používá spojení předložek a jmenných vazeb

Anglický jazyk	septima	
		v textu přiřadí správnou předložku ke jmenné vazbě
		pracuje se slovníkovými hesly
Argumentativní esej		napiše argumentativní esej o problémech mladé generace
Rozdíly v kulturních zvycích		hovoří o rozdílech v kulturních zvycích různých národů
		popíše gesta lidí, pohyby a řeč těla
		ve vyslechnutém hovoru identifikuje emoce mluvčích
Modální slovesa v budoucnosti a přítomnosti (pravděpodobnost, jistota, povinnost, nutnost)		gramaticky správně užívá modální slovesa v přítomnosti a minulosti
		gramaticky správně pomocí modálních sloves vyjadřuje pravděpodobnost, jistotu, povinnost a nutnost
Modální slovesa v minulosti		gramaticky správně užívá modální slovesa v minulosti
		identifikuje rozdíl mezi needn't have a didn't need to
Americká angličtina		určí s pomocí slovníku rozdíly mezi britskou a americkou angličtinou
		identifikuje rozdíly mezi britskou a americkou angličtinou v oblasti přízvuku a výslovnosti
Blog		napiše krátký příspěvek pro internetový blog
Prázdniny a dovolená, turismus (popis místa)		hovoří o turismu, způsobech trávení dovolené a prázdnin
		podrobně popíše místa, kde lidé tráví dovolenou
		postihne hlavní myšlenku v textu o neobvyklých způsobech cestování
Budoucí čas průběhový, předbudoucí čas prostý a průběhový		gramaticky správně používá budoucí čas průběhový
		gramaticky správně používá předbudoucí čas prostý a průběhový
Časové věty s budoucím významem, Podmínkové věty 1. typu		v textu rozpozná spojky, které uvádějí časové věty s budoucím významem
		gramaticky správně používá podmínkové věty 1. typu k vyjádření budoucnosti
Příslovce a příslovečná spojení		správně vytvoří příslovce a příslovečná spojení
Stížnost		napiše stížnost se všemi náležitostmi formálního dopisu, která se bude týkat nedostatků ubytování
Lidské vztahy		hovoří o lidských vztazích
		ve slyšeném textu identifikuje vztahy mezi lidmi
		hovoří o problematice sourozenecké rivality
		postihne hlavní myšlenky textu o vědeckém zkoumání lidských vztahů
Záporné struktury (záporné otázky, infinitivy, gerundia)		v textu rozpozná záporné struktury a gramaticky správně je používá

Anglický jazyk	septima	
		v textu identifikuje záporné infinitivy a gerundia
Členy a kvantifikátory (slova s významem množství)		gramaticky správně používá členy a kvantifikátory
Popis fotografie (spekulace a dedukce)		s využitím fotografií porovnává vztahy mezi lidmi
		vyjádří spekulaci a dedukci o lidských vztazích na základě obrázku
Zdůraznění pomocí slovesa DO/DID		gramaticky správně používá slovesa DO/DID pro vyjádření důrazu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Multikulturní výchova - Kulturní difference		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		
Multikulturní výchova - Lidské vztahy		
Multikulturní výchova - Multikulturalita		
Výchova demokratického občana - Občan, občanská společnost a stát		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		

Anglický jazyk	oktáva	
Učivo		ŠVP výstupy
Zdraví a zdravý životní styl		hovoří o jídle, výživě a lidském zdraví
		ve slyšeném textu identifikuje postoje mluvčích ke zdravému životnímu stylu
		v textu o nezdravém jídle postihne hlavní myšlenky
		simuluje se spolužákem rozhovor s lékařem o zdravém životním stylu
Trpný rod		v textu o lidské hygieně správně identifikuje struktury trpného rodu
Slovesa se dvěma předměty v rodu trpném		gramaticky správně užívá slovesa v pasivu se dvěma předměty
Složená přídavná jména		lexikálně správně tvoří a používá složená přídavná jména
Novinový článek		napiše novinový článek o nezdravém životním stylu pro školní časopis
Média (pravda a lež)		hovoří o různých typech médií
		v textu o důvěryhodnosti médií postihne hlavní myšlenky
		ve slyšeném textu identifikuje postoje mluvčích, které se týkají hoaxů v médiích
Nepřímá řeč		gramaticky správně používá nepřímou řeč

Anglický jazyk	oktáva	
		reprodukuje dotazy s využitím nepřímých otázek
Slovesa uvozující nepřímou řeč		v textu identifikuje slovesa, která uvozují nepřímou řeč
Podstatná jména, závislé předložky v angličtině		s pomocí slovníku identifikuje v textu podstatná jména se závislými předložkami
Příběh		napiše příběh o pravdě a lži
Globální problémy		hovoří o globálních problémech
		ve slyšeném textu identifikuje postoje mluvčích k různým globálním problémům
		v textu o mladých lidech, kteří se angažují v oblasti řešení globálních problémů, postihne hlavní myšlenky
Podmínkové věty 2. a 3. typu (alternativy spojky IF)		gramaticky správně používá podmínkové věty 2. a 3. typu
		v textu identifikuje alternativy spojky IF
Výrazy strukturující promluvu		ve slyšeném textu rozpozná výrazy, které strukturují promluvu
Smišené podmínkové věty		gramaticky správně používá smíšené podmínkové věty
		v textu o charitativních počinech identifikuje smíšené podmínkové věty
Diskuse (vyjádření názoru, souhlasu a nesouhlasu)		v diskusi na globální témata vyjádří svůj názor
		vyjádří souhlas a nesouhlas s řešením globálních problémů
Nakupování (internetové vs. tradiční nákupy)		hovoří o tradičním nakupování a internetových nákupech
		v textu o konzumním způsobu života postihne hlavní myšlenky
		v textu o reklamních technikách postihne hlavní myšlenky
		ve slyšeném textu o životě bez finančních prostředků identifikuje postoje mluvčích
Vyjádření důrazu		gramaticky správně užívá různé struktury k vyjádření důrazu
		v psaném textu identifikuje struktury, které vyjadřují důraz
Věty s přičestím		gramaticky správně používá věty s přičestím minulým a přítomným
Užití synonym a parafrází		v psaném textu identifikuje synonyma a parafráze, které zamezují opakování některých výrazů a slov
Formální dopis		napiše formální dopis adresovaný novinám, ve kterém se vyjádří k současným globálním problémům
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Anglický jazyk	oktáva
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy	
Mediální výchova - fungování a vliv médií ve společnosti	
Výchova demokratického občana - Formy participace občanů v politickém životě	
Multikulturní výchova - Kulturní diference	
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií	

5.2 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
4	4	4	4	4	3	3	4	30
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět a vzdělávací obor Český jazyk a literatura vychází ze vzdělávacího obsahu a vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace, která zaujímá stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Dobrá úroveň jazykové kultury patří k podstatným znakům všeobecné vyspělosti absolventa základního vzdělávání. Jazykové vyučování vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět se skládá ze tří částí, a to Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova a Literární výchova. Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná. Při výuce předmětu je využíváno frontální výuky, skupinové práce i projektového vyučování.

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	V hodinové dotaci 4 hodiny týdně jsou jazykové výchově věnovány 2 hodiny, komunikační a slohové výchově a literární výchově vždy po 1 hodině za týden. V hodinové dotaci 3 hodiny týdně je věnována hodina slohové a komunikační výchově a 2 hodiny literární výchově. Český jazyk je vyučován v dělených i nedělených třídách. Vyučování předmětu probíhá v kmenové učebně třídy nebo v učebně ČJL. Žáci navštíví alespoň dvě divadelní představení ročně, mohou se účastnit filmových pátků během celého školního roku.
Integrace předmětů	Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence sociální a personální: Žák je veden k efektivní práci ve skupinách, k respektu k názoru druhých a adekvátnímu prosazování vlastního názoru. Žák je také veden k tomu, aby sebereflexí zhodnotil svou roli při týmové spolupráci a byl si vědom své osobní zodpovědnosti. Kompetence občanská: Žák je veden k tomu, aby si vytvořil pozitivní vztah k národní kultuře a mateřskému jazyku za současného pochopení multikulturnosti světa a jeho politických a ekologických problémů. Žákům je nabídnuta řada školních i mimoškolních kulturních a vzdělávacích aktivit podporujících občanskou uvědomělost. Žák je veden k životu svobodného občana, který uplatňuje svá práva a plní své povinnosti. Kompetence komunikativní: Žák je veden k otevřené, efektivní a vstřícné komunikaci. Důraz je kladen na slušné vystupování a kulturu komunikace. Žák je veden ke konstruktivnímu prezentování názorů a myšlenek (školní parlament, školní časopis, sociální síť, debatní klub). Žák je vzděláván k interpretaci textů odborných i uměleckých.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Žák je veden k rozvíjení čtenářské gramotnosti a kritického myšlení. Žáci se zvýšeným zájmem o předmět jsou individuálně vedeni k práci pro školní časopis, průběžně dostávají příležitosti zapojovat se do soutěží pořádaných školou i jinými organizacemi, jsou podporováni k účasti ve čtenářském a debatním klubu.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků vzdělávání žáka vychází z klasifikačního řádu, který je součástí školního řádu. Hodnocení žáků se SVP je realizováno v souladu s doporučením ŠPZ. Učitel na začátku školního roku

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	seznámí žáky s pravidly klasifikace. Žáci, kteří jsou ohroženi školním neúspěchem v předmětu český jazyk a literatura, mají příležitost se zapojit do doučování realizovaného vyučujícím tohoto předmětu. Při celkovém hodnocení žáků je kladen důraz na dovednosti rétorické. Tyto kompetence jsou hodnoceny na základě rozhovoru s učitelem nebo ve společné debatě, při recitacích a deklamacích textů prozaických i poetických. Učitel rovněž hodnotí práci žáků v hodinách a kontroluje jejich vědomosti při průběžném opakování. Průběžně je využíváno sebereflektivní autoevaluace, hodnocení v rámci skupiny, průběžné zpětné vazby učitel - žák, žák - žák a dalších způsobů formativního hodnocení.

Český jazyk a literatura	prima	
Učivo		ŠVP výstupy
slovní druhy		správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci
základní větné členy		rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí
věta jednoduchá, souvětí		v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí
spojovací výrazy		v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí
interpunkce		v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí
hlásky- samohlásky, souhlásky		spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova
výslovnost hlásek		spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova
větná melodie		spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova
základní slohové útvary, postupy, styly		využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace
vypravování		využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace
popis		využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace
dopis		využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace

Český jazyk a literatura	prima	
jednoduché tiskopisy		využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace
základní literární pojmy		rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele
základní literární žánry		rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele
lyrika, epika, drama		rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele
pohádka		rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele
bajka		rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele
pověst		rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele
román, povídka		rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele
dobrodružná literatura, sci-fi, fantasy		rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele
výběr autorů		rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele
nauka o jazyce a její složky-základní pojmy		rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití
čtení a rozbor literárních děl		formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Český jazyk a literatura	prima	
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět		
Multikulturní výchova - Lidské vztahy		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		

Český jazyk a literatura	sekunda	
Učivo		ŠVP výstupy
nauka o významu slov		samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami
slovní druhy		správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci
procvičování pravopisných jevů		v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí
rozvíjející větné členy		v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí
druhy vedlejších vět		v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí
všestranný jazykový rozbor		v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí
životopis		využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů
vypravování		využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů
výpisky-výtah		využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů

Český jazyk a literatura	sekunda	
charakteristika		využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů
popis/líčení		využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů
četba a rozbor literárních děl		uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla
významní autoři světové a české literatury		rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora
literární pojmy		tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Multikulturní výchova - Lidské vztahy		

Český jazyk a literatura	tercie	
Učivo		ŠVP výstupy
obohacování slovní zásoby		rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech
obecná jména přejatá a cizí, vč. výslovnosti		spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná

Český jazyk a literatura	tercie	
spisovný a nespisovný jazyk		odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru
hromadné sdělovací prostředky		rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj
výklad		odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji
úvaha		odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji
administrativní styl		odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji
odborný styl		odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji
pravopis		v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí
souvětí souřadné, podřadné		rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí
poměry mezi větami		rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí
práce s literárním textem		odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty
chronologický vývoj světové a české literatury do 1. poloviny 20. století		uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře
vybraní autoři české a světové literatury		uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		

Český jazyk a literatura	tercie	
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání lidí		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Jsme Evropané		
Multikulturní výchova - Lidské vztahy		

Český jazyk a literatura	kvarta	
Učivo		ŠVP výstupy
slovní zásoba a význam slova		dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci
opakování morfologie		správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci
všestranný jazykový rozbor		samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami
stavba věty a souvětí, druhy souvětí, věta hlavní, vedlejší		rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí
samostatný větný člen, oslovení, vsuvka, věta neúplná		dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci
popis		uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování
výklad		uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování
úvaha		uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování
diskuze		rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu
debata		rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči

Český jazyk a literatura	kvarta	
fejeton		uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování
proslov		rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči
funkční styly		dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru
objektivní a subjektivní slohotvorní činitelé		dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru
pravopis-procvičování		v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí
vývoj světové a české literatury v 2.polovině 20.století na rozborech děl		využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát
divadlo 20.století		porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování
čtení - texty vybraných autorů		vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání lidí		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		

Český jazyk a literatura	kvarta	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		

Český jazyk a literatura	kvinta	
Učivo		ŠVP výstupy
Význam umění pro člověka - motivace ke čtenářství; kniha vs. film; kulturní hodnoty, masová kultura, národní kultura		zařadí typická díla k jednotlivým druhům umění zdůvodní význam umění pro osobnost člověka rozumí podstatě pojmů národní kultura, masová kultura, multikulturní prostředí pozná rozdíl mezi uměleckou, populární a brakovou literaturou
Teorie literatury - základní literární pojmy; literární druhy a žánry, funkce a dělení literatury, práce s texty, interpretace literárního díla		vystihne charakteristické znaky poetického, prozaického a dramatického textu určuje literární druh a žánr konkrétních literárních děl dělí literaturu podle její funkce používá v praxi základní literárněvědné termíny interpretuje literární text z hlediska jazyka, kompozice a tematiky pozná rozdíl mezi uměleckou, populární a brakovou literaturou
Starověká literatura: nejstarší světové kultury - společensko-historické pozadí počátku starověku; vznik a počátek literatury, dělení nejstarší literatury; starověké literární památky (Epos o Gilgamešovi, Bible)		zná přehled hlavních historických událostí období určí, jakým způsobem (písmo, materiál k zapisování) byla literární díla jednotlivých nejstarších literatur zaznamenána uvědomuje si význam nejstarších literárních památek a zhodnotí jejich přínos pro další literární vývoj (vynález písma) charakterizuje, interpretuje eposy a zhodnotí jejich význam uvědomuje si přesahy nejstarších literárních památek do dnešní doby s porozuměním poslouchá a interpretuje nahrávku na CD s literárním textem vyjádří vlastní prožitek z recepce uměleckého díla a diskutuje o literárních textech

Český jazyk a literatura	kvinta	
		interpretuje literární díla za použití literárně-teoretické terminologie
Starověká literatura: antické Řecko - společensko-historické pozadí; literární památky starověkého Řecka (Homér, Ezop, Sofokles)		charakterizuje řeckou kulturu
		charakterizuje antickou tragédii i komedii, zhodnotí význam dramatu pro dobu vzniku i pro současnost
		vyjádří vlastní prožitek z recepce uměleckého díla a diskutuje o literárních textech
		interpretuje literární díla za použití literárně-teoretické terminologie
Starověká literatura: antický Řím - společensko-historické pozadí, literární památky antického Říma (Ovidius)		s porozuměním poslouchá a interpretuje nahrávku na CD s literárním textem
		interpretuje literární díla za použití literárně-teoretické terminologie
		charakterizuje římskou kulturu
Středověká literatura: středověká evropská literatura - společensko-historické pozadí; náboženská literatura raného středověku, světská literatura raného středověku, eposy, Píseň o Rolandovi		charakterizuje, interpretuje eposy a zhodnotí jejich význam
		uvědomuje si význam křesťanství pro středověkou literaturu a kulturu obecně, rozlišuje hlavní díla a témata náboženské (duchovní) a světské středověké literatury
		charakterizuje formálně a tematicky středověký hrdinský epos, zhodnotí význam středověkých eposů pro dobu vzniku i pro současnost
Středověká česká literatura: počátky písemnictví na našem území - životopisy, Konstantin a Metoděj, legendy (Kristiánova I.), kroniky (Kosmas, Kronika tak řečeného Dalimila), duchovní písně (Hospodine, pomiluj ny), eposy (Alexandreida)		charakterizuje literární žánr kronika, legenda, duchovní píseň
		zhodnotí význam cyrilometodějské mise
		zhodnotí význam kronik
Středověká česká literatura - středověká česká literatura a její hlavní žánry, staročeská satira, staročeské drama, významné středověké literární památky (Mastičkář, Podkoní a žák)		zhodnotí význam duchovních písní
		vyjádří vlastní prožitek z recepce uměleckého díla a diskutuje o literárních textech
		interpretuje literární díla za použití literárně-teoretické terminologie
Středověká literatura: husitská literatura - literární žánry doby husitské, významné literární památky husitské literatury, Jan Hus		charakterizuje literární žánr satira
		zhodnotí vliv husitství na vývoj literatury
Humanismus a renesance: evropský humanismus a renesance - společensko-historické pozadí období humanismu a renesance, vrcholní autoři doby - Dante Alighieri, Francesco Petrarca, Giovanni Boccaccio, Francois Villon, Miguel de Cervantes, W. Shakespeare		charakterizuje typické znaky uměleckého směru renesance a myšlenkového směru humanismu, vysvětlí význam vynálezu knihtisku
		vystihne hlavní rysy literárních žánrů rámcová novela, epos, tragédie, komedie
Český humanismus a renesance - společensko-historické pozadí, český humanismus, Václav Hájek z Libočan		zná přehled hlavních historických událostí období
		s porozuměním poslouchá a interpretuje nahrávku na CD s literárním textem
		vyjádří vlastní prožitek z recepce uměleckého díla a diskutuje o literárních textech

Český jazyk a literatura	kvinta	
		interpretuje literární díla za použití literárně-teoretické terminologie
Evropské baroko - pojem baroko, významné památky evropského baroka		zná přehled hlavních historických událostí období
		vyjádří vlastní prožitek z recepce uměleckého díla a diskutuje o literárních textech
		interpretuje literární díla za použití literárně-teoretické terminologie
České baroko - společensko-historické pozadí, významní čeští barokní autoři - Jan Ámos Komenský, Bedřich Bridel		charakterizuje podmínky vzniku českého baroka
Klasicismus, osvícenství a preromantismus - společensko-historické pozadí, autoři doby - Moliere, D. Defoe, J. Swift, Voltaire, J. W. Goethe		s porozuměním poslouchá a interpretuje nahrávku na CD s literárním textem
		vyjádří vlastní prožitek z recepce uměleckého díla a diskutuje o literárních textech
		interpretuje literární díla za použití literárně-teoretické terminologie
		charakterizuje základní znaky uměleckého směru klasicismu a preromantismu, myšlenkový směr osvícenství a dílo tzv. encyklopedistů
České národní obrození - společensko-historické pozadí 1. a 2. fáze českého národního obrození, Dobrovský, Jungmann, Čelakovský, Rukopisy		uvědomuje si význam obrozeneckého hnutí
		chápe význam jazykovědy, lexikologie, lexikografie a zpracování historie pro existenci národa a obrozeneckého hnutí
		chápe význam poezie, divadla, novin a lidové kultury v českém jazyce a význam úlohy ostatních kultur v utváření kultury české
		chápe funkci divadla v době národního obrození, zná hlavní divadla, která sehrála důležitou roli během národního obrození
Úvod do studia jazyka - funkce jazyka, základní literárně vědní pojmy, jazykovědné disciplíny		je schopen v praxi používat pravidla českého pravopisu
		orientuje se v základních lexikologických příručkách a dovede s nimi podle zadaného úkolu pracovat
		vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)
		přednese krátký projev
Jazykové příručky a práce s nimi		je schopen v praxi používat pravidla českého pravopisu
		orientuje se v základních lexikologických příručkách a dovede s nimi podle zadaného úkolu pracovat
Čeština a příbuzné jazyky, útvary národního jazyka, vrstvy národního jazyka		umí rozlišit spisovné a nespisovné útvary národního jazyka, zná použití spisovné a nespisovné češtiny v závislosti na komunikační situaci
		dovede správně využívat jazykových prostředků spisovné i nespisovné češtiny v závislosti na komunikační situaci a funkci, dovede tyto kódy bez problému střídat

Český jazyk a literatura	kvinta	
		umí vysvětlit zákonitosti vývoje češtiny a její postavení v rámci ostatních jazykových rodin
Morfologie - slovní druhy, mluvnické kategorie, tvoření slov		používá morfologicky správně utvořená slova, je schopen rozlišovat slovní druhy z hlediska sémantického i formálního
Fonetika - základní pravidla výslovnosti		orientuje se v systému českých samohlásek, zná základní pojmy, jako je hláska, samohláska, souhláska, dvojhláska, slovní a větný přízvuk, intonace zná pravidla spisovné výslovnosti češtiny
Pravopis		dovede správně využívat jazykových prostředků spisovné i nespisovné češtiny v závislosti na komunikační situaci a funkci, dovede tyto kódy bez problému střídat je schopen v praxi používat pravidla českého pravopisu
Syntax - interpunkce ve větě jednoduché a v souvětí		dovede si odůvodnit pravidla interpunkce v jednoduché větě
Sloh - úvod do funkčních stylů		vhodně používá jednoduché slohové postupy a základní postupy rozpozná funkční styl, má povědomí o slohových postupech
Základy rétoriky - pravidla vyjádřování, přednes, pravidla diskuse a debaty, pochvala, kritika		vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí svá stanoviska ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně přednese krátký projev
Slohové útvary - výpisky, výtah z textu; popis; vypravování; charakteristika		vhodně používá jednoduché slohové postupy a základní postupy rozpozná funkční styl, má povědomí o slohových postupech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka vředního dne		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		

Český jazyk a literatura	kvinta	
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		

Český jazyk a literatura	sexta	
Učivo		ŠVP výstupy
Literární druhy a žánry - umělecké směry 19. století, literární druhy a žánry, práce s texty, interpretace literárního díla		vystihne charakteristické znaky básnického, prozaického a dramatického textu
		určuje literární druh a žánr konkrétních literárních děl
		používá v praxi základní literárněvědné termíny
		interpretuje literární text z hlediska jazyka, kompozice a tematiky
		dokáže formulovat svoje dojmy z četby textu
Romantismus ve světové literatuře - společensko - historické pozadí Evropy a světa od poč. 19. století do roku 1848, Byron, Austenová, Scott, Hugo, Dumas st., Puškin, Poe		zná přehled hlavních historických událostí
		vystihne podstatu romantického umění a romantické literatury, chápe postavení umělce v období romantismu
		zná hlavní představitele a hlavní literární žánry používané v období romantismu
		vyjádří vlastní prožitek z recepce literárního umělého díla a diskutuje o literárních textech
		interpretuje literární díla s použitím literárně-teoretické terminologie
		s porozuměním poslouchá a interpretuje nahrávku literárního textu na CD
		zná přehled hlavních historických událostí období Evropy a světa v poslední třetině 19. století
		vystihne, v čem se odlišuje realismus a naturalismus
		zná hlavní představitele světové literatury v období realismu a naturalismu i jejich klíčová díla
		zná hlavní literární žánry uplatňované v období realismu a naturalismu
		vyjádří vlastní prožitek z recepce literárního díla a diskutuje o literárních textech
		vystihne charakteristické znaky básnického, prozaického a dramatického textu

Český jazyk a literatura	sexta	
Romantismus v české literatuře - společensko-historické pozadí, Mácha, Němcová, Borovský, Erben, Tyl		určuje literární druh a žánr konkrétních literárních děl
		používá v praxi základní literárněvědné termíny
		interpretuje literární text z hlediska jazyka, kompozice a tematiky
		dokáže formulovat svoje dojmy z četby textu
		zná přehled hlavních historických událostí
		vystihne podstatu romantického umění a romantické literatury, chápe postavení umělce v období romantismu
		zná hlavní představitele a hlavní literární žánry používané v období romantismu
		vyjádří vlastní prožitek z recepce literárního umělého díla a diskutuje o literárních textech
		interpretuje literární díla s použitím literárně-teoretické terminologie
		s porozuměním poslouchá a interpretuje nahrávku literárního textu na CD
		popíše, jak se světové hnutí romantismu promítlo v českých zemích
		zná hlavní představitele českého romantismu a jejich klíčová díla
		vyjádří vlastní prožitek z recepce literárního uměleckého díla a diskutuje o literárních textech
		interpretuje literární díla za použití literárně-teoretické terminologie
		s porozuměním poslouchá a interpretuje nahrávku na CD s literárním textem
Májovci, ručovci a lumírovci - společensko-historické pozadí doby Neruda, Čech, Vrchlický, Sládek		vystihne charakteristické znaky básnického, prozaického a dramatického textu
		určuje literární druh a žánr konkrétních literárních děl
		používá v praxi základní literárněvědné termíny
		interpretuje literární text z hlediska jazyka, kompozice a tematiky
		dokáže formulovat svoje dojmy z četby textu
		zná přehled hlavních historických událostí
		vystihne podstatu romantického umění a romantické literatury, chápe postavení umělce v období romantismu
		zná hlavní představitele a hlavní literární žánry používané v období romantismu
		vyjádří vlastní prožitek z recepce literárního umělého díla a diskutuje o literárních textech
		interpretuje literární díla s použitím literárně-teoretické terminologie

Český jazyk a literatura	sexta	
		s porozuměním poslouchá a interpretuje nahrávku literárního textu na CD
		charakterizuje formálně a tematicky literaturu generace májovců, ruchovců a lumírovců
		zhodnotí význam literatury májovců, ruchovců a lumírovců pro tehdejší dobu i pro současnost
Světový realismus a naturalismus - společensko-historické pozadí Evropy a světa Balzac, Flaubert, Zola, Gogol, Dostojevskij, Čechov, Tolstoj, Dickens, Ibsen, Verne		vystihne charakteristické znaky básnického, prozaického a dramatického textu
		určuje literární druh a žánr konkrétních literárních děl
		používá v praxi základní literárněvědné termíny
		interpretuje literární text z hlediska jazyka, kompozice a tematiky
		dokáže formulovat svoje dojmy z četby textu
		zná přehled hlavních historických událostí
		vystihne podstatu romantického umění a romantické literatury, chápe postavení umělce v období romantismu
		zná hlavní představitele a hlavní literární žánry používané v období romantismu
		vyjádří vlastní prožitek z recepce literárního umělého díla a diskutuje o literárních textech
		interpretuje literární díla s použitím literárně-teoretické terminologie
Český realismus a naturalismus - společensko-historické pozadí Rakousko-Uherska doby, čeští autoři realismu a naturalismu (Jirásek, V. Mrštík)		s porozuměním poslouchá a interpretuje nahrávku literárního textu na CD
		vystihne charakteristické znaky básnického, prozaického a dramatického textu
		určuje literární druh a žánr konkrétních literárních děl
		používá v praxi základní literárněvědné termíny
		interpretuje literární text z hlediska jazyka, kompozice a tematiky
		dokáže formulovat svoje dojmy z četby textu
		zná přehled hlavních historických událostí
		vystihne podstatu romantického umění a romantické literatury, chápe postavení umělce v období romantismu
		zná hlavní představitele a hlavní literární žánry používané v období romantismu
		vyjádří vlastní prožitek z recepce literárního umělého díla a diskutuje o literárních textech
		interpretuje literární díla s použitím literárně-teoretické terminologie

Český jazyk a literatura	sexta	
		s porozuměním poslouchá a interpretuje nahrávku literárního textu na CD popíše, jak se realismus a naturalismus promítl v české literatuře zná hlavní představitele českého realismu a naturalismu a jejich klíčová díla, umí rozlišit rozdílný charakter jejich tvorby
Impresionismus, symbolismus a dekadence - společensko-historické pozadí světa na přelomu 19. a 20. století, impresionismus, symbolismus a dekadence v umění, Rimbaud, Baudelaire, Wilde Česká moderna a dekadence • Česká poezie na přelomu 19. a 20. století (Sova, Březina, Bezruč) • Generace buřičů (Neumann, Dyk, Šrámek)		vystihne charakteristické znaky básnického, prozaického a dramatického textu určuje literární druh a žánr konkrétních literárních děl používá v praxi základní literárněvědné termíny interpretuje literární text z hlediska jazyka, kompozice a tematiky dokáže formulovat svoje dojmy z četby textu zná přehled hlavních historických událostí vystihne podstatu romantického umění a romantické literatury, chápe postavení umělce v období romantismu zná hlavní představitele a hlavní literární žánry používané v období romantismu vyjádří vlastní prožitek z recepce literárního umělého díla a diskutuje o literárních textech interpretuje literární díla s použitím literárně-teoretické terminologie s porozuměním poslouchá a interpretuje nahrávku literárního textu na CD zná přehled hlavních historických událostí světa na přelomu 19. a 20. století vystihne podstatu impresionistického, symbolistního a dekadentního umění a impresionistické, symbolistní a dekadentní literatury zná hlavní představitele světové literatury v období impresionismu, symbolismu a dekadence a jejich klíčová díla zná přehled hlavních historických událostí v českých zemích za 1. světové války • popíše, jak se 1. světová válka promítla v české literatuře • zná hlavní představitele české literatury za 1. světové války a jejich klíčová díla • vyjádří vlastní prožitky z recepce literárního uměleckého díla a diskutuje o literárních textech • interpretuje literární díla za použití literárně-teoretické terminologie • s porozuměním poslouchá a interpretuje nahrávku literární ukázky na CD, popř. také filmovou adaptaci literárního díla

Český jazyk a literatura	sexta	
Lexikologie - informační zdroje		v písemném projevu dodržuje zásady pravopisu a s oporou příruček řeší složitější případy; účinně využívá možností grafického členění textu
Dělení slovní zásoby		ve svém projevu uplatňuje znalosti tvarosloví a slovotvorných a syntaktických principů českého jazyka
Morfologie - stavba slova		ve svém projevu uplatňuje znalosti tvarosloví a slovotvorných a syntaktických principů českého jazyka
Pravopis		v písemném projevu dodržuje zásady pravopisu a s oporou příruček řeší složitější případy; účinně využívá možností grafického členění textu
Všestranné jazykové rozbor		ve svém projevu uplatňuje znalosti tvarosloví a slovotvorných a syntaktických principů českého jazyka
Sloh - administrativní slohové útvary - (životopis, motivační dopis, žádost, otevřený dopis), úvaha		používá různé prostředky textového navazování vedoucí ke zvýšení srozumitelnosti, přehlednosti a logické souvislosti sdělení; uplatní textové členění v souladu s obsahovou výstavbou textu a rozvíjením tématu
Světová poezie na počátku 20. století • Společensko-historické pozadí počátku 20. století • Umělecké směry na počátku 20. století - futurismus, civilismus, dadaismus, expresionismus, surrealismus (Apollinaire)		interpretuje literární text z hlediska jazyka, kompozice a tematiky
		dokáže formulovat svoje dojmy z četby textu
		vyjádří vlastní prožitek z recepce literárního umělého díla a diskutuje o literárních textech
		zná přehled hlavních historických a společensky významných událostí ve světě v letech 1900-1914 • vystihne podstatu avantgardních literárních směrů doby • zná hlavní představitele světové literatury v letech 1900-1914, jejich zaměření a jejich klíčová díla • zařadí konkrétní díla do jednotlivých národních literatur • interpretuje literární díla za použití literárně-teoretické terminologie • uvědomuje si význam literárních památek světové literatury z počátku 20. století • vyjádří vlastní prožitky z recepce literárního uměleckého díla a diskutuje o literárních textech • s porozuměním poslouchá a interpretuje nahrávku literárního textu na CD
		zná přehled hlavních historických událostí v 1. polovině 20. století - charakterizuje kulturní vývoj v 1. polovině 20. století - vystihne charakteristické znaky textu, rozliší literární druhy a žánry - dovede v praxi uplatnit literárně - teoretické termíny

Český jazyk a literatura	sexta	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		
Osobnostní a sociální výchova - Psychohygiena		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		

Český jazyk a literatura	septima	
Učivo	ŠVP výstupy	
Světová literatura od první do konce druhé světové války • Společensko-historický vývoj ve světě za 1. světové války a po ní • 1. světová válka ve světové literatuře - ztracená generace (Remarque, Hemingway) • Pražská německá literatura (Kafka) • Společensko-historické pozadí světa mezi válkami a 2. světové války a po ní a významní autoři doby (T. Mann, Pasternak, Bulgakov, Steinbeck, Joyce, Solženicyn, Styron)	zná přehled hlavních historických událostí v českých zemích v letech 1918-1928 • zná přehled hlavních historických událostí v českých zemích v letech 1928-1938 • charakterizuje architekturu, malířství, sochařství a hudbu v českých zemích v období mezi válkami • zná hlavní představitele uměleckého světa daného období • vystihne podstatu uměleckých stylů 1. poloviny 20. století • popíše změny české literární tvorby v období mezi válkami • charakterizuje vývoj české meziválečné prózy • vystihne podstatu meziválečné poezie • popíše vývoj dramatu mezi válkami • zná hlavní představitele české meziválečné literatury a jejich klíčová díla • vyjádří vlastní prožitky z recepce literárního uměleckého díla a diskutuje o literárních textech • interpretuje literární díla za použití literárně-teoretické terminologie	

Český jazyk a literatura	septima	
		• s porozuměním poslouchá a interpretuje nahrávku literární ukázky na CD • popíše vývoj českého divadla v meziválečném období • zná divadla hrající důležitou roli v období mezi válkami • zná hlavní představitele divadelního života
		zná přehled hlavních historických událostí ve světě mezi válkami • charakterizuje formálně a tematicky světovou literaturu mezi válkami • zná hlavní literární žánry typické pro světovou literaturu v období mezi válkami • zná hlavní představitele světové meziválečné literatury a jejich klíčová díla, umí rozlišit rozdílný charakter jejich tvorby • zařadí konkrétní díla do jednotlivých národních literatur • zhodnotí význam světové meziválečné literatury pro tehdejší dobu i pro současnost • vyjádří vlastní prožitek z recepce literárního uměleckého díla a diskutuje o literárních textech • interpretuje literární díla za použití literárně-teoretické terminologie • s porozuměním poslouchá a interpretuje nahrávku na CD s literárním textem, popř. umí využít i divadelní či filmové adaptace liter. díla
		zná přehled hlavních historických událostí ve světě za 2. světové války • vystihne charakter umění ve světě za 2. světové války • vystihne podstatu pojmu propaganda a její vliv na umění či svobodný projev umělce • charakterizuje formálně a tematicky světovou literaturu za 2. světové války • chápe postavení umělce v období 2. světové války • zná hlavní představitele světové literatury v období 2. světové války a jejich klíčová díla • zařadí konkrétní díla do jednotlivých národních literatur • uvědomuje si význam světových literárních památek z období 2. světové války pro tehdejší dobu i pro současnost • vyjádří vlastní prožitek z recepce literárního uměleckého díla a diskutuje o literárních textech • interpretuje literární díla s použitím literárně-teoretické terminologie • s porozuměním poslouchá a interpretuje nahrávku literární ukázky na CD, popř. umí využít i filmové či divadelní adaptace liter. díla

Český jazyk a literatura	septima	
Česká literatura od první do konce druhé světové války • Společensko-historické pozadí českých zemí v letech 1918-1938 • Česká poezie doby - význační autoři (Wolker, Nezval, Halas, Holan, Seifert, Orten, Durych) • Česká próza - významní autoři (Hašek, Olbracht, Vančura, Havlíček, Čapek) • České divadlo mezi válkami, avantgardní scény, D34, Osvobozené divadlo, V+W		• porozumí odlišnostem v nových literárních a uměleckých směrech světové literatury
		zná přehled hlavních historických událostí v českých zemích za 1. světové války • charakterizuje architekturu, malířství, sochařství a hudbu v českých zemích v období 1. světové války • popíše, jak se 1. světová válka promítla v české literatuře • charakterizuje formálně a tematicky legionářskou literaturu • zná hlavní představitele legionářské literatury • zhodnotí význam legionářské literatury v době jejího vzniku a její odkaz současnosti • zná hlavní představitele české literatury za 1. světové války a jejich klíčová díla • uvědomuje si význam českých literárních památek z let 1914-1918 • vyjádří vlastní prožitky z recepce literárního uměleckého díla a diskutuje o literárních textech • interpretuje literární díla za použití literárně-teoretické terminologie • s porozuměním poslouchá a interpretuje nahrávku literární ukázky na CD, případně využije filmovou adaptaci díla
		zná přehled hlavních historických událostí ve světě za 1. světové války • charakterizuje, jak 1. světová válka ovlivnila architekturu, malířství, sochařství a hudbu • popíše, jak se 1. světová válka promítla ve světové literatuře • charakterizuje nové literární útvary uplatňované v období 1. světové války • zná hlavní představitele světové literatury v období 1. světové války a jejich klíčová díla • zařadí konkrétní díla do jednotlivých národních literatur, chápe jejich význam • vyjádří vlastní prožitek z recepce literárního díla a diskutuje o literárních textech • interpretuje literární díla s použitím literárně-teoretické terminologie • s porozuměním poslouchá a interpretuje nahrávku na CD s literárním textem, popř. umí využít i divadelní či filmové adaptace literárního díla
		zná přehled hlavních historických událostí v českých zemích za 2. světové války • charakterizuje vztah totality k umění, vliv propagandy • vystihne podstatu oficiálního umění v českých zemích za 2. světové války v době Protektorátu • uvědomuje si změnu v pojetí české literatury za 2. světové války

Český jazyk a literatura	septima	
		• popíše rozdělení české literatury za 2. světové války • zná hlavní představitele české literatury v období 2. světové války a jejich klíčová díla • uvědomuje si význam českých literárních památek z období 2. světové války • vyjádří vlastní prožitek z recepce literárního uměleckého díla a diskutuje o literárních textech • interpretuje literární díla s použitím literárně-teoretické terminologie • s porozuměním poslouchá a interpretuje nahrávku literární ukázky na CD a umí využít filmové či divadelní adaptace liter. díla
Nové proudy ve světové literatuře • neorealismus (Moravia) • existencialismus (Camus) • beatnická literatura (Kerouac) • magický realismus (Márquez) • absurdní drama (Beckett) • drama (Williams, Durrenmatt) • postmodernismus (Eco) • rozhněvaní mladí muži • antiutopický román (Orwell) • sci-fi, fantasy a další okrajové žánry		vystihne charakter umění a vznik nových proudů v umělecké literatuře ve světě po r. 1945 • vystihne podstatu pojmu propaganda a její vliv na umění či svobodný projev umělce v různých částech světa po r. 1945 • charakterizuje formálně a tematicky světovou literaturu v její šíři a složitosti • chápe postavení umělce v období po druhé světové válce • zná hlavní představitele světové literatury a nových proudů v moderní literatuře v období od r. 1945 a jejich klíčová díla • zařadí konkrétní díla do jednotlivých národních literatur, rozliší specifické podmínky vývoje • uvědomuje si význam světových literárních památek z období po r. 1945 pro tehdejší dobu i pro současnost • vyjádří vlastní prožitek z recepce moderního literárního uměleckého díla a diskutuje o literárních textech • interpretuje díla moderní světové literatury s použitím literárně-teoretické terminologie • s porozuměním poslouchá a interpretuje nahrávku literární ukázky na CD, popř. umí využít i filmové adaptace literárního díla • porozumí odlišnostem v nových literárních a uměleckých směrech světové literatury
Syntax - větné členy, jednočlenné a dvojčlenné věty, větný ekvivalent; souvětí		využívá znalostí o větných členech a jejich vztazích, o aktuálním členění výpovědi a o druzích vět podle záměru mluvčího k vhodnému vyjádření myšlenky, k účinnému dorozumívání, logickému strukturování výpovědi a k odlišení záměru mluvčího

Český jazyk a literatura	septima	
Pravopis; Všestranné jazykové rozbor		využívá znalostí o větných členech a jejich vztazích, o aktuálním členění výpovědi a o druhích vět podle záměru mluvčího k vhodnému vyjádření myšlenky, k účinnému dorozumívání, logickému strukturování výpovědi a k odlišení záměru mluvčího v písemném projevu dodržuje zásady pravopisu a s oporou příruček řeší složitější případy; účinně využívá možností grafického členění textu
Sloh - publicistické útvary - reportáž, rozhovor, fejeton a další		v mluveném i psaném projevu vhodně využívá slohotvorné rozvrstvení výrazových prostředků češtiny
Sloh - odborný styl - referát, výklad, přednáška		v písemném projevu dodržuje zásady pravopisu a s oporou příruček řeší složitější případy; účinně využívá možností grafického členění textu
Sloh - úvaha		v mluveném i psaném projevu vhodně využívá slohotvorné rozvrstvení výrazových prostředků češtiny
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání lidí		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá		

Český jazyk a literatura	oktáva	
Učivo		ŠVP výstupy

Český jazyk a literatura	oktáva	
Základní pojmy literární teorie, literární druhy a žánry, literárně-teoretické pojmy, interpretace literárního díla		vystihne charakteristické znaky básnického, prozaického a dramatického textu používá v praxi odborné literárněvědné pojmy
Druhá světová válka a její obraz v české literatuře - společensko-historické pozadí, ideologizace umění, propaganda; významná díla poezie vzniklá za války (Skupina 42, Kolář, Orten), koncentračnická literatura, románové zobrazení		zná přehled hlavních historických událostí v českých zemích za 2. světové války, charakterizuje vztah totality a umění uvědomuje si změnu v pojetí české literatury za 2. světové války, vystihne podstatu oficiálního umění v českých zemích za protektorátu
Česká poválečná literatura - periodizace, reakce literatury na aktuální společenské dění, proměny poválečné literatury		uvědomuje si význam českých uměleckých památek z období 2. světové války orientuje se v základním přehledu historických událostí v českých zemích po roce 1945, popíše změny, ke kterým došlo po politických událostech roku 1948 zná přehled hlavních historických událostí v českých zemích v letech 1948 - 1989, chápe souvislost společenského vývoje a umělecké tvorby, dokáže rozpoznat vliv společenských událostí v literárním díle, zná hlavní představitele české literatury tohoto období a jejich klíčová díla, zná hlavní nejrozšířenější žánry tohoto období vývoje české literatury
Česká literatura v letech 1945 - 1956, od konce války po kritiku kultu osobnosti - poezie (Holan, Nezval, Seifert), próza (budovatelská próza, ideologizace literatury)		používá v praxi odborné literárněvědné pojmy interpretuje text z hlediska tematiky, kompozice a jazyka, dokáže formulovat své dojmy z četby textu a diskutovat o nich chápe souvislost mezi životem autora a jeho literárním dílem, vysvětlí analogie uvědomuje si rozdělení umění na oficiální a ineditní, vystihne podstatu jednotlivých větví a přiřadí k nim představitele
Česká literatura v letech 1956 - 1969, rozvoj literatury v 60. letech, poezie (poezie všedního dne, významní autoři Skácel, Hrubín, Seifert), próza (návrat tématu války do českého románu, společenskokritická témata, psychologické a historické zaměření románu, Lustig, Škvorecký, Kundera, Hrabal, Vaculík, Páral)		zná přehled hlavních historických událostí v českých zemích v letech 1948 - 1989, chápe souvislost společenského vývoje a umělecké tvorby, dokáže rozpoznat vliv společenských událostí v literárním díle, zná hlavní představitele české literatury tohoto období a jejich klíčová díla, zná hlavní nejrozšířenější žánry tohoto období vývoje české literatury
Česká literatura v letech 1970 - 1989, normalizace, rozdělení umění na tři proudy - oficiální, samizdatové, exilové; významné osobnosti české literatury (Kundera, Škvorecký, Hrabal, Klíma, Pavel, Kohout)		zná přehled hlavních historických událostí v českých zemích v letech 1948 - 1989, chápe souvislost společenského vývoje a umělecké tvorby, dokáže rozpoznat vliv společenských událostí v literárním díle, zná hlavní představitele české literatury tohoto období a jejich klíčová díla, zná hlavní nejrozšířenější žánry tohoto období vývoje české literatury rozliší hlavní proudy normalizační literatury, odůvodní jejich existenci, uvědomuje si význam exilu, samizdatu a undergroundu pro vývoj společnosti, zná exilová a

Český jazyk a literatura	oktáva	
		samizdatová nakladatelství, dokáže zařadit významná díla k jednotlivým proudům literatury a odůvodnit toto zařazení
České divadlo a film v letech 1945 - 1989 (tradiční divadelní scény, nové malé scény, humor na divadelních prknech, Topol, Havel, Werich, Svěrák a Smoljak)		používá v praxi odborné literárněvědné pojmy
		interpretuje text z hlediska tematiky, kompozice a jazyka, dokáže formulovat své dojmy z četby textu a diskutovat o nich
		chápe souvislost mezi životem autora a jeho literárním dílem, vysvětlí analogie
		rozliší tradiční a nové malé divadelní scény, zná dobová experimentální divadla a chápe jejich význam pro kulturní vývoj společnosti
		s porozuměním poslouchá audionahrávky literárních děl a dokáže interpretovat dílo z pohledu tematického, kompozičního a jazykového
		vyjmenuje významné české divadelní scény druhé poloviny 20. století a 21. století, orientuje se v televizní a internetové kultuře
Nejnovější česká literatura po roce 1989, společensko-kulturní změny, roztříštěnost literatury, nová směřování; významné osobnosti nejnovější české literatury, oceňovaná a oblíbená díla		zná přehled hlavních historických událostí v českých zemích v letech 1948 - 1989, chápe souvislost společenského vývoje a umělecké tvorby, dokáže rozpoznat vliv společenských událostí v literárním díle, zná hlavní představitele české literatury tohoto období a jejich klíčová díla, zná hlavní nejrozšířenější žánry tohoto období vývoje české literatury
		zná přehled společenskohistorických událostí po roce 1989, charakterizuje základní znaky vývoje umění po roce 1989, vysvětlí důvody roztříštěnosti moderního knižního světa, přemýšlí o souvislostech mezi společenským vývojem a rozvojem literatury a umění
		popíše nové možnosti, které se objevily s nástupem nových komunikačních technologií, vystihne hlavní problémy vznikající v souvislosti s technologickým rozvojem
		vyjmenuje významné české divadelní scény druhé poloviny 20. století a 21. století, orientuje se v televizní a internetové kultuře
		chápe kategorizaci literárních děl na díla umělecká, masová a brak
Literatura pro děti a mládež, young adult literatura, fantasy		používá v praxi odborné literárněvědné pojmy
		interpretuje text z hlediska tematiky, kompozice a jazyka, dokáže formulovat své dojmy z četby textu a diskutovat o nich
		chápe souvislost mezi životem autora a jeho literárním dílem, vysvětlí analogie

Český jazyk a literatura	oktáva	
		s porozumění poslouchá audionahrávky literárních děl a dokáže interpretovat dílo z pohledu tematického, kompozičního a jazykového
		chápe rozdíl mezi fikčním světem a světem reálným, nachází paralely mezi světem literárního díla a světem skutečným
		chápe kategorizaci literárních děl na díla umělecká, masová a brak
Humor a satira v literatuře		používá v praxi odborné literárněvědné pojmy
		interpretuje text z hlediska tematiky, kompozice a jazyka, dokáže formulovat své dojmy z četby textu a diskutovat o nich
		chápe souvislost mezi životem autora a jeho literárním dílem, vysvětlí analogie
		s porozumění poslouchá audionahrávky literárních děl a dokáže interpretovat dílo z pohledu tematického, kompozičního a jazykového
		chápe rozdíl mezi fikčním světem a světem reálným, nachází paralely mezi světem literárního díla a světem skutečným
		chápe kategorizaci literárních děl na díla umělecká, masová a brak
Masově oblíbené žánry - detektivka, thriller, sci-fi		používá v praxi odborné literárněvědné pojmy
		interpretuje text z hlediska tematiky, kompozice a jazyka, dokáže formulovat své dojmy z četby textu a diskutovat o nich
		chápe souvislost mezi životem autora a jeho literárním dílem, vysvětlí analogie
		s porozumění poslouchá audionahrávky literárních děl a dokáže interpretovat dílo z pohledu tematického, kompozičního a jazykového
		chápe rozdíl mezi fikčním světem a světem reálným, nachází paralely mezi světem literárního díla a světem skutečným
		chápe kategorizaci literárních děl na díla umělecká, masová a brak
Pravopis		využívá znalostí o větných členech a jejich vztazích, o aktuálním členění výpovědi a o druzích vět podle záměru mluvčího k vhodnému vyjádření myšlenky, k účinnému dorozumívání, logickému strukturování výpovědi a k odlišení záměru mluvčího
		v písemném projevu dodržuje zásady pravopisu a s oporou příruček řeší složitější případy; účinně využívá možností grafického členění textu

Český jazyk a literatura	oktáva	
Všestranné jazykové rozbor		využívá znalostí o větných členech a jejich vztazích, o aktuálním členění výpovědi a o druzích vět podle záměru mluvčího k vhodnému vyjádření myšlenky, k účinnému dorozumívání, logickému strukturování výpovědi a k odlišení záměru mluvčího
Struktura textu - komunikační účinky textu, prostředky návaznosti textu, aktuální větné členění		v písemném projevu dodržuje zásady pravopisu a s oporou příruček řeší složitější případy; účinně využívá možností grafického členění textu
Stylistické útvary - souhrn		v mluveném i psaném projevu vhodně využívá slohotvorné rozvrstvení výrazových prostředků češtiny
Syntax - odchylky		využívá znalostí o větných členech a jejich vztazích, o aktuálním členění výpovědi a o druzích vět podle záměru mluvčího k vhodnému vyjádření myšlenky, k účinnému dorozumívání, logickému strukturování výpovědi a k odlišení záměru mluvčího
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace a sebeorganizace		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Jsme Evropané		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
Multikulturní výchova - Kulturní difference		
Multikulturní výchova - Lidské vztahy		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		

Český jazyk a literatura	oktáva
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě	

5.3 Další cizí jazyk

5.3.1 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	3	3	3	3	3	3	3	21
	Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v německém jazyce odpovídá vzdělávací oblasti Další cizí jazyk podle RVP G a směřuje k dosažení úrovně B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Výuka německého jazyka je zaměřena na rozvoj všech řečových dovedností žáka, tj. receptivních, produktivních a interaktivních. Žáci pracují s učebnicemi a pracovními sešity, dvojjazyčnými a později výkladovými slovníky. Výuka je doplněna materiály z internetu, DVD, jednoduchými texty z časopisu a knih a prací s interaktivní tabulí, čímž se rozvíjí porozumění autentickým nahrávkám, čtení textů, ústní a písemný projev na základě osvojených jazykových prostředků. Postupně se prohlubuje obsahová, stylistická i gramatická stránka mluveného i psaného projevu. Cílem výuky je, aby se žáci byli schopni dorozumět v cizojazyčném prostředí v běžných situacích. Do výuky jsou také zařazovány reálie německy mluvících zemí a projektová výuka. V rámci partnerských vztahů s gymnáziem v německém městě Greiz mají žáci možnost zúčastnit se výměnných pobytů s touto školou.

Název předmětu	Německý jazyk
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět německý jazyk vychází ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Druhý cizí jazyk. Předmět je dotován 3 vyučovacími hodinami týdně od sekundy. Žáci mají možnost. v sextě složit zkoušku k získání Německého jazykového diplomu DSD I na úrovni A2/B1. V případě zájmu mohou nadaní žáci navštěvovat v posledních dvou letech studia volitelný seminář zaměřený na přípravu ke složení Německého jazykového diplomu (DSD II) v oktávě, čímž je v závěru studia dosaženo úrovně B2/C1 Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Výuka probíhá v dělených skupinách, často se pracuje ve skupinách nebo dvojicích. Žáci se specifickými poruchami učení pracují a učivo si osvojují současně s ostatními žáky, k jejich poruchám je přihlíženo. Při přestupu žáka z jiné školy pomáhá vyučující žákovi překlenout případné rozdíly ve zvládnutí učiva tak, aby se žák mohl úspěšně zapojit do práce v nové skupině. Německý jazyk zahrnuje zejména tato průřezová témata: • Osobnostní a sociální výchova • Výchova demokratického občana • Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech • Multikulturní výchova • Mediální výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence komunikativní: Žák je veden aby: • kladl důraz na kulturu komunikace a slušné vystupování • vnímal názory druhých • rozvíjel své schopnosti naslouchat ostatním lidem a respektoval je • otevřeně komunikoval
	Kompetence sociální a personální: Žák je veden k tomu aby: • y respektoval názory druhých a prosazoval své vlastní názory adekvátním způsobem. • v rámci zadaných úkolů rozvíjel svou osobnost, identifikoval své silné a slabé stránky, učil se pracovat v týmu a zastával různé pozice při skupinové práci. • dodržoval pravidla stanovená Řádem školy.
	Kompetence občanská:

Název předmětu	Německý jazyk
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Nadaní žáci nebo žáci se zvýšeným zájmem o předmět dostávají průběžně příležitost se: zapojovat do jazykových a konverzačních soutěží, projektů, exkurzí, setkávání s odborníky z firemní praxe. Nadaní žáci mají možnost získání Německého jazykového diplomu DSD I a DSD II.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků vzdělávání žáka vychází z klasifikačního řádu, který je součástí školního řádu. Hodnocení žáků se SVP je realizováno v souladu s doporučením ŠPZ. Učitel na začátku školního roku seznámí žáky s pravidly klasifikace. Žáci, kteří jsou ohroženi školním neúspěchem (název předmětu), mají příležitost se zapojit do doučování realizovaného vyučujícím tohoto předmětu Při celkovém hodnocení žáků je kladen důraz na dovednost komunikovat, poslouchat a rozumět rozhovoru, reagovat na otázky. Tyto kompetence jsou hodnoceny na základě rozhovoru s učitelem nebo v reakci na určitou situaci v rozhovoru. Po dokončení každého tématu následuje test, ve kterém se hodnotí jazykové prostředky, čtení, psaní. Učitel rovněž hodnotí práci žáků v hodinách a kontroluje jejich vědomosti při průběžném opakování.

Německý jazyk	sekunda	
Učivo		ŠVP výstupy
pozdrav		umí se představit, odpovědět na pozdrav, někoho oslovit, rozloučit se umí vést jednoduchý dialog
rozloučení		umí se představit, odpovědět na pozdrav, někoho oslovit, rozloučit se umí vést jednoduchý dialog
představování		umí se představit, odpovědět na pozdrav, někoho oslovit, rozloučit se umí vést jednoduchý dialog
reakce na oslovení		umí se představit, odpovědět na pozdrav, někoho oslovit, rozloučit se umí vést jednoduchý dialog
časování sloves v přítomném čase, včetně sloves být, mít		rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům
číslovky základní a řadové		rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům

Německý jazyk	sekunda	
modální slovesa möchten-, dürfen		rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně
		rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům
osobní zájmena		rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně
		rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům
přivlastňovací zájmena		rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně
		rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům
zájmeno kein-		rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně
		rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům
skladba německé věty		rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně
		rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům
to jsem já		rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
		rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat
		se zapojí do jednoduchých rozhovorů
		sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
		stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení
		umí vést jednoduchý dialog
koníčky		rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
		rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat
		se zapojí do jednoduchých rozhovorů
		sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat

Německý jazyk	sekunda	
		stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení umí vést jednoduchý dialog
rodina		rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat se zapojí do jednoduchých rozhovorů sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení umí vést jednoduchý dialog
povolání		rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat se zapojí do jednoduchých rozhovorů sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení umí vést jednoduchý dialog
rozvrh hodin		rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat se zapojí do jednoduchých rozhovorů sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení umí vést jednoduchý dialog
škola		rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu

Německý jazyk	sekunda	
		rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat
		se zapojí do jednoduchých rozhovorů
		sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
		stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení
		umí vést jednoduchý dialog
svátky a oslavy		rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
		rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat
		se zapojí do jednoduchých rozhovorů
		sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
		stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení
příroda a cestování		umí vést jednoduchý dialog
		rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
		rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat
		se zapojí do jednoduchých rozhovorů
		sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
barvy		stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení
		umí vést jednoduchý dialog
		rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
		rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat
		se zapojí do jednoduchých rozhovorů

Německý jazyk	sekunda	
		sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
		stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení
		umí vést jednoduchý dialog
hodiny a čas		rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
		rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat
		se zapojí do jednoduchých rozhovorů
		sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
		stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení
		umí vést jednoduchý dialog
jídlo		rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
		rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat
		se zapojí do jednoduchých rozhovorů
		sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
		stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení
		umí vést jednoduchý dialog
výslovnost přehlásek a jiných jevů odlišných od mateřského jazyka		vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném obsahu slovní zásoby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání lidí		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		

Německý jazyk	sekunda	
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Německý jazyk	tercie	
Učivo		ŠVP výstupy
přátelé		popíše osobu
		umí udělat návrh, přijmout ho nebo odmítnout
		vyjádří vlastní názory, pocity, přání
		rozumí krátkým textům, nápisům, informacím k probíraným tématům
záliby		umí udělat návrh, přijmout ho nebo odmítnout
		vyjádří vlastní názory, pocity, přání
		pohovoří o zvířatech a domácích mazlíčcích
		umí mluvit o zálibách
		rozumí krátkým textům, nápisům, informacím k probíraným tématům
roční doby		umí udělat návrh, přijmout ho nebo odmítnout
		vyjádří vlastní názory, pocity, přání
		rozumí krátkým textům, nápisům, informacím k probíraným tématům
volný čas		umí udělat návrh, přijmout ho nebo odmítnout
		vyjádří vlastní názory, pocity, přání
		pohovoří o zvířatech a domácích mazlíčcích
		umí mluvit o zálibách
		rozumí krátkým textům, nápisům, informacím k probíraným tématům
popis cesty		popíše cestu a uvede adresu
		požádá o pomoc
		rozumí krátkým textům, nápisům, informacím k probíraným tématům
nakupování		umí vést rozhovor při nakupování
		požádá o pomoc

Německý jazyk	tercie	
město		rozumí krátkým textům, nápisům, informacím k probíraným tématům
		popíše cestu a uvede adresu
		požádá o pomoc
		rozumí krátkým textům, nápisům, informacím k probíraným tématům
oblečení		požádá o pomoc
		rozumí krátkým textům, nápisům, informacím k probíraným tématům
zvířata		pohovoří o zvířatech a domácích mazlíčcích
		rozumí krátkým textům, nápisům, informacím k probíraným tématům
jídlo a pití		umí vést rozhovor při nakupování
		požádá o pomoc
		rozumí krátkým textům, nápisům, informacím k probíraným tématům
bydlení a nábytek		umí vést rozhovor při nakupování
		požádá o pomoc
		rozumí krátkým textům, nápisům, informacím k probíraným tématům
počasí		vyjádří vlastní názory, pocity, přání
		umí říct, jaké je počasí
		rozumí krátkým textům, nápisům, informacím k probíraným tématům
genitiv		popíše osobu
osobní a přivlastňovací zájmena		popíše osobu
		vyjádří vlastní názory, pocity, přání
		popíše cestu a uvede adresu
		požádá o pomoc
modální slovesa		popíše osobu
		popíše cestu a uvede adresu
		umí mluvit o zálibách
slovesa s odlučitelnou předponou		umí udělat návrh, přijmout ho nebo odmítnout
		vyjádří vlastní názory, pocity, přání
akusativ		popíše cestu a uvede adresu
		pohovoří o zvířatech a domácích mazlíčcích

Německý jazyk	tercie	
		umí říct, jaké je počasí
préteritum-haben,sein		popíše cestu a uvede adresu
		pohovoří o zvířatech a domácích mazlíčcích
		popíše své bydliště, dům/byt,pokoj
dativ		pohovoří o zvířatech a domácích mazlíčcích
		umí mluvit o zálibách
		popíše své bydliště, dům/byt,pokoj
předložky s dativem		popíše své bydliště, dům/byt,pokoj
perfektum-haben,sein		požádá o pomoc
předložky s akusativem		vyjádří vlastní názory, pocity, přání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání lidí		
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Environmentální výchova - Základní podmínky života		

Německý jazyk	kvarta	
Učivo		ŠVP výstupy
zákazy a příkazy		rozumí jednoduchým zákazům a příkazům
někoho poprosit/vyzvat		vyjádří prosbu a výzvu
zážitky		popíše své zážitky nebo zážitky jiné osoby
srovnávání		umí charakterizovat jednotlivé osoby a srovnat je
lidské tělo		popíše lidské tělo
nemoci a návštěva lékaře		pohovoří o nemocech a návštěvě ordinace

Německý jazyk	kvarta	
sport		pohovoří o sportu u nás a v Německu, reprodukuje krátké texty
návštěva restaurace		rozumí jídelnímu lístku, řekne co má/nemá rád(a), umí si objednat a zaplatit
nábytek		pojmenuje základní nábytek
oblečení		popíše oblečení
genitiv, akuzativ, dativ		popíše své zážitky nebo zážitky jiné osoby
		popíše lidské tělo
přivlastňovací zájmena		popíše lidské tělo
slovesa s odlučitelnou předponou		popíše lidské tělo
		popíše oblečení
préteritum, perfektum		popíše své zážitky nebo zážitky jiné osoby
		popíše lidské tělo
		pohovoří o sportu u nás a v Německu, reprodukuje krátké texty
modální slovesa		popíše své zážitky nebo zážitky jiné osoby
		popíše lidské tělo
		popíše oblečení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Sebezpoznání a sebepojetí		
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		
Osobnostní a sociální výchova - Psychohygiena		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět		
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Jsme Evropané		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá		

Německý jazyk	kvinta	
Učivo		ŠVP výstupy
přátelé a přátelství		pohovoří o různých osobách
budoucnost a sny		pohovoří o různých osobách
hrdinství		pohovoří o různých osobách
štěstí		pohovoří o různých osobách
bydlení		umí mluvit o různých typech bydlení
dobrá/špatná nálada, smích, stres		mluví o věcech a událostech každodenního života
volný čas		pohovoří o volnočasových aktivitách reprodukuje jednoduše texty, poslechové ukázky nebo filmy
na cestách		pohovoří o volnočasových aktivitách reprodukuje jednoduše texty, poslechové ukázky nebo filmy
typy a strategie učení		formuluje své názory a domněnky
slovesné časy		pohovoří o různých osobách
slovesa s předložkovými vazbami		umí mluvit o různých typech bydlení
předložky s dativem a akuzativem		umí mluvit o různých typech bydlení
slabé skloňování		umí mluvit o různých typech bydlení
plurál		mluví o věcech a událostech každodenního života
skloňování přídavných jmen		mluví o věcech a událostech každodenního života
stupňování		mluví o věcech a událostech každodenního života pohovoří o volnočasových aktivitách
vedlejší věty		mluví o věcech a událostech každodenního života pohovoří o volnočasových aktivitách
infinitiv s a bez zu		reprodukuje jednoduše texty, poslechové ukázky nebo filmy formuluje své názory a domněnky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace a sebeorganizace		
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		

Německý jazyk	kvinta	
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
Osobnostní a sociální výchova - Sebezpoznání a sebepojetí		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Multikulturní výchova - Kulturní difference		
Environmentální výchova - Základní podmínky života		
Multikulturní výchova - Lidské vztahy		
Mediální výchova - práce v realizačním týmu		
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		
Výchova demokratického občana - Občanská společnost a škola		

Německý jazyk	sexta	
Učivo		ŠVP výstupy
škola a vzdělávání		formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně
		identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace
		rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma
		sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek
		využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma
mezilidské vztahy		formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně
		identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace
		rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma
		sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek

Německý jazyk	sexta	
		využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma
konzumní společnost, spotřeba, nakupování		formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně
		identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace
		rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma
		sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek
		využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma
volný čas, prázdniny, dovolená		formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně
		jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související
		identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace
		rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma
		sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek
		využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma
životní prostředí, příroda, ekologie		formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně
		jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související
		identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace
		rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma
		sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek
		využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma

Německý jazyk	sexta	
budoucí čas		vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém
		projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života
		reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů
slovesa s předložkovými vazbami		vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém
		projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života
		reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů
tázací zájmena		vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém
		projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života
		reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů
zvrtná slovesa		vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém
		projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života
		reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů

Německý jazyk	sexta	
vedlejší věty		vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém
		projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života
		reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů
konjunktiv I, II		vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém
		projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života
		reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů
časové předložky		vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém
		projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života
		reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů
pasivum		vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém
		projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života
		reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Německý jazyk	sexta	
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		
Osobnostní a sociální výchova - Psychohygiena		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Jsme Evropané		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání lidí		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		

Německý jazyk	septima	
Učivo		ŠVP výstupy
vlast a domov		odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu
		užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení
		využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma
		využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů
jazyky a jejich znalost		odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu
		užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení
		využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma
		využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů
řeč mladých		odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu

Německý jazyk	septima	
		užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení
		využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma
		využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů
sport		odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu
		užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení
		využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma
médiá a internet		využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů
		odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu
		užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení
generační problematika		využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma
		využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů
		odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu
věda		užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení
		využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma
		využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů
slovosled ve větě		odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu
		užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení
		využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma
negace		využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů
		s jistotou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby
		a gramatických prostředků
		s jistotou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby

Německý jazyk	septima	
		a gramatických prostředků
srovnávací věty		s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků
zájmeno es		s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků
konektory		s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků
vztažné věty		s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků
pasivum a jeho opis		s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků
neurčitá zájmena		s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků
		logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		

Německý jazyk	septima	
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání lidí		
Multikulturní výchova - Kulturní difference		
Multikulturní výchova - Lidské vztahy		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		

Německý jazyk	oktáva	
Učivo		ŠVP výstupy
internet		logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma
		odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu
		rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy
		s jistotou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby
		a gramatických prostředků
		využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů
telefon		logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma
		odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu
		rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy
		s jistotou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby
		a gramatických prostředků
		využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů

Německý jazyk	oktáva	
sport		logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma
		odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu
		rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy
		využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů
kultura		logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma
		odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu
		rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy
		s jistotou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby
		a gramatických prostředků
historie		využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů
		logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma
		odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu
		rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy
		s jistotou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby
		a gramatických prostředků
hudba		využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů
		logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma
		odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu
		rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy

Německý jazyk	oktáva	
		s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů
pocity		logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů
budoucnost		logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů
pasivum		s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků
srovnávací věty		s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby

Německý jazyk	oktáva	
		a gramatických prostředků
modální věty		s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků
souvislost textu		s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků
podstatná jména, slovesa a přídavná jména s předložkovými vazbami		s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků
nepřímá řeč		s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků
zpodstatnělá slovesa		s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků
předložky s genitivem		s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Multikulturní výchova - Lidské vztahy		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		

Německý jazyk	oktáva
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií	
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace	
Mediální výchova - Uživatelé	
Mediální výchova - vnímání autora mediálních sdělení	
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne	
Mediální výchova - stavba mediálních sdělení	

5.3.2 Španělský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	3	3	3	3	3	3	3	21
	Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Španělský jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vzdělávání ve španělském jazyce odpovídá vzdělávací oblasti Další cizí jazyk podle RVP G a směřuje k dosažení úrovně B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Výuka španělského jazyka je zaměřena na rozvoj všech řečových dovedností žáka, tj. receptivních, produktivních a interaktivních. Během hodin se rozvíjí porozumění autentickým nahrávkám, čtení textů, ústní a písemný projev na základě osvojených jazykových prostředků - gramatiky, slovní zásoby, výslovnosti a pravopisu. Postupně se prohlubuje obsahová, stylistická i gramatická stránka mluveného i psaného projevu. Cílem výuky je, aby se žáci byli schopni dorozumět v cizojazyčném prostředí v běžných situacích. Znalost cizího jazyka by žákům měla umožnit seznámení se s odlišnou kulturou a získání přístupu k cizojazyčným zdrojům informací.

Název předmětu	Španělský jazyk
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Ve všech ročnících gymnázia jsou španělskému jazyku věnovány 3 hodiny týdně. Výuka probíhá v dělených skupinách ve specializovaných jazykových učebnách, vybavených moderní audiovizuální technikou. Španělský jazyk zahrnuje především tato průřezová témata: • osobnostní a sociální výchova • výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech • multikulturní výchova • environmentální výchova • mediální výchova V rámci výuky probíhají soutěže a výjezdy do zahraničí, kdy mohou žáci své nabyté znalosti použít v praxi.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence komunikativní: Žák je veden, aby vhodně komunikoval se spolužáky, s učitelem a ostatními dospělými ve škole i mimo ni, aby vyjadřoval a obhajoval vhodnou formou svůj názor a zároveň naslouchal názorům jiných a rozvíjel písemnou formu komunikace. Kompetence sociální a personální: Žák je veden, aby se seznamoval s různými metodami sebereflexe, aby se seznamoval s metodami řešení konfliktů. Žák je veden, aby tyto metody uplatňoval v modelových situacích i v reálném životě. Žák je veden k umění pozitivní sebekritiky a usiluje o navození objektivního postoje při posuzování ostatních. Učitel vede žáka ke skupinové práci a spolupráci vůbec; dokáže objektivně diferencovat výkony žáků podle jejich individuálních schopností a předpokladů a zájmu o předmět; usiluje o vytvoření vztahu žáků k cizím jazykům, k pochopení jejich důležitosti a znalosti pro další život a vzdělávání. Kompetence občanská: Žák je veden, aby respektoval přesvědčení druhých lidí, byl schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítal útlak a hrubé zacházení, uvědomoval si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí. Žák je veden, aby chápal základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, byl si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu, a aby respektoval, chránil a oceňoval naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevoval pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojoval do kulturního dění a sportovních aktivit.

Název předmětu	Španělský jazyk
	Kompetence k řešení problémů: Žák je veden, aby využíval fantazii, intuici a představivost při řešení problémů. Jedná se o různé komunikační situace, v nichž se žák může v realitě ocitnout. Kompetence k podnikavosti: Žák je veden učitelem k systematické práci a podporuje jejich studijní návyky pravidelnou přípravou. Učitel podporuje žáky k rozvoji jejich osobního a odborného potenciálu. Vede žáky k vlastní iniciativě a tvořivosti, podporuje jejich inovace. Kompetence k učení: Žák je veden, aby se učil formulovat hypotézy, ověřovat a prokazovat jejich pravdivost. Učitel k žákům přistupuje individuálně, zjišťuje jejich specifické potřeby a pracuje s nimi; rozvíjí individuální práci žáků formou zadávání samostatné práce a projektů Žák je veden k angažovanosti při řešení problémů; učí se pracovat s různými typy a zdroji informací, učí se analyzovat dané informace, vyvodit obecné závěry a dokázat kriticky posuzovat hodnověrnost informačních zdrojů. Žák je veden k pochopení společensko-kulturního významu studia cizích jazyků a reálií příslušných zemí; rozvíjí své občanské kvality, demokratické chápání a toleranci. V rámci vyučovací hodiny i v domácí přípravě vede učitel žáka, aby pracoval se slovníky, referenčními příručkami, multimediálním softwarem a internetem. Přibližováním kultury a reálií cizích zemí a variabilními metodami práce umí učitel vzbudit zájem žáka o studium jazyka a snahu o získávání dalších informací i nad rámec obsahu výuky; extenzivní četbou španělských textů vede žáka k vytvoření důvěry ve vlastní jazykové schopnosti a návyků k samostatné práci s jazykem.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni výslednou známkou na základě podkladů získaných z písemných prací, testů, ústních prezentací a za aktivitu v hodinách.

Španělský jazyk	sekunda	
Učivo		ŠVP výstupy
Pozdrav a rozloučení		umí se představit, odpovědět na pozdrav, někoho oslovit, rozloučit se rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům
Představování a reakce na oslovení		umí se představit, odpovědět na pozdrav, někoho oslovit, rozloučit se
To jsem já		rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu

Španělský jazyk	sekunda	
		rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat
		zapojí se do jednoduchých rozhovorů
		sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
		odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá
		rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům
Škola - předměty, třída, aktivity v hodinách, rozvrh		rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
		rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat
		zapojí se do jednoduchých rozhovorů
		sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
		odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá
Volný čas a každodenní činnosti		rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
		rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat
		zapojí se do jednoduchých rozhovorů
		sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
		odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá
		rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům
Přítomný čas		rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům
		rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům
		rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci

Španělský jazyk	sekunda	
Povolání		rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
		rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat
		zapojí se do jednoduchých rozhovorů
		sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
		odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá
		rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům
Příroda a cestování		rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
		rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat
		zapojí se do jednoduchých rozhovorů
		sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
		odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá
		rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům
Názvy některých zemí, národností a jazyků		rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
		rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat
		zapojí se do jednoduchých rozhovorů
		sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
		odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá
		rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům

Španělský jazyk	sekunda	
Číslovky		rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
		rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat
		sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
		odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá
		rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům
		rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci
Osobní zájmena		rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům
		rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům
		rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci
Skladba španělské věty		rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům
		rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům
		rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci
Rod a číslo u podstatných jmen		rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům
		rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům
		rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci
Zvratná a tázací zájmena		rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům
		rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům
		rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci
Základní použití sloves SER, ESTAR, HAY		rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům
		rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům
		rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci

Španělský jazyk	sekunda	
Španělská výslovnost		rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném obsahu slovní zásoby
Odraz španělské kultury ve světě		rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům
Barvy		rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat zapojí se do jednoduchých rozhovorů sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá
Oficiální jazyky Španělska		zapojí se do jednoduchých rozhovorů sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
Granada		zapojí se do jednoduchých rozhovorů sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
Autonomní oblasti Španělska		zapojí se do jednoduchých rozhovorů sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace a sebeorganizace		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání lidí		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Multikulturní výchova - Kulturní difference		

Španělský jazyk	sekunda	
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		

Španělský jazyk	tercie	
Učivo		ŠVP výstupy
Přivlastňovací zájmena		rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení
Příslovce MUY, BASTANTE, UN POCO, NADA		rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení
Stupňování přídavných jmen		rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení
Rodina, přátelé		rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat zapojí se do jednoduchých rozhovorů sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá
Volný čas		rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat

Španělský jazyk	tercie	
		zapojí se do jednoduchých rozhovorů
		sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
		odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá
Ve městě		rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
		rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat
		zapojí se do jednoduchých rozhovorů
		sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
		odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá
Moje každodennost		rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
		rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat
		zapojí se do jednoduchých rozhovorů
		sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
		odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá
Můj dům/byt		rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
		rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat
		zapojí se do jednoduchých rozhovorů
		sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat

Španělský jazyk	tercie	
		odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá
Slovesná vazba IR + INFINITIV		rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci
		napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
		stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení
Slovesná vazba TENER + QUE		rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci
		napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
		stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení
Španělské svátky a oslavy		zapojí se do jednoduchých rozhovorů
		orientuje se v základních španělských reáliích
Běžný den ve Španělsku		rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat
		zapojí se do jednoduchých rozhovorů
		orientuje se v základních španělských reáliích
Barcelona		zapojí se do jednoduchých rozhovorů
		orientuje se v základních španělských reáliích
Další použití sloves ESTAR, HAY		rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci
		napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
		stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení
Neosobní vazby HAY QUE, SE PUEDE, NO SE PUEDE		rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci
		napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
		stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení

Španělský jazyk	tercie	
Neurčitá zájmena ALGÚN, ALGUNO, NINGÚN, NINGUNO		rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci
		napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
		stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení
Slovesa GUSTAR, ENCANTAR, INTERESAR		rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci
		napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
		stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení
Zájmena předmětu přímého a nepřímého		rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci
		napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
		stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení
Měsíce, dny v týdnu		rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
		sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání lidí		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		
Multikulturní výchova - Kulturní difference		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
Multikulturní výchova - Lidské vztahy		
Multikulturní výchova - Multikulturalita		

Španělský jazyk	tercie	
Mediální výchova - Média a mediální produkce		

Španělský jazyk	kvarta	
Učivo		ŠVP výstupy
Rozkazovací způsob		rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení
Podmínka reálná SI + sloveso v přítomném čase		rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení
Ukazovací zájmena - rozšíření		rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení
Minulý čas jednoduchý		zapojí se do jednoduchých rozhovorů sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat

Španělský jazyk	kvarta	
Předložky PARA, POR, A		stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení
		sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
		odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá
		rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům
		rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci
		napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
		stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení
Spojky PERO a SINO		sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
		odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá
		rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům
		rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci
		napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
		stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení
Zájmena přímého a nepřímého		zapojí se do jednoduchých rozhovorů
		sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
		odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá
		rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům
		rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci
		napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat

Španělský jazyk	kvarta	
		stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení
Hudba ve španělsky mluvících zemích		orientuje se v základních španělských a latinskoamerických reáliích
Mexiko - Yucatán		orientuje se v základních španělských a latinskoamerických reáliích
Gastronomie		rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
		rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat
		zapojí se do jednoduchých rozhovorů
		sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
		odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá
		rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům
		orientuje se v základních španělských a latinskoamerických reáliích
Cestování		rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
		rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat
		zapojí se do jednoduchých rozhovorů
		sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
		odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá
		rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům
V hotelu - ubytování, řešení problémů, pokoj, služby..		rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
		rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat
		zapojí se do jednoduchých rozhovorů
		sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat

Španělský jazyk	kvarta	
Oblečení		odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá
		rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům
		rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
		rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat
		zapojí se do jednoduchých rozhovorů
		sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
		odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá
		rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům
Země Latinské Ameriky		orientuje se v základních španělských a latinskoamerických reáliích
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Jsme Evropané		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Sebezpoznání a sebepojetí		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání lidí		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
Osobnostní a sociální výchova - Psychohygiena		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Multikulturní výchova - Multikulturalita		
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		
Multikulturní výchova - Kulturní difference		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Výchova demokratického občana - Občanská společnost a škola		

Španělský jazyk	kvinta	
Učivo		ŠVP výstupy
Vazba ESTAR +gerundium v přítomném čase		formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života
ESTAR + přídavné jméno (stavy osob)		formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života
Imperfektum		formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek
Slovesné vazby s infinitivem - ESTAR A PUNTO DE, ACABAR DE, VOLVER A, DEJAR DE		formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů

Španělský jazyk	kvinta	
		sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek
		vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života
Tvoření příslovčí (způsob)		formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně
		reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů
		sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek
Použití minulých časů - rozdíl v užití imperfekta a indefinida		formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně
		reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů
		sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek
Vazba SOLER + infinitiv		formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně
		jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související
		reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů
		sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek
		vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života
Subjunktiv přítomného času - tvoření, základní použití		formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně
		reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů

Španělský jazyk	kvinta	
		vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života
Galapágy		rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma
Zvířata		odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata
Životní prostředí		odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma
Říše Inků a Inkové dnes		identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace

Španělský jazyk	kvinta	
		rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma
Vynálezy a přístroje denního užití		odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma
Fiestas (svátky) - prohloubení učiva		identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma
Důležité životní události (narozeniny, svátky, svatby, oslavy, gratulace, přání, vzkazy)		identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma

Španělský jazyk	kvinta	
		s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků
		sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek
		shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace
		vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života
Podmiňovací způsob		shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace
Slovesa jako GUSTAR (doler, encantar...)		jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související
Vlastnosti osob		reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů
Vyjádření pocitů		reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů
Mezilidské vztahy		sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek
		shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace
Argentina		s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Multikulturní výchova - Lidské vztahy		
Multikulturní výchova - Kulturní difference		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		

Španělský jazyk	sexta	
Učivo		ŠVP výstupy

Španělský jazyk	sexta	
Rozkaz (shrnutí)		reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů
SER/ESTAR + přídavné jméno		jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související
		reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů
		shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace
Podmiňovací způsob (rady, doporučení)		sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek
		shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace
Gerundium (shrnutí)		jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související
Lidské tělo		identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace
		odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu
		rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma
		srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata
Zdraví (salud)		formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně
		identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace
		odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu
		rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma
		srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata
		užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení
		zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích
Jednoduchý minulý čas (indefinido) vs. imperfektum		sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek
ESTAR v imperfektu + gerundium		s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků

Španělský jazyk	sexta	
Dobývání Ameriky		formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně
		identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace
		rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma
		užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení
		zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích
Vyprávění zážitků z minulosti		formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně
		identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace
		rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma
Minulý děj přerušovaný jiným dějem minulým		s jistotou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků
Složený čas minulý (předpřítomný)		sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek
Subjunktiv (rozšíření)		formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně
LLEVAR + gerundium		jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související
Superlativ absolutní (-ísimo)		formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně
Tvoření zdvojnásobků		odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu
Spanglish		identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace
		odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu
		rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy
		využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma
Hispanci v USA		formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně

Španělský jazyk	sexta	
		identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace
		odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu
		rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy
		užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení
		využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma
Vyjádření přání a očekávání		reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů
Mé schopnosti a dovednosti		jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související
		shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace
		vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života
Budoucí čas		reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů
Podmínkové věty		s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků
Časová souslednost		s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků
		sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek
Česká republika		formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně
		identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace
		jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související
		rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma
		srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata
		užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení

Španělský jazyk	sexta	
		zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích
Časové věty (cuando, en cuanto, hasta que, antes de que)		s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků
		sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek
Subjunktiv pro vyjádření hypotéz		s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků
Studentský život ve Španělsku		identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace
		srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata
		užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení
		vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života
		využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma
		zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích
Škola (ČR, Španělsko)		formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně
		identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace
		rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma
		srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata
		užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení
		zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá		

Španělský jazyk	sexta	
Multikulturní výchova - Kulturní difference		
Multikulturní výchova - Lidské vztahy		
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		

Španělský jazyk	septima	
Učivo		ŠVP výstupy
Svět sportu		formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně
		identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace
		rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma
		sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek
		shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace
		srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata
		využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů
		zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích
Předpřítomný čas (préterito perfecto compuesto)		vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života
Gerundium		reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů
		vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života
Ukazovací zájmena		reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů

Španělský jazyk	septima	
Číslovky řadové		reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů
Bydlení		formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně
		identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace
		rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma
		sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek
		shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace
		srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata
		zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích
Domácí práce		formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně
		rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma
		sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek
		shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace
		zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích
Praha		odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu
		užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení
		využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů
		zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích
Interpunkční znaménka		logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma

Španělský jazyk	septima	
		s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků
		vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života
Sunjunktiv (další použití)		vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života
Rod a číslo podstatných jmen		reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů
Státy světa, obyvatelé		odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu
Geografické termíny		odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu
Kulturní zvyky a odlišnosti		formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně
		odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu
		rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy
		rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma
		sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek
		shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace
		srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata
		využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma
		využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů
		zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích
Národnostní menšiny v ČR		odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu

Španělský jazyk	septima	
		rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy
		užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení
		využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma
		využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů
Impersonalidad		reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů
Předminulý čas (préterito pluscuamperfecto)		vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života
Porovnávání (opakování)		reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů
Doprava a cestovní ruch		odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu
		rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma
		shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace
		využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů
Cestovní ruch v ČR		identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace
		jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související
		rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma
		sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek
		shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace
		srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata
		využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů
Velká španělská města		odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu
		srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata

Španělský jazyk	septima	
		užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení
Použití minulých časů ve větách		vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života
IBA a + infinitiv		reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života
Slovesné vazby s gerundiem a infinitivem		jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života
Předložky (rozšíření)		jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života
Kulturní život		formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích
Trpný rod		reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů

Španělský jazyk	septima	
SER/ESTAR/HABER (opakování)		jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související
Přízvuk (opakování)		logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Multikulturní výchova - Lidské vztahy		
Multikulturní výchova - Multikulturalita		

Španělský jazyk	oktáva	
Učivo		ŠVP výstupy
Svět práce		formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně
		identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace
		odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu
		rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma
		s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků
		srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata
		vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života
		zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích
Charakterové vlastnosti (rozšíření)		jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související
		shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace

Španělský jazyk	oktáva	
Profese		formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně
		identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace
		odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu
		rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma
		s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků
		shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace
		srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata
Subjunktiv (rozšíření)		logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma
SER/ESTAR + přídavné jméno		jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související
		logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma
		reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů
ESTUVE + gerundio		logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma
		reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů
Životopis		identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace
		shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace
		využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů
Politika		formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně
		identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace
		odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu
		s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků

Španělský jazyk	oktáva	
		srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata
		užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení
		vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života
		využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů
Politický systém v ČR		odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu
		s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků
		užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení
		využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů
Politický systém ve Španělsku		odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu
		s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků
		užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení
		využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů
Evropská unie		odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu
		s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků
		srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata
		užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení
		využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma
		využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů
Komunikační média		formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně
		rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy

Španělský jazyk	oktáva	
		s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků
		využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma
Souslednost časová		logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma
Budoucí časy		logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma
Slovesa vyjadřující změnu		logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma
		reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů
Moje budoucnost		rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma
		sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek
		srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata
		vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života
		zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích
Rozvojové země		formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně
		odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu
		s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků
		užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení
		využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma

Španělský jazyk	oktáva	
Přítomný versus minulý subjunktiv		logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma
Podmínkové věty (rozšíření)		logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma
Nepřímá řeč		logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma
Tvoření podstatných jmen		odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu
Gastronomie		formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně
		odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu
		rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma
		s jistotou a sebedůvěrou komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků
		srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata
		užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení
		zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích
Můj kamarád		formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně
		jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související
		s jistotou a sebedůvěrou komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků
		sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek
		shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace
		srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata

Španělský jazyk	oktáva	
		vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života
		zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Multikulturní výchova - Lidské vztahy		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		

5.3.3 Ruský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	3	3	3	3	3	3	3	21
	Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Ruský jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět a vzdělávací obor Ruský jazyk naplňuje očekávané výstupy vzdělávacího oboru Další cizí jazyk a souvisejících tematických okruhů průřezových témat Rámcového vzdělávacího programu pro gymnázia. Výuka se zaměřuje na postupné zvládnutí mluvených i psaných projevů a vytváření komplexní komunikační kompetence žáků v oblasti všech řečových dovedností. Vzdělávání směřuje k dosažení úrovně B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Žáci se učí jednoduše a přirozeně reagovat v nejběžnějších situacích každodenního života, správně konverzovat ve známých kontextech, vhodně reagovat na sdělení a porozumět mluvenému i písemnému projevu. Spolu s komunikativní

Název předmětu	Ruský jazyk
	orientací je kladen důraz rovněž na všeobecně vzdělávací aspekty výuky a seznamování žáků s reáliemi ruských mluvčících zemí. Součástí vyučování jsou také hry, soutěže, zpěv a projektová práce.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Ruský jazyk je vyučován od sekundy po oktávu s tříhodinovou týdenní dotací. Výuka probíhá v dělených skupinách. V hodinách je využíváno frontální výuky, skupinové práce i projektového vyučování. Základní materiál představují učebnice a pracovní sešity, dále jsou dle potřeby využívány doprovodné učební materiály, videonahrávky, internet. Žáci se specifickými poruchami učení pracují a učivo si osvojují současně s ostatními žáky, k jejich poruchám je přihlíženo. Při přestupu žáka z jiné školy pomáhá vyučující žákovi překlenout případné rozdíly v dosaženém učivu tak, aby se žák mohl úspěšně zapojit do práce v nové skupině. Ruský jazyk zahrnuje zejména tato průřezová témata: • Osobnostní a sociální výchova • Environmentální výchova • Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech • Multikulturní výchova • Mediální výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence komunikativní: Žáci jsou vedeni tak, aby rozvíjeli všechny druhy komunikace: písemnou, ústní a rozvíjeli své schopnosti naslouchat ostatním lidem a respektovat je. Žáci jsou vedeni tak, aby byli schopni vyjádřit a obhájit svůj názor a adekvátně reagovat v diskusi. Žáci jsou vedeni tak, aby dbali na kulturu komunikace a slušné vystupování.
	Kompetence sociální a personální: Učitel vede žáky k tomu, aby respektovali názory druhých a prosazovali své vlastní názory adekvátním způsobem. Učitel vede žáky, aby v rámci zadaných úkolů rozvíjeli svou osobnost, identifikovali své silné a slabé stránky, učili se pracovat v týmu a zastávali různé pozice při skupinové práci.
	Kompetence občanská: Učitel vede žáky k tomu, aby dodržovali pravidla slušného chování ve škole i na veřejnosti a plnili své povinnosti. Učitel vede žáky k tomu, aby chránil a oceňovali naše tradice a kulturní i historické dědictví a aktivně se zapojoval do kulturního dění ve škole i mimo ni.

Název předmětu	Ruský jazyk
	Učitel vede žáky k tomu, aby si uvědomovali požadavky na kvalitní životní prostředí a ochranu zdraví svého i ostatních.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Nadaní žáci nebo žáci se zvýšeným zájmem o předmět dostávají průběžně příležitost zapojovat se do jazykových soutěží, které pořádá škola a další školské organizace. Pracují také individuálně s doplňujícím materiálem o vyšší náročnosti. Výsledky své nadstandartní práce konzultují s vyučujícím.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků vzdělávání žáka vychází z klasifikačního řádu, který je součástí školního řádu. Hodnocení žáků se SVP je realizováno v souladu s doporučením ŠPZ. Učitel na začátku školního roku seznámí žáky s pravidly klasifikace. Žáci, kteří jsou ohroženi školním neúspěchem v ruském jazyce, mají příležitost se zapojit do doučování realizovaného vyučujícím tohoto předmětu. Při celkovém hodnocení žáků je kladen důraz na dovednost komunikovat, poslouchat a rozumět rozhovoru, reagovat na otázky. Tyto kompetence jsou hodnoceny na základě rozhovoru s učitelem nebo v reakci na určitou situaci v rozhovoru. Po dokončení každého tématu následuje test, ve kterém se hodnotí jazykové prostředky, čtení, psaní. Učitel rovněž hodnotí práci žáků v hodinách a kontroluje jejich vědomosti při průběžném opakování. Žáci jsou průběžně hodnoceni písemně a ústně, hodnotí se také prezentace a projektová práce, přihlíží se k aktivnímu přístupu k předmětu v průběhu vyučování a snaze o zlepšení.

Ruský jazyk	sekunda	
Učivo		ŠVP výstupy
výslovnost přízvukných samohlásek a párových souhlásek		rozpozná ruský jazyk vyslovuje hlásky a slabiky odlišné od češtiny
ruská jména		rozpozná ruský jazyk představí se a zeptá se na jméno druhé osoby
pozdravy		rozpozná ruský jazyk představí se a zeptá se na jméno druhé osoby
Rodina		pojmenuje rodinné příslušníky a domácí zvířata
rodinní příslušníci		pojmenuje rodinné příslušníky a domácí zvířata popíše svou rodinu, jak se kdo jmenuje a kolik je komu let
domácí zvířata		pojmenuje rodinné příslušníky a domácí zvířata
vyjádření vlastnictví		vyjádří vlastnictví

Ruský jazyk	sekunda	
škola, třída, činnosti ve třídě		pojmenuje věci ve třídě a zeptá se na ně
		pojmenuje činnosti ve třídě a zeptá se, co kdo dělá
		napíše a napojí jednotlivá písmena
		plní pokyny učitele
základní slovesa		pojmenuje činnosti ve třídě a zeptá se, co kdo dělá
jídlo, potraviny		pojmenuje základní potraviny
		zeptá se, co komu chutná a co bylo na oběd
ruská národní jídla		pojmenuje základní potraviny
přízvuk		rozlišuje přízvučné a nepřízvučné slabiky
Seznamování, představování		táže se, kdo je tam, kdo je to
zvuková a grafická stránka jazyka		vyslovuje hlásky a slabiky odlišné od češtiny
		seznámí se s azbukou, s názvy písmen
		napíše a napojí jednotlivá písmena
		prohlubuje znalosti grafické stránky jazyka
nepřízvučné a, o v první slabice před přízvukem		rozlišuje přízvučné a nepřízvučné slabiky
jotovaná písmena		správně čte nepřízvučné a, o a jotovaná písmena
párové tvrdé a měkké souhlásky		vyslovuje hlásky a slabiky odlišné od češtiny
		správně čte a vyslovuje párové tvrdé a měkké souhlásky
intonace otázky		intonuje otázku s tázacím zájmenem
		správně intonuje otázku bez tázacího slova
		odpovídá na otázky, týkající se probíraného tématu kladené učitelem
intonace oznamovací věty		správně intonuje oznamovací větu
pozdravy při setkání a loučení		rozlišuje pozdravy při setkání a loučení
redukce o, a před přízvukem a po něm		vyslovuje hlásky a slabiky odlišné od češtiny
		správně čte nepřízvučné a, o a jotovaná písmena
1.pád v oslovení v ruštině		vyjádří přání
Číslovky 1-20		počítá od 1 do 20 včetně jednoduchých početních operací
spojení číslovek s podstatnými jmény		popíše svou rodinu, jak se kdo jmenuje a kolik je komu let
dotazy a odpovědi, kde kdo bydlí		zeptá se, odkud kdo je

Ruský jazyk	sekunda	
		ptá se a vyjádří, kde kdo bydlí
		odpovídá na otázky, týkající se probíraného tématu kladené učitelem
vyjádření přání		vyjádří přání
činnosti ve škole		ptá se na činnost ve škole
		vyjádří, kdo má co a koho rád
časování sloves v jednotném čísle		časuje slovesa v jednotném čísle
barvy		pojmenuje základní barvy
tvary minulého času		sdělí, kdo kam jel, kdy jel
grafická stránka jazyka		čte text psaný azbukou a vyhledá v něm informace
		přepíše tiskací text psacím písmem
Ruská federace na mapě		seznámí se s mapou Ruska, se základními geografickými údaji, týkajícími se Ruska
zeměpisné názvy		seznámí se s mapou Ruska, se základními geografickými údaji, týkajícími se Ruska
ruské tradice, folklór		seznámí se se symboly, folklórem, lidovými tradicemi
vyjádření omluvy, poděkování, blahopřání a přání		omluví se a poděkuje
		poblahopřeje a popřeje k narozeninám
vyjádření překvapení, radosti		popíše, co kdo dostal k narozeninám
minulý čas sloves		popíše, co kdo dostal k narozeninám
názvy měsíců		vyjádří datum, čas
vyjadřování data		vyjádří datum, čas
základní číslovky 20 –100, 900, 1000		počítá do 100 včetně jednoduchých početních operací
3.pád osobních zájmen		vyjádří, kolik je komu let, kdy se kdo narodil a kdy bude mít narozeniny
praktické užívání tvarů 1., 2. a 3. pádu podstatných jmen		vyjádří, kolik je komu let, kdy se kdo narodil a kdy bude mít narozeniny
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání lidí		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Multikulturní výchova - Lidské vztahy		

Ruský jazyk	sekunda	
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá		
Výchova demokratického občana - Občanská společnost a škola		
Multikulturní výchova - Princip sociálního smíru a solidarity		

Ruský jazyk	tercie	
Učivo	ŠVP výstupy	
vztah k věcem a činnostem	- vyjádří svůj vztah k věcem a činnostem - ptá se, co kdo rád či nerad dělá	
• pravopis záporné částice u sloves	• popíše své zájmy a koníčky	
• výslovnost zvrtné částice	• popíše své zájmy a koníčky	
• časování sloves	• popíše své zájmy a koníčky	
• zájmy, sport a slovesa s nimi spojená	- popíše své zájmy a koníčky - vyhledá požadovanou informaci v textu - vyplní formulář - rozumí známým výrazům a větám se vztahem k osvojovaným tématům	
• hry ruských a českých dětí	• popíše své zájmy a koníčky	
• školní předměty, rozvrh hodin	- táže se a odpovídá na dotazy o rozvrhu hodin a předmětech - vyhledá požadovanou informaci v textu - vyplní formulář - rozumí známým výrazům a větám se vztahem k osvojovaným tématům	
• přízvuk řadových číslovek	• vyjádří pořadí	
• řadové číslovky 1 – 9 v 1. a 6. pádě	• vyjádří pořadí	
• vykání v ruštině	• rozlišuje tykání a vykání	
• oslovování učitele v ruské škole	• rozlišuje tykání a vykání	
• ruský folklor - písně	- popíše své zájmy a koníčky - vyhledá požadovanou informaci v textu	
• názvy částí těla	• ptá se a odpovídá, jak kdo vypadá, komu je kdo podobný	

Ruský jazyk	tercie	
• popis osoby	• ptá se a odpovídá, jak kdo vypadá, komu je kdo podobný	
	• rozumí známým výrazům a větám se vztahem k osvojovaným tématům	
• intonace věty rozkazovací	• nakreslí zjednodušený portrét a postavu podle popisu	
• přídavná jména: 1. pád jednotného a množného čísla	• nakreslí zjednodušený portrét a postavu podle popisu	
• 2. pád osobních zájmen	• nakreslí zjednodušený portrét a postavu podle popisu	
• vyjádření přirovnání	• ptá se a odpovídá, jak kdo vypadá, komu je kdo podobný	
	• nakreslí zjednodušený portrét a postavu podle popisu	
Portrét, vzhled	• nakreslí zjednodušený portrét a postavu podle popisu	
	vyhledá požadovanou informaci v textu	
	• rozumí známým výrazům a větám se vztahem k osvojovaným tématům	
• popis města, názvy budov	• ptá se a odpovídá na otázky, týkající se místa bydliště, orientace ve městě	
	• popíše oblíbená místa ve městě	
	• rozumí známým výrazům a větám se vztahem k osvojovaným tématům	
• podstatná jména: 4., 6.a 7. pád jednotného čísla lexikálně ve vazbách	• ptá se a odpovídá na otázky, týkající se místa bydliště, orientace ve městě	
• skloňování zájmen kdo, co	• popíše oblíbená místa ve městě	
Dramatizace pohádky	• nacvičí vystoupení	
• podstatná jména: opakování 2., 4. ,6., 7. p. č. jednotného	• ptá se a odpovídá na otázky týkající se: rodinných a příbuzenských vztahů, národností, zaměstnání rodičů, znalostí cizích jazyků, cestování do ciziny	
• časování sloves chtít, jet, znát, psát	• ptá se a odpovídá na otázky týkající se: rodinných a příbuzenských vztahů, národností, zaměstnání rodičů, znalostí cizích jazyků, cestování do ciziny	
• mapa Evropy – státy Evropy	• správně píše názvy příslušníků národů	
	vyhledá požadovanou informaci v textu	
• pravopis jmen příslušníků národů v ruštině	• správně píše názvy příslušníků národů	
určování hodin	• určuje celé hodiny	
rodinné a příbuzenské vztahy	• ptá se a odpovídá na otázky týkající se: rodinných a příbuzenských vztahů, národností, zaměstnání rodičů, znalostí cizích jazyků, cestování do ciziny	
národnost, zaměstnání rodičů	• ptá se a odpovídá na otázky týkající se: rodinných a příbuzenských vztahů, národností, zaměstnání rodičů, znalostí cizích jazyků, cestování do ciziny	
znalost cizích jazyků	• ptá se a odpovídá na otázky týkající se: rodinných a příbuzenských vztahů, národností, zaměstnání rodičů, znalostí cizích jazyků, cestování do ciziny	

Ruský jazyk	tercie	
		vyplní formulář
cestování do ciziny		• ptá se a odpovídá na otázky týkající se: rodinných a příbuzenských vztahů, národností, zaměstnání rodičů, znalostí cizích jazyků, cestování do ciziny
		• správně píše názvy příslušníků národů
		vyhledá požadovanou informaci v textu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání lidí		
Osobnostní a sociální výchova - Psychohygiena		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Multikulturní výchova - Lidské vztahy		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Jsme Evropané		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		

Ruský jazyk	kvarta	
Učivo		ŠVP výstupy
skloňování podstatných jmen rodu mužského a ženského v jednotném čísle		zapojí se do jednoduchých rozhovorů
časování slovesa být		rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně
budoucí čas sloves		rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně
tázací zájmena		rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně

Ruský jazyk	kvarta	
počítaný předmět po číslovkách 2, 3, 4		rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
časování sloves moci, pomoci		rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
skloňování podstatných jmen středního rodu v čísle jednotném		rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
nesklonná podstatná jména		zapojí se do jednoduchých rozhovorů
skloňování přídavných jmen		zapojí se do jednoduchých rozhovorů
skloňování přídavného zájmena jaký		zapojí se do jednoduchých rozhovorů
určování času		rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat
Tretjakovská galerie		rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat
názvy obchodů		rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat
nakupování		zapojí se do jednoduchých rozhovorů
ruské suvenýry		zapojí se do jednoduchých rozhovorů
blahopřání k novému roku a k Vánocům		zapojí se do jednoduchých rozhovorů
první pád podstatných jmen čísla množného		rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně
číslovky 100-1000		zapojí se do jednoduchých rozhovorů
vyjádření potřeby, nutnosti		zapojí se do jednoduchých rozhovorů
zápor s 2. pádem podstatných jmen		rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně
ruské peníze		rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat
psaní adresy v Rusku		rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat
dopis		rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat
vlastnosti		zapojí se do jednoduchých rozhovorů

Ruský jazyk	kvarta	
skloňování podstatných jmen v množném čísle		rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
podstatná jména životná a neživotná v 1., 2. a 4. pádě		rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
skloňování osobních zájmen		rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
dotazy, prosby, rozkazy, přání		zapojí se do jednoduchých rozhovorů
časové údaje		zapojí se do jednoduchých rozhovorů
plánování činností		zapojí se do jednoduchých rozhovorů
žádost, prosba o pomoc		zapojí se do jednoduchých rozhovorů
vyjádření souhlasu/nesouhlasu, zákazu		zapojí se do jednoduchých rozhovorů
vyjádření nutnosti, možnosti, povinnosti		zapojí se do jednoduchých rozhovorů
intonace prosby, příkazu		zapojí se do jednoduchých rozhovorů
časování sloves 1. a 2. časování		rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
časování sloves se změnou kmenové samohlásky		rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
lexikální osvojování vidů		zapojí se do jednoduchých rozhovorů
budoucí čas dokonavých sloves		zapojí se do jednoduchých rozhovorů
určování časového úseku		zapojí se do jednoduchých rozhovorů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání lidí		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice		
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Ruský jazyk	kvarta	
Osobnostní a sociální výchova - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět		
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Multikulturní výchova - Lidské vztahy		
Multikulturní výchova - Kulturní difference		
Multikulturní výchova - Multikulturalita		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		
Mediální výchova - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Mediální výchova - práce v realizačním týmu		

Ruský jazyk	kvinta	
Učivo	ŠVP výstupy	
tázací zájmeno v otázkách na začátku věty	rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma	
vztažné zájmeno uvozující větu vedlejší	rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma	
vyjádření letopočtů	identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace	
tvoření 3. stupně přídavných jmen	identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace	
číslovky do milionu	jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související	
internacionalismy	využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma	
odhad slov (odvozování)	odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma	
reálie - Praha	odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma	

Ruský jazyk	kvinta	
významotvorný přízvuk		identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace
časování slovesa davat'		rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma
tvoření rozkazovacího způsobu		identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace
lidské tělo		využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma
události a období v životě		identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace
podmiňovací způsob		využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma
vedlejší věty podmínkové		jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související
skloňování podstatných jmen rodu středního v množném čísle		odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu
letní olympiáda		využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma
významní sportovci		využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma
časování slovesa vrat'		identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace
nepravidelné tvoření minulého času u vybraných sloves		identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace
vedlejší věty předmětné		jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související
počasí		využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma
vyjádření srovnání		odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu
2. stupeň přídavných jmen a příslovčí		jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související
homonyma		využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma
zdvořilé oslovení v dopisech		shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace
kosmonautika		využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma
časování sloves		rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma
neurčitá zájmena a příslovce		rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma

Ruský jazyk	kvinta	
rozkazovací způsob pro 1. osobu čísla množného		rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma
zdrobněliny		využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma
zvyky u stolování		využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma
bydlení		využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace a sebeorganizace		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Multikulturní výchova - Kulturní difference		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Multikulturní výchova - Lidské vztahy		
Multikulturní výchova - Etnický původ		
Multikulturní výchova - Multikulturalita		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Environmentální výchova - Ekosystémy		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání lidí		
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		
Výchova demokratického občana - Občan, občanská společnost a stát		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		

Ruský jazyk	sexta	
Učivo		ŠVP výstupy
výslovnost a pravopis zeměpisných názvů		odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu
skloňování podstatných jmen rodu ženského		formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně
odhad významu slov		reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů
		odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu
rostliny a živočichové		odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu
geografie Ruska		identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace
obrácený slovosled		formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně
tvrdá a měkká přídavná jména		formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně
synonyma		identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace
slovesa učit se a naučit se		formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně
škola a třída		formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně
interpunkce ve vedlejších větách		s jistotou a sebedůvěrou komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků
vyjádření nutnosti		formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně
spojky důvodové a důsledkové		rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma
homonyma		formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně
vyjádření vzájemnosti		formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně
odhad slov z kontextu		identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace

Ruský jazyk	sexta	
frazeologismy		identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace
nemoci a lékaři		formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně
slovesa pohybu s předponami		rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma
přenesený význam slov		identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace
druhy dopravy		formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně
infinitivní vazby se slovesy		sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek
záporná zájmena nikdo, nic		identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace
výslovnost a pravopis slov přejatých z angličtiny		s jistotou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků
slovní zásoba na téma internet, počítač, komunikace		sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Multikulturní výchova - Lidské vztahy		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice		
Mediální výchova - tvorba mediálního sdělení		
Environmentální výchova - Základní podmínky života		
Mediální výchova - práce v realizačním týmu		
Výchova demokratického občana - Občanská společnost a škola		
Osobnostní a sociální výchova - Psychohygienu		
Výchova demokratického občana - Občan, občanská společnost a stát		

Ruský jazyk	septima	
Učivo		ŠVP výstupy
3. stupeň příd. jmen		vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života
3. pád j. č. podst. jmen mužského rodu na měkkou souhlásku		vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života
3. pád č. j. příd. jmen tvrdých		vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života
2. pád mn. č. podst. jm. muž. rodu na tvrdou souhlásku		vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života
2. pád mn. č. příd. jmen tvrdých a příd. jména хороший		vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života
Věty typu он должен быть (каким)		zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích
		rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy
7. pád příd. jm. tvrdých		vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života
Věty typu у меня нет ..(кого, чего)		zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích
		rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy
Podmiňovací způsob sloves		zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích

Ruský jazyk	septima	
Infinitivní věty typu что мне надеть?		zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích
Časování sloves хотеть, искать, мочь,помочь		zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích
Vedlejší věty s который, потому что		zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích
Přivlastňovací zájmena		zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích
Slovesná vazba работать + 7.pád č. j.		užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení
Časování sloves быть, забыть,экономить		zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích
Časování sloves s příponami -овать,-ировать		zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích
Vazba sloves пользоваться чем,участвовать в чём		zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích
Souvětí se spojkou чтобы		zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích
Památky a zajímavá místa v Praze a České republice, ve svém okolí		využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů
bydlení		využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace
seznámení		využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace
charakteristika osoby a její zevnějšek		využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace

Ruský jazyk	septima	
		rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy
vzdělání, škola		využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy
zaměstnání, profese a jejich charakteristika		využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace
pracovní pohovor		využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace
životní prostředí a příroda		využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace
elektrické přístroje a technika		využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Multikulturní výchova - Kulturní difference		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		
Multikulturní výchova - Lidské vztahy		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
Environmentální výchova - Základní podmínky života		
Výchova demokratického občana - Občanská společnost a škola		
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		
Mediální výchova - tvorba mediálního sdělení		
Multikulturní výchova - Etnický původ		
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		
Výchova demokratického občana - Občan, občanská společnost a stát		

Ruský jazyk	oktáva	
Učivo		ŠVP výstupy
zdraví a zdravý životní styl		sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek
		srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata
		vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života
		využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů
rodina a společnost		sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek
		srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata
		vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života
		využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů
		logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma
stravování		sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek
		srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata
		vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života
		využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů
nakupování a služby		sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek

Ruský jazyk	oktáva	
		srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů
cestování a turistika		sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma
kultura		sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma
významní představitelé ruské literatury		sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata

Ruský jazyk	oktáva	
		zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů
ruské národní tradice		sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů
sport		sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů
příroda a životní prostředí		sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů
geografická charakteristika Ruska		sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata
věda a technika		sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek

Ruský jazyk	oktáva	
		srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata
		využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů
člověk a společnost		sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek
		srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata
		vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života
		využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů
významné historické události		sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek
		srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata
		využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů
nepřímá řeč		rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma
přivlastňovací zájmena		rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma
časování nepravidelných sloves		rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma
časování sloves se změnou kmenové souhlásky		rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma
podmiňovací a rozkazovací způsob		rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma
slovesa pohybu		rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma
trpný rod, přičestí trpné		rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma

Ruský jazyk	oktáva	
podstatná a přídavná jména v množném čísle		vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života
slovesné vazby		vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života
předložky		vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života
stupňování přídavných jmen a příslovčí		rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma
skloňování přídavných jmen		rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma
záporná zájmena		rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma
skloňování přivlastňovacích a ukazovacích zájmen		logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma
podstatná jména - 1., 2., a 3. skloňování		zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích
číslovky		zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma
přechodník přítomný a minulý		zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích
přídavná jména a přídavná jména slovesná		zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích

Ruský jazyk	oktáva	
příslovce		logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Multikulturní výchova - Lidské vztahy		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Mediální výchova - fungování a vliv médií ve společnosti		
Výchova demokratického občana - Občanská společnost a škola		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		

5.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
4	4	4	4	4	4	3	4	31
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Matematika vychází ze vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace. Zaujímá významné postavení ve výchově a vzdělávacím procesu. Předmět rozvíjí logické myšlení, umožňuje získávat vědomostí a dovedností potřebné v jiných předmětech i v reálných situacích. Matematika přispívá k tomu, aby žáci byli schopni hodnotit správnost postupu při odvozování tvrzení a odhalovat klamné závěry. Napomáhá rozvoji abstraktního a analytického myšlení, vede ke srozumitelné a věcné argumentaci. Neméně významným aspektem je rozvoj geometrické představivosti, jak v rovině, tak v prostoru.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je určen všem žákům gymnázia s hodinovou dotací 4 hodiny týdně na nižším gymnáziu. Vyšší gymnázium má hodinovou dotaci 4 hodiny týdně v kvintě, sextě a oktávě a 3 hodiny týdně v septimě. Matematika je vyučována v tematických celcích, které na sebe logicky navazují. Na povinné hodiny matematiky navazují volitelné semináře v septimě a oktávě, které dávají prostor nadstandardní látce i metodám práce. Semináře jsou vyučovány 2 hodině týdně.
Integrace předmětů	• Matematika a její aplikace
Mezipředmětové vztahy	• Ekonomicko-marketingový seminář
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: Učitel vede žáky, aby • tvořivě přistupoval k řešení zadaných problémových úloh • hledal různé možnosti řešení • ověřoval výsledky • řešení aplikoval do praxe • zpracovával a prezentoval získané informace Kompetence komunikativní: Učitel vede žáky, aby • komunikoval ve skupině a samostatně hodnotil svou práci i práci spolužáků • jasně a srozumitelně vyjadřoval své myšlenky Kompetence sociální a personální: Učitel vede žáky, aby spolupracoval v týmu a respektoval názory ostatních Kompetence občanská: Učitel vede žáky, aby

Název předmětu	Matematika
	- se seznamoval s morálními a legislativními zákony při využívání zdrojů informací (pirátství, autorské zákony, hesla) - kriticky přemýšlel nad získanými informacemi (zejména z internetu) - dodržoval termíny ke splnění zadaných úkolů
	Kompetence k podnikavosti: Učitel vede žáky, aby - se podle svých možností účastní soutěží - se připravoval na budoucí povolání - se učil zodpovědně nakládat s finančními prostředky (finanční gramotnost)
	Kompetence k učení: Učitel vede žáky, aby - pracoval samostatně a využíval informace z různých zdrojů - porovnával své zkušenosti se získanými znalostmi - hledal souvislosti a pracoval systematicky
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Nadaní žáci nebo žáci se zvýšeným zájmem o předmět dostávají průběžně příležitost se zapojovat do různých matematických soutěží a jsou učitелеm podporováni v individuálním rozvoji řešení náročnějších a problémových úloh.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků vzdělávání žáka vychází z klasifikačního řádu, který je součástí školního řádu. Hodnocení žáků se SVP je realizováno v souladu s doporučením ŠPZ. Učitel na začátku školního roku seznámí žáky s pravidly klasifikace. Žáci, kteří jsou ohroženi školním neúspěchem, mají příležitost se zapojit do doučování realizovaného vyučujícím tohoto předmětu. Podklady pro hodnocení získává učitel průběžně sledováním aktivity žáků v hodině, připravenosti na výuku včetně plnění zadaných úkolů, zadáváním testů menšího i většího rozsahu, popř. ústním zkoušením.

Matematika	prima	
Učivo		ŠVP výstupy
		orientuje se bezchybně na číselné ose
		upevní si operace s přirozenými čísly

Matematika	prima	
Přirozená čísla (zápis v desítkové soustavě, číselná osa, porovnávání, zaokrouhlování, početní operace včetně dělení jedno a vícečíslným dělitelem, slovní úlohy)		zvládá jednoduché početní operace z paměti, složitější písemně
		dokáže zjednodušovat matematické operace
		vypočítá složitější slovní úlohy
		rozvíjí logické a strukturální myšlení
Desetinná čísla (čtení a zápis desetinného čísla, desetinný zlomek a jeho zápis desetinným číslem, porovnávání a zaokrouhlování desetinných čísel, sčítání a odčítání desetinných čísel, násobení a dělení desetinných čísel 10, 100, převody jednotek délky a hmotnosti, násobení desetinných čísel, dělení desetinného čísla číslem přirozeným a desetinným, slovní úlohy, využití kalkulátoru při početních operacích a desetinnými čísly)		vysvětlí pojem desetinné číslo a ukáže příklady
		přečte a zapíše dané desetinné číslo
		znázorní desetinné číslo na číselné ose
		porovná desetinná čísla pomocí znamének nerovnosti
		zaokrouhlí desetinné číslo s danou přesností
		převede desetinné číslo na zlomek a naopak
		sčítá, odčítá, násobí desetinná čísla (jednoduché z paměti)
		dělí desetinné číslo číslem přirozeným a číslem desetinným
		řeší jednoduché slovní úlohy z praxe
		využívá kalkulátorů při řešení náročnějších úloh
Základní pravidla rýsování (druhy a užití čar, rýsování kolmic, rovnoběžek, střed úsečky, osa úsečky, kružnice s daným středem a poloměrem, kreslení geometr. útvarů od ruky na čtverečkový a nelinkovaný papír, konstrukce obdélníka a čtverce)		převede jednotky délky a hmotnosti v oboru desetinných čísel
		narýsuje čárkovanou, plnou a čerchovanou čáru a určí, ve kterých případech ji použije
		použije základní pravidla správného rýsování s důrazem na přesnost a čistotu projevu
		sestrojí dvě rovnoběžky
		sestrojí kolmici z bodu k přímce
		sestrojí kružnici
		sestrojí pomocí kružítka střed úsečky, osu úsečky
		naučí se zápisy a popisky jednotlivých geometrických útvarů
		sestrojí obdélník a čtverec
		symbolicky správně a přesně popíše základní geometrické útvary
Obvod a obsah čtverce a obdélníka (jednotky obsahu, převody, obsah obdélníka a čtverce, slovní úlohy na výpočet obvodu a obsahu)		zná jednotky obsahu, převádí tyto jednotky
		vysvětlí význam obsahu obrazce a povrchu tělesa
		vypočítá obsah obdélníku a čtverce
		vypočítá obsah složitějších rovinných útvarů složených ze čtverců a obdélníků

Matematika	prima	
		zapisuje řešení úloh s důrazem na přesnost, přehlednost a dodržování matemat. symboliky
		vyřeší slovní úlohy vedoucí k výpočtům obvodu a obsahu
Úhel a jeho velikost (úhel a jeho přenášení, druhy úhlů, jednotka velikosti úhlů stupně a minuty); úhloměr, měření velikosti úhlů, osa úhlu – konstrukce kružítkem, rýsování úhlů, sčítání a odčítání úhlů-úhly vedlejší a vrcholové, grafické sčítání a odčítání úhlů, násobení a dělení úhlů dvěma, úhly souhlasné a střídavé, konstrukce úhlů pomocí kružítka, úhly v praxi)		popíše úhel, vysvětlí, co je velikost úhlu, jednotka stupeň a minuta
		rozliší druhy úhlů, vyznačí a narýsuje úhel pravý, přímý, libovolný ostrý a tupý
		přenesení úhel, porovná jej
		změří velikost daného úhlů ve stupních
		vyjádří velikost úhlu ve stupních a minutách
		sestrojí osu úhlu
		vynásobí a vydělí úhly dané velikosti dvěma
		pozná a určí dvojice vedlejších a vrcholových úhlů, dvojice souhlasných a střídavých úhlů, popíše jejich vlastnosti a určí jejich velikosti
		sestrojí úhly 60°, 30°, 90°, 120°, 45°, 150° pomocí kružítka a pravítka
		sčítá a odčítá úhly početně i graficky
Dělitelnost přirozených čísel (násobek a dělitel, znaky dělitelnosti (2,3,4,5,6,8,10,25), prvočísla a čísla složená, rozklad na prvočinitele, čísla soudělná a nesoudělná, nejmenší společný násobek, největší společný dělitel, slovní úlohy s využitím n, D)		vysvětlí pojmy násobek, dělitel, prvočíslo a číslo složené
		určí podle znaků dělitelnosti, čím je dané číslo dělitelné
		použije znaky dělitelnosti k řešení praktických úloh
		použije algoritmus rozkladu čísla na součin prvočísel, určí nejmenší společ. násobek a největší společný dělitel
		využívá matematických znalostí v reálných životních situacích
Zlomky a racionální čísla (pojem zlomku, zápis desetinného zlomku, celek, část, vyjádření částí celku pomocí zlomků, převádění zlomků na desetinné číslo a naopak, základní tvar zlomu, smíšené číslo, převádění smíšených čísel na zlomky a nepravých zlomků na smíšená čísla, rozšiřování a krácení zlomků, uspořádání zlomků, sčítání a odčítání zlomků, pojem racionální číslo)		řeší slovní úlohy s využitím znalosti násobku a dělitele
		vysvětlí vztah zlomku a desetinného čísla
		převéde zlomky na desetinná čísla a naopak
		graficky znázorní zlomek
		vyjádří celek pomocí zlomku – graficky i zápisem zlomku
		převéde smíšená čísla na zlomky a nepravé zlomky na smíšená čísla
		rozšíří a zkrátí zlomek daným číslem
		zapiše řešení s důrazem na přesnost, přehlednost a dodržování matematické symboliky
		porovnává zlomky podle velikosti, znázorní je na číselné ose

Matematika	prima	
		naučí se sčítat a odčítat zlomky s různými jmenovateli
Trojúhelník (součet úhlů v trojúhelníku, druhy trojúhelníků, rýsování trojúhelníků ze tří stran, trojúhelníková nerovnost, vnitřní a vnější úhly trojúhelníka, třídění trojúhelníků, střední příčky a těžnice, výšky v trojúhelníku, obsah trojúhelníka, kružnice vepsaná a opsaná trojúhelníku, slovní úlohy na výpočet obsahu trojúhelníku)		rozliší druhy trojúhelníků podle velikosti úhlů (ostroúhlý, pravoúhlý, tupouhlý) nebo podle délek stran (rovnostředný, rovnoramenný, obecný)
		určí součet úhlů v trojúhelníku
		vypočítá třetí vnitřní úhel v trojúhelníku, známe-li dva
		sestrojí trojúhelník ze tří stran
		popíše konstrukci pomocí matematické symboliky
		určí, zda trojúhelník lze sestavit užitím trojúhelníkové nerovnosti
		používá pomůcek k rýsování, pečuje o grafickou úpravu
		určí vnitřní a vnější úhel trojúhelníku
		vypočítá třetí vnitřní úhel trojúhelníku
		rozpozná trojúhelník rovnoramenný a rovnostředný, popíše vlastnosti stran a úhlů
		určí střední příčku, těžnici, výšku, popíše jejich vlastnosti, tyto prvky narýsuje
		podle vzorce vypočítá obsah trojúhelníka
		sestrojí kružnici vepsanou a opsanou trojúhelníku
		řeší slovní úlohy na výpočet obsahu trojúhelníka, provede náčrtek reálné situace, výpočet, ověření reálnosti výsledku a odpověď
Osová souměrnost (osově souměrné útvary)		určí vlastnosti útvarů v osové souměrnosti
		sestrojí obraz daného geometrického útvaru v osové souměrnosti
		rozpozná útvary souměrné podle osy
		určí osu souměrnosti
		dodržuje zásady správného rýsování
Geometrická tělesa (sít, povrch a objem krychle, kvádr a hranol, jednotky objemu, převody jednotek, slovní úlohy na V a S krychle a kvádr, využití v praxi, slovní úlohy z praxe na V, S)		určí jednotky objemu a převádí je
		pozná a popíše tělesa – krychle, kvádr, hranol
		určí povrch a objem krychle a kvádru výpočtem podle vzorců
		sestrojí síť krychle a kvádru
		řeší slovní úlohy na výpočet objemu a povrchu těles
		používá kalkulačtor pro základní početní operace
		vyhledá požadované informace v tabulkách
Rovnice (základní lineární rovnice)		osvojí si základní ekvivalentní úpravy

Matematika	prima	
		řeší jednoduché rovnice s využitím všech dosud známých vztahů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace a sebeorganizace		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		

Matematika	sekunda	
Učivo		ŠVP výstupy
Zlomky a operace s nimi (celek a jeho část, zlomky na číselné ose, rozšiřování, krácení a porovnávání zlomků, zlomky, desetinná čísla a smíšená čísla, porovnávání čísel, sčítání a odčítání zlomků, násobení zlomků, dělení zlomků)		vyjmenuje části zlomků a zaznamená jejich grafický obraz na číselné ose, krátí a rozšiřuje jednoduché zlomky, uspořádá dané zlomky podle velikosti, zaokrouhlí na jednotky, desítky a stovky
		převede zlomek na desetinné číslo a naopak
		upraví smíšené číslo na zlomek a naopak
		sčítá a odčítá zlomky s pomocí kalkulátoru a z paměti
		násobí zlomky z paměti a krátí je a převádí na základní tvar
		dělení zlomků převádí na násobení převrácenou hodnotou, výsledek upraví na požadovaný tvar
		užívá zlomky při řešení praktických situací
		řeší slovní úlohy vedoucí k základním operacím se zlomky
Celá čísla a operace s nimi (celá čísla a jejich znázornění, absolutní hodnota celého čísla, porovnávání celých čísel, sčítání a odčítání celých čísel, násobení celých čísel, dělení celých čísel, slovní úlohy s celými čísly)		upravuje složené zlomky
		rozhoduje o tom, zda je dané číslo celé, porovnává je a zobrazuje na číselné ose
		určí číslo opačné k danému číslu
		vypočítá i zobrazí absolutní hodnotu čísla
		sčítá a odčítá celá čísla z paměti
		násobí a dělí celá čísla
		pracuje s celočíselnými výrazy se závorkami a výsledek upraví na požadovaný tvar
		užívá početní výkony s celými a racionálními čísly v praxi
		řeší slovní úlohy vedoucí k výpočtům s celými a racionálními čísly

Matematika	sekunda	
Racionální čísla (záporná desetinná čísla a záporné zlomky, porovnávání racionálních čísel, sčítání a odčítání racionálních čísel, násobení a dělení racionálních čísel, slovní úlohy s racionálními čísly)		seznámí se s číselnými obory N, Z, Q
		zobrazí racionální číslo na číselné ose
		porovná dvě racionální čísla
		určí absolutní hodnotu racionálního čísla pomocí číselné osy
		sčítá, odčítá, násobí, dělí racionální čísla
		užívá početní výkony s celými a racionálními čísly v praxi
		řeší slovní úlohy vedoucí k výpočtům s celými a racionálními čísly
		seznámí se s číselnými obory N, Z, Q
Poměr (definice poměru, rozšiřování a krácení poměru, výpočty pomocí poměru, postupný poměr, měřítko plánu a mapy, slovní úlohy s poměrem)		definuje poměr, uvádí jej na základní tvar a používá v příkladech
		řeší slovní úlohy s využitím poměru
		převádí měřítko na mapě a plánu na skutečnou velikost
		využívá dané měřítko čtení map
Přímá a nepřímá úměrnost (přímá úměrnost, nepřímá úměrnost, pravoúhlá soustava souřadnic v rovině, graf přímé úměrnosti, graf nepřímé úměrnosti)		rozhoduje o typu úměrnosti
		zapiše tabulku přímé a nepřímé úměrnosti
		určí a zdůvodní, zda daná závislost je přímou nebo nepřímou úměrností
		zobrazuje v pravoúhlé soustavě souřadnic grafy úměrností, aplikuje tyto dovednosti na konkrétních úlohách
		řeší slovní úlohy s využitím vztahů přímé a nepřímé úměrnosti
Procenta a úroky (definice procenta a promile, trojčlenka, aplikace procent v reálných případech, úroková míra a úrok, praktické úlohy)		definuje procento
		určí, kolik procent je daná část z celku
		určí, jak velkou část celku tvoří daný počet procent
		určí celek z dané části, z daného počtu procent
		řeší slovní úlohy na výpočet počtu procent, procentové části, celku, aplikuje dovednosti užití trojčlenky v praktických úlohách.
		definuje promile
		užívá pojmu promile ve slovních úlohách
		sestavuje a umí číst diagramy a grafy, v nichž jsou jednotlivé položky vyjádřeny v procentech
		seznámí se s případy použití procent v praxi
		seznámí se se základními pojmy finanční matematiky

Matematika	sekunda	
		dovednosti a získané znalosti z finanční matematiky využívá při řešení úloh o úrokování
Shodnost trojúhelníků (shodnost geometrických útvarů, shodnost trojúhelníků, věta sss, věta sus, věta usu)		určí shodné útvary
		užívá věty o shodnosti útvarů sss, sus, usu
		sestrojí trojúhelník zadáný pomocí vět sss, sus, usu
		využívá znalostí o shodnosti trojúhelníků v konstrukčních úlohách
Středová souměrnost (osová souměrnost, středová souměrnost, středově a osově souměrné útvary)		sestrojí obraz útvaru v osově a středově souměrnosti
		určí osy souměrnosti u osově souměrných rovinných obrazců
		určí střed souměrnosti u středově souměrných rovinných obrazců
		provádí konstrukce obrazu útvaru ve shodném zobrazení s užitím soustavy souřadnic
Rovnoběžník (čtyřúhelníky a rovnoběžníky, výšky a uhlopříčky rovnoběžníku, kosodélník a kosočtverec, konstrukce rovnoběžníku, obvod a obsah rovnoběžníku)		rozlišuje jednotlivé druhy rovnoběžníků a rozumí jejich vlastnostem
		určí výšku a uhlopříčky rovnoběžníku
		sestrojí rovnoběžník
		vypočítá obvod a obsah rovnoběžníku
Trojúhelník a lichoběžník (obsah trojúhelníku, lichoběžník, konstrukce lichoběžníku, obvod a obsah lichoběžníku)		vypočítá obsah trojúhelníku
		rozlišuje jednotlivé druhy lichoběžníků a zná jejich vlastnosti
		aplikuje své znalosti o trojúhelníku na lichoběžník, využívá rovnoběžnosti základů, vypočítá obvod a obsah lichoběžníku
		sestrojí lichoběžník
		řeší slovní úlohy vedoucí k výpočtu obvodu a obsahu trojúhelníku, rovnoběžníku, lichoběžníku
Hranol (hranoly a jejich rozdělení, síť hranolu, povrch hranolu, objem hranolu)		pojmenovává tělesa dle vlastností
		určuje počet vrcholů, hran, stěn a uhlopříček v tělesech
		sestrojí síť hranolu s rovnoběžníkovou, lichoběžníkovou, trojúhelníkovou podstavou
		řeší slovní úlohy na výpočet obvodů a obsahů rovnoběžníků a lichoběžníků, objemy a povrchy hranolů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		

Matematika	sekunda	
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		

Matematika	tercie	
Učivo		ŠVP výstupy
Opakování učiva ze sekundy		zopakuje si postupy a výpočty z učiva sekundy
		připomene si vzorce a výpočty
Mocniny a odmocniny (druhá a třetí mocnina a odmocnina, mocniny s přirozeným mocnitelem a operace s nimi)		seznámí se s pojmy druhá mocnina a odmocnina, jejich významem a způsobem zápisu
		určí z paměti druhé mocniny a odmocniny přirozených čísel, jednoduchých zlomků, malých a velkých čísel
		odhaduje druhé mocniny a odmocniny libovolných čísel
		vypočítá druhou mocninu a odmocninu na kalkulátoru
		využívá počítání druhé mocniny a odmocniny v praxi
		vypočítá jednoduché příklady na mocniny z paměti a všechny na kalkulátoru
		odhaduje mocniny
		osvojí si pravidla pro počítání s mocninami
Pythagorova věta (vztahy mezi stranami pravoúhlého trojúhelníku, užití vzorce, řešení slovních úloh)		zopakuje si pojem pravoúhlý trojúhelník
		seznámí se s Pythagorovou větou a jejím důkazem
		pracuje ze vzorcem pro výpočet Pythagorovy věty
		řeší slovní úlohy s použitím Pythagorovy věty v rovině i v prostoru
Mocniny s přirozeným exponentem (odhady mocnin, početní operace s mocninami, rozvinutý zápis čísla)		seznámí se s pojmem třetí a pak i a n –tá mocnina na základě znalostí 2.mocniny (význam, způsob zápisu, výpočet)
		vypočítá jednoduché příklady na mocniny z paměti a všechny na kalkulátoru
		odhaduje mocniny
		osvojí si pravidla pro počítání s mocninami
		zapiše čísla v rozvinutém tvaru
		zapiše čísla v rozvinutém tvaru

Matematika	tercie	
Výrazy (číselné výrazy, výrazy s proměnnou, mnohočleny, početní operace s mnohočleny)		seznámí se s pojmy číselný výraz, výraz a proměnná, jednočlen, mnohočlen, koeficient osvojí si způsoby úpravy výrazů a mnohočlenů pomocí sčítání, odčítání, násobení, dělení a vytýkání
Lineární rovnice (ekvivalentní úpravy rovnice, řešení slovních úloh, vyjádření neznámé ze vzorce)		osvojí si užití ekvivalentních úprav vyřeší rovnici s jednou neznámou ověří správnost řešení rovnice zkouškou zapiše postup řešení slovní úlohy naučí se sestavovat rovnici z textu slovní úlohy umí vypočítat slovní úlohy o pohybu, společné práci a směsích dokáže vyjádřit neznámou ze vzorce
Kruh, kružnice, válec (pojmy, vzájemná poloha přímky a kružnice, kružnice s kružnicí, konstrukce tečny, Thaletova kružnice, obvod, kružnice, obsah kruhu)		seznámí se s pojmy kruh, kružnice, poloměr, průměr a jejich značení narýsuje kružnici a kruh osvojí si pojmy sečna, tečna, vnější přímka, určí vzájemnou polohou přímky a kružnice (kruhu) seznámí se s pojmy tětivy, kolmice a pata kolmice zapiše postup konstrukce kružnice a kruhu pomocí mat. symbolů používá vzorce pro výpočet obvodu kružnice a obsahu kruhu dokáže využít znalostí o kružnici a kruhu ve slovních úlohách z praxe popíše vzájemnou polohu dvou kružnic seznámí se z Thaletovou větou a jejím využitím
Válec (náčrt a popis tělesa, objem válce, povrch válce)		rozpozná válec a určí poloměr podstavy válce a jeho výšku, načrtne válec seznámí se se sítí válce, dokáže ji narýsovat vypočítá povrch a objem válce pomocí vzorců a umí je použít ve slovních úlohách
Konstrukční úlohy (množiny bodů daných vlastností, konstrukce trojúhelníků a čtyřúhelníků)		osvojí si definice základních geometrických útvarů používá množiny bodů daných vlastností v konstrukcích sestrojí trojúhelník podle vět sss, sus, usu, pomocí výšek a těžnic rozpozná čtyřúhelník a pojmenuje jeho druhy sestrojí čtyřúhelník – rovnoběžník, lichoběžník
		seznámí se s významem statistiky a získáváním údajů

Matematika	tercie	
Základy statistiky (statistické šetření a třídění informací, průměr, modus, medián, grafy a diagramy)		osvojí si základní statistické pojmy
		vypočítá modus, medián, aritmetický průměr
		načrtne diagram
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		

Matematika	kvarta	
Učivo		ŠVP výstupy
Výrazy (sčítání a odčítání mnohočlenů, násobení a dělení mnohočlenů, vzorce $(a+b)^2$, $(a-b)^2$, a^2-b^2 , úprava mnohočlenů pomocí vzorců, vytýkání, vytýkání čísla (-1) , rozklad výrazů na součin pomocí vzorců a vytýkání)		provede početní operace sčítání, odčítání, násobení mnohočlenů a dělení mnohočlenů
		aplikuje na příkladech vzorce: druhá mocnina součtu a rozdílu, rozdíl druhých mocnin
		použije tyto vzorce ke zjednodušení
		upraví výraz vytýkáním před závorku
		rozloží daný výraz pomocí vzorců či vytýkáním na součin
		umí dosadit do výrazu
Lomené algebraické výrazy (lomený výraz, podmínky lomeného výrazu, rozšiřování a krácení, sčítání a odčítání lomených výrazů, násobení a dělení lomených výrazů, složený lomený výraz a jeho úpravy)		určí podmínky, za kterých má lomený výraz smysl
		zkrátí a rozšíří lomené výrazy
		provede početní operace $(+,-,*,:)$ s lomenými výrazy
		přehledně, stručně zapíše řešení úlohy
Rovnice a soustavy lineárních rovnic se dvěma neznámými (rovnice se závorkami, rovnice se zlomky, rovnice s neznámou ve jmenovateli, rovnice s lomenými výrazy, slovní úlohy (základní, s procenty, o společné práci, o pohybu, o směsích), soustavy - sčítací metoda, dosazovací metoda, slovní úlohy řešené soustavou rovnic).		vyřeší za pomoci ekvivalentních úprav rovnice se zlomky a závorkami, s neznámou ve jmenovateli
		provede zkoušku řešení
		matematicky správně a účelně zapíše postup řešení
		řeší slovní úlohy z praxe – provede rozbor slovní úlohy, její řešení a ověří si reálnost získaného výsledku

Matematika	kvarta	
Funkce (definice funkce, lineární funkce a její vlastnosti, graf lineární fce, určení rovnice lin. fce z jejího grafu, grafické řešení soustavy lin. rovnic, slovní úlohy, užití lin. fce v praxi, kvadratická funkce $y=ax^2$, graf kvadratické funkce, vlastnosti kvadratické funkce, kvadratická rovnice, kořeny kvadratické rovnice, řešení kvadratické rovnice, funkce $y = 1/x$)		vyřeší soustavu 2 rovnic o 2 neznámých
		řeší úlohy z praxe pomocí slovních úloh
		použije řešení soustavy rovnic při ředění roztoků a aplikuje ve výuce chemie
		bezpečně pozná funkci z grafu a tabulky
		žák rozezná funkční vztah od jiných vztahů
		vysvětlí pojem lineární funkce
		vyjádří danou lineární funkci tabulkou, rovnicí i grafem
		rozdělí lineární funkce na konstantní, přímou úměru a ostatní
		sestrojí graf lineární funkce s důrazem na přesnost rýsování
		určí rovnici lineární funkce z jejího grafu
		graficky vyřeší soustavu dvou lin. rovnic o dvou neznámých
		použije funkcí při řešení úloh z praxe
		vysvětlí pojem kvadratická funkce, pozná kvadratickou funkci
		sestrojí graf kvadratické funkce
		určí funkci absolutní hodnoty a sestrojí její graf
		vysvětlí pojem nepřímá úměrnost, zná předpis této funkce a sestrojí základní graf této funkce
		u všech těchto funkcí určí definiční obor a obor hodnot
		určí, zda je funkce rostoucí či klesající přímo z předpisu funkce
Podobnost a její užití v praxi (podobnost útvarů, zvětšení, zmenšení, poměr podobnosti, věty o podobnosti, podobnost v praxi).		vysvětlí pojmy podobnost rovinných útvarů, podobnost trojúhelníků a matematicky je vyjádří
		rozpozná podobné rovinné útvary, správně podobnost zapíše pomocí matematické symboliky
		určí poměr podobnosti
		na základě poměru podobnosti určí velikosti dalších útvarů
		použije poměru podobnosti při práci s plány a mapami
Goniometrické funkce ostrého úhlu (pravoúhlý trojúhelník a gon. Funkce ostrých úhlů: $\sin$, $\cos$, $\tan$, $\cot$, řešení úloh v trojúhelníku pomocí gon. fcí, grafy goniometrických funkcí, užití gon. fcí v planimetrii a stereometrii).		sestrojí podobný útvar danému
		definuje základní vztahy mezi stranami v trojúhelníku příslušných k danému úhlu
		definuje goniometrickou funkci ostrého úhlu
		vypočítá pomocí gon. fce daný prvek pravoúhlého trojúhelníku

Matematika	kvarta	
		určí hodnoty funkcí pomocí kalkulátoru
		aplikuje výpočet v úlohách z praxe
		odhadne výsledek a ověří jeho reálnost
		řeší pravoúhlý trojúhelník
Objem a povrch těles (jehlan, kužel, koule, slovní úlohy a praktické příklady).		vysvětlí pojmy a základní vlastnosti jehlanu, kužele a koule
		načrtne tato tělesa
		vypočítá povrch a objem jehlanu, kužele a koule s užitím vzorce
		využívá kalkulátor k základním početním operacím
		vyhledá potřebné informace pro práci v tabulkách, literatuře
		řeší slovní úlohy a reálné příklady z praxe
		v jednoduchých příkladech užije goniometrických funkcí při výpočtu objemu, povrchu některého z těles
Finanční matematika (počítání s procenty, úrok, užití funkcí, jednoduché úročení, finanční matematika v praxi, převody různých měnových systémů)		sestrojuje síť a obrazy těles v rovině
		vypočítá slevu, daň pomocí procent
		určí výši úroku výpočtem pomocí procent
		pomocí přímé úměrnosti, nepřímé úměrnosti a lineární funkce vyjádří závislost peněžních sazeb či kurzovních lístků a učí z této závislosti potřebné údaje
		definuje základní termíny pro úročení – úrok, sazba, úroková doba, úrokovací období
		seznámí se s metodami výpočtu úroků
		vypočítá podle vzorců výši úroku při dané úrokové sazbě při dané době úročení a po odečtení daně výši uložené částky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		

Matematika	kvinta	
Učivo		ŠVP výstupy

Matematika	kvinta	
Číselné obory (druhy čísel, přirozená, celá, racionální a reálná čísla)		vysvětlí vztahy mezi číselnými obory N, Z, Q, R.
		užívá vlastnosti dělitelnosti přirozených čísel
		aplikuje geometrický význam absolutní hodnoty
		odhaduje výsledky numerických výpočtů a efektivně je provádí, účelně využívá kalkulátor
Elementární teorie čísel (zápisy přirozených čísel, násobek a dělitel čísla, znaky dělitelnosti, prvočísla a čísla složená, největší společný dělitel, nejmenší společný násobek)		užívá vlastnosti dělitelnosti přirozených čísel
		odhaduje výsledky numerických výpočtů a efektivně je provádí, účelně využívá kalkulátor
Intervaly a absolutní hodnota		zná pojem interval a jeho zápis a ovládá operace s intervaly
		aplikuje geometrický význam absolutní hodnoty
Mocniny s přirozeným a celým mocnitelem (druhá a třetí odmocnina, mocniny s přirozeným a celým mocnitelem)		provádí operace s mocninami a odmocninami, upravuje číselné výrazy
Mnohočleny (výrazy, sčítání, odčítání, násobení a dělení mnohočlenů, rozklad mnohočlenu, kvadratického trojčlenu na součin)		efektivně upravuje výrazy s proměnnými, určuje definiční obor výrazu
		rozkládá mnohočleny na součin vytýkáním a užitím vzorců, aplikuje tuto dovednost při řešení rovnic a nerovnic
Lomené výrazy (krácení a rozšiřování lomených výrazů, sčítání a násobení lomených výrazů, dělení lomených výrazů, vyjádření neznámé ze vzorce)		efektivně upravuje výrazy s proměnnými, určuje definiční obor výrazu
		rozkládá mnohočleny na součin vytýkáním a užitím vzorců, aplikuje tuto dovednost při řešení rovnic a nerovnic
Výroky a množiny (Výrok a jeho negace, složené výroky - konjunkce, disjunkce, implikace, ekvivalence, negace složených výroků, kvantifikované výroky a jejich negace, základní množinové pojmy, Vennovy diagramy)		provádí správně operace s množinami, množiny využívá při řešení úloh, používá k řešení úloh Vennovy diagramy
		pracuje správně s výroky, užívá správně logické spojky a kvantifikátory
		přesně formuluje své myšlenky a srozumitelně se vyjadřuje
		rozumí logické stavbě matematické věty
Lineární rovnice a nerovnice (rovnice $ax + b = cx + d$, řešení rovnice v daném číselném oboru, zkouška při řešení rovnice, rovnice v součinném a podílovém tvaru, lineární nerovnice, rovnice a nerovnice s neznámou v absolutní hodnotě, lineární nerovnice se dvěma neznámými)		řeší lineární a kvadratické rovnice, nerovnice a jejich soustavy, v jednodušších případech diskutuje řešitelnost nebo počet řešení
		analyzuje a řeší problémy, v nichž aplikuje řešení lineárních a kvadratických rovnic a jejich soustav
Kvadratické rovnice a nerovnice (rovnice bez absolutního členu, ryze kvadratická rovnice, obecná kvadratická rovnice, vlastnosti kořenů kvadratické rovnice, iracionální rovnice a nerovnice, využití substituce, rovnice vyšších stupňů,		řeší lineární a kvadratické rovnice, nerovnice a jejich soustavy, v jednodušších případech diskutuje řešitelnost nebo počet řešení
		rozlišuje ekvivalentní a neekvivalentní úpravy, zdůvodní, kdy je zkouška nutnou součástí řešení

Matematika	kvinta	
kvadratická nerovnice, kvadratická rovnice a nerovnice s neznámou v absolutní hodnotě)		analyzuje a řeší problémy, v nichž aplikuje řešení lineárních a kvadratických rovnic a jejich soustav
Soustavy rovnic a nerovnic (soustavy dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými, soustavy lineárních rovnic s více neznámými, soustava rovnice lineární a kvadratické, řešení pomocí substituce)		řeší lineární a kvadratické rovnice, nerovnice a jejich soustavy, v jednodušších případech diskutuje řešitelnost nebo počet řešení
		analyzuje a řeší problémy, v nichž aplikuje řešení lineárních a kvadratických rovnic a jejich soustav
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		

Matematika	sexta	
Učivo		ŠVP výstupy
Funkce (obecné poznatky o funkcích – pojem funkce, definiční obor a obor hodnot, graf funkce, vlastnosti funkcí - parita, průsečíky se souřadnicovými osami, monotónnost, ohraničenost, extrémy, periodičnost)		z grafu funkce určí její vlastnosti a zapíše souřadnice průsečíků s osami
Funkce lineární a lineární lomená (lineární funkce, konstantní funkce, lineární lomená funkce, nepřímá úměrnost, funkce s absolutní hodnotou, grafické řešení rovnic a nerovnic)		sestrojí grafy elementárních funkcí (v základním i posunutém tvaru) a určí jejich vlastnosti
		načrtne graf funkce s absolutní hodnotou
		využívá poznatky o funkcích při grafickém řešení lineárních rovnic a nerovnic
		nalezne střed lineární lomené funkce, průsečíky se souřadnicovými osami a sestrojí graf
Funkce kvadratická a mocninná (kvadratická funkce, kvadr. fce s absolutní hodnotou, mocninné funkce (s přirozeným, celým a racionálním exponentem)		modeluje závislosti reálných dějů pomocí známých funkcí
		sestrojí grafy elementárních funkcí (v základním i posunutém tvaru) a určí jejich vlastnosti
		načrtne graf funkce s absolutní hodnotou
		modeluje závislosti reálných dějů pomocí známých funkcí
		ze zápisu kvadratické funkce určí vrchol a průsečíky s osami, načrtne graf
		rozliší tvar grafu funkce podle mocniny mocninné funkce a načrtne graf funkce
		upravuje výrazy s mocninami a odmocninami, usměrní zlomek

Matematika	sexta	
Mocniny s celým a racionálním exponentem (úpravy výrazů s mocninami a odmocninami, částečné odmocňování, usměrňování zlomků)	převede mocninu s racionálním exponentem na odmocninu	
Funkce exponenciální a logaritmická (exponenciální a logaritmické funkce, logaritmy, vlastnosti logaritmů, exponenciální a logaritmické rovnice a nerovnice)	sestrojí grafy elementárních funkcí (v základním i posunutém tvaru) a určí jejich vlastnosti	
	načrtne graf funkce s absolutní hodnotou	
	modeluje závislosti reálných dějů pomocí známých funkcí	
	vysvětlí vztah inverzních funkcí a načrtne grafy	
	řeší exponenciální rovnice převedením na stejný základ, substitucí a logaritmicky	
	řeší logaritmické rovnice pomocí vzorců pro logaritmy, využívá substituční metodu	
Goniometrické funkce (goniometrické funkce, vztahy mezi goniometrickými funkcemi, úpravy goniometrických výrazů, goniometrické rovnice a nerovnice)	sestrojí grafy elementárních funkcí (v základním i posunutém tvaru) a určí jejich vlastnosti	
	načrtne graf funkce s absolutní hodnotou	
	aplikuje vztahy mezi hodnotami exponenciálních, logaritmických a goniometrických funkcí a vztahy mezi těmito funkcemi při úpravě výrazů a řešení rovnic	
Trigonometrie (řešení pravoúhlého a obecného trojúhelníku pomocí goniometrických funkcí, Sinové a Kosinové věty)	v úlohách početní geometrie aplikuje trigonometrii	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		

Matematika	septima	
Učivo	ŠVP výstupy	
Planimetrie (rovinné útvary - trojúhelník, čtyřúhelník, mnohoúhelník), obvody a obsahy; shodnost a podobnost trojúhelníků, Pythagorova věta a věty Euklidovy,	klasifikuje rovinné útvary (bod, přímku, polopřímku, úsečku, polorovinu; konvexní a nekonvexní útvar a úhel)	

Matematika	septima	
kružnice, kruh, vzájemná poloha přímky a kružnice, vzájemná poloha dvou kružnic, délka kružnicového oblouku a obsah kruhové výseče, obvodový a středový úhel, množiny bodů dané vlastnosti, konstrukční a metrické úlohy, shodná zobrazení - osová a středová souměrnost, posunutí, otočení)		určuje vzájemnou polohu rovinných útvarů (rovnoběžné a různoběžné přímky, průsečík, kolmost)
		rozlišuje dvojice úhlů (vedlejší, vrcholové, souhlasné, střídavé, přilehlé)
		ovládá pojmy týkající se trojúhelníku: vnitřní a vnější úhly, rovnostranný, rovnoramenný a pravoúhlý trojúhelník; střední příčka, těžnice a výška trojúhelníku
		sestrojí trojúhelník z daných prvků, aplikuje věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků
		vypočte obvod a obsah trojúhelníku
		aplikuje Pythagorovu větu a Euklidovy věty v pravoúhlém trojúhelníku, umí konstrukci úseček, jejichž délky jsou vyjádřeny algebraickými výrazy
		klasifikuje čtyřúhelníky (obdélník, čtverec, lichoběžník, rovnoběžník, kosodélník, kosočtverec, tětiový a tečnový čtyřúhelník, deltoid)
		určí počet úhlopříček a velikost vnitřních úhlů mnohoúhelníku
		ovládá pojmy kružnice, kruh, tečna, sečna a tětiva kružnice, oblouk, výseč
		vypočítá délku kružnicového oblouku a obsah kruhové výseče
		konstruuje úlohy pomocí množiny bodů daných vlastností
		zobrazuje lineární útvary v osově a středové souměrnosti, posunutí a otočení
		řeší konstrukční úlohy na základě shodných zobrazení
Stereometrie (vzájemná poloha dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, kritéria rovnoběžnosti a kolmosti dvou rovin, přímky a roviny, volné rovnoběžné promítání, určení řezu krychle rovinou, metrické vztahy prostorových útvarů řešené stereometricky - vzdálenost bodů, bodu od přímky, bodu od roviny, dvou rovnoběžných přímek, přímky od roviny s ní rovnoběžné, dvou rovnoběžných rovin, odchylka přímek, přímky od roviny, dvou rovin, povrchy a objemy těles - hranol, jehlan, čtyřstěn, válec, kužel, koule)		zdůvodňuje a využívá vlastnosti geometrických útvarů v prostoru, na základě vlastností třídí útvary
		určuje vzájemnou polohu útvarů, vzdálenosti a odchylky
		využívá náčrt při řešení prostorového problému
		v úlohách početní geometrie aplikuje funkční vztahy, trigonometrii a úpravy výrazů, pracuje s proměnnými a iracionálními čísly
		zobrazí ve volné rovnoběžné projekci hranol a jehlan, sestrojí a zobrazí rovinný řez krychle
		aplikuje poznatky z planimetrie ve stereometrii
Vektorová algebra (sčítání, odčítání, skalární a vektorové násobení, lineární kombinace a lineární závislost vektorů, odchylka vektorů)		aplikuje teoretické matematické poznatky v úlohách z praxe
		zakreslí vektor do soustavy souřadnic a chápe pojem vektor v souvislosti s posunutím
		užívá pojem vektor z geometrické představy a analytickým vyjádřením

Matematika	septima	
		používá skalární, vektorový a smíšený součin v řešení úloh
Analytická geometrie lineárních útvarů (parametrické vyjádření přímky v E2, obecná rovnice přímky, směrnicový tvar, polohové vztahy dvou přímek, metrické vztahy útvarů řešené analyticky - vzdálenost bodů, bodu od přímky v E2, dvou rovnoběžných přímek, odchylka dvou přímek)		užívá různé způsoby analytického vyjádření přímky v rovině, rozlišuje analytické vyjádření útvaru od zadání funkce vzorcem
		řeší analyticky polohové a metrické úlohy lineárních útvarů v rovině
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Matematika	oktáva	
Učivo		ŠVP výstupy
Kuželosečky (kružnice, elipsa, parabola a hyperbola, ohniskové definice kuželoseček, rovnice kuželoseček, vzájemná poloha přímky a kuželosečky, tečna kuželosečky a její rovnice)		žák využívá charakteristické vlastnosti kuželoseček k určení analytického vyjádření
		z analytického vyjádření (z osově nebo vrcholové rovnice) určí základní údaje o kuželosečce
		řeší analyticky úlohy na vzájemnou polohu přímky a kuželosečky (diskusí znaménka diskriminantu kvadratické rovnice)
		spojuje poznatky z analytické geometrie se znalostmi nepřímé úměry
Kombinatorika (variace, permutace a kombinace bez opakování, variace, permutace a kombinace s opakováním, vlastnosti kombinačních čísel, binomická věta, Pascalův trojúhelník, Pravděpodobnost (náhodný jev a jeho pravděpodobnost, pravděpodobnost sjednocení a průniku jevů) Statistické zpracovávání dat		řeší reálné problémy s kombinatorickým podtextem
		charakterizuje možné případy, vytváří model pomocí kombinatorických skupin a určuje jejich počet
		upravuje výrazy s faktoriály a kombinačními čísly, řeší rovnice
		využívá kombinatorické postupy při výpočtu pravděpodobnosti
		diskutuje a kriticky zhodnotí statistické informace a daná statistická sdělení
		volí a užívá vhodné statistické metody k analýze a zpracování dat
		ke zpracování statistických dat využívá výpočetní techniku
		prezentuje graficky soubory dat, čte a interpretuje tabulky, diagramy a grafy, rozlišuje rozdíly v zobrazení obdobných souborů vzhledem k jejich odlišným charakteristikám
		vysvětlí rozdíl mezi posloupností a funkcí reálných čísel

Matematika	oktáva	
Posloupnosti a řady (určení posloupností, posloupnosti a jejich vlastnosti, matematická indukce, aritmetická posloupnost – určení, vlastnosti a užití, geometrická posloupnost – určení, vlastnosti a užití, limity posloupností, jejich vlastnosti, nekonečná geometrická řada, vlastnosti, součet a využití)		formuluje a zdůvodňuje vlastnosti studovaných posloupností
		řeší aplikační úlohy s využitím poznatků o posloupnostech
		interpretuje z funkčního hlediska složené úrokování, aplikuje exponenciální funkci a geometrickou posloupnost ve finanční matematice
		vysvětlí pojem limita posloupnosti, zná základní věty o limitách posloupností a umí je využít při výpočtu limit posloupností
		vysvětlí pojmy nekonečná řada a součet nekonečné řady; pro nekonečnou geometrickou řadu zná podmínku její konvergence a umí určit její součet, umí řešit rovnice s nekonečnou geometrickou řadou
		řeší úlohy z finanční matematiky (úrok, úvěr, hypotéka, leasing)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		

5.5 Biologie (přírodopis)

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
2	2	2	2	0	0	0	0	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Biologie (přírodopis)
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět biologie (přírodopis) vychází ze vzdělávacích oblastí Člověk a příroda a Člověk a svět práce.

Název předmětu	Biologie (přírodopis)
	Žáci zde dostávají příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Učí se zde zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti mezi nimi, vysvětlovat pozorované jevy. Žáci postupně poznávají souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví. Vyučovací předmět biologie se snaží podporovat vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	V primě, sekundě a kvartě má biologie časovou dotaci 2 hodiny týdně ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda. V tercii má časovou dotaci 2 hodiny týdně. Ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda 1 hodinu a ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce 1 hodinu. Výuka probíhá ve specializované a moderně vybavené učebně a laboratoři. Výuka je doplňována exkurzemi, tematicky zaměřenými vycházkami a laboratorními pracemi. Výuka používá následující formy: výkladové hodiny propojené diskuzí, laboratorní cvičení, exkurze. Při výuce jsou používány učebnice Přírodopis pro základní školy a víceletá gymnázia 6, 7, 8, 9, nakl. Fraus.
Integrace předmětů	• Člověk a svět práce • Přírodopis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: Učitel předkládá žákům jen částečně definované problémy. Žák je veden k nalézání souvislostí v rámci předmětu i s jinými předměty. Učitel umožňuje žákům prezentaci vlastních řešení spolužákům. Povzbuzuje diskuzi nad různými přístupy k řešení, možností znázornění problému pomocí schémat, grafů a pod., upozorňuje na možné chyby. Žáci jsou vedeni k provázání výukových situací se skutečným životem. Kompetence komunikativní: Učitel vytváří prostor a podporuje komunikaci žáků. Zařazuje do výuky metody, které podporují komunikaci např. otevřené otázky, brainstorming, diskuzi, hledání souvislostí, referáty... Snaží se zapojit i pasivní žáky přímými otázkami. Řídí a vyhodnocuje diskuzi, dbá na dodržování pravidel, zamezuje napadání a zesměšňování žáků. Žáci jsou vedeni k jasnému a souvislému formulování názorů, interpretaci učiva vlastními slovy s důrazem na porozumění, používání odborného jazyka, k aktivnímu naslouchání druhým. Jsou vedeni k efektivnímu využívání moderních informačních technologií. Kompetence sociální a personální: Učitel jedná s žáky tak, aby jim byl vzorem. Navazuje s nimi partnerský vztah a ovzduší spolupráce. Učitel reaguje na projevy neúcty a atmosféru nespolečné spolupráce mezi žáky. Do výuky vhodně zařazuje skupinovou výuku, práci ve dvojicích, kdy skupina může uspět pouze při dosažení společného cíle. Cíle nemůže

Název předmětu	Biologie (přírodopis)
	dosáhnout jednotlivců. Žáci jsou vedeni k osobní zodpovědnosti a spolupráci. Po těchto aktivitách následuje zhodnocení průběhu práce a dosažených výsledků. Žáci jsou konfrontováni s pohledem ostatních, ujasňují si své názory, postoje, role. Učitel ve spolupráci s žáky organizuje exkurze. Kompetence občanská: Učitel dbá na bezpečnost práce v laboratoři, žáci jsou vedeni k zodpovědnosti za své zdraví i zdraví ostatních. Učitel zdůrazňuje zásady předlékařské pomoci v případě úrazu, vysvětluje postupy základní první pomoci. Žáci jsou vedeni k tomu, aby rozlišovali mezi tím, co skutečně potřebují, co chtějí pro radost nebo pro prestiž a k postojům v souladu s udržitelností života. Jsou vedeni k tomu, aby si vážili přírody jako celku. Učitel povzbuzuje žáky ke sledování současného dění, probírání aktuálních ekologických témat v médiích a vede je k zaujímání a prezentování vlastních postojů. Vytváří prostor k diskuzi o hodnotách žáků. Kompetence k podnikavosti: Žáci jsou motivováni k rozhodování o budoucím povolání a výběru volitelných předmětů. Učitel vede s žáky diskuzi o možnostech uplatnění v oboru. Vyhledává talenty a zájemce o obor a nabízí jim zapojování do mimoškolních aktivit, projektů a soutěží (olympiády ap.) Podporuje tvořivost žáků. Kompetence k učení: Učitel podporuje motivaci žáků k učení. Vytváří ve třídě bezpečné prostředí, vyvaruje se nálepkování, ponižování, podporuje sebedůvěru žáků, umožňuje všem žákům zapojit se. Dobrý výkon hodnotí pochvalou. Žáci jsou vedeni k plánování vlastního vzdělávání. Učitel podporuje zodpovědnost žáka za vlastní vzdělávání tím, že přihlíží k jeho zájmům, zadává referáty, umožňuje vytváření vlastních prezentací žáků na téma, které je zajímavé. Učitel plánuje hodinu efektivně, seznamuje žáky s cílem hodiny a vyhodnocuje jeho dosažení. Předkládá žákům učivo rozmanitým způsobem tak, aby zaujal různé typy žáků. Používá rozmanité metody, např. zadávání projektů, experimentování, didaktickou hru, učení v terénu. Rozvíjí paměť žáků. Učitel podporuje aktivní učení, žáci jsou vedeni k práci s informacemi, jejich vyhledávání v odborné literatuře nebo na internetu, zpracování. Žáci jsou povzbuzováni k hodnocení pravdivosti informací a posuzování věrohodnosti zdrojů. Učitel zařazuje metodu učení druhých. Žáci jsou vedeni k sebehodnocení, jsou jim nabízeny možnosti sebetestování s možností kontroly vlastních výsledků. Při skupinové práci je využíváno hodnocení ostatními spolužáky. Při hodnocení zohledňuje učitel také schopnost se učit a své učení efektivně plánovat. Kompetence pracovní:

Název předmětu	Biologie (přírodopis)
	Učitel zařazuje do výuky laboratorní cvičení, vede je k práci s laboratorní technikou. Žáci jsou vedeni k šetrné a bezpečné manipulaci s přístroji, vytváření pracovních podmínek. Žáci pracují s vlastní chybou, upravují podmínky experimentu. Kompetence digitální: Učitel vhodně využívá digitální techniku při prezentaci látky. Využívá internetových aplikací, videí, zvukových nahrávek pro lepší zpřístupnění probíraného učiva i pro motivaci žáků. Učitel využívá digitální technologie pro opakování nebo ověřování učiva. Žáci jsou vedeni k využití internetu pro získávání informací, je jim zdůrazňována potřeba kritického myšlení při hodnocení pravdivosti informací a uvádění zdrojů. Jsou vedeni ke zpracování vlastních prezentací, pořizování fotografií přírodnin, využití aplikací pro určování přírodnin. Jsou povzbuzováni k využívání počítačů ke zpracování referátů, seminárních prací, laboratorních protokolů...
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Nadaní žáci nebo žáci se zvýšeným zájmem o předmět dostávají průběžně příležitost se zapojovat do soutěží, projektů, exkurzí, setkávání s odborníky.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků vzdělávání žáka vychází z klasifikačního řádu, který je součástí školního řádu. Hodnocení žáků se SVP je realizováno v souladu s doporučením ŠPZ. Učitel na začátku školního roku seznámí žáky s pravidly klasifikace. Žáci, kteří jsou ohroženi školním neúspěchem v biologii, mají příležitost se zapojit do doučování realizovaného vyučujícím tohoto předmětu. Žáci jsou průběžně písemně a ústně zkoušeni. Jako doklad o provedených laboratorních pracích vyhotovují protokoly a dále samostatně studují a následně prezentují některá témata. Hodnocena je rovněž aktivita v biologických soutěžích. Hodnocení žáka je průběžně doplňováno o formy sebehodnocení a formativního hodnocení tak, aby žák sám uměl ohodnotit výsledek své práce a byl si vědom svého posunu.

Biologie (přírodopis)	prima
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení

Biologie (přírodopis)	prima	
	- Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Život na Zemi	rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	
Poznávání přírody	aplikuje praktické metody poznávání přírody dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	
Buňka	porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	
Viry, bakterie	uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	
Houby	rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	
Lišejníky	uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	
Řasy	rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	
Bezobratlí	rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) živočichů porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	

Biologie (přírodopis)	prima	
Prvoci		zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy
		rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) živočichů
		porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů
		rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin
		odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí
		zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy
Žahavci		rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) živočichů
		porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů
		rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin
		odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí
		zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy
Ploštenci, hlísti		rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) živočichů
		porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů
		rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin
		odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí
		zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy

Biologie (přírodopis)	prima	
Měkkýši		rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) živočichů
		porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů
		rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin
		odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí
		zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy
Kroužkovci		rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) živočichů
		porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů
		rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin
		odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí
		zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy
Členovci, pavoukovci, koryši		rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) živočichů
		porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů
		rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin
		odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí
		zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy
Hmyz		rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) živočichů

Biologie (přírodopis)	prima	
		porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy
Ostnokožci		rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) živočichů porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy
Základy ekologie, ochrana přírody		uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Environmentální výchova - Základní podmínky života		
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		
Environmentální výchova - Ekosystémy		

Biologie (přírodopis)	sekunda	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Strunatci, obratlovci		porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů
		rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin
		odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí
		zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy
		uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi
Kruhoústí, paryby, ryby		porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů
		rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin
		odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí
		zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy
		uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi
Obojživelníci		porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů

Biologie (přírodopis)	sekunda	
		rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin
		odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí
		zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy
		uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi
Plazi		porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů
		rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin
		odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí
		zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy
		uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi
Ptáci		porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů
		rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin
		odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí
		zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy
		uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi
Třídění rostlin		rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů
Výtrusné rostliny		rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů
		uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi

Biologie (přírodopis)	sekunda	
Stavba rostlinného těla		odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin
Nahosemenné rostliny		rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi
Krytosemenné rostliny		rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi
Společenstva lesa, vod, luk a polí		rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi
Poznávání přírody		aplikuje praktické metody poznávání přírody dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
Environmentální výchova - Základní podmínky života		
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Environmentální výchova - Ekosystémy		
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		

Biologie (přírodopis)	tercie	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti - Kompetence k učení - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Savci		porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi
Vývoj člověka		orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka
Tkáně, orgány		určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy
Soustava oporná a pohybová		určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života
Tělní tekutiny, oběhová soustava		určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života
Dýchací soustava		určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy

Biologie (přírodopis)	tercie	
		rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života
Trávicí soustava		určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy
		rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života
Vylučovací soustava		určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy
		rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života
Kůže		určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy
		rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života
Nervová soustava		určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy
		rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života
Smyslové orgány		určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy
		rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života
Žlázy s vnitřní sekrecí		určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy
		rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života
Pohlavní soustava, vývoj jedince		určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy
		rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života
		objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří

Biologie (přírodopis)	tercie	
Člověk a zdraví, duševní hygiena, volný čas		rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života
		dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu
		volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin
		pěstuje a využívá květiny pro výzdobu
		prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty
		dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty
		posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy
		využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Psychohygiena		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		

Biologie (přírodopis)	kvarta	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti - Kompetence k učení - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	

Biologie (přírodopis)	kvarta	
Učivo		ŠVP výstupy
Partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy		rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby
Genetika		vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů
Vznik a stavba Země		popíše jednoduše teorii Velkého třesku, objasní vznik geosfér, popíše podmínky pro vznik života na Zemi, pomocí obrázků popíše základní etapy ve vývoji organismů
Nerosty, horniny		rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek
Vnější a vnitřní geologické děje		rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody
Pedologie		uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi
Vznik a vývoj života na Zemi		rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů
Základy ekologie		uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi
Člověk a životní prostředí		uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí
Poznávání přírody		aplikuje praktické metody poznávání přírody dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty

Biologie (přírodopis)	kvarta	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
Environmentální výchova - Ekosystémy		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Environmentální výchova - Základní podmínky života		
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		

5.6 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
2	2	2	2	2	3	3	0	16
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda, Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět fyzika patří mezi přírodní vědy. Vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda a z oblasti Člověk a svět práce.

Název předmětu	Fyzika
	Žáci se seznámí se základními poznatky z fyziky a učí se poznávat fyziku jako součást každodenního života. Žáci se učí poznávat přírodní jevy a souvislosti mezi nimi. Žáci se rovněž učí vysvětlovat tyto přírodní jevy na základě vědeckých poznatků. Vyučování ve fyzice vede žáky k pochopení komplexnosti a složitostí vztahů člověka a přírody a životního prostředí, k pochopení nezbytnosti postupného přechodu k udržitelnému rozvoji společnosti a k významu odpovědnosti za jednání společnosti i jedince. Realizují se tematické okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova RVP GV, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Environmentální výchova.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka převážně probíhá v odborné učebně přírodovědných předmětů laboratorního charakteru, která je navíc vybavena audiovizuální technikou. Nejčastější formou výuky je vyučovací hodina a laboratorní cvičení. Součástí výuky jsou také přednášky a exkurze s tematikou využití fyzikálních poznatků v praxi.
Integrace předmětů	- Fyzika - Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: Žák je veden, aby: - tvorivě přistupoval k řešení zadaných problémových úloh - hledal různé možnosti řešení; zdůvodnil zvolený postup; řešení aplikoval do praxe - odlišil podstatné od nepodstatného - učil se ze svých chyb - přemýšlel, zda je získaný výsledek reálný, kriticky pracuje se zdroji informací; zpracovává a prezentuje získané informace. Kompetence sociální a personální: Žák je veden, aby: - spolupracoval v týmu, - samostatně hodnotil svou práci i práci spolužáků. Kompetence komunikativní: Žák je veden, aby: - spolupracoval v týmu, - samostatně hodnotil svou práci a práci spolužáků.

Název předmětu	Fyzika
	Kompetence k učení: Žák je veden, aby: • pracoval samostatně i ve skupině, využíval informace z různých zdrojů, • využíval vlastní poznámky při praktických činnostech, • porovnával své zkušenosti se získanými znalostmi, • si rozšiřoval své zejména technické a fyzikální znalosti a dovednosti.
	Kompetence k podnikavosti: Žák je veden, aby: • rozvíjel svůj osobní i odborný potenciál, rozpoznával a využíval příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě, • usiloval o dosažení stanovených cílů, průběžně revidoval a kriticky hodnotil dosažené výsledky, korigoval další činnost s ohledem na stanovený cíl, dokončoval zahájené aktivity, motivoval se k dosahování úspěchu, • se seznamoval s technickými pomůckami, pracoval s nimi; zlepšoval svou zručnost; využíval pomůcky ke zlepšení organizace a efektivity práce, • dodržoval bezpečnostní a hygienická pravidla i předepsané postupy, • plnil zadané úkoly, • připravoval se na výuku.
	Kompetence občanská: Žák je veden, aby: • se seznamoval s morálními a legislativními zákony při využívání zdrojů informací (pirátství, autorské zákony, hesla), • kriticky přemýšlel nad získanými informacemi (zejména z internetu), • se učil zdůvodnit svůj názor a ručit za svůj výsledek, • jednal otevřeně a tolerantně, • sledoval dění ve světě, chránil životní prostředí.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Nadaní žáci nebo žáci se zvýšeným zájmem o předmět dostávají průběžně příležitost zapojovat se do FO, různých soutěží, projektů, exkurzí a mají také možnost setkávat se s odborníky

Název předmětu	Fyzika
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků vzdělávání žáka vychází z klasifikačního řádu, který je součástí školního řádu. Hodnocení žáků se SVP je realizováno v souladu s doporučením ŠPZ. Učitel na začátku školního roku seznámí žáky s pravidly klasifikace. Žáci, kteří jsou ohroženi školním neúspěchem ve fyzice, mají příležitost se zapojit do doučování realizovaného vyučujícím tohoto předmětu. Žáci jsou průběžně zkoušeni písemně a ústně. Při ústním zkoušení jsou žáci vedeni k sebehodnocení. Žáci mohou být hodnoceni na základě laboratorních protokolů a prezentací.

Fyzika	prima	
Učivo		ŠVP výstupy
Co nás obklopuje		Získá představu o věcech kolem nás.
Z čeho se tělesa skládají, skupenství látek		Ví, že těleso je charakterizované tvarem, rozměrem a polohou.
Atomy a molekuly		Vytvoří si názor na složení hmoty, osvojí si pojmy atom a molekula, pochopí proč vzájemné působení atomů či molekul určuje skupenství látek
Fyzikální veličiny		Vytvoří si názor na složení hmoty, osvojí si pojmy atom a molekula, pochopí proč vzájemné působení atomů či molekul určuje skupenství látek Žák se dozví, že fyzikální veličina slouží k popisu vlastnosti tělesa, pochopí rozdíl mezi základními a odvozenými veličinami a jednotkami, naučí se používat obecný zápis FV.
Měření délky		Pozná historii stanovení základní jednotka délky, pozná základní měřidla délky a naučí se správně měřit délku.
Hmotnost těles		Žák získá představu o velikosti 1kg a naučí se odhadovat hmotnost, pochopí, že hmotnost lze posuzovat podle dvou základních projevů jako gravitačního působení a setrvačných vlastností
Čas		Pochopí, jak se vyvíjelo měření času, seznámí se s funkcí měřidel času a naučí se převádět jednotky času.
Objem a teplota		Seznámí se s jednotkami objemu a získá představu o 1l, naučí se používat odměrné nádoby, naučí se měřit objem kapalného a pevného tělesa.

Fyzika	prima	
Hustota		Využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů
Síla		Seznámí se s pojmem síla a s její základní jednotkou a měřením síly.
Elektrování třením		Naučí se tělesa elektrovat třením, pozná, že elektrické síly mohou být přitažlivé nebo odpuzivé
Elektroskop, elektrometr, zdroje elektrického napětí		Pozná metody indikace elektrického náboje elektroskopem.
Elektrické vodiče a nevodiče		Pozná jednu z nejdůležitějších vlastností látky-elektrickou vodivost, dokáže vyjmenovat typické vodiče a izolanty.
Elektrické pole		Pozná, že kolem každého elektricky nabitého tělesa existuje elektrické pole, pozná několik možností znázornění elektrických siločár.
Tělesa v elektrickém poli		Pochopí, proč elektrické pole silově působí na i nenabitá tělesa,
Elektrický výboj, blesk a ochrana před ním,		Pochopí podstatu blesku, pozná další elektrické výboje, seznámí se s příčinou hromu, naučí se pravidla ochrany před bleskem
Magnety a jejich vlastnost		Pozná magnety přírodní a umělé, seznámí se s magnetickým polem, naučí se rozeznávat části magnetu.
Působení magnetu na tělesa z různých látek		Dokáže experimentálně rozdělit látky na magnetické a nemagnetické.
Magnetická indukce a magnetování		Pochopí na základě experimentu, že tělesa z feromagnetických látek se v blízkosti magnetu zmagnetují.
Magnetické pole a magnetické indukční čáry		Dozví se, že magnetické indukční čáry udávají v každém bodě směr výsledné magnetické síly.
Magnetické pole Země, kompas		Zopakuje si poznatky o kompasu, pochopí, proč jižní magnetický pól Země leží na severní polokouli.
Elektrický proud a elektrické napětí		Seznámí se se základními atributy elektrického proudu, naučí se používat pojmy elektrický proud a elektrické napětí.
Zdroje elektrického napětí		Seznámí s různými typy elektráren, naučí se vyjmenovat výhody a nevýhody elektrické energie a galvanických článků.
Účinky elektrického proudu		Naučí se na příkladech ze života ukázat, jaké jsou účinky elektrického proudu, bude umět převést pohybové, světelné, tepelné a chemické účinky elektrického proudu
Elektrické spotřebiče		Pochopí pojem elektrický spotřebič, pochopí zásadu používání elektrických spotřebičů.

Fyzika	prima	
Elektrický obvod		Pochopí, jaké součásti může obsahovat elektrický obvod, naučí se, jaké podmínky musí být splněny, aby elektrickým obvodem procházel elektrický proud.
Elektrický proud v kapalinách a plynech		Experimentálně se přesvědčí, že kapaliny a plyny mohou vést elektrický proud.
Bezpečnost práce s elektřinou		Seznámí se s hlavními zásadami bezpečného zacházení s elektrickým, proudem.
Zkrat		Seznámí se se vznikem zkratu, pozná, jaké jsou důsledky.
Magnetické vlastnosti elektrického proudu		Na základě experimentu pozná, že v okolí vodiče, kterým prochází proud, vzniká magnetické pole.
Magnetické pole cívky		Dozví se, co je to cívka, naučí se vyrobit jednoduchou cívku, dozví se, že při průchodu elektrického proudu cívkou vzniká uvnitř a vně magnetické pole.
Elektromagnet		Pochopí funkci elektromagnetu, naučí se sestavit jednoduchý elektromagnet.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		

Fyzika	sekunda	
Učivo		ŠVP výstupy
Klid a pohyb tělesa		Objasní klid a pohyb těles, na konkrétním příkladu pozná, zda je těleso v klidu nebo pohybu.
Trajektorie a dráha.		Objasní pojem trajektorie a pochopí rozdíl mezi trajektorií a dráhou.
Rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb.		Podle tvaru trajektorie rozezná, zda jde o pohyb přímočarý nebo křivočarý a podle rychlosti zda jde o pohyb rovnoměrný nebo nerovnoměrný.
Rychlost rovnoměrného pohybu.		Používá s porozuměním vztah $s=v \cdot t$ a $v=s : t$.
Dráha při rovnoměrném pohybu tělesa.		Používá s porozuměním vztah $s=v \cdot t$ a $v=s : t$.
Síla a její znázornění a její měření.		Změří velikost působící síly.
Gravitační síla a hmotnost tělesa.		Používá vztah mezi gravitační silou a hmotností $F = m \cdot g$.
Skládání dvou sil stejného směru. Skládání dvou sil opačného směru.		Určí graficky i výpočtem výslednici dvou sil stejného směru a opačného směru.
Newtonovy pohybové zákony.		Využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích.

Fyzika	sekunda	
Otáčivé účinky síly a těžiště tělesa, tření a třecí síla.		Používá vztah pro moment síly, vyjádří rovnováhu na páce, kladce pomocí momentu sil, objasní funkci páky a kladky v praxi. Porozumí pojmu tření a třecí síla.
Tlak, tlaková síla, tlak v praxi.		Využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů.
Pascalův zákon, hydraulické zařízení		Využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů.
Hydrostatický tlak, hydraulická zařízení.		Charakterizuje hydrostatický tlak, ukáže využití PZ v hydraulickém zařízení.
Archimédův zákon, vztlaková síla potápění, plavání a vznášení těles		Objasní vznik vztlakové síly při ponoření tělesa.
Atmosférický tlak, podtlak, přetlak, proudění vzduchu.		Charakterizuje atmosférický tlak, objasní princip tlakoměru, objasní, jak se mění atmosférický tlak s nadmořskou výškou.
Zdroje světla, paprsek, optické prostředí.		Charakterizuje zdroje světla, správně určí optická prostředí.
Stín, zatmění Slunce a Měsíce, fáze Měsíce.		Objasní vznik stínu a polostínu, objasní vznik zatmění Slunce a Měsíce.
Odraz světla na zrcadlech, zákon odrazu světla.		Vysvětlí zákon odrazu, aplikuje tento zákon při zobrazování rovinným zrcadlem.
Lom světla, čočky a zákon lomu světla.		Určí ze znalosti úhlu dopadu a úhlu lomu paprsku na rozhraní dvou prostředí nebo ze znalosti rychlosti světla v těchto prostředích lom ke kolmici nebo od kolmice.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		

Fyzika	tercie	
Učivo		ŠVP výstupy
Mechanická práce		Určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa.
Výkon		Využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem.
Energie		Zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů.
Pohybová a polohová energie		Zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů.
Přeměna pohybové a polohové energie		Zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů.
Účinnost		Umí vysvětlit výhody a nevýhody jednoduchých strojů a vypočítat jejich účinnost.
Jednoduché stroje		Využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem.

Fyzika	tercie	
		Využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh.
		Umí popsat rozdíly mezi polohovou a pohybovou energií tělesa.
		Umí vysvětlit výhody a nevýhody jednoduchých strojů a vypočítat jejich účinnost.
Vnitřní energie		Umí vysvětlit vnitřní energii tělesa jako celkovou polohovou a pohybovou energii jeho částic.
Změna vnitřní energie tělesa při konání práce a při tepelné výměně		Umí vysvětlit vnitřní energii tělesa jako celkovou polohovou a pohybovou energii jeho částic.
Teplo		Určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem.
Kalorimetrická rovnice		Určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem.
Vedení tepla		Rozpozná v přírodě i v praktickém životě některé formy tepelné výměny.
Skupenské přeměny		Určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem.
Vlastnosti pružných těles		Je schopen vysvětlit pojem perioda a frekvence kmitavého pohybu.
Kmitání pružných těles, perioda a frekvence kmitání.		Je schopen vysvětlit pojem perioda a frekvence kmitavého pohybu.
		Umí popsat vlnění jako fyzikální jev.
Vlnění podélné a příčné		Umí popsat vlnění jako fyzikální jev.
Zvuk, šíření zvuku, ultrazvuk, infrazvuk, odraz zvuku		Rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku.
Elektrický náboj		Definuje co je to elektrický náboj a jeho spojitost s elektrickým proudem.
		Rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí.
Elektrický proud a jeho příčiny		Rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí.
Měření elektrického proudu		Rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí.
		Sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu.
Ohmův zákon		Využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů.
		Sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu.
Závislost odporu na teplotě		Používá poznatek, že odpor vodiče závisí na délce, obsahu průřezu na materiálu a také na teplotě.
Zapojování rezistorů a zdrojů		Porovnává celkový odpor při paralelním a sériovém zapojení.

Fyzika	tercie	
		Sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu.
Výkon elektrického proudu		Používá s porozuměním vztahy pro výpočet práce, výkonu a energie elektrického proudu.
Elektrická energie a výroba elektrické energie.		Používá s porozuměním vztahy pro výpočet práce, výkonu a energie elektrického proudu.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		

Fyzika	kvarta	
Učivo		ŠVP výstupy
Působení magnetického pole na vodič s proudem.		Ověří, zda je v okolí cívky nebo vodiče, kterým prochází proud magnetické pole, a znázorní graficky průběh indukčních čar.
Vzájemné působení vodičů, kterými protéká proud.		Umí vysvětlit, jak na sebe působí dva vodiče s proudem.
Magnetická a elektromagnetická indukce.		Umí vysvětlit jednoduchým pokusem vznik indukovaného proudu a jev elektromagnetická indukce.
Vlastnosti střídavého proudu.		Rozliší stejnosměrný proud od střídavého a vysvětlí rozdíly. Popíše princip vzniku střídavého proudu a charakterizuje střídavé napětí pomocí periody a kmitočtu.
Generátory střídavého proudu.		Objasní činnost generátoru a transformátoru, používá s porozuměním transformační vztah, uvede příklady použití transformátoru, vysvětlí trojfázovou soustavu.
Transformátory a přenos elektrické energie.		Objasní činnost generátoru a transformátoru, používá s porozuměním transformační vztah, uvede příklady použití transformátoru, vysvětlí trojfázovou soustavu.
Vznik a vlastnosti třífázové soustavy.		Popíše princip vzniku střídavého proudu a charakterizuje střídavé napětí pomocí periody a kmitočtu. Objasní činnost generátoru a transformátoru, používá s porozuměním transformační vztah, uvede příklady použití transformátoru, vysvětlí trojfázovou soustavu.

Fyzika	kvarta	
Zásady bezpečné práce s elektrickými spotřebiči.		Dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti při práci s elektrickým proudem.
Polovodivost vlastní a příměsová, typy diod.		Naučí se, jak vypadá polovodičová dioda a tranzistor a jak se liší od kovů a nevodičů.
		Rozliší vodič, izolant a polovodič.
Polovodičové součástky a integrovaný obvod.		Naučí se co je to čip a tranzistor.
		Rozliší vodič, izolant a polovodič.
		Zapojí správně polovodičovou diodu.
Historie objevu atomu a jeho struktury.		Umí vysvětlit historický vývoj objevu atomu.
Jádro atomu a jaderné síly.		Objasní pojmy jádro atomu, jeho složení a objevování části jádra, jaderná energie.
Radioaktivita a využití radioaktivity.		Vysvětlí pojem radioaktivita, radionuklid.
Bezpečnost práce s radioaktivním materiálem.		Vysvětlí pojem radioaktivita, radionuklid.
Typy jaderných reakcí.		Vysvětlí, jak se štěpí atomové jádro, umí popsat řetězovou reakci a jadernou syntézu.
Jaderný reaktor a jaderná elektrárna.		Popíše, na jakém principu pracuje jaderný reaktor, porozumí, jak je zabezpečen provoz jaderné elektrárny.
Slunce, Země.		Popíše Sluneční soustavu a má představu o pohybu vesmírných těles.
		Objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Sl.
Ostatní planety SS.		Popíše Sluneční soustavu a má představu o pohybu vesmírných těles.
		Objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Sl.
Keplerovy zákony.		Umí vysvětlit pohyby planet pomocí Keplerových zákonů.
		Objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Sl.
Vznik a vývoj hvězd.		Odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		

Fyzika	kvarta	
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		

Fyzika	kvinta	
Učivo		ŠVP výstupy
Fyzikální veličiny a jednotky.		rozliší skalární veličiny od vektorových a využívá je při řešení fyzikálních problémů a úloh využívá hmotný bod při řešení fyzikálních problémů
Soustava jednotek SI, její struktura a účel.		rozliší skalární veličiny od vektorových a využívá je při řešení fyzikálních problémů a úloh
Skalární a vektorové veličiny a operace s nimi. Násobení vektoru reálným číslem, skládání a rozklad sil.		rozliší skalární veličiny od vektorových a využívá je při řešení fyzikálních problémů a úloh využívá hmotný bod při řešení fyzikálních problémů
Hmotný bod.		využívá hmotný bod při řešení fyzikálních problémů
Vztažná soustava.		využívá hmotný bod při řešení fyzikálních problémů
Trajektorie, dráha.		využívá hmotný bod při řešení fyzikálních problémů
Pohyby přímočaré, křivočaré.		užívá základní kinematické vztahy při řešení problémů a úloh o pohybech rovnoměrných a rovnoměrně zrychlených/zpomalených
Průměrná a okamžitá rychlost a zrychlení.		užívá základní kinematické vztahy při řešení problémů a úloh o pohybech rovnoměrných a rovnoměrně zrychlených/zpomalených
Rovnoměrný pohyb.		užívá základní kinematické vztahy při řešení problémů a úloh o pohybech rovnoměrných a rovnoměrně zrychlených/zpomalených
Rovnoměrně zrychlený a zpomalený pohyb.		užívá základní kinematické vztahy při řešení problémů a úloh o pohybech rovnoměrných a rovnoměrně zrychlených/zpomalených
Volný pád, tíhové zrychlení.		užívá základní kinematické vztahy při řešení problémů a úloh o pohybech rovnoměrných a rovnoměrně zrychlených/zpomalených
Skládání rychlostí.		užívá základní kinematické vztahy při řešení problémů a úloh o pohybech rovnoměrných a rovnoměrně zrychlených/zpomalených
Rovnoměrný pohyb hmotného bodu po kružnici.		užívá základní kinematické vztahy při řešení problémů a úloh o pohybech rovnoměrných a rovnoměrně zrychlených/zpomalených
Síla.		využívá (Newtonovy) pohybové zákony k předvídání pohybu těles

Fyzika	kvinta	
Newtonovy pohybové zákony.		využívá (Newtonovy) pohybové zákony k předvídání pohybu těles
Hybnost, změna hybnosti.		využívá (Newtonovy) pohybové zákony k předvídání pohybu těles
Dostředivá síla.		využívá (Newtonovy) pohybové zákony k předvídání pohybu těles
Inerciální a neinerciální soustava.		využívá (Newtonovy) pohybové zákony k předvídání pohybu těles
Galileiho princip relativity.		využívá (Newtonovy) pohybové zákony k předvídání pohybu těles
Tření, smykové tření, valivý odpor.		vysvětlí síly proti pohybu a jejich účinky na těleso
Mechanická práce.		s porozuměním prolíná mechanickou energii s prací
Energie.		s porozuměním prolíná mechanickou energii s prací
Mechanické energie a jejich vzájemné přeměny.		s porozuměním prolíná mechanickou energii s prací
Zákon zachování mechanické energie.		s porozuměním prolíná mechanickou energii s prací
Výkon a účinnost.		porozumí vztahu pro účinnost a jeho význam pro praxi
Newtonův gravitační zákon, gravitační síla.		užívá gravitační zákon
Gravitační a tíhová síla.		rozumí rozdílu v pojmech gravitační a tíhová síla počítá jednoduché pohyby v gravitačním a tíhovém poli
Pohyby těles v homogenním tíhovém poli Země.		počítá jednoduché pohyby v gravitačním a tíhovém poli
Pohyby těles v centrálním gravitačním poli Země.		počítá jednoduché pohyby v gravitačním a tíhovém poli
Pohyby v gravitačním poli Slunce.		počítá jednoduché pohyby v gravitačním a tíhovém poli
Tuhé těleso a jeho pohyby.		určí v konkrétních situacích síly a jejich momenty působící na těleso a určí výslednici sil
Moment síly.		určí v konkrétních situacích síly a jejich momenty působící na těleso a určí výslednici sil
Skládání sil a rozklad sil působící na tuhé těleso.		řeší praktické úlohy s využitím momentové věty
Těžiště tělesa a rovnovážné polohy.		řeší praktické úlohy s využitím momentové věty
Kinetická energie tuhého tělesa.		vypočítá kinetickou energii valčího se tělesa (válec, koule)
Srovnání veličin posuvného a otáčivého pohybu tělesa.		popíše otáčivý pohyb tělesa, srovná s pohybem posuvným
Shodné a rozdílné vlastnosti kapalin a plynů.		rozumí vlastnostem kapaliny a plynů
Tlak.		porozumí a aplikuje hydrostatický tlak, Archimédův a Pascalův zákon
Tlak v kapalinách vyvolaný vnější silou		porozumí a aplikuje hydrostatický tlak, Archimédův a Pascalův zákon
Tlak v kapalinách vyvolaný tíhovou silou, hydrostatický a atmosférický.		porozumí a aplikuje hydrostatický tlak, Archimédův a Pascalův zákon
Archimédův a Pascalův zákon.		porozumí a aplikuje hydrostatický tlak, Archimédův a Pascalův zákon

Fyzika	kvinta	
Proudění kapalin, Bernoulliho rovnice.		aplikuje zákony zachování na proudění ideální kapaliny
Fyzika létání.		aplikuje zákony zachování na proudění ideální kapaliny
Měření délky tělesa, zpracování výsledků, odchylky měření.		měří vybrané fyzikální veličiny vhodnými metodami, zpracuje a vyhodnotí výsledky měření
Třecí síla. Určení třecí síly v závislosti na povrchu materiálů.		měří vybrané fyzikální veličiny vhodnými metodami, zpracuje a vyhodnotí výsledky měření
Výtoková rychlost. Určení závislosti výtokové rychlosti na výšce hladiny nad otvorem.		měří vybrané fyzikální veličiny vhodnými metodami, zpracuje a vyhodnotí výsledky měření
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		

Fyzika	sexta	
Učivo		ŠVP výstupy
Kinetická teorie látek.		využívá základní principy kinetické teorie látek při objasňování vlastností látek různých skupenství a procesů v nich probíhajících.
Vzájemné působení částic a potenciální energie částic.		využije graf závislosti silového působení částic na jejich vzdálenosti pro objasnění vazeb mezi částicemi
Modely skupenství látek.		objasní souvislost mezi vlastnostmi látek různých skupenství a jejich vnitřní strukturou
Rovnovážný stav soustavy a její teplota.		na příkladu vysvětlí definici rovnovážného stavu a teploty
Termodynamická teplota.		na příkladu vysvětlí definici rovnovážného stavu a teploty
Teplota a její měření.		umí převádět jednotky teploty
Vnitřní energie tělesa, její změny při konání práce a tepelné výměně.		uvede praktické příklady na změnu vnitřní energie tělesa konáním práce a tepelnou výměnou
Teplo, měrná tepelná kapacita.		uvede rozdíl mezi teplotou a teplem a význam měrné tepelné kapacity
Kalorimetrická rovnice, kalorimetr.		sestaví a řeší kalorimetrickou rovnici
První termodynamický zákon.		řeší úlohy z praxe za použití 1. termodynamického zákona

Fyzika	sexta	
Ideální plyn.		vysvětlí definici ideálního plynu z hlediska vnitřní struktury látek
Teplota a tlak plynu z molekulového hlediska.		užívá termodynamické zákony pro řešení konkrétních úloh s ideálním plynem
Práce plynu při stálém a proměnném tlaku.		vyjádří graficky i početně práci vykonanou plynem
Kruhový děj.		vysvětlí kruhový děj
Druhý termodynamický zákon.		aplikuje zákon zachování na druhý termodynamický zákon
Tepelné motory.		aplikuje zákon zachování na druhý termodynamický zákon
Stavová rovnice ideálního plynu.		využívá stavovou rovnici ideálního plynu stálé hmotnosti při předvídání stavových změn plynu
Izotermický, izobarický, izochorický a adiabatický děj.		využívá stavovou rovnici ideálního plynu stálé hmotnosti při předvídání stavových změn plynu
Stavové změny z hlediska energetického.		využívá stavovou rovnici ideálního plynu stálé hmotnosti při předvídání stavových změn plynu
Krystalické a amorfnní látky, krystalická mřížka.		rozlišuje krystalické a amorfnní látky na základě jejich stavby
Deformace pevného tělesa.		objasní průběh křivky deformace
Hookův zákon, křivka deformace.		objasní průběh křivky deformace
Teplotní roztažnost pevných těles; délková a objemová.		porovná zákonitosti teplotní roztažnosti pevných těles a kapalin a využívá je k řešení praktických problémů
Povrchová vrstva kapaliny, povrchová síla a napětí.		vysvětlí vznik a vlastnosti povrchové vrstvy
Jevy na rozhraní pevného tělesa a kapaliny.		objasní kapilární elevaci a depresi, uvede příklady z praxe
Kapilarita.		objasní kapilární elevaci a depresi, uvede příklady z praxe
Teplotní objemová roztažnost kapalin.		řeší úlohy související se změnou objemu a hustoty kapalin
Tání, tuhnutí, sublimace a desublimace, vypařování, var, kapalnění.		objasní kvalitativně i kvantitativně změny skupenství látek
Měrná skupenská tepla.		objasní kvalitativně i kvantitativně změny skupenství látek
Změna objemu látky při tání a tuhnutí.		objasní kvalitativně i kvantitativně změny skupenství látek
Fázový diagram.		za pomoci fázového diagramu popíše změny jednotlivých skupenství
Sytá a přehřátá pára.		za pomoci fázového diagramu popíše změny jednotlivých skupenství vysvětlí rezonanci a popíše rozdíly mezi kmitáním vlastním a nuceným, tlumeným a netlumeným
Kalorimetrická rovnice.		sestaví kalorimetrickou rovnici na skupenské změny
Elektrický náboj.		chápe elektrické pole jako zprostředkovatele interakce

Fyzika	sexta	
Coulombův zákon.		chápe elektrické pole jako zprostředkovatele interakce
Intenzita elektrického pole.		popíše elektrické pole fyzikálními veličinami i graficky
Elektrický potenciál, el. napětí.		popíše elektrické pole fyzikálními veličinami i graficky vysvětlí rezonanci a popíše rozdíly mezi kmitáním vlastním a nuceným, tlumeným a netlumeným
Vodič a izolant v elektrickém poli.		vysvětlí rozdíl mezi elektrostatickou indukcí a polarizací dielektrika
Kapacita, kondenzátor, spojování kondenzátorů.		řeší úlohy na kapacitu a spojování kondenzátorů
Analogie elektrického a gravitačního pole.		srovná elektrostatické a gravitační pole
Elektrický proud jako děj a jako veličina.		vysvětlí mechanismus vedení el. proudu
Jednoduchý elektrický obvod.		nakreslí schéma jednoduchého obvodu
Elektronová vodivost kovů, elektrický odpor.		využívá Ohmův zákon při řešení praktických problémů v kovech.
Závislost el. proudu na teplotě.		využívá Ohmův zákon při řešení praktických problémů v kovech.
Ohmův zákon pro část obvodu a pro uzavřený elektrický obvod.		využívá Ohmův zákon při řešení praktických problémů v kovech.
Příklady sériově a paralelně spojených obvodů.		využívá Ohmův zákon při řešení praktických problémů v kovech.
Práce a výkon v obvodu s konstantním proudem.		využívá Ohmův zákon při řešení praktických problémů v kovech.
Polovodiče.		využívá Ohmův zákon při řešení praktických problémů v polovodičích
Vlastní a nevlastní polovodiče.		využívá Ohmův zákon při řešení praktických problémů v polovodičích
Diodový jev, užití v praxi.		využívá Ohmův zákon při řešení praktických problémů v polovodičích
Tranzistory.		využívá Ohmův zákon při řešení praktických problémů v polovodičích
Elektrolyt, disociace a elektrolýza.		využívá Ohmův zákon při řešení praktických problémů v kapalinách
Faradayovy zákony elektrolýzy, galvanické články.		využívá Ohmův zákon při řešení praktických problémů v kapalinách
Nesamostatný a samostatný výboj plynu.		využívá Ohmův zákon při řešení praktických problémů v plynech
Ionizace plynů, katodové záření, termoemise elektronů.		využívá Ohmův zákon při řešení praktických problémů v plynech
Zapojování a popis chování jednoduchých elektrických obvodů v kovech, polovodičích, kapalinách a plynech.		aplikuje poznatky o mechanismech vedení elektrického proudu v kovech, polovodičích, kapalinách a plynech při analýze chování těles z těchto látek v elektrických obvodech
Magnetické pole vodiče s proudem.		chápe magnetické pole jako zprostředkovatele interakce
Magnetické pole cívky.		chápe magnetické pole jako zprostředkovatele interakce vysvětlí rezonanci a popíše rozdíly mezi kmitáním vlastním a nuceným, tlumeným a netlumeným

Fyzika	sexta	
Magnetická síla, magnetická indukce.		uvádí základní vlastnosti magnetického pole a pomocí nich řeší úlohy
Vzájemné působení dvou přímých vodičů, Ampérův zákon.		vypočítá vzájemné silové působení proudu a vodičů, silové působení mag. pole na náboj a vodič
Částice s nábojem v mag. poli.		vypočítá vzájemné silové působení proudu a vodičů, silové působení mag. pole na náboj a vodič
Magnetické vlastnosti látek.		vysvětlí funkci magnetických zařízení a magnetické vlastnosti materiálu vysvětlí rezonanci a popíše rozdíly mezi kmitáním vlastním a nuceným, tlumeným a netlumeným
Magnetické materiály v praxi.		vysvětlí funkci magnetických zařízení a magnetické vlastnosti materiálu
Elektromagnetická indukce.		objasní základní vlastnosti nestacionárního pole.
Faradayův zákon elmag. indukce.		demonstruje vznik indukovaného napětí jednoduchými pomůckami.
Indukovaný proud.		vysvětlí vznik indukovaného proudu
Lenzův zákon.		vysvětlí vznik indukovaného proudu
Vlastní indukce.		vysvětlí vznik indukovaného proudu
Energie magnetického pole cívky.		vysvětlí vznik indukovaného proudu
Obecné a harmonické kmitání.		uvede příklady kmitavých pohybů z praxe
Rychlost a zrychlení harm. kmitání, fáze kmitavého pohybu		vyřeší souvislost harmonického kmitání s rovnoměrným pohybem po kružnici sestrojí grafy závislosti okamžité výchylky, rychlosti a zrychlení na čase
Složené kmitání, rázy.		užívá základní kinematické vztahy při řešení problémů a úloh o kmitavých pohybech
Dynamika kmitavého pohybu, kyvadlo.		aplikuje základy dynamiky při řešení problémů a úloh o kmitavých pohybech
Energie kmitavého pohybu.		vysvětlí rezonanci a popíše rozdíly mezi kmitáním vlastním a nuceným, tlumeným a netlumeným
Nucené kmity, rezonance.		vysvětlí rezonanci a popíše rozdíly mezi kmitáním vlastním a nuceným, tlumeným a netlumeným
Vznik, druhy a rovnice postupného vlnění.		popíše vznik vlnění v řadě bodů uvede příklady vlnění z praxe řeší úlohy na použití rovnice postupné vlny
Interference vlnění.		vysvětlí interferenci vlnění v nejjednodušších případech

Fyzika	sexta	
Odraz vlnění, stojaté vlnění lom, ohyb vlnění.		popíše vznik stojatého vlnění
Zdroje zvuku, rychlost zvuku.		vysvětlí základní pojmy a vlastnosti akustiky
Klasický Dopplerův jev.		vysvětlí základní pojmy a vlastnosti akustiky
Hlasitost a intenzita zvuku.		vysvětlí základní pojmy a vlastnosti akustiky
Ultrazvuk a infrazvuk.		vysvětlí základní pojmy a vlastnosti akustiky
Určení měrné tepelné kapacity pevného tělesa.		měří vybrané fyzikální veličiny vhodnými metodami, zpracuje a vyhodnotí výsledky měření
Určení odporu rezistoru z Ohmova zákona.		měří vybrané fyzikální veličiny vhodnými metodami, zpracuje a vyhodnotí výsledky měření
Určení tuhosti pružiny (tíhového zrychlení) z vlastností kmitavého pohybu.		měří vybrané fyzikální veličiny vhodnými metodami, zpracuje a vyhodnotí výsledky měření
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		

Fyzika	septima	
Učivo		ŠVP výstupy
Jednoduchý obvod se střídavým proudem a jeho parametry.		vysvětlí chování prvků v elektrickém obvodu, řeší jednoduché úlohy na výpočet impedance rozlišuje okamžitou, efektivní a maximální hodnotu proudu a napětí
Rezistance, kapacitance, indukance.		vysvětlí chování prvků v elektrickém obvodu, řeší jednoduché úlohy na výpočet impedance rozlišuje okamžitou, efektivní a maximální hodnotu proudu a napětí
Složený obvod se střídavým proudem. Impedance.		vysvětlí chování prvků v elektrickém obvodu, řeší jednoduché úlohy na výpočet impedance rozlišuje okamžitou, efektivní a maximální hodnotu proudu a napětí
Výkon střídavého proudu.		řeší úkoly na výpočet práce a výkonu střídavého proudu

Fyzika	septima	
Generátor střídavého proudu, alternátor		objasní činnost generátoru, elektromotoru a transformátoru popíše činnost třífázové soustavy
Trojfázová soustava střídavého proudu.		popíše činnost třífázové soustavy, fázové, sdružené a efektivní hodnoty napětí a proudu
Transformátor.		popíše činnost třífázové soustavy, fázové, sdružené a efektivní hodnoty napětí a proudu uvede příklady využití transformátorů v praxi
Energetika.		porovná jednotlivé typy elektráren
Elektromagnetický oscilátor.		popíše oscilační LC obvod vypočítá vlastní frekvenci LC obvodu
Vznik elmag. vlny.		aplikuje znalosti o mechanickém vlnění na vlnění elektromagnetické
Stojaté elmag. vlnění, dipól.		aplikuje znalosti o mechanickém vlnění na vlnění elektromagnetické
Šíření elmag. vln.		aplikuje znalosti o mechanickém vlnění na vlnění elektromagneticky
Základy teorie elmag. pole.		vysvětlí vzájemné propojení elektrického a magnetického pole
Základní vlastnosti světla.		porovná vlastnosti mechanického vlnění s vlastnostmi světla jako elektromagnetického vlnění
Rychlost světla, index lomu.		porovná vlastnosti mechanického vlnění s vlastnostmi světla jako elektromagnetického vlnění
Zákon odrazu a lomu. Úplný odraz.		porovná vlastnosti mechanického vlnění s vlastnostmi světla jako elektromagnetického vlnění
Optická soustava.		rozliší skutečný a zdánlivý obraz
Zobrazení odrazem, zrcadla.		sestrojí obraz předmětu při zobrazení kulovým zrcadlem a čočkou a uvede jeho vlastnosti řeší úlohy použitím optické zobrazovací rovnice
Zobrazení lomem, čočky.		sestrojí obraz předmětu při zobrazení kulovým zrcadlem a čočkou a uvede jeho vlastnosti řeší úlohy použitím optické zobrazovací rovnice
Oko, lupa, mikroskop a dalekohled.		uvede využití mikroskopů a dalekohledů v praxi
Disperze světla a interference světla.		stanoví podmínky pro zesílení a zeslabení světla
Ohyb světla.		stanoví podmínky pro zesílení a zeslabení světla
Polarizace světla.		vysvětlí pojem polarizace a jeho využití

Fyzika	septima	
Prostor a čas v klasické a relativistické mechanice.		vysvětlí pojmy relativnost současnosti, dilatace času a kontrakce délky
Relativnost současnosti.		vysvětlí pojmy relativnost současnosti, dilatace času a kontrakce délky
Dilatace času.		vysvětlí pojmy relativnost současnosti, dilatace času a kontrakce délky
Kontrakce délky.		vysvětlí pojmy relativnost současnosti, dilatace času a kontrakce délky
Energie a hmotnost.		ukáže souvislost energie a hmotnosti, používá pojem klidová hmotnost
Fotoelektrický jev.		popíše fotoelektrický jev a zná jeho základní vlastnosti
Comptonův jev.		zná vlastnosti fotonu, určí jeho energii a hybnost
Modely atomů, kvantování energie.		objasní pojmy kvantování energie, kvantové číslo, energetická hladina
Modely atomů, dualismus vlna - částice.		objasní pojmy kvantování energie, kvantové číslo, energetická hladina
Modely atomů, kvantové stavy, orbitál, Pauliho vylučovací princip.		objasní pojmy kvantování energie, kvantové číslo, energetická hladina
Složení jader, nuklidy, izotopy.		popíše složení jádra
Vazební energie, jaderné síly.		posoudí jadernou přeměnu z hlediska vstupních a výstupních částic i energetické bilance
Zákony zachování při jaderných reakcích.		posoudí jadernou přeměnu z hlediska vstupních a výstupních částic i energetické bilance
Syntéza a štěpení jader, jaderná elektrárna.		posoudí jadernou přeměnu z hlediska vstupních a výstupních částic i energetické bilance
Přirozená a umělá radioaktivita, časový průběh, poločas rozpadu.		využívá zákon radioaktivní přeměny k předvídání chování radioaktivních látek
Fyzikální obraz světa, fyzikální interakce.		popíše, jak probíhal proces sjednocování interakcí uvědomuje si postavení člověka v přírodním systému
Elementární částice.		popíše, jak probíhal proces sjednocování interakcí uvědomuje si postavení člověka v přírodním systému
Určení indexu lomu světla.		měří vybrané fyzikální veličiny vhodnými metodami, zpracuje a vyhodnotí výsledky měření
Určení ohniskové vzdálenosti čočky.		měří vybrané fyzikální veličiny vhodnými metodami, zpracuje a vyhodnotí výsledky měření
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		

Fyzika	septima	
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

5.7 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	2	2	3	2	3	0	12
		Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda, Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Chemie patří mezi přírodní vědy. Tento vyučovací předmět vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda a ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce. Žáci se seznamují se základními poznatky z chemie, jsou vedeni k tomu, aby rozuměli základním typům chemických reakcí a znali jejich postavení v přírodě a v každodenním životě. Učí se využívat matematický aparát k základním výpočtům, jsou vedeni k aplikaci svých znalostí při provádění laboratorních cvičení, učí se chápat význam chemie a chemického průmyslu pro společnost. Současně se seznamují s negativním dopadem působení chemických látek na životní prostředí. Laboratorní práce umožňují žákům ověření teoretických znalostí v praxi a zároveň je učí pracovat s laboratorní technikou a spolupráci ve skupině.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět chemie je vyučován v osmiletém gymnáziu ve třetím, čtvrtém, pátém a šestém ročníku dvě hodiny týdně a v sedmém ročníku tři hodiny týdně. V pátém ročníku osmiletého gymnázia mají žáci každý druhý týden dvě hodiny laboratorní cvičení. Na předmět navazuje v sedmém ročníku a osmém ročníku osmiletého gymnázia volitelný předmět Cvičení z chemie. Výuka probíhá v chemické učebně a chemických laboratořích.
Integrace předmětů	Chemie

Název předmětu	Chemie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Člověk a svět práce
	Kompetence k řešení problémů: Žák je veden, aby: - při zpracování referátu vyhledával informace z odborné literatury a internetu - z laboratorních cvičení zpracovával laboratorní protokol - třídil získané informace a vyvozoval z nich správné závěry, vyhledával možné postupy řešení
	Kompetence sociální a personální: Žák je veden, aby: - v průběhu laboratorních cvičení dodržoval zásady bezpečného chování v chemické laboratoři a znal zásady poskytování první pomoci - pracoval ve dvojici nebo v týmu
	Kompetence komunikativní: Žák je veden, aby: - prezentoval zadané úkoly (referáty, olympiády, SOČ, atd.) - pracoval s moderními komunikačními technologiemi - používal správnou terminologii
	Kompetence občanská: Žák je veden, aby: - plnil zadané úkoly - získával znalosti o vlastnostech a účincích látek, což mu umožňuje vyhodnotit škodlivý účinek drog na jeho zdraví a vytváří kladný vztah k ochraně zdraví, přírody a životního prostředí
	Kompetence k učení: Žák je veden, aby: - se připravoval průběžně na výuku - pracoval systematicky při plnění teoretických i praktických úkolů - prováděl pokusy ve skupině nebo samostatně pod vedením učitele
	Kompetence k podnikavosti: Žák je veden, aby: získával teoretické znalosti pro praktické využití

Název předmětu	Chemie
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Nadaní žáci nebo žáci se zvýšeným zájmem o předmět dostávají průběžně příležitost se zúčastňovat chemických olympiád, přírodovědných soutěží, exkurzí.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků vzdělávání žáka vychází z klasifikačního řádu, který je součástí školního řádu. Hodnocení žáků se SVP je realizováno v souladu s doporučením ŠPZ. Učitel na začátku školního roku seznámí žáky s pravidly klasifikace. Žáci, kteří jsou ohroženi školním neúspěchem (název předmětu), mají příležitost se zapojit do doučování realizovaného vyučujícím tohoto předmětu. Žáci jsou průběžně zkoušeni písemně a ústně. Při ústním zkoušení jsou žáci vedeni k sebehodnocení. Žáci mohou být hodnoceni na základě laboratorních protokolů a prezentací

Chemie	tercie	
Učivo		ŠVP výstupy
Bezpečnost práce v chemii		Provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň
		Dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu
		Dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci
		Poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři
		Pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí
Laboratorní práce na zadané téma		Řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí
		Organizuje a plánuje svoji pracovní činnost
		Dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu
		Provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení
		Používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu
		Ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů

Chemie	tercie	
		Zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl
		Vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci
		Dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci
		Poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři
		Pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí
		Vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení
		Navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi
		Orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi
Úvod do chemie, látky a tělesa, chemické děje, chemická výroba, vymezení chemie		Určí společné a rozdílné vlastnosti látek
		Prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce
		Pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí
Vlastnosti látek - barva, skupenství, kujnost, tepelná a elektrická vodivost, hustota; změny skupenství-tání, tuhnutí, vypařování, zkapalnění, sublimace		Určí společné a rozdílné vlastnosti látek
Směsi - různorodé a stejnorodé směsi, složky směsi, složení roztoků, hmotnostní zlomek		Rozlišuje směsi a chemické látky
		Vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení
Oddělování složek směsi - usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace		Rozlišuje směsi a chemické látky
		Navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi
Voda a vzduch - voda-destilovaná, pitná, odpadní; výroba pitné vody, čistota vody, vzduch-složení, vlastnosti, čistota ovzduší, ozonová vrstva		Pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava
		Rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití

Chemie	tercie	
		Aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe
Částicové složení látek - molekuly, atomy, atomové jádro, protony, neutrony, elektrony, elektronový obal atomu, valenční elektrony, ionty		Používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech
Chemické prvky a chemické sloučeniny - chemické prvky, vybrané názvy a značky chemických prvků, protonové číslo		Rozlišuje vybrané chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech
Chemické prvky a periodická soustava chemických prvků - kovy (Fe, Al, Zn, Cu, Ag, Au), slitiny mosaz, bronz, dural, nekovy (H, O, N, Cl, S, C)		Prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce
		Orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí
		Orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti
Chemické reakce - výchozí látky a produkty, chemický děj		Rozlišuje vybrané chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech
		Rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání
		Aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu
Oxidy - oxid siřičitý, sírový, uhličitý, uhelnatý, vápenatý, dusnatý, dusičitý, křemičitý, názvosloví oxidů, oxidační číslo, skleníkový efekt		Porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí
Halogenidy - fluoridy, chloridy, bromidy, jodidy, názvosloví halogenidů		Porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí
Kyseliny, pH - kyseliny-chlorovodíková, sírová, dusičná, názvosloví kyselin, pH, indikátory pH		Porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí
		Orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi
Hydroxidy - hydroxidy (sodný, draselný, vápenatý), názvosloví hydroxidů		Porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí
Opakování - vlastnosti látek, bezpečnost při experimentální činnosti, směsi, oddělování složek směsí, voda a vzduch, částicové složení látek, chemické prvky a		Rozlišuje směsi a chemické látky
		Používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech

Chemie	tercie	
sloučeniny, chemické reakce, chemické rovnice, oxidy, halogenidy, kyseliny, hydroxidy		Orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		

Chemie	kvarta	
Učivo		ŠVP výstupy
Neutralizace, soli - podstata neutralizace, vznik solí, názvy a vzorce síranů, dusičnanů, uhličitánů		Porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí Orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi
Redoxní reakce - oxidace a redukce, výroba železa a oceli, galvanický člunek, elektrolýza, koroze, výpočty z chemických rovnic		Rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání
Energie a chemická reakce - exotermické a endotermické reakce, obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie, fosilní paliva (uhlí, ropa, zemní plyn), průmyslově vyráběná paliva		Aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu
Uhlovodíky - alkany, alkeny, alkyny, areny (methan, ethan, propan, butan, ethylen, benzen, naftalen), průmyslové zpracování ropy		Rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití Zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy
Deriváty uhlovodíků - halogenové deriváty, alkoholy, fenoly, aldehydy, ketony, karboxylové kyseliny, estery, esterifikace, ester kyseliny octové		Rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití
Přírodní látky - sacharidy, tuky, bílkoviny, vitamíny		Uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů
Plasty a syntetická vlákna - polyethylen, polypropylen, polystyren, polvinylchlorid, polyamidová a polyesterová vlákna		Orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka

Chemie	kvarta	
Chemie a společnost - chemické výrobky, otravné látky, pesticidy, biotechnologie a enzymy, léčiva, drogy, detergenty, potraviny, chemie a životní prostředí		Uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů
		Zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi
		Orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka
Bezpečnost při experimentální činnosti - zásady bezpečné práce v laboratoři, první pomoc při úrazu v laboratoři		Dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu
		Dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci
		Poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		

Chemie	kvinta	
Učivo		ŠVP výstupy
základní pojmy - pojmy atom, molekula, ion, prvek, izotop, nuklid, sloučenina		využívá znalosti o částicové struktuře látek a chemických vazbách k předvídání některých fyzikálněchemických vlastností látek a jejich chování v chemických reakcích
názvosloví anorganických sloučenin		využívá názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin
stavba atomu		využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů
periodická soustava prvků		využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů
chemická vazba		předvídá průběh typických reakcí anorganických sloučenin
chemické reakce		předvídá průběh typických reakcí anorganických sloučenin

Chemie	kvinta	
		využívá znalosti o částicové struktuře látek a chemických vazbách k předvídání některých fyzikálněchemických vlastností látek a jejich chování v chemických reakcích
základy termochemie		předvídá vlastnosti prvků a jejich chování v chemických procesech na základě poznatků o periodické soustavě prvků
základy reakční kinetiky		předvídá vlastnosti prvků a jejich chování v chemických procesech na základě poznatků o periodické soustavě prvků
chemická rovnováha		předvídá vlastnosti prvků a jejich chování v chemických procesech na základě poznatků o periodické soustavě prvků
teorie kyselin a zásad, hydrolýza solí		předvídá průběh typických reakcí anorganických sloučenin
redoxní děj		předvídá průběh typických reakcí anorganických sloučenin
veličiny a výpočty v chemii		provádí chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických problémů
redoxní rovnice		předvídá vlastnosti prvků a jejich chování v chemických procesech na základě poznatků o periodické soustavě prvků
vodík		využívá znalosti o částicové struktuře látek a chemických vazbách k předvídání některých fyzikálněchemických vlastností látek a jejich chování v chemických reakcích
kyslík		využívá názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin
p-prvky		využívá názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin
Roztoky a jejich složení		provádí chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických problémů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		

Chemie	sexta	
Učivo		ŠVP výstupy

Chemie	sexta	
s-prvky		využívá znalosti o částicové struktuře látek a chemických vazbách k předvídání některých fyzikálněchemických vlastností látek a jejich chování v chemických reakcích
d-prvky		využívá znalosti o částicové struktuře látek a chemických vazbách k předvídání některých fyzikálněchemických vlastností látek a jejich chování v chemických reakcích
f-prvky		využívá znalosti o částicové struktuře látek a chemických vazbách k předvídání některých fyzikálněchemických vlastností látek a jejich chování v chemických reakcích
základy analytické chemie		využívá znalosti základů kvalitativní a kvantitativní analýzy využívá znalosti základů kvalitativní a kvantitativní analýzy k pochopení jejich praktického významu v organické chemii
základy organické chemie -vlastnosti organických sloučenin, vzorce, klasifikace organických sloučenin, izomerie, reakce, činidla v organické chemii		zhodnotí vlastnosti atomu uhlíku významné pro strukturu organických sloučenin
alkany - charakteristika, názvosloví, vlastnosti, chemické reakce, zástupci a jejich využití		aplikuje pravidla systematického názvosloví organické chemie při popisu sloučenin s možností využití triviálních názvů aplikuje znalosti o průběhu organických reakcí na konkrétních příkladech charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučeniny, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí
alkeny - charakteristika, názvosloví, vlastnosti, chemické reakce, zástupci a jejich využití		aplikuje znalosti o průběhu organických reakcí na konkrétních příkladech
alkyny - charakteristika, názvosloví, vlastnosti, chemické reakce, zástupci a jejich využití		aplikuje znalosti o průběhu organických reakcí na konkrétních příkladech
areny - charakteristika, názvosloví, vlastnosti, chemické reakce, zástupci a jejich využití		aplikuje znalosti o průběhu organických reakcí na konkrétních příkladech
halogenderiváty - charakteristika, názvosloví, vlastnosti, chemické reakce, zástupci a jejich využití		aplikuje znalosti o průběhu organických reakcí na konkrétních příkladech
p-prvky-kovy-hliník		využívá znalosti o částicové struktuře látek a chemických vazbách k předvídání některých fyzikálněchemických vlastností látek a jejich chování v chemických reakcích

Chemie	sexta	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Chemie	septima	
Učivo	ŠVP výstupy	
dusíkaté deriváty	aplikuje znalosti o průběhu organických reakcí na konkrétních příkladech	
hydroxysloučeniny	aplikuje znalosti o průběhu organických reakcí na konkrétních příkladech	
ethery a thioly	aplikuje znalosti o průběhu organických reakcí na konkrétních příkladech	
karbonylové sloučeniny	aplikuje znalosti o průběhu organických reakcí na konkrétních příkladech	
karboxylové kyseliny a jejich deriváty	aplikuje znalosti o průběhu organických reakcí na konkrétních příkladech	
heterocykly	aplikuje znalosti o průběhu organických reakcí na konkrétních příkladech	
alkaloidy	aplikuje znalosti o průběhu organických reakcí na konkrétních příkladech	
izoprenoidy	aplikuje znalosti o průběhu organických reakcí na konkrétních příkladech	
steroidy	aplikuje znalosti o průběhu organických reakcí na konkrétních příkladech	
lipidy	charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí objasní strukturu a funkci sloučenin nezbytných pro důležité chemické procesy probíhající v organismech	
sacharidy	charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí objasní strukturu a funkci sloučenin nezbytných pro důležité chemické procesy probíhající v organismech	
bílkoviny	charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí objasní strukturu a funkci sloučenin nezbytných pro důležité chemické procesy probíhající v organismech	

Chemie	septima	
nukleové kyseliny		charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí objasní strukturu a funkci sloučenin nezbytných pro důležité chemické procesy probíhající v organismech
syntetické makromolekulární látky		charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí
vitamíny		charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí
hormony		charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí
enzymy		charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí
metabolismus sacharidů		charakterizuje základní metabolické procesy a jejich význam
metabolismus lipidů		charakterizuje základní metabolické procesy a jejich význam
proteosyntéza		charakterizuje základní metabolické procesy a jejich význam
Krebsův cyklus		charakterizuje základní metabolické procesy a jejich význam
ekologie		charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí volí bezpečné pracovní postupy šetrné k životnímu prostředí, používá adekvátní pracovní pomůcky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

5.8 Biologie

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	3	3	2	0	8
				Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Biologie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět biologie vychází ze vzdělávacích oblastí Člověk a příroda a Člověk a zdraví. Žáci zde dostávají příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Učí se zde zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti mezi nimi, vysvětlovat pozorované jevy. Žáci postupně poznávají souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví. Vyučovací předmět biologie se snaží podporovat vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	V kvintě a sextě má biologie časovou dotaci 2 hodiny týdně ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda a 1 hodinu praktických cvičení. V septimě má časovou dotaci 2 hodiny týdně ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Výuka probíhá ve specializované a moderně vybavené učebně a laboratoři. Výuka je doplňována exkurzemi, tematicky zaměřenými vycházkami a laboratorními pracemi. Výuka používá následující formy: výkladové hodiny propojené diskuzí, laboratorní cvičení, exkurze. Při výuce jsou používány učebnice Biologie pro gymnázia, J. Jelínek, V. Zicháček, Nakladatelství Olomouc.
Integrace předmětů	Biologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: Učitel předkládá žákům jen částečně definované problémy. Žák je veden k nalézání souvislostí v rámci předmětu i s jinými předměty. Učitel umožňuje žákům prezentaci vlastních řešení spolužákům. Povzbuzuje diskuzi nad různými přístupy k řešení, možností znázornění problému pomocí schémat, grafů apod., upozorňuje na možné chyby. Žáci jsou vedeni k provázání výukových situací se skutečným životem.

Název předmětu	Biologie
	Kompetence k učení: Učitel podporuje motivaci žáků k učení. Vytváří ve třídě bezpečné prostředí, vyvaruje se nálepkování, ponižování, podporuje sebedůvěru žáků, umožňuje všem žákům zapojit se. Dobrý výkon hodnotí pochvalou. Žáci jsou vedeni k plánování vlastního vzdělávání. Učitel podporuje zodpovědnost žáka za vlastní vzdělávání tím, že přihlíží k jeho zájmům, zadává referáty, umožňuje vytváření vlastních prezentací žáků na téma, které je zajímá. Učitel plánuje hodinu efektivně, seznamuje žáky s cílem hodiny a vyhodnocuje jeho dosažení. Předkládá žákům učivo rozmanitým způsobem tak, aby zaujal různé typy žáků. Používá rozmanité metody, např. zadávání projektů, experimentování, didaktickou hru, učení v terénu. Rozvíjí paměť žáků. Učitel podporuje aktivní učení, žáci jsou vedeni k práci s informacemi, jejich vyhledávání v odborné literatuře nebo na internetu, zpracování. Žáci jsou povzbuzováni k hodnocení pravdivosti informací a posuzování věrohodnosti zdrojů. Učitel zařazuje metodu učení druhých. Žáci jsou vedeni k sebehodnocení, jsou jim nabízeny možnosti sebetestování s možností kontroly vlastních výsledků. Při skupinové práci je využíváno hodnocení ostatními spolužáky. Při hodnocení zohledňuje učitel také schopnost se učit a své učení efektivně plánovat. Kompetence komunikativní: Učitel vytváří prostor a podporuje komunikaci žáků. Zařazuje do výuky metody, které podporují komunikaci např. otevřené otázky, brainstorming, diskuzi, hledání souvislostí, referáty... Snaží se zapojit i pasivní žáky přímými otázkami. Řídí a vyhodnocuje diskuzi, dbá na dodržování pravidel, zamezuje napadání a zesměšňování žáků. Žáci jsou vedeni k jasnému a souvislému formulování názorů, interpretaci učiva vlastními slovy s důrazem na porozumění, používání odborného jazyka, k aktivnímu naslouchání druhým. Jsou vedeni k efektivnímu využívání moderních informačních technologií. Kompetence sociální a personální: Učitel jedná s žáky tak, aby jim byl vzorem. Navazuje s nimi partnerský vztah a ovzduší spolupráce. Učitel reaguje na projevy neúcty a atmosféru nespolečnosti mezi žáky. Do výuky vhodně zařazuje skupinovou výuku, práci ve dvojicích, kdy skupina může uspět pouze při dosažení společného cíle. Cíle nemůže dosáhnout jednotlivec. Žáci jsou vedeni k osobní zodpovědnosti a spolupráci. Po těchto aktivitách následuje zhodnocení průběhu práce a dosažených výsledků. Žáci jsou konfrontováni s pohledem ostatních, ujasňují si své názory, postoje, role. Učitel ve spolupráci s žáky organizuje exkurze. Kompetence občanská: Učitel dbá na bezpečnost práce v laboratoři, žáci jsou vedeni k zodpovědnosti za své zdraví i zdraví ostatních. Učitel zdůrazňuje zásady předlékařské pomoci v případě úrazu, vysvětluje postupy základní první

Název předmětu	Biologie
	pomoci. Žáci jsou vedeni k tomu, aby rozlišovali mezi tím, co skutečně potřebují, co chtějí pro radost nebo pro prestiž a k postojům v souladu s udržitelností života. Jsou vedeni k tomu, aby si vážili přírody jako celku. Učitel povzbuzuje žáky ke sledování současného dění, probírání aktuálních ekologických témat v médiích a vede je k zaujímání a prezentování vlastních postojů. Vytváří prostor k diskuzi o hodnotách žáků. Kompetence k podnikavosti: Žáci jsou motivováni k rozhodování o budoucím povolání a výběru volitelných předmětů. Učitel vede s žáky diskuzi o možnostech uplatnění v oboru. Vyhledává talenty a zájemce o obor a nabízí jim zapojování do mimoškolních aktivit, projektů a soutěží (olympiády ap.) Podporuje tvořivost žáků. Kompetence pracovní: Učitel zařazuje do výuky laboratorní cvičení, vede je k práci s laboratorní technikou. Žáci jsou vedeni k šetrné a bezpečné manipulaci s přístroji, vytváření pracovních podmínek. Žáci pracují s vlastní chybou, upravují podmínky experimentu. Kompetence digitální: Učitel vhodně využívá digitální techniku při prezentaci látky. Využívá internetových aplikací, videí, zvukových nahrávek pro lepší zpřístupnění probíraného učiva i pro motivaci žáků. Učitel využívá digitální technologie pro opakování nebo ověřování učiva. Žáci jsou vedeni k využití internetu pro získávání informací, je jim zdůrazňována potřeba kritického myšlení při hodnocení pravdivosti informací a uvádění zdrojů. Jsou vedeni ke zpracování vlastních prezentací, pořizování fotografií přírodnin, využití aplikací pro určování přírodnin. Jsou povzbuzováni k využívání počítačů ke zpracování referátů, seminárních prací, laboratorních protokolů...
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Nadaní žáci nebo žáci se zvýšeným zájmem o předmět dostávají průběžně příležitost se zapojovat do soutěží, projektů, exkurzí, setkávání s odborníky.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků vzdělávání žáka vychází z klasifikačního řádu, který je součástí školního řádu. Hodnocení žáků se SVP je realizováno v souladu s doporučením ŠPZ. Učitel na začátku školního roku seznámí žáky s pravidly klasifikace. Žáci, kteří jsou ohroženi školním neúspěchem v biologii, mají příležitost se zapojit do doučování realizovaného vyučujícím tohoto předmětu. Žáci jsou průběžně písemně a ústně zkoušeni. Jako doklad o provedených laboratorních pracích vyhotovují protokoly a dále samostatně studují a následně prezentují některá témata. Hodnocena je rovněž aktivita v biologických soutěžích.

Název předmětu	Biologie
	Hodnocení žáka je průběžně doplňováno o formy sebehodnocení a formativního hodnocení tak, aby žák sám uměl ohodnotit výsledek své práce a byl si vědom svého posunu.

Biologie	kvinta	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Biologie jako věda - obory, metody, dějiny		orientuje se v oborech biologie, využívá metod vědecké práce, zná některé významné biology
Obecné vlastnosti živých soustav		odliší živé soustavy od neživých na základě jejich charakteristických vlastností
Taxonomie organismů		odvodí hierarchii recentních organismů ze znalostí o jejich evoluci
Nebuněční		charakterizuje viry jako nebuněčné soustavy zhodnotí způsoby ochrany proti virovým onemocněním a metody jejich léčby zhodnotí pozitivní a negativní význam virů
Prokaryota		charakterizuje bakterie z ekologického, zdravotnického a hospodářského hlediska zhodnotí způsoby ochrany proti bakteriálním onemocněním a metody jejich léčby objasní stavbu a funkci strukturních složek a životní projevy prokaryotních a eukaryotních buněk
Eukaryotická buňka		objasní stavbu a funkci strukturních složek a životní projevy prokaryotních a eukaryotních buněk vysvětlí význam diferenciací a specializace buněk pro mnohobuněčné organismy
Anatomie a morfologie rostlin		vysvětlí význam diferenciací a specializace buněk pro mnohobuněčné organismy popíše stavbu těl rostlin, stavbu a funkci rostlinných orgánů

Biologie	kvinta	
		posoudí vliv životních podmínek na stavbu a funkci rostlinného těla
Fyziologie rostlin		objasní princip životních cyklů a způsoby rozmnožování rostlin
		zhodnotí rostliny jako primární producenty biomasy a možnosti využití rostlin v různých odvětvích lidské činnosti
Nižší rostliny		popíše stavbu těl rostlin, stavbu a funkci rostlinných orgánů
		pozná a pojmenuje (s možným využitím různých informačních zdrojů) významné rostlinné druhy a uvede jejich ekologické nároky
Chromista		pozná a pojmenuje významné druhy chromist a uvede jejich ekologické nároky
Houby a lišejníky		pozná a pojmenuje (s možným využitím různých informačních zdrojů) významné zástupce hub a lišejníků
		posoudí ekologický, zdravotnický a hospodářský význam hub a lišejníků
Mechorosty a vyšší rostliny		popíše stavbu těl rostlin, stavbu a funkci rostlinných orgánů
		pozná a pojmenuje (s možným využitím různých informačních zdrojů) významné rostlinné druhy a uvede jejich ekologické nároky
		porovná společné a rozdílné vlastnosti stélkatých a cévnatých rostlin
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Mediální výchova - Uživatelé		

Biologie	sexta	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Stavba živočišné buňky	objasní stavbu a funkci strukturních složek a životní projevy prokaryotních a eukaryotních buněk	
Prvoci	charakterizuje protista z ekologického, zdravotnického a hospodářského hlediska	
Vznik mnohobuněčnosti, tkáně	vysvětlí význam diferenciaci a specializace buněk pro mnohobuněčné organismy	
Bezobratlí	charakterizuje hlavní taxonomické jednotky živočichů a jejich významné zástupce	
	popíše evoluci a adaptaci jednotlivých orgánových soustav	
	objasní principy základních způsobů rozmnožování a vývoj živočichů	
	pozná a pojmenuje (s možným využitím různých informačních zdrojů) významné živočišné druhy a uvede jejich ekologické nároky	
	posoudí význam živočichů v přírodě a v různých odvětvích lidské činnosti	
	charakterizuje základní typy chování živočichů	
Obratlovci	charakterizuje hlavní taxonomické jednotky živočichů a jejich významné zástupce	
	popíše evoluci a adaptaci jednotlivých orgánových soustav	
	objasní principy základních způsobů rozmnožování a vývoj živočichů	
	pozná a pojmenuje (s možným využitím různých informačních zdrojů) významné živočišné druhy a uvede jejich ekologické nároky	
	posoudí význam živočichů v přírodě a v různých odvětvích lidské činnosti	
	charakterizuje základní typy chování živočichů	
Ekologie	používá správně základní ekologické pojmy	
	objasňuje základní ekologické vztahy	

Biologie	sexta	
		charakterizuje pozitivní a negativní působení živočišných druhů na lidskou populaci
		zhodnotí problematiku ohrožených rostlinných druhů a možnosti jejich ochrany
		zhodnotí problematiku ohrožených živočišných druhů a možnosti jejich ochrany
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		

Biologie	septima	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence pracovní • Kompetence komunikativní • Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Představy o vzniku a vývoji života na Zemi	porovná významné hypotézy o vzniku a evoluci živých soustav na Zemi	
Původ a vývoj člověka	podle předloženého schématu popíše a vysvětlí evoluci člověka	
Opěrná a pohybová soustava	využívá znalosti o orgánových soustavách pro pochopení vztahů mezi procesy probíhajícími v lidském těle	
Oběhová soustava	využívá znalosti o orgánových soustavách pro pochopení vztahů mezi procesy probíhajícími v lidském těle	

Biologie	septima	
Dýchací soustava		využívá znalosti o orgánových soustavách pro pochopení vztahů mezi procesy probíhajícími v lidském těle
Trávicí soustava		využívá znalosti o orgánových soustavách pro pochopení vztahů mezi procesy probíhajícími v lidském těle
Vylučovací soustava		využívá znalosti o orgánových soustavách pro pochopení vztahů mezi procesy probíhajícími v lidském těle
Kůže		využívá znalosti o orgánových soustavách pro pochopení vztahů mezi procesy probíhajícími v lidském těle
Endokrinní soustava		využívá znalosti o orgánových soustavách pro pochopení vztahů mezi procesy probíhajícími v lidském těle
Nervová soustava		využívá znalosti o orgánových soustavách pro pochopení vztahů mezi procesy probíhajícími v lidském těle
Smyslové vnímání		využívá znalosti o orgánových soustavách pro pochopení vztahů mezi procesy probíhajícími v lidském těle
Rozmnožovací soustava		využívá znalosti o orgánových soustavách pro pochopení vztahů mezi procesy probíhajícími v lidském těle
		charakterizuje individuální vývoj člověka a posoudí faktory ovlivňující jej v pozitivním a negativním směru
Genetika		využívá znalosti o genetických zákonitostech pro pochopení rozmanitosti organismů
		analyzuje možnosti využití znalostí z oblasti genetiky v běžném životě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		

Biologie	septima	
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		

5.9 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
2	2	2	2	2	2	2	0	14
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Zeměpis náleží mezi povinné předměty na nižším i vyšším stupni gymnázia. Předmět integruje poznatky věd přírodních, technických a společenských.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	V primě až septimě se předmět vyučuje dvě hodiny týdně. V oktávě se zařazuje geografický seminář. Žáci nižšího i vyššího gymnázia získávají poznatky z fyzického, socioekonomického i regionálního zeměpisu, také se zabývají ekologií, ochranou a tvorbou krajiny, globálními problémy lidstva, politickou mapou světa a mezinárodními organizacemi. Klade se důraz na řešení aktuálních problémů politických, hospodářských, sociologických a ekologických. V praxi mohou žáci uplatnit své poznatky při zeměpisných vycházkách do okolí a při různých exkurzích a terénní praxi. Výuka zpravidla probíhá ve specializované učebně vybavené moderní technikou a pomůckami.
Integrace předmětů	• Geologie • Geografie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	Kompetence k učení: Učitel podporuje motivaci žáků k učení. Vytváří ve třídě bezpečné prostředí, vyvaruje se ponižování, podporuje sebedůvěru žáků, umožňuje všem žákům zapojit se. Dobrý výkon hodnotí pochvalou. Vede žáky

Název předmětu	Zeměpis
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	k plánování vlastního vzdělávání. Podporuje zodpovědnost žáka za vlastní vzdělávání tím, že přihlíží k jeho zájmům, zadává referáty, umožňuje vytváření vlastních prezentací žáků na téma, které je zajímavé. Učitel plánuje hodinu efektivně, seznamuje žáky s cílem hodiny a vyhodnocuje jeho dosažení. Předkládá žákům učivo rozmanitým způsobem tak, aby zaujal různé typy žáků. Používá rozmanité metody, např. zadávání projektů, experimentování, učení v terénu. Rozvíjí paměť žáků. Učitel podporuje aktivní učení, vede žáky k práci s informacemi, jejich vyhledávání v odborné literatuře nebo na internetu, zpracování. Žáci jsou povzbuzováni k hodnocení pravdivosti informací a posuzování věrohodnosti zdrojů. Zařazuje metodu učení druhých. Učitel vede žáky k sebehodnocení, nabízí jim možnosti sebetestování s možností kontroly vlastních výsledků. Při skupinové práci je využíváno hodnocení ostatními spolužáky. Kompetence k řešení problémů: Učitel předkládá žákům jen částečně definované problémy. Vede je k nalézání souvislostí v rámci předmětu i s jinými předměty. Umožňuje žákům prezentaci vlastních řešení spolužákům. Povzbuzuje diskuzi nad různými přístupy k řešení, možností znázornění problému pomocí schémat, grafů apod., upozorňuje na možné chyby. Vede žáky k provázání výukových situací se skutečným životem. Kompetence komunikativní: Učitel vytváří prostor a podporuje komunikaci žáků. Zařazuje do výuky metody, které podporují komunikaci např. otevřené otázky, brainstorming, diskuzi, hledání souvislostí, referáty... Snaží se zapojit i pasivní žáky přímými otázkami. Řídí a vyhodnocuje diskuzi, dbá na dodržování pravidel, zamezuje napadání a zesměšňování žáků. Vede žáky k jasnému a souvislému formulování názorů, interpretaci učiva vlastními slovy s důrazem na porozumění, používání odborného jazyka, k aktivnímu naslouchání druhým. Vede žáky k efektivnímu využívání moderních informačních technologií. Kompetence digitální: Žák je veden, aby rozuměl a prohluboval nejrůznějších digitálních kompetencí za použití činností, které jsou provázány s prací s digitálními systémy a zařízeními, která rozvíjejí u žáků schopnost se orientovat v digitálním prostředí.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Zeměpis je vědou hraniční, zahrnující poznatky z různých vědních disciplín a proto lze uplatnit znalosti z jiných předmětů jako např. biologie, základy společenských věd, dějepisu, chemie, matematiky, českého jazyka i cizích jazyků. Pro zeměpis jsou tedy vhodná i některá průřezová témata v rámci kompetencí z jiných výše uvedených předmětů. • Multikulturní výchova • Enviromentální výchova

Název předmětu	Zeměpis
	• Výchova k myšlení v evropských a světových souvislostech • Osobnostní a sociální výchova • Mediální výchova Nadaní žáci nebo žáci se zvýšeným zájmem o předmět dostávají průběžně příležitost se: rozvíjet a zapojovat do soutěží, projektů, exkurzí, setkávání s odborníky.
Způsob hodnocení žáků	Verbální nebo písemnou klasifikací dle klasifikačních pravidel a pravidel hodnocení v jednotlivých předmětech zveřejněných na webových stránkách školy. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka vychází z klasifikačního řádu, který je součástí školního řádu. Žáci, kteří jsou ohroženi školním neúspěchem v zeměpise, mají příležitost se zapojit do doučování realizovaného vyučujícím tohoto předmětu. Při celkovém hodnocení žáků je kladen důraz na dovednost komunikovat, poslouchat a rozumět rozhovoru, reagovat na otázky. Tyto kompetence jsou hodnoceny na základě rozhovoru s učitelem nebo v reakci na určitou situaci v rozhovoru. Po dokončení každého tématu následuje test, ve kterém se hodnotí jazykové prostředky, čtení, psaní. Učitel rovněž hodnotí práci žáků v hodinách a kontroluje jejich vědomosti při průběžném opakování. Hodnocení žáka je průběžně doplňováno o formy sebehodnocení a formativního hodnocení tak, aby žák sám uměl ohodnotit výsledek své práce a byl si vědom svého posunu.

Zeměpis	prima	
Učivo		ŠVP výstupy
Planeta země jako vesmírné těleso -Vesmír, vznik vesmíru -Planeta a tvar Země -Měsíc -Oběh Země kolem Slunce a své osy -poledníky, rovnoběžky, zem. síť, poloha -čas na Zemi		• posoudí zemi jako vesmírné těleso • zhodnotí postavení země ve vesmíru a v rámci sluneční soustavy • konkretizuje tvar a velikost země • objasní pohyby země a jejich důsledky • lokalizuje měsíc v rámci vesmíru a analyzuje jeho povrch
-orientace na mapě -zeměpisná síť -mapování zemského povrchu -měřítko		• porovnává tvar země s globem • používá glóbus a orientuje se na něm • orientuje se na mapě, získává potřebné informace z tematických map • určuje polohu a čas místa na zemi • používá kartografický jazyk

Zeměpis	prima	
		• hodnotí geografické informace a využívá zdroje dat • pomocí mapy se orientuje v terénu
Litosféra -stavba Země, dno oceánů, vznik pohoří -eroze, působení přírodních činitelů Atmosféra -podnebí, předpověď počasí -podnebné pásy -všeobecný oběh atmosféry Hydrosféra -oceány, moře, vodní toky, jezera -oběh vody Pedosféra -půda -půdní typy, druhy Biosféra -trop. lesy, savany, pouště -subtropy, stepi, mírný pás -polární oblasti		• rozliší jednotlivé složky přírodní sféry, porovná je a nachází souvislosti • objasní stavbu zemského tělesa, pohyby litosférických desek • popíše vznik pohoří a ostrovů • porovná působení vnitřních a vnějších geologických sil • objasní a zdůvodní oběh vody v přírodě • rozliší a lokalizuje oceány a pevninské vodstvo • popíše složení atmosféry • stanoví rozdíl mezi počasím a podnebím • objasní práci meteorologů • vymezí podnebné pásy na mapě a charakterizuje je • objasní vznik a složení půd • určí výskyt půdních typů na zemi podle mapy • objasní pojem biosféra a ekosystém • porovná jednotlivé přírodní krajiny na zemi • určí podle mapy rozložení přírodních krajin na zemi • zhodnotí vzájemné působení mezi přírodou a člověkem • vyvodí a analyzuje globální ekologické problémy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
Multikulturní výchova - Lidské vztahy		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Zeměpis	sekunda	
Učivo		ŠVP výstupy

Zeměpis	sekunda	
Afrika - Přírodní poměry - Obyvatelstvo - Hospodářství - Regiony		• pomocí mapy světa určí polohu Afriky a souvislosti s danými oceány a světadíly • analyzuje povrch Afriky na základě podnebných pásů, popíše podnebí • stanoví přírodní celky a popíše typickou flóru a faunu geobiomů • provede regionalizaci Afriky z hlediska přírodních a společenských poměrů • porovná a vyhodnotí dané regiony z hlediska přírody, nerostných surovin, obyvatel, náboženství a ekonomické vyspělosti • zdůvodní problémy rozvojové Afriky • využívá tematické mapy Afriky
Austrálie - Přírodní poměry - Obyvatelstvo - Hospodářství - Regiony • Oceánie		• Pomocí mapy určí polohu, popíše povrch, stanoví podnebné pásy v Austrálii a krajinné rozdíly oblastí • Vyčte osídlování Austrálie a zdůvodní rozdíly v hustotě • Zhodnotí hospodářství Austrálie- nerostné suroviny, průmysl, zemědělství a obchod • Popíše rozdělení Oceánie a stručně analyzuje přírodní a hospodářské poměry
Asie - Přírodní poměry - Obyvatelstvo - Hospodářství - Regiony		• Uvádí příklady rozmanitosti a odlišnosti přírody a společnosti v Asii • Vnímá složitosti historického vývoje kontinentu • Stanoví polohu Asie a její hranici • Objasní hlavní tvary povrchu • Rozlišuje lokalizaci řek, jezer a vysvětlí jejich vznik • Dokáže odůvodnit rozložení přírodních krajin v závislosti na klimatu • Vysvětlí rozmístění obyvatelstva a náboženství • Má představu o životě obyvatelstva • Zaujímá tolerantní postoj k jiným rasám • Orientuje se na politické mapě Asie • Vymezí jednotlivé regiony • Rozpozná základní společenské rysy obyvatelstva • Určí hlavní náboženství • Zná významné památky • Charakterizuje hospodářství • Dokáže vyhodnotit postavení regionu ve světě • Vysvětlí základní problémy a zhodnotí přínos regionu pro ostatní svět
Amerika - Přírodní poměry		• Vnímá rozdělení kontinentu podle různých hledisek • Stanoví hranice politického rozdělení Ameriky

Zeměpis	sekunda	
- Obyvatelstvo - Hospodářství - Regiony		• Objasní odlišnosti Anglosaské a Latinské Ameriky • Pojmenuje hlavní tvary povrchu a rozumí jejich vzniku • Rozlišuje lokalizaci řek, jezer a vysvětlí jejich původ • Dokáže odůvodnit rozložení přírodních krajin v závislosti na klimatu • Vysvětlí rozmístění obyvatelstva a náboženství v závislosti na evropském osídlování • Má představu o rozdílném životě obyvatelstva v různých regionech • Zaujímá tolerantní postoj k jiným rasám • Orientuje se na politické mapě Ameriky • Vymezí jednotlivé regiony • Charakterizuje hospodářství • Dokáže vyhodnotit postavení regionu ve světě • Vysvětlí základní problémy a zhodnotí přínos regionu pro ostatní svět
Arktida a Antarktida -Charakteristika severní a jižní polární oblasti -Přírodní nej..... -Hospodářské využití		• Vymezí pojem Arktida a rozliší ji od Antarktidy • Zhodnotí využití Arktidy a Antarktidy lidskou společností • Porozumí klimatickým podmínkám a zalednění oblastí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		

Zeměpis	tercie	
Učivo		ŠVP výstupy
Evropa -Přírodní podmínky -Přírodní zdroje -Sídla a hustota zalidnění -Struktura obyvatelstva -Hospodářství a doprava -Služby a rekreace		• určí polohu a rozlohu světadílu • posoudí povrch, podnebí a krajinu v Evropě, interpretuje souvislosti • rozliší obyvatelstvo a lokalizuje významná města v Evropě • pomocí mapy odvodí zemědělské oblasti v Evropě a analyzuje jejich využití • pomocí mapy stanoví místa těžby a průmyslové oblasti Evropy • posoudí druhy a využití dopravy v Evropě

Zeměpis	tercie	
Regiony Evropy -střední Evropa -severní -západní -jižní -jihovýchodní -východní		• určí mezinárodní evropské organizace • orientuje se na mapě Evropy
Česká republika -Postavení ČR v rámci Evropy -Přírodní podmínky -Surovinové zdroje -Ochrana krajiny -Obyvatelstvo a sídla -Průmysl a zemědělství -Doprava a služby		• určí postavení naší země v Evropě, popíše povrch, vznik a vývoj reliéfu a zná horopisné celky • charakterizuje podnebí státu • analyzuje vodstvo, půdy a rostlinstvo a živočišstvo na území ČR • uvede způsob ochrany přírody u nás a posoudí úroveň ŽP v ČR • zhodnotí obyvatelstvo, stanoví hustotu obyvatelstva, národnostní, rasové a náboženské složení obyvatelstva • pomocí daných ukazatelů vyjádří ekonomickou úroveň státu a určí strukturu hospodářství • popíše a lokalizuje oblasti s typickým průmyslovým odvětvím • určí podmínky pro zemědělství, stanoví zemědělské oblasti a zemědělskou produkci • popíše využití dopravy v ČR • zhodnotí služby, cestovní ruch, zahraniční obchod ČR • klasifikuje přírodní, společenské a hospodářské postavení krajů ČR

Zeměpis	kvarta	
Učivo		ŠVP výstupy
Politické rozdělení světa -Dělení států dle různých hledisek -Ohniska neklidu -Kolonizace světa -Vojenské organizace		• vzájemně srovnává státy podle fyzickogeografických a společensko-hospodářských kritérií • pojmenuje základní rozdíly mezi suverénními a závislými státy • rozlišuje různé aspekty polohy státu-souřadnicemi, vzdáleností od oceánu, geopolitická poloha... • objasní pojem státní hranice a uvádí kritéria členění • uvádí rozdíly mezi jednotlivými formami státního zřízení • pojmenuje kritéria pro vymezení států dle vyspělosti

Zeměpis	kvarta	
		• vyjádří svou představu o vysoké a nízké životní úrovni států • uvede názvy hlavních integračních seskupení • pojmenuje a vyhledává ohniska napětí ve světě a vysvětlí příčiny konfliktů • zná názvy hlavních integračních seskupení • uvede fakta, která dokládají nerovnoměrnost globálních problémů ve světě • objasní svou představu pojmu globalizace a posoudí vývoj globalizace v následujících letech
Obyvatelstvo a sídla světa -Obyvatelstvo -Náboženství -Sídla		• zhodnotí vývoj počtu obyvatel na světě • objasní pojmy porodnost, úmrtnost a přirozený přírůstek • objasní vliv přírodních a společenských faktorů na rozmístění obyvatelstva • rozlišuje typy migrací a lokalizuje hlavní migrační proudy • posoudí rozdíly mezi fyzickými znaky obyvatel z různých koutů světa • orientuje se v rasistických a etnických problémech současného světa • rozlišuje vybrané formy písma • objasní pojmy týkající se světového náboženství • umí argumentovat o smysluplnosti víry a její šíření do odlehlých částí světa • rozlišuje sídla podle velikosti a funkce • lokalizuje na mapě světové metropole • rozumí pojmům urbanizace, aglomerace, konurbace a megalopolis
Světové hospodářství -Zemědělství -Průmysl		• dokáže pracovat se základními pojmy týkající se hospodářství • uvádí a hodnotí kritéria pro porovnání vyspělosti hospodářství • dokumentuje vývoj hospodářství v jednotlivých historických etapách

Zeměpis	kvarta	
-Doprava a služby -Cestovní ruch		• posoudí význam zemědělství pro obživu populace • popíše a zhodnotí různé zemědělské systémy • znázorní schématicky základní členění průmyslu • rozlišuje nerostné suroviny podle charakteru využití • aplikuje hlavní lokalizační faktory průmyslu na vybraných regionech • objasní s porozuměním hlavní pojmy týkající se dopravy • hodnotí úroveň a charakter dopravy v různých oblastech světa • rozlišuje mezi výrobními a nevýrobními službami • specifikuje postavení obslužné sféry v regionech světa • dokáže porovnat zaměstnanost v jednotlivých sférách hospodářství podle vyspělosti oblastí • rozlišuje základní typy cestovního ruchu a jeho význam pro ekonomiku • vymezení a lokalizuje hlavní světové oblasti cestovního ruchu
Globální změny -Změny klimatu -Přírodní katastrofy -Ohrožená biodiverzita		• používá s porozuměním pojem krajinná sféra, krajina a životní prostředí • uvádí a rozlišuje na konkrétních příkladech jednotlivé složky krajiny • objasní, co si představuje a zahrnuje pod pojem globální problémy lidstva • zhodnotí vliv globálních změn na zdraví člověka • posoudí a vyhodnotí příčiny a následky globálního poškození současného světa • objasní funkci velkoplošných a maloplošných územních celků chránících přírodní krajinu • orientuje se v rozporuplnosti názorů ekologických aktivistů a běžných občanů • dokáže aplikovat získané geografické poznatky v projektovém vyučování a na terénní praxi
Kraje ČR charakteristika krajů ČR		vymezení a lokalizuje jednotlivé kraje dokáže vyhodnotit postavení kraje v rámci ČR porovnává regiony dle různých socioekonomických ukazatelů zhodnotí přínos krajů v oblasti cestovního ruchu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
Multikulturní výchova - Multikulturalita		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		

Zeměpis	kvinta	
Učivo		ŠVP výstupy
ÚVOD DO STUDIA GEOGRAFIE - co je to geografie - krajinná sféra, rozdělení a význam geografie		• vymezí obsah předmětu zeměpis • uvede proč se učí zeměpis
		• posoudí zemi jako vesmírné těleso • zhodnotí postavení země ve vesmíru a v rámci sluneční soustavy • konkretizuje tvar a velikost země • objasní pohyby země a jejich důsledky • lokalizuje měsíc rámci vesmíru a analyzuje jeho povrch
		• porovnává tvar země s globem • používá glóbus a orientuje se na něm • orientuje se na mapě, získává potřebné informace z tematických map • určuje polohu a čas místa na zemi • používá geografický a kartografický jazyk • hodnotí geografické informace a využívá zdroje dat • pomocí mapy se orientuje v terénu
		• objasní stavbu zemského tělesa, pohyby litosférických desek • popíše vznik pohoří a ostrovů • porovná působení vnitřních a vnějších geologických sil • objasní a zdůvodní oběh vody v přírodě • rozliší a lokalizuje oceány a pevninské vodstvo • popíše složení atmosféry • stanoví rozdíl mezi počasím a podnebím • objasní práci meteorologů vymezí podnebné pásy na mapě a charakterizuje je • objasní vznik a složení půd • rozliší půdní druhy a typy • určí výskyt půdních typů na zemi podle mapy • objasní pojem biosféra a ekosystém • porovná jednotlivé přírodní krajiny na zemi • určí podle mapy rozložení přírodních krajin na zemi • zhodnotí vzájemné působení mezi přírodou a člověkem • vyvodí a analyzuje globální ekologické problémy

Zeměpis	kvinta	
ZEMĚ JAKO VESMÍRNÉ TĚLESO - tvar a rozměry Země - pohyby Země a jejich důsledky - časová pásma - slapové jevy		• posoudí zemi jako vesmírné těleso • zhodnotí postavení země ve vesmíru a v rámci sluneční soustavy • konkretizuje tvar a velikost země • objasní pohyby země a jejich důsledky • lokalizuje měsíc rámci vesmíru a analyzuje jeho povrch
KARTOGRAFIE - Vznik a obsah mapy - Druhy map a jejich využití - Praktická cvičení – práce s buzolou a mapou v terénu, konstrukce profilu trasy		• posoudí zemi jako vesmírné těleso • zhodnotí postavení země ve vesmíru a v rámci sluneční soustavy • konkretizuje tvar a velikost země • objasní pohyby země a jejich důsledky • lokalizuje měsíc rámci vesmíru a analyzuje jeho povrch
FYZICKOGEOGRAFICKÁ ČÁST KRAJINNÉ SFÉRY Litosféra - Pohyby litosférických desek a jejich důsledky - Sopečná a zemětřesná činnost - Působení exogenních činitelů na zemský povrch Atmosféra - Složení a všeobecný oběh atmosféry - Klimatogeografické činitele - Podnebné pásy - Klima malé oblasti. Hydrosféra - Oceány a moře - Vodstvo pevnin Pedosféra - vznik a složení půd - Půdní druhy a typy, jejich rozmístění a využití Biosféra		• posoudí zemi jako vesmírné těleso • zhodnotí postavení země ve vesmíru a v rámci sluneční soustavy • konkretizuje tvar a velikost země • objasní pohyby země a jejich důsledky • lokalizuje měsíc rámci vesmíru a analyzuje jeho povrch

Zeměpis	kvinta	
- Vegetační pásy, jejich hospodářské využití - Výšková stupňovitost, její hospodářské využití Ekologie, ochrana přírody - globální ekologické problémy lidstva		• porovná jednotlivé přírodní krajiny na zemi • určí podle mapy rozložení přírodních krajin na zemi • zhodnotí vzájemné působení mezi přírodou a člověkem • vyvodí a analyzuje globální ekologické problémy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
Osobnostní a sociální výchova - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Multikulturní výchova - Lidské vztahy		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		

Zeměpis	sexta	
Učivo		ŠVP výstupy
AFRIKA - Politický a hosp. vývoj - Islámská Afrika- přírodní prostředí, sociální prostředí, hospodářství - Subsaharská Afrika- přírodní prostředí, sociální prostředí, hospodářství		• stanoví přírodní celky a popíše typickou flóru a faunu geobiomů • provede regionalizaci Afriky z hlediska přírodních a společenských poměrů • porovná a vyhodnotí dané regiony z hlediska přírody, nerostných surovin, obyvatel, náboženství a ekonomické vyspělosti • zdůvodní problémy rozvojové Afriky • využívá tematické mapy Afriky
ASIE - Politický a hosp. vývoj - Obecná charakteristika-přírodní podmínky, sociální prostředí, hospodářství - Monzunová Asie- Čína, Zádí Indie - Asijská „tygři“-Japonsko, Singapur, Taiwan, Jižní Korea - Jižní Asie-Indie, Pákistán, Bangladéš - Státy Perského zálivu, Střední a Blízký východ		• vysvětlí osídlování Asie a zdůvodní rozdíly v hustotě a zná původ původního obyvatelstva a jazykovou strukturu • zhodnotí hospodářství Asie, nerostné suroviny, průmysl, zemědělství, obchod a cestovní ruch • popíše rozdělení států Asie do oblastí a stručně analyzuje přírodní a hospodářské poměry • analyzuje příčiny válek a terorismu v daných oblastech • dokáže zhodnotit význam ropy pro světovou ekonomiku • umí zvážit nad možnost přesunu geopolitického středu světa
AUSTRÁLIE - Obecná charakteristika-přírodní podmínky, sociální prostředí, hospodářství - Nový Zéland		• pomocí mapy určí polohu, popíše povrch, stanoví podnebné pásy v Austrálii a krajinné rozdíly oblastí • vyčte osídlování Austrálie a zdůvodní rozdíly v hustotě a původ původního obyvatelstva • zhodnotí hospodářství Austrálie- nerostné suroviny, průmysl, zemědělství a

Zeměpis	sexta	
		obchod • popíše rozdělení Oceánie a stručně analyzuje přírodní a hospodářské poměry
EVROPA -Obecná charakteristika - přírodní podmínky -Obyvatelstvo, zemědělství, suroviny, průmysl, cestovní ruch -Západní Evropa - Velká Británie, Francie, Německo, Benelux, Dánsko -Severní Evropa - Švédsko, Norsko, Finsko, Island -Jižní Evropa – Španělsko, Portugalsko, Itálie, Řecko		• určí polohu a rozlohu světadílu • posoudí povrch, podnebí a krajinu v Evropě, interpretuje souvislosti • rozliší obyvatelstvo a lokalizuje významná města v Evropě • pomocí mapy odvodí zemědělské oblasti v Evropě a analyzuje jejich využití • pomocí mapy stanoví místa těžby a průmyslové oblasti Evropy • posoudí druhy a využití dopravy v Evropě • určí turistické oblasti v Evropě a z ekonomického hlediska posoudí odlišnosti v daných regionech • určí mezinárodní evropské organizace • umí zhodnotit postavení a hospodářské zaměření jednotlivých oblastí Evropy • orientuje se na mapě Evropy
AMERIKA - Politický a hosp. vývoj-hlavní hosp. integrace - Severní Amerika-přírodní prostředí, sociální prostředí, hospodářství - Latinská Amerika- přírodní prostředí, sociální prostředí, hospodářství		• pomocí mapy určí polohu, popíše povrch, stanoví podnebné pásy v Americe a krajinné rozdíly oblastí • vysvětlí osídlování Ameriky a zdůvodní rozdíly v hustotě a zná původ původního obyvatelstva a jazykovou strukturu • zhodnotí hospodářství Ameriky nerostné suroviny, průmysl, zemědělství, obchod a cestovní ruch • popíše rozdělení států Ameriky do oblastí a stručně analyzuje přírodní a hospodářské poměry
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Psychohygiena		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		

Zeměpis	septima	
Učivo		ŠVP výstupy
SEVERNÍ MORAVA A SLEZSKO SEVERNÍ MORAVA A SLEZSKO - přírodní podmínky		• posoudí druhy a využití dopravy v MSK • určí turistické oblasti a z ekonomického hlediska posoudí odlišnosti v daných regionech

Zeměpis	septima	
- obyvatelstvo a sídla - vývoj hospodářství a jeho charakteristika - přírodní a kulturně- historické památky - osobnosti kraje		• umí zhodnotit postavení a hospodářské zaměření jednotlivých oblastí MSK • orientuje se na mapě Severní Moravy • seznámí se se slavnými osobnostmi kraje
ČESKÁ REPUBLIKA - přírodní podmínky - obyvatelstvo a sídla - hospodářství - cestovní ruch v regionech		• určí postavení naší země v Evropě popíše povrch, vznik a vývoj reliéfu a zná horopisné celky • charakterizuje podnebí státu • analyzuje vodstvo, půdy a rostlinstvo a živočišstvo na území ČR • uvede způsob ochrany přírody u nás a posoudí úroveň ŽP v ČR • zhodnotí obyvatelstvo, stanoví hustotu obyvatelstva, národnostní, rasové a náboženské složení obyvatelstva • pomocí daných ukazatelů vyjádří ekonomickou úroveň státu a určí strukturu hospodářství • popíše a lokalizuje průmyslová odvětví • určí podmínky pro zemědělství, stanoví zemědělské oblasti a zemědělskou produkci • popíše využití dopravy v ČR • zhodnotí služby, cestovní ruch, zahraniční obchod ČR • klasifikuje přírodní, společenské a hospodářské postavení krajů ČR • podle mapy lokalizuje místní oblasti a popíše jejich využití
SOCIOEKONOMICKÁ ČÁST KRAJINNÉ SFÉRY - obecná charakteristika		• specifikuje zemědělství, průmysl, dopravu a služby • popíše strukturu, složky a funkce světového hospodářství • lokalizuje na mapách hlavní světové zdroje nerostných surovin • stanoví rozdíly mezi vyspělými a rozvojovými zeměmi a určí jejich příčiny, charakterizuje jednotou mezinárodní spolupráci jejich ekonomik • uvede příklady integračních seskupení světa
POSTKOMUNISTICKÁ EVROPA -Balkánský poloostrov- územní vývoj a základní charakteristika států -Země Visegrádské skupiny -Geografie vybraných států po rozpadu SNS/ Rusko, Ukrajina..atd		• umí zhodnotit postavení a hospodářské zaměření jednotlivých oblastí Evropy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Psychohygiena		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá		

Zeměpis	septima	
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		

5.10 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
2	2	2	2	2	2	2	0	14
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Dějepis je součástí vzdělávací oblasti Člověk a společnost, do níž spadá spolu s Výchovou k občanství. Ve svém vzdělávacím obsahu navazuje přímo na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět. Přesahy dané oblasti se promítají i do jiných vzdělávacích oblastí a do celého života školy a mají přímou vazbu zejména na společenskovední část vzdělávací oboru Zeměpis, který je v zájmu zachování celistvosti umístěn ve vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Vymezený obsah učiva vychází ze Standardu základního vzdělávání a akceptuje časovou dotaci předepsanou učebním plánem podle RVP G, na něž navazují učební osnovy předmětu Dějepis. Vyučovací předmět Dějepis je určen žákům primy až septimy a je vyučován v rozsahu dvou hodin týdně. Pro zájemce o prohloubení učiva vypisujeme každoročně nabídky seminářů z dějepisů pro septimy a oktávy, kdy záleží pouze na zájmu studentů. Časová dotace seminářů je rovněž 2 hodiny týdně. Frontální výuka učitele je vhodně doplňována metodami řízeného rozhovoru, skupinovým vyučováním, prací s učebnicemi, žákovskými referáty, medailonky osobností historického významu, krátkodobými projekty, prezentacemi a dle možností příhodnými exkurzemi.

Název předmětu	Dějepis
	Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není a nemusí být jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je kladení otázek, kterými se naše současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své možné budoucnosti. Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím zařazování dějin regionu i dějin místních. Předmět Dějepis je vyučován podle kvalitních učebnic ediční řady od pravěku až k novověku: Dějepis 1-4, Praha: SPN, 2005 - 2008; Dějepis 6 - 9, Praha: SPN, 2005 - 2010, M. Sochrová: Dějepis I, II v kostce pro SŠ, Fraus Dějepis 6 - 9, Praha: Fraus, 2008 - 2014.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vymezený obsah učiva vychází ze Standardu základního vzdělávání a akceptuje časovou dotaci předepsanou učebním plánem Gymnázium – 20596/99 - 22, na nějž navazují učební osnovy předmětu Dějepis. Vyučovací předmět Dějepis je určen žákům prvního až čtvrtého ročníku osmiletého gymnázia a je vyučován v rozsahu dvou hodin týdně ve všech ročnících. Dějepis zahrnuje zejména tato průřezová témata: • Osobnostní a sociální výchova • Výchova demokratického občana • Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech • Multikulturní výchova • Mediální výchova
Integrace předmětů	• Dějepis
Mezipředmětové vztahy	• Základy společenských věd
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence občanská: Žák je veden, aby: • Respektoval přesvědčení druhých lidí, byl schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítal útlak a hrubé zacházení, uvědomoval si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí; • Chápal základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, byl si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu; • respektoval, chránil a oceňoval naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevoval pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojoval do kulturního dění a sportovních aktivit. Kompetence k učení: Žák je veden k tomu, aby:

Název předmětu	Dějepis
	• pracoval s textem, nahrávkou, obrázkem, grafem; • rozvíjel matematickou, čtenářskou a ICT gramotnost; • uměl využívat různé zdroje informací a získané informace analyzoval a porovnával.
	Kompetence k řešení problémů: Žák je veden, aby: • vyhledával informace vhodné k řešení problému, nacházel jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využíval získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechal se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému; • samostatně řešil problémy; volil vhodné způsoby řešení; užíval při řešení problémů logické postupy; • ověřoval prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikoval při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sledoval vlastní pokrok při zdolávání problémů.
	Kompetence komunikativní: Žák je veden, aby: • vhodně komunikoval se spolužáky, s učitelem a ostatními dospělými ve škole i mimo ni; • vyjadřoval a obhajoval vhodnou formou svůj názor a zároveň naslouchal názorům jiných; • rozvíjel písemnou formu komunikace.
	Kompetence sociální a personální: Žák je veden, aby: • se seznamoval s různými metodami sebereflexe; • se seznamoval s metodami řešení konfliktů, a aby tyto metody uplatňoval v modelových situacích i v reálném životě.
	Kompetence digitální: Žák je veden, aby: • využíval programové vybavení a další ICT prostředky ke komunikaci, spolupráci a prezentaci sebe a své práce jak v online světě, tak "offline".
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Žáci jsou v průběhu studia ZSV podporováni, aby rozvíjeli matematickou, čtenářskou a ICT gramotnost. Pracují s čísly, grafy, statistikou, originálními texty a zdroji z Internetu. Ke zpracování zadaných úkolů jsou podporováni, aby používali prostředky ICT.

Název předmětu	Dějepis
	Žáci se zvýšeným zájmem o předmět dostávají průběžně příležitost se zapojovat do soutěží pořádaných školou i jinými organizacemi. Nadaní žáci jsou individuálně vedeni učitelem v rámci Středoškolské odborné činnosti.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků vzdělávání žáka vychází z klasifikačního řádu, který je součástí školního řádu. Hodnocení žáků se SVP je realizováno v souladu s doporučením ŠPZ. Učitel na začátku školního roku seznámí žáky s pravidly klasifikace. Žáci, kteří jsou ohroženi školním neúspěchem z dějepisu, mají příležitost se zapojit do doučování realizovaného vyučujícím tohoto předmětu. Žáci jsou obvykle zkoušeni písemně po dokončení daného tématu. Žáci mohou být rovněž zkoušeni ústně. Učitel rovněž hodnotí práci žáků v hodinách a kontroluje jejich připravenost. Hodnocení žáka je průběžně doplňováno o formy sebehodnocení a formativního hodnocení tak, aby žák sám uměl ohodnotit výsledek své práce a byl si vědom svého posunu.

Dějepis	prima	
Učivo		ŠVP výstupy
dějepisná mapa, prameny hmotné a písemné		zaznamenává správně časový údaj na časovou přímku
význam dějin pro jedince i pro společnost		dokáže vysvětlit význam studia dějin pro člověka a jeho vývoj
archívy, muzea, knihovny		dokáže vyhledat informace z doporučených zdrojů
historický prostor a čas		zaznamenává správně časový údaj na časovou přímku
vývoj člověka, doba kamenná		dokáže vysvětlit, jak se člověk vyčlenil ze světa zvířat dle dosavadních vědeckých poznatků
neolitická revoluce		vysvětlí pojem neolitická revoluce a její vývoj v jednotlivých oblastech světa
doba bronzová		vysvětlí, které kovy lidé začali zpracovávat nejdříve
doba železná, Keltové, Germáni		dokáže nalézt významná archeologická naleziště na území ČR
Nejstarší starověké státy (Mezopotámie, Malá Asie, Egypt, Palestina, Fénicie, Indie, Čína)		vysvětlí vznik prvních států, říčních civilizací, dokáže určit, kterým státům dnes patří tato území, popíše způsob života ve starověkých státech, dokáže doložit význam prvních států pro další vývoj civilizace
Minojská a Mykénská kultura		vysvětlí pojmy spojené s dějinami starověkého Řecka, dokáže charakterizovat přírodní podmínky pro vznik řeckých polis
Sparta, Athény		vysvětlí pojem otrokářská demokracie
doba klasická, řecko-perské války		vysvětlí pojem otrokářská demokracie

Dějepis	prima	
peloponéská válka		vysvětlí pojem otrokářská demokracie
řecké umění		vysvětlí pojem otrokářská demokracie
vzestup Makedonie – Alexandr Makedonský, helénistická kultura		vysvětlí pojem otrokářská demokracie
Etruskové a počátky Říma		popíše počátky Říma, dokáže popsat vývoj Říma od počátku k světovládnému impériu
Římská republika		popíše počátky Říma, dokáže popsat vývoj Říma od počátku k světovládnému impériu
boj o ovládnutí Středomoří		popíše počátky Říma, dokáže popsat vývoj Říma od počátku k světovládnému impériu
krize římské republiky		popíše počátky Říma, dokáže popsat vývoj Říma od počátku k světovládnému impériu
občanské války		dokáže vysvětlit úlohu osobnosti v dějinách
počátky císařství - principát		dokáže vysvětlit úlohu osobnosti v dějinách
vrchol a krize císařství - dominát		dokáže vysvětlit úlohu osobnosti v dějinách
římská kultura, počátky křesťanství		vysvětlí vznik a vývoj křesťanství
stěhování národů, zánik Západořímské říše		vysvětlí vznik a vývoj křesťanství
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět		

Dějepis	sekunda	
Učivo		ŠVP výstupy
Byzantská říše		vyjmenuje charakteristické rysy středověku, jednotlivé periody a jejich časové vymezení
Arabská říše		popíše specifika islámské oblasti
Velkomoravská říše		demonstruje základní tendence vývoje na našem území
vznik a vývoj českého státu za vlády Přemyslovců		demonstruje základní tendence vývoje na našem území
státy východních a jižních Slovanů		vysvětlí význam křesťanství pro vznik raně středověkého státu
Uhersko		vysvětlí význam křesťanství pro vznik raně středověkého státu
Vikingové		vymezení základní kulturní oblasti a vysvětlí jejich vzájemný kontakt, prolínání a obohacování

Dějepis	sekunda	
raně středověká Anglie a Francie		vyjmenuje charakteristické rysy středověku, jednotlivé periody a jejich časové vymezení
křížové výpravy		popíše specifika islámské oblasti
románská kultura		vysvětlí význam křesťanství pro vznik raně středověkého státu
vznik měst – jejich význam, zemědělství		rozpozná odlišnosti raného a vrcholného středověku určí charakteristické rysy období zhodnotí změny ve vývoji jednotlivých států
vpád Mongolů do střední Evropy		rozpozná odlišnosti raného a vrcholného středověku určí charakteristické rysy období zhodnotí změny ve vývoji jednotlivých států
český stát za posledních Přemyslovců		vysvětlí a charakterizuje vývoj českého státu v období vrcholného středověku
stoletá válka		rozpozná odlišnosti raného a vrcholného středověku určí charakteristické rysy období zhodnotí změny ve vývoji jednotlivých států
předhusitské Čechy		vysvětlí a charakterizuje vývoj českého státu v období vrcholného středověku
husitství a jeho důsledky		zhodnotí příčiny krize feudalismu a husitské revoluce, její průběh a důsledky
gotické umění		rozpozná a popíše znaky gotických staveb u nás nebo v blízkosti bydliště (v dosahu regionu Moravskoslezského kraje)
doba poděbradská		zdůvodní význam vlády Jiřího z Poděbrad
Osmanská říše		rozpozná odlišnosti raného a vrcholného středověku určí charakteristické rysy období zhodnotí změny ve vývoji jednotlivých států
rekonquista a vznik Španělska		rozpozná odlišnosti raného a vrcholného středověku určí charakteristické rysy období zhodnotí změny ve vývoji jednotlivých států
renesance a humanismus		vysvětlí podstatu pojmu humanismus a renesance, odliší stavbu gotickou od renesanční

Dějepis	sekunda	
vláda Jagellovců v Čechách		vysvětlí podstatu pojmu humanismus a renesance, odliší stavbu gotickou od renesanční
reformace a protireformace		popíše podstatu reformace, její průběh a hlavní představitele
zámořské objevy		popíše a zhodnotí příčiny a průběh zámořských objevů
český stát v předbělohorských poměrech		popíše situaci českého státu v rámci habsburské říše před třicetiletou válkou
nizozemská revoluce, alžbětinská Anglie		popíše podstatu reformace, její průběh a hlavní představitele
české stavovské povstání		popíše situaci českého státu v rámci habsburské říše před třicetiletou válkou
třicetiletá válka		posoudí vztahy mezi státy po třicetileté válce
vestfálský mír		posoudí vztahy mezi státy po třicetileté válce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět		

Dějepis	tercie	
Učivo		ŠVP výstupy
anglická revoluce		rozliší stavovskou a konstituční monarchii
absolutismus		určí společné rysy ve vývoji novověkých států
baroko		rozliší stavovskou a konstituční monarchii
osvícenství		analyzuje a vyloží strukturu stav společnosti a její proměnu ve společnost občanskou
osvícenský absolutismus v Evropě		analyzuje a vyloží strukturu stav společnosti a její proměnu ve společnost občanskou
osvícenský absolutismus Marie Terezie a Josefa II.		vysvětlí základní vývojové tendence na našem území
americká revoluce		analyzuje a vyloží strukturu stav společnosti a její proměnu ve společnost občanskou
francouzská revoluce		analyzuje a vyloží strukturu stav společnosti a její proměnu ve společnost občanskou
napoleonské války		analyzuje a vyloží strukturu stav společnosti a její proměnu ve společnost občanskou
vídeňský kongres		analyzuje a vyloží strukturu stav společnosti a její proměnu ve společnost občanskou

Dějepis	tercie	
průmyslová revoluce,		analyzuje a vyloží strukturu stav společnosti a její proměnu ve společnost občanskou
české národní obrození		vysvětlí základní vývojové tendence na našem území
postavení českých zemí v habsburské monarchii a v Rakousko-Uhersku v 2. pol., 19. stol.		vysvětlí základní vývojové tendence na našem území
sjednocení Německa a Itálie		analyzuje a vyloží strukturu stav společnosti a její proměnu ve společnost občanskou
Rusko a Balkán v 19. století		analyzuje a vyloží strukturu stav společnosti a její proměnu ve společnost občanskou
občanská válka v USA		analyzuje a vyloží strukturu stav společnosti a její proměnu ve společnost občanskou
bloky velmocí, boj o kolonie		vysvětlí důležitost průmyslové revoluce a její vliv na rychlejší rozvoj společnosti
technicko-vědecká revoluce, moderní vědy		zhodnotí význam vědeckých objevů pro civilizovanou společnost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět		

Dějepis	kvarta	
Učivo		ŠVP výstupy
první světová válka		zjistí vztahy velmocí, rozpory a lokální střety
ruská revoluce		rozliší politické proudy, opatření, reformy, zhodnotí úroveň země a mezinárodní postavení
versailleský systém		posoudí mezinárodní vztahy a systém uspořádání Evropy po první světové válce.
Československo		vysvětlí boj o samostatnost, uvede formy odboje a hlavní představitele
SSSR		rozliší specifika ve vývoji jednotlivých států
světová hospodářská krize a její důsledky		rozliší obsah pojmu, vznik a cíle fašistického hnutí
fašistická Itálie, nacistické Německo		rozliší obsah pojmu, vznik a cíle fašistického hnutí
kultura, věda a technika		rozliší specifika ve vývoji jednotlivých států
mnichovská dohoda		vysvětlí vliv krize na formování totalitních systémů a vznik nacismu
protektorát Čechy a Morava		vysvětlí vliv krize na formování totalitních systémů a vznik nacismu
druhá světová válka		vysvětlí vliv krize na formování totalitních systémů a vznik nacismu

Dějepis	kvarta	
domácí a zahraniční odboj		uvede projevy odporu, organizování odboje vnitřního a zahraničního, jeho hrdiny
poválečné uspořádání světa		zhodnotí výsledky války a jejich vliv na poválečné uspořádání světa
poválečný vývoj ČSR		zhodnotí výsledky války a jejich vliv na poválečné uspořádání světa
studená válka		popíše nové mocenské rozdělení světa
rozpad koloniálního systému,		popíše nové mocenské rozdělení světa
pražské jaro 1968		určí specifika ve vývoji Československa, sestaví přehled hlavních událostí a doloží důsledky v období normalizace
normalizace – 70. léta v ČSSR		určí specifika ve vývoji Československa, sestaví přehled hlavních událostí a doloží důsledky v období normalizace
obnova demokracie ve východní Evropě,		rozpozná rozdíly ve vývoji západoevropských států a států východního bloku
sametová revoluce v ČSSR 1989		objasní spojitost našich národů v historii i důvody rozdělení na Českou a Slovenskou republiku v lednu 1993
		posoudí vnitřní i mezinárodní postavení ČR v současnosti
věda, kultura a technika 20. století,		vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické, hospodářské a vojenské spolupráce
problémy současného světa		vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické, hospodářské a vojenské spolupráce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá		

Dějepis	kvinta	
Učivo		ŠVP výstupy
význam historického poznání pro současnost		charakterizuje smysl historického poznání
historické metody a historické prameny		rozlišuje různé zdroje historických informací, způsob jeho získávání a úskalí jejich interpretace
doba kamenná, bronzová a železná		objasní ve shodě s aktuálními vědeckými poznatky materiální a duchovní život lidské společnosti v jednotlivých vývojových etapách pravěku
		vysvětlí zásadní zlom ve vývoji lidstva v důsledku cílevědomé zemědělské a řemeslné činnosti
		zařadí časově a prostorově hlavní archeologické kultury pravěku

Dějepis	kvinta	
Mezopotámie		popíše určující procesy a události, uvede významné osobnosti starověkých dějin
Egypt a Izrael		objasní vazbu mezi křesťanstvím a židovstvím a další neevropské kulturní systémy
Antické Řecko		zdůvodní civilizační přínos vybraných starověkých společenství, antiky a křesťanství jako základních fenoménů, z nichž vyrůstá evropská civilizace
Antický Řím		zdůvodní civilizační přínos vybraných starověkých společenství, antiky a křesťanství jako základních fenoménů, z nichž vyrůstá evropská civilizace
stěhování národů		objasní proces christianizace a její vliv na konstituování raně středověkých států v Evropě
utváření středověké Evropy (byzantsko-slovanská oblast, franská říše a oblast západní, východní a střední Evropy)		objasní proces christianizace a její vliv na konstituování raně středověkých států v Evropě
počátky státních útvarů na našem území		charakterizuje základní rysy vývoje na našem území
islám a Arabská říše		vymezí specifika islámské oblasti
vzdělanost a umění raného středověku		objasní proces christianizace a její vliv na konstituování raně středověkých států v Evropě
křížové výpravy		vymezí specifika islámské oblasti
vznik jednotných států v západní Evropě		definuje proměny hospodářského a politického uspořádání středověké společnosti v 5. - 11. století a jeho specifické projevy ve vybraných státních celcích
Byzantská říše		definuje proměny hospodářského a politického uspořádání středověké společnosti v 5. - 11. století a jeho specifické projevy ve vybraných státních celcích
Český stát (období přemyslovského státu, lucemburská epocha, husitství, doba jagellonská)		charakterizuje základní rysy vývoje na našem území
venkov, zemědělství, kolonizace, rozvoj řemesel a obchodu, urbanizace		definuje proměny hospodářského a politického uspořádání středověké společnosti v 5. - 11. století a jeho specifické projevy ve vybraných státních celcích
střední a východní Evropa ve 12. a 15. století		vysvětlí důsledky tatarských nájezdů pro východní Evropu
vzdělanost a umění vrcholného a pozdního středověku		definuje proměny hospodářského a politického uspořádání středověké společnosti v 5. - 11. století a jeho specifické projevy ve vybraných státních celcích
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá		

Dějepis	sexta	
Učivo		ŠVP výstupy
zámořské objevy		popíše a umí zhodnotit příčiny a průběh zámořských objevů
humanismus a renesance		vysvětlí důsledky reformace, porovná cíle a prostředky reformace, protireformace
reformace a protireformace		vysvětlí důsledky reformace, porovná cíle a prostředky reformace, protireformace
nástup Habsburků na český trůn		popíše situaci českých zemí v rámci habsburské monarchie před třicetiletou válkou a v jejím průběhu
povstání v Nizozemí		uvědomuje si pojem buržoazní revoluce
alžbětinská Anglie		vysvětlí důsledky reformace, porovná cíle a prostředky reformace, protireformace
český stát v předbělohorské době		popíše situaci českých zemí v rámci habsburské monarchie před třicetiletou válkou a v jejím průběhu
české stavovské povstání		umí rozlišit etapy třicetileté války
třicetiletá válka, vestfálský mír		umí rozlišit etapy třicetileté války
absolutismus a stavovství, nevolnictví, rekatolizace		zhodnotí vztahy mezi evropskými státy po vestfálském míru
barokní kultura		rozpozná hlavní znaky barokního umění
osvícenství		určí a zhodnotí hlavní myšlenky a principy osvícenství
rozvoj výroby a vědy		analyzuje proměny stav. spol. ve společnost občanskou
osvícenský absolutismus, Marie Terezie a Josef II.		určí a zhodnotí hlavní myšlenky a principy osvícenství
americká revoluce, vznik USA		určí a zhodnotí hlavní myšlenky a principy osvícenství
Velká francouzská revoluce		objasní a dokáže odlišit politické ideologie 18. a 19. stol.
napoleonské války		rozpozná specifika vývoje jednotlivých států
Vídeňský kongres		rozpozná specifika vývoje jednotlivých států
osvobozenecký boj Latinské Ameriky		rozpozná specifika vývoje jednotlivých států
průmyslová revoluce		analyzuje proměny stav. spol. ve společnost občanskou
české národní obrození		vysvětlí základní vývojové tendence na našem historickém území Čech, Moravy i Slezska
české země v habsburské monarchii, revoluce 1848		objasní souvislost společenských změn s proměnou politických systémů
bachovský neoabsolutismus		objasní souvislost společenských změn s proměnou politických systémů
dualistické uspořádání Rakousko – Uherska		objasní souvislost společenských změn s proměnou politických systémů
sjednocení Itálie, Německa		objasní souvislost společenských změn s proměnou politických systémů
Rusko a Balkán v 19. století, nástup Ruska jako evropské velmoci		objasní souvislost společenských změn s proměnou politických systémů

Dějepis	sexta	
		vysvětlí expanzivní záměry velmocí v okrajových částech Evropy (Balkán) a v mimoevropských zemích
občanská válka v USA		objasní souvislost společenských změn s proměnou politických systémů
vznik velmocenských bloků (koalic), změny koloniální soustavy světa		objasní souvislost společenských změn s proměnou politických systémů
postavení českých zemí v Rakousko-Uhersku		objasní souvislost společenských změn s proměnou politických systémů
technicko-vědecká revoluce, přírodní a společenské vědy		zhodnotí význam vědeckých objevů pro civilizovanou společnost
kultura a umění na konci 19. století		určí charakteristické rysy realismu, historismu i secese
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá		

Dějepis	septima	
Učivo		ŠVP výstupy
Projevy imperiální politiky velmocí, jejich vnitřní vývoj a vojenské aktivity v předvečer 1. sv. války		vysvětlí expanzivní záměry velmocí v okrajových částech Evropy a ve světě, jež vedly k válce
Španělsko-americká válka, rusko-japonská válka, balkánské války		vysvětlí expanzivní záměry velmocí v okrajových částech Evropy a ve světě, jež vedly k válce
První světová válka - příčiny, průběh, výsledky, české země v době války, legie, vznik ČSR		charakterizuje obě světové války, dokumentuje politické, sociální a hospodářské důsledky • uvede příčiny a projevy politického a mocenského obrazu světa po 1. světové válce • vymezí základní znaky totalitních ideologií a dovede je srovnat se zásadami demokracie • vysvětlí souvislost mezi hospodářskou krizí a vyhocením politických problémů. • popíše a zhodnotí životní způsob v moderní společnosti
Revoluce v Rusku, versailleský systém		charakterizuje obě světové války, dokumentuje politické, sociální a hospodářské důsledky • uvede příčiny a projevy politického a mocenského obrazu světa po 1. světové válce • vymezí základní znaky totalitních ideologií a dovede je srovnat se zásadami demokracie

Dějepis	septima	
		• vysvětlí souvislost mezi hospodářskou krizí a vyhrocením politických problémů. • popíše a zhodnotí životní způsob v moderní společnosti
Evropa a svět ve 20. a 30. letech, světová hospodářská krize		charakterizuje obě světové války, dokumentuje politické, sociální a hospodářské důsledky • uvede příčiny a projevy politického a mocenského obrazu světa po 1. světové válce • vymezí základní znaky totalitních ideologií a dovede je srovnat se zásadami demokracie • vysvětlí souvislost mezi hospodářskou krizí a vyhrocením politických problémů. • popíše a zhodnotí životní způsob v moderní společnosti
Nástup fašismu a růst mezinárodního napětí, mnichovská dohoda a její důsledky		charakterizuje obě světové války, dokumentuje politické, sociální a hospodářské důsledky • uvede příčiny a projevy politického a mocenského obrazu světa po 1. světové válce • vymezí základní znaky totalitních ideologií a dovede je srovnat se zásadami demokracie • vysvětlí souvislost mezi hospodářskou krizí a vyhrocením politických problémů. • popíše a zhodnotí životní způsob v moderní společnosti
Kultura, věda a technika 1. pol. 20.stol		charakterizuje obě světové války, dokumentuje politické, sociální a hospodářské důsledky • uvede příčiny a projevy politického a mocenského obrazu světa po 1. světové válce • vymezí základní znaky totalitních ideologií a dovede je srovnat se zásadami demokracie • vysvětlí souvislost mezi hospodářskou krizí a vyhrocením politických problémů. • popíše a zhodnotí životní způsob v moderní společnosti
Druhá světová válka - příčiny, průběh, důsledky, protektorát Čechy a Morava, obnova ČSR, domácí a zahraniční odboj		charakterizuje obě světové války, dokumentuje politické, sociální a hospodářské důsledky • uvede příčiny a projevy politického a mocenského obrazu světa po 1. světové válce • vymezí základní znaky totalitních ideologií a dovede je srovnat se zásadami demokracie • vysvětlí souvislost mezi hospodářskou krizí a vyhrocením politických problémů. • popíše a zhodnotí životní způsob v moderní společnosti

Dějepis	septima	
Evropa a svět po 2. světové válce, vznik OSN		charakterizuje vznik, vývoj a rozpad bipolárního světa, jeho vojenská, hospodářská a politická seskupení, vzájemné vztahy a nejvýznamnější konflikty • porovná a vysvětlí rozdílný způsob života v demokracii a v nedemokratických společnostech • popíše mechanismy a prostředky sjednocování Evropy, její základní instituce • vymezí základní problémy soudobého světa a možnosti jeho dalšího vývoje
Studená válka, bipolární rozdělení světa		charakterizuje vznik, vývoj a rozpad bipolárního světa, jeho vojenská, hospodářská a politická seskupení, vzájemné vztahy a nejvýznamnější konflikty • porovná a vysvětlí rozdílný způsob života v demokracii a v nedemokratických společnostech • popíše mechanismy a prostředky sjednocování Evropy, její základní instituce • vymezí základní problémy soudobého světa a možnosti jeho dalšího vývoje
Rozpad koloniální soustavy		charakterizuje vznik, vývoj a rozpad bipolárního světa, jeho vojenská, hospodářská a politická seskupení, vzájemné vztahy a nejvýznamnější konflikty • porovná a vysvětlí rozdílný způsob života v demokracii a v nedemokratických společnostech • popíše mechanismy a prostředky sjednocování Evropy, její základní instituce • vymezí základní problémy soudobého světa a možnosti jeho dalšího vývoje
Vývoj poválečného Československa		charakterizuje vznik, vývoj a rozpad bipolárního světa, jeho vojenská, hospodářská a politická seskupení, vzájemné vztahy a nejvýznamnější konflikty • porovná a vysvětlí rozdílný způsob života v demokracii a v nedemokratických společnostech • popíše mechanismy a prostředky sjednocování Evropy, její základní instituce • vymezí základní problémy soudobého světa a možnosti jeho dalšího vývoje
Pád komunistických režimů a jeho důsledky		charakterizuje vznik, vývoj a rozpad bipolárního světa, jeho vojenská, hospodářská a politická seskupení, vzájemné vztahy a nejvýznamnější konflikty • porovná a vysvětlí rozdílný způsob života v demokracii a v nedemokratických společnostech • popíše mechanismy a prostředky sjednocování Evropy, její základní instituce • vymezí základní problémy soudobého světa a možnosti jeho dalšího vývoje
Sjednocující se Evropa, globální problémy moderní společnosti		charakterizuje vznik, vývoj a rozpad bipolárního světa, jeho vojenská, hospodářská a politická seskupení, vzájemné vztahy a nejvýznamnější konflikty • porovná a vysvětlí rozdílný způsob života v demokracii a v nedemokratických společnostech

Dějepis	septima	
		• popíše mechanismy a prostředky sjednocování Evropy, její základní instituce • vymezí základní problémy soudobého světa a možnosti jeho dalšího vývoje
Kultura, věda a technika 2. pol. 20. stol. a na počátku 21. stol.		charakterizuje vznik, vývoj a rozpad bipolárního světa, jeho vojenská, hospodářská a politická seskupení, vzájemné vztahy a nejvýznamnější konflikty • porovná a vysvětlí rozdílný způsob života v demokracii a v nedemokratických společnostech • popíše mechanismy a prostředky sjednocování Evropy, její základní instituce • vymezí základní problémy soudobého světa a možnosti jeho dalšího vývoje
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá		

5.11 Občanská výchova

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
1	2	1	1	0	0	0	0	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Občanská výchova
Oblast	Člověk a zdraví, Člověk a společnost, Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Občanská výchova vychází ze vzdělávacího obsahu a vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Úzký je vztah ke vzdělávacím oblastem Člověk a jeho svět, Člověk a příroda. Rovněž přispívá k realizaci vzdělávacích oblastí Člověk a svět práce, Člověk a zdraví. Předmět přináší informace z řady humanitních oborů, které umožní žákům kriticky reflektovat společenskou skutečnost a posuzovat různé přístupy k řešení každodenních problémů. Přispívá k uchování kontinuity tradičních hodnot naší civilizace, posiluje respekt k základním principům demokracie a evropanství. Podporuje vědomí neopakovatelnosti a

Název předmětu	Občanská výchova
	jedinečnosti života a významu lidské důstojnosti. Připravuje žáky na odpovědný občanský život v demokratické společnosti. Žák je veden k tomu, aby zejména sbíral informace k vybraným tématům z rozmanitých zdrojů, dokázal je třídit a hodnotit, sledoval aktuální společenskou a politickou situaci, prezentoval svá hodnocení a uměl je obhájit, získal představu o svém možném budoucím společenském zařazení, diskutoval o aktuálních tématech, čerpal poučení z toho, co si myslí, říkají a dělají jiní lidé, porozuměl základním pojmům z oblasti psychologie, sociologie, státoprávní teorie, ekonomie a religionistiky. Učebnice Občanská výchova 6 -9, Praha: Fraus, 2006 - 2010, Občanská výchova 6 - 9, Praha: SPN, 2016 - 2020.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Občanská výchova na nižším stupni gymnázia je dotována od primy až po kvartu pouze 1 hodinou týdně. Výuka zpravidla probíhá v kmenové třídě nebo ve specializované učebně vybavené moderní technikou a internetem. Je možné ji doplnit mimoškolními tematickými exkurzemi a besedami. Při výuce je využíváno frontální diskuse, skupinové práce i projektového vyučování s důrazem na mezipředmětové vztahy. Na nižším stupni gymnázia se používají učebnice nakladatelství Fraus: Občanská výchova 6, 7, 8 a 9 pro základní školy a víceletá gymnázia. Občanská výchova zahrnuje zejména tato průřezová témata: • Osobnostní a sociální výchova • Výchova demokratického občana • Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech • Multikulturní výchova • Mediální výchova
Integrace předmětů	• Občanský a společenskovědní základ • Výchova ke zdraví • Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: Žák je veden, aby: • vnímal nejružnější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpoznal a pochopil problém, přemýšlel o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslel a naplánoval způsob řešení problémů a využíval k tomu vlastního úsudku a zkušeností Kompetence komunikativní:

Název předmětu	Občanská výchova
	Žák je veden, aby: • vhodně komunikoval se spolužáky, s učitelem a ostatními dospělými ve škole i mimo ni • vyjadřoval a obhájil vhodnou formou svůj názor a zároveň naslouchal názorům jiných • rozvíjel písemnou formu komunikace • spolupracoval při vyučování (metody kooperativního učení)
	Kompetence sociální a personální: Žák je veden, aby: • účinně spolupracoval ve skupině, podílel se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňoval kvalitu společné práce • podílel se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispíval k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytl pomoc nebo o ni požádal • přispíval k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, respektoval různá hlediska • si vytvářel pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj
	Kompetence občanská: Žák je veden k: • respektování přesvědčení druhých lidí, schopnosti vcítit se do situací ostatních lidí • chápání základních principů, na nichž spočívají zákony a společenské normy • respektu a ocenění našich tradic
	Kompetence k učení: Žák je veden k tomu, aby: • při učení zapojoval více smyslů, pracoval s textem, nahrávkou, obrázkem, grafem • rozvíjel matematickou, čtenářskou a ICT gramotnost • pracoval sám nebo v týmu • uměl využívat různé zdroje informací a získané informace analyzoval a porovnával • poznával smysl a cíl učení, měl pozitivní vztah k učení, posoudil vlastní pokrok a určil překážky či problémy bránící učení

Název předmětu	Občanská výchova
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Žáci jsou v průběhu studia OV podporováni, aby rozvíjeli čtenářskou a ICT gramotnost. Pracují s originálními texty a zdroji z internetu. Ke zpracování zadaných úkolů jsou podporováni, aby používali prostředky ICT. Žáci dostávají průběžně příležitost se zapojovat do soutěží pořádaných školou i jinými organizacemi a také se aktivně zapojovat do akcí školy.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou průběžně písemně a ústně zkoušeni. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka vychází z klasifikačního řádu, který je součástí školního řádu. Hodnocení žáků se SVP je realizováno v souladu s doporučením ŠPZ. Učitel na začátku školního roku seznámí žáky s pravidly klasifikace. Žáci, kteří jsou ohroženi školním neúspěchem (název předmětu), mají příležitost se zapojit do doučování realizovaného vyučujícím tohoto předmětu. Žáci jsou obvykle zkoušeni písemně po dokončení daného tématu. Žáci mohou být rovněž zkoušeni ústně. Učitel rovněž hodnotí práci žáků v hodinách a kontroluje jejich připravenost. Hodnocení žáka je průběžně doplňováno o formy sebehodnocení a formativního hodnocení tak, aby žák sám uměl ohodnotit výsledek své práce a byl si vědom svého posunu.

Občanská výchova	prima	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k učení	
Učivo		ŠVP výstupy
Život ve škole (naše škola, práva a povinnosti žáků, typy škol)		dokáže obhájit svá práva a zároveň si uvědomuje své povinnosti
		učí se správným postupům při přípravě na vyučování
Občan a obec (obec jako orgán samosprávy, obecní zřízení)		poznává život v obci, nejvyšší představitele a jejich funkce
Naše vlast (život v regionech, kraje, mateřský jazyk, státní symboly a státní moc, Česká republika)		uvědomuje si příslušnost k určitému společenství
		doplní, popř. nakreslí státní symboly ČR
		vysvětlí význam národních tradic

Občanská výchova	prima	
Člověk v rytmu času (význam času a jeho měření, denní režim, cyklus roku a přírody) Kalendář (jednotlivé měsíce v kalendáři, státní svátky)		vysvětlí význam státních svátků popíše roční období v souvislosti s klimatickými změnami a uvědomí si jejich klady i záporny
Majetek a vlastnictví (rodinný rozpočet, vlastnictví, peníze)		sestaví vlastní žebříček hodnot uvědomuje si formy vlastnictví vytvoří měsíční rozpočet rodiny
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		

Občanská výchova	sekunda	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence občanská - Kompetence k učení - Kompetence sociální a personální	
Učivo		ŠVP výstupy
Život mezi lidmi (životní cyklus, společenské skupiny, komunikace a média)		uvědomuje si potřebu přátel v životě a hodnotu důvěry mezi nimi dokáže obhájit svá práva a uvědomuje si své povinnosti provede kritický rozbor působení médií
Výchova ke zdraví (volný čas, životospráva, zdravý životní styl)		dbá o aktivní podporu zdraví vysvětlí souvislosti mezi tělesným a duševním zdravím seznámí se se zásadami správné životosprávy, připraví jednoduchý pokrm v souladu se zásadami zdravé životosprávy
Lidská práva (lidská práva v dokumentech, základní práva a svobody, sociální rovnost a nerovnost, svoboda a autorita, morálka a mravnost)		prosazuje svá práva a zároveň respektuje práva ostatních pochopí význam rovnosti šancí a solidarity uvádí právní normy vynutitelné státní mocí a normy morálního charakteru
Globální svět (problémy současného světa, ohrožené životní prostředí, tolerance a menšiny)		uvede příklady mezinárodního terorismu stanoví příčiny globálních problémů, uvědomí si svůj vlastní podíl na řešení a zodpovědnost jednotlivce

Občanská výchova	sekunda	
Ochrana obyvatel za mimořádných událostí (základy první pomoci)		rozezná varovné signály v případě nebezpečí
		umí přivolat pomoc v mimořádných situacích
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		

Občanská výchova	tercie	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k učení	
Učivo	ŠVP výstupy	
Osobnost, psychické procesy (dospívání a jeho problémy, dospělost, stáří, temperament a charakter, schopnosti, inteligence, kognitivní a emoční procesy)	ovládá periodizaci lidského života porozumí průvodním znakům a zvláštnostem člověka v dospívání sestaví tabulku kladných a záporných vlastností člověka	
Rodinný život (vztahy v rodině, rodina a její druhy, náhradní rodina, manželství a rodičovství)	dle schématu porovnává představy své a svých rodičů, snaží se vcítit do postojů všech členů rodiny vypíše osoby či instituce, na které by se obrátil v případě problémových situací rozlišuje jednotlivé druhy náhradní rodinné výchovy	
Pracovní poměr, podnikání (pracovní proces, právní subjekty podnikání, volba zaměstnání, nezaměstnanost)	vyhotoví seznam nezbytných a nežádoucích vlastností podnikatele a zaměstnance seznámí se se zákoníkem práce	
Občan a stát (občanství, volby, cizinci a náš stát)	naučí se demokraticky rozhodovat uplatní svá práva a respektuje práva ostatních	

Občanská výchova	tercie	
		naučí se orientovat v českém politickém spektru, programech a záměrech politických stran
Člověk a duchovní hodnoty (kultura a umění, víra a náboženství)		uvede příklady materiálního a duchovního bohatství a uvědomí si, co je důležitější předvede slušné a nevhodné chování ve společnosti učí se chápat a respektovat názory jiných
Umím žít zdravě?		seznámí se se zásadami správné životosprávy
Příprava jednoduchého pokrmu		připraví jednoduchý pokrm v souladu se zásadami zdravé životosprávy používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče
Stolování, etiketa stolování		dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		

Občanská výchova	kvarta	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k učení	
Učivo	ŠVP výstupy	
odvětví práva v ČR	zařadí konkrétní právní akty k jednotlivým odvětvím práva	
orgány právní ochrany	zařadí konkrétní právní akty k jednotlivým odvětvím práva	
správní řízení	zařadí konkrétní právní akty k jednotlivým odvětvím práva	
občanské soudní řízení	zařadí konkrétní právní akty k jednotlivým odvětvím práva	
trestní právo	prakticky rozliší trestné činy a přestupky	
Ústava ČR, moc zákonodárná, legislativní proces, moc výkonná – prezident, vláda, státní zastupitelství, moc soudní	zařadí konkrétní právní akty k jednotlivým odvětvím práva	
základy ekonomického života společnosti	rozlišuje úkoly výroby, obchodu a služeb	
fungování trhu	rozlišuje úkoly výroby, obchodu a služeb	

Občanská výchova	kvarta	
státní rozpočet		rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu
peněžní ústavy		vysvětlí, jakou funkci plní banky
bezpečnostní spolupráce (OSN, NATO)		kriticky zhodnotí konkrétní problémy
		objasní souvislosti globálních a lokálních problémů
hospodářská spolupráce (MMF, SB, WTO)		objasní souvislosti globálních a lokálních problémů
Evropská unie		uvědomí si význam členství v EU
		seznamuje se s činností jednotlivých orgánů EU
Životní perspektivy (životní cíle a plány)		vytvoří tabulku osobních cílů a plánů
		vytvoří osobní žebříček hodnot
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova demokratického občana - Občan, občanská společnost a stát		
Výchova demokratického občana - Občanská společnost a škola		

5.12 Základy společenských věd

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	2	2	2	1	7
				Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Základy společenských věd
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Základy společenských věd na čtyřletém gymnáziu a na vyšším stupni víceletého gymnázia vychází především ze vzdělávacího oboru Občanský a společenskovědní základ a integruje část vzdělávacího obsahu Člověk a svět práce. V návaznosti na poznatky získané na nižším stupni

Název předmětu	Základy společenských věd
	gymnázia hlouběji a komplexněji seznamuje se společenskými, hospodářskými, politickými a kulturními aspekty současného života. Ve výchově a vzdělávacím procesu hraje předmět nezastupitelnou roli. Vede žáky k lepšímu poznávání sebe sama i druhých, ke schopnosti orientovat se v hlavních problémech současného světa a v základních filozofických otázkách. Ukazuje, jak posuzovat společenské jevy a procesy s racionálně kritickým odstupem. Učí žáky správně se tázat, věcně argumentovat a vyvozovat logické závěry, hledat a nalézat adekvátní způsoby řešení rozmanitých životních situací. Vychovává žáky k pozitivnímu myšlení a chování, k prosazování oprávněných zájmů s ohledem na zájmy a práva druhých lidí. Přípravuje je k odpovědnému převzetí sociálních rolí, rozvíjí a upevňuje jejich mravní a právní vědomí. Učebnice Odmaturuj ze společenských věd, Praha: Didaktis, 2015.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Základy společenských věd rozvíjí a rozšiřuje poznatky zejména v oblastech politologie, práva, ekonomie, psychologie, sociologie, filozofie a etiky. Je zařazen jako povinný s časovou dotací 2 hodiny týdně v kvintě až septimě, s dotací 1 hodina týdně v oktávě. Volitelné aktivity jsou realizovány v septimě a oktávě formou dvouhodinových povinně volitelných předmětů jako Společenskovední seminář, Mezinárodní vztahy, Právo, Psychologie a Ekonomie. Ty navazují na povinný předmět ZSV a rozšiřují a prohlubují jeho vzdělávací obsah. Žáci si vybírají z každoroční aktuální nabídky. Výuka probíhá zpravidla v odborné učebně vybavené moderní technikou a internetem, což umožňuje využívat nadstandardní metody a formy práce. Je zakončena zpracováním a obhajobou seminární práce. Na vyšším stupni gymnázia se používají učebnice nakladatelství Tripolia – Filozofie, nakladatelství Didaktis – Odmaturuj ze Základů společenských věd a nakladatelství Olomouc – Politologie-Základy společenských věd Předmět zahrnuje tato průřezová témata: • Osobnostní a sociální výchova • Environmentální výchova • Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech • Multikulturní výchova • Mediální výchova
Integrace předmětů	• Občanský a společenskovední základ

Název předmětu	Základy společenských věd
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	• Člověk a svět práce
	Kompetence k řešení problémů: Žák je veden, aby: • Vnímá nejrozličnější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlel o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslel a naplánoval způsob řešení problémů a využíval k tomu vlastního úsudku a zkušeností • vyhledával informace vhodné k řešení problému, nacházel jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využíval získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechal se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému • samostatně řešil problémy; volil vhodné způsoby řešení; užíval při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy • ověřoval prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikoval při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sledoval vlastní pokrok při zdolávání problémů
	Kompetence komunikativní:

Název předmětu	Základy společenských věd
	Žák je veden, aby: • vhodně komunikoval se spolužáky, s učitelem a ostatními dospělými ve škole i mimo ni • vyjadřoval a obhajoval vhodnou formou svůj názor a zároveň naslouchal názorům jiných • rozvíjel písemnou formu komunikace • spolupracoval při vyučování (metody kooperativního učení) • v rámci výjezdů žáků do ciziny rozvíjel komunikaci v cizím jazyce Kompetence sociální a personální: Žák je veden, aby: • se seznamoval s různými metodami sebereflexe • ve skupinové práci zastával různé pozice, pracoval samostatně i v týmu • se seznamoval s metodami řešení konfliktů, a aby tyto metody uplatňoval v modelových situacích i v reálném životě Kompetence občanská: Žák je veden, aby: • respektoval přesvědčení druhých lidí, byl schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítal útlak a hrubé zacházení, uvědomoval si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí • chápal základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, byl si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu • respektoval, chránil a oceňoval naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevoval pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojoval do kulturního dění a sportovních aktivit

Název předmětu	Základy společenských věd
	• chápal základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektoval požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhodoval se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti Kompetence k podnikavosti: Žák je veden, aby: • si vytvářel předpoklady pro kvalitní profesní a zaměstnanecké vztahy • získával dovednosti vhodně se prezentovat na veřejnosti, prezentovat výsledky své práce a svou práci adekvátně hodnotit Kompetence k učení: Žák je veden k tomu, aby: • při učení zapojoval více smyslů, pracoval s textem, nahrávkou, obrázkem, grafem • rozvíjel matematickou, čtenářskou a ICT gramotnost • pracoval sám nebo v týmu • uměl využívat různé zdroje informací a získané informace analyzoval a porovnával
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Žáci jsou v průběhu studia ZSV podporováni, aby rozvíjeli matematickou, čtenářskou a ICT gramotnost. Pracují s čísly, grafy, statistikou, originálními texty a zdroji z Internetu. Ke zpracování zadaných úkolů jsou podporováni, aby používali prostředky ICT. Žáci se zvýšeným zájmem o předmět dostávají průběžně příležitost se zapojovat do soutěží pořádaných školou i jinými organizacemi a také se aktivně zapojovat do akcí školy (Majáles, žakovský parlament, potravinové sbírky, plesy aj.). Nadaní žáci jsou individuálně vedeni učitelem v rámci Středoškolské odborné činnosti.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků vzdělávání žáka vychází z klasifikačního řádu, který je součástí školního řádu. Hodnocení žáků se SVP je realizováno v souladu s doporučením ŠPZ. Učitel na začátku školního roku seznámí žáky s pravidly klasifikace. Žáci, kteří jsou ohroženi školním neúspěchem (název předmětu), mají příležitost se zapojit do doučování realizovaného vyučujícím tohoto předmětu. Žáci jsou obvykle zkoušeni písemně po dokončení daného tématu. Žáci mohou být rovněž zkoušeni ústně. Učitel rovněž hodnotí práci žáků v hodinách a kontroluje jejich připravenost. Hodnocení žáka je průběžně doplňováno o formy sebehodnocení a formativního hodnocení tak, aby žák sám uměl ohodnotit výsledek své práce a byl si vědom svého posunu.

Základy společenských věd	kvinta	
Učivo		ŠVP výstupy
Základy ekonomie a ekonomiky (základní ekonomické pojmy, potřeby, statky, výroba a výrobní faktory, ekonomické subjekty)		uvede hlavní charakteristiky ekonomie jako vědní disciplíny
		rozumí jednotlivým druhům potřeb
		nachází praktické příklady volných, vzácných a ekonomických statků
		rozdělí statky a výrobní faktory
		definuje základní ekonomické subjekty a objasní jejich cíle v tržním prostředí
Ekonomické systémy (zvyková, direktivní, tržní a smíšená ekonomika, tržní mechanismus – nabídka, poptávka, cena, konkurence, monopol)		aktivně se účastní kritického čtení dokumentů
		identifikuje příčiny negativních důsledků direktivní ekonomiky
		umí vysvětlit slovně i graficky zákon rostoucí nabídky a zákon klesající poptávky v závislosti na ceně
		identifikuje cenové triky a klamavou nabídku
		orientuje se v pojmech monopol, oligopol
		zpracuje informace z tisku a internetu o aktivní úloze státu v tržní a smíšené ekonomice
		stanoví cenu výrobku či služby
Základy teorie peněz a měnové politiky (peníze a jejich funkce, bankovní soustava, finanční produkty, cenné papíry, burzy)		orientuje se v jednotlivých formách plateb a platebních nástrojů
		na příkladech rozlišuje náplň činnosti a postavení emisní banky a obchodních bank
		na internetu se seznámí s aktuálními úrokovými sazbami
		sestaví vlastní modelový rodinný rozpočet
		vymezí úlohu úspor a možností jejich zhodnocení
		navrhne možnosti řešení situace nedostatku finančních prostředků (úvěr, leasing) a identifikuje rizika s tím spojená
		rozliší na konkrétních příkladech různé formy investic a posoudí jejich výnosnost a riziko
		charakterizuje nejobvyklejší druhy pojištění a vybere vhodný pojistný produkt s ohledem na dané potřeby
		porovná kurzovní lístek a poradí, kde směnit peníze
		eticky a věcně správně argumentuje v dialogu a diskusi
		posoudí na konkrétních příkladech vliv makroekonomických ukazatelů (HDP, inflace, nezaměstnanost...)

Základy společenských věd	kvinta	
Hospodářská politika státu (cíle a nástroje hospodářské politiky, daňová soustava ČR, inflace a nezaměstnanost, právo sociálního zabezpečení, národohospodářské veličiny, ekonomický cyklus). Trh práce		rozliší příjmové a výdajové složky státního rozpočtu
		charakterizuje daňovou soustavu ČR, rozlišuje mezi přímými a nepřímými daněmi
		vypočítá konkrétní modelovou daň z příjmu
		vyplní daňové přiznání
		popíše systém sociálního a zdravotního pojištění
		rozlišuje jednotlivé druhy pracovních poměrů, orientuje se v náležitostech pracovní smlouvy a výpovědi, rozumí funkci odborů
		charakterizuje nezaměstnanost, její příčiny, formy a důsledky, objasní funkci podpory v nezaměstnanosti
		posoudí na příkladu, které možnosti sociálních dávek lze využít
		orientuje se v právu sociálního zabezpečení
		vyhodnotí nabídku různých pracovních příležitostí a posoudí své předpoklady pro volbu dalšího studia či profese, připraví se na přijímací pohovor
		zná svá pracovní práva a orientuje se v bezpečnosti práce
Dějiny ekonomické teorie (klasická politická ekonomie, významné osobnosti)		vymezí hlavní proudy soudobého ekonomického myšlení na základě rozboru textů
Národní hospodářství a jeho struktura (sektory NH, obchodní společnosti, družstva, živnostenské právo)		orientuje se v možnostech samostatného podnikání
		seznamuje se s Zákonem o obchodních korporacích a Živnostenským zákonem
		porovná druhy obchodních společností podle ručení, vkladu a způsobu řízení
		zjistí povinné náležitosti pro získání živnostenského listu
Integrační proces (podstata a význam integrace, Evropská unie, OECD, ESVO, WTO, OPEC, členství ČR v mezinárodních integračních seskupeních)		vysvětlí pojem restituce a zhodnotí význam privatizace a restrukturalizace naší ekonomiky
		charakterizuje historický kontext sjednocování Evropy
		objasní na konkrétních příkladech význam činnosti orgánů EU
		posoudí dopady členství ČR v EU
Marketing a management (principy marketingu, marketingový mix, moderní formy propagace)		charakterizuje hlavní cíle dalších integračních seskupení
		chápe význam marketingu a jeho podíl na úspěchu výrobku na trhu
		popíše základní složky marketingového mixu
Úvod do sociologie (předmět sociologie, metody, tradiční sociologické koncepce – Durkheim, Marx, Weber, socializace, sociální role, sociální komunikace)		orientuje se v základních formách propagace a v právech spotřebitele
		uvede hlavní charakteristiky sociologie jako vědní disciplíny
		rozlišuje mezi tradičními a moderními metodami sociologického výzkumu,

Základy společenských věd	kvinta	
		vyhodnotí jednoduchou statistickou informaci (procenta, průměry...)
		zpracuje praktický dotazník, anketu, sociometrický test, výsledky sociologického šetření zpracuje názorně (tabulka, graf, diagram...)
		orientuje se v základních sociologických teoriích
		porozumí pojmům socializace, resocializace a jejich významu pro život jedince
		uvědomí si důležitost jednotlivých druhů sociálního učení pro sociální postavení jedince a zvládání jednotlivých sociálních rolí
		ilustruje na příkladech vybrané charakteristiky sociální interakce, percepce a komunikace (verbální a neverbální)
		charakterizuje zásady efektivní komunikace, ilustruje principy sebeprosazování ve skupinovém a společenském životě
		charakterizuje jednotlivé druhy psychické zátěže jedince (stres, frustrace, deprivace)
		na konkrétních příkladech uvádí způsoby řešení konfliktů a konfliktních situací
	Struktura společnosti (sociální skupiny, sociální stratifikace, sociální nerovnosti, sociální instituce a organizace, sociálně patologické jevy)	
		rozumí problematice davu a kolektivního jednání
		rozpozná sociální strukturu a osy stratifikace (demografická, ekonomická, politická, kulturní)
		rozliší třídy a vrstvy
		zhodnotí problém sociální nerovnosti, sociální distance
		objasní vznik a utváření institucí, formování a přenos kulturních vzorců
		vymezí sociální problémy a vztah sociální patologie a kriminality
		popíše možné důsledky sociálních předsudků
		identifikuje význam práce, zaměstnání, nezaměstnanosti
		uvede rizika sociální exkluze
		osvětlí problematiku „krize rodiny“
		rozliší problémy sociologie věkových skupin, fáze životního cyklu
		identifikuje praktické důsledky adaptace a asimilace
	charakterizuje přehled kategorií společenské změny (revoluce, evoluce, pokrok)	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Základy společenských věd	kvinta	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		

Základy společenských věd	sexta	
Učivo		ŠVP výstupy
Základy teorie státu (znaky státu, funkce státu, státní symboly, vývoj české státnosti)		vymezí pojem stát, charakterizuje jednotlivé typy a formy státu, popíše dělbu moci v demokratických státech pochopí příčiny vzniku státu a jejich historické souvislosti, charakterizuje utváření státu, demonstruje na příkladech z dějin 20. století klíčové znaky totalitních režimů a diktatur
Typy a formy státu (formy států podle vlády, typy států podle územní výstavby, volební systémy, volby, volební právo - aktivní a pasivní, demokracie přímá a nepřímá)		pochopí principy demokracie jako možnosti účasti občana na věcech veřejných, posoudí formy přímé a nepřímé demokracie, objasní význam demokratických voleb pro uplatňování nepřímé demokracie, zdůvodní stanovené věkové hranice pro aktivní a pasivní volební právo porozumí volebním systémům, porovná výsledky konkrétních voleb a zpracuje je do tabulky, grafu, diagramu napíše článek do novin, na web, aktivně se zajímá o veřejné dění
Státní moc (ústava ČR - moc zákonodárná, výkonná, soudní, legislativní proces v ČR, LZPS - občanská práva a povinnosti, lidská práva a jejich ochrana, politika - politický systém, politické subjekty, ideologie)		popíše rozdělení státní moci na tři složky, chápe vztahy mezi těmito složkami, dokáže vysvětlit funkci a postavení nejvyšších státních orgánů pochopí podstatu legislativního procesu a uvede jeho fáze navštíví vybraný orgán veřejné moci (poslaneckou sněmovnu, senát) napíše článek do novin, na web, aktivně se zajímá o veřejné dění vysvětlí pojem politika, objasní podstatu politického systému, uvede formy politické participace orientuje se v politickém systému, v aktuální politické situaci, sestaví program fiktivní politické strany

Základy společenských věd	sexta	
		rozliší charakteristické znaky vybraných ideologií
		odůvodní podstatu fungování jednotlivých právních institucí a vysvětlí vzájemné vztahy mezi nimi
		pochozí obsah Ústavy ČR, orientuje se v problematice lidských práv, seznámí se s významem a obsahem funkce ombudsmana
Teorie práva (prameny práva, právní norma, právní vztahy, právní řád, orgány právní ochrany, právo veřejné a soukromé, právní odvětví)		rozlišuje rozdíly mezi právními a mravními normami, porozumí významu práva ve společnosti, rozlišuje pojmy legalita a legitimita
		vysvětlí pojem právní norma, chápe obsah pojmů platnost, účinnost, působnost, vyhledá základní publikační nástroje práva, pracuje s vybranými prameny práva
Systém českého práva (ústavní právo, trestní právo - hmotné a procesní, správní právo, pracovní právo, občanské právo - hmotné a procesní, rodinné právo, právo EU)		uvědomuje si rozdíl mezi veřejným a soukromým právem, dokáže zařadit jednotlivá právní odvětví, orientuje se v hierarchickém systému právních předpisů za použití institutu právní síly, popíše význam jednotlivých orgánů právní ochrany, seznámí se s postupem pro ochranu porušených subjektivních práv
		vyhledá základní prameny občanského práva, aplikuje jednotlivé právní normy na zadané příklady, uvede příklady právních vztahů, které upravuje občanské právo, uvědomuje si rozdíl mezi fyzickou a právnickou osobou, vysvětlí význam manželství a rodiny, posoudí na konkrétním příkladu, zda lze uzavřít manželství, či nikoli, na příkladech vysvětluje rozdíly mezi osvojením, poručenstvím a pěstounskou péčí
		rozliší na konkrétních příkladech jednotlivé typy pojmenovaných smluv a uvede, které konkrétní závazky z nich vyplývají, uvede, za jakých okolností a jak lze uplatnit reklamační nárok a jiný finanční nárok
		orientuje se v systému trestních deliktů, rozliší trestný čin a přestupek, vymezí podmínky trestní odpovědnosti, uvede a vysvětlí okolnosti vylučující protiprávnost, pojmenuje na příkladu účastníky trestního řízení, vysvětlí význam trestu
		uvede a charakterizuje jednotlivé subjekty státní správy a samosprávy v ČR, uvede na konkrétních příkladech možnosti občanů, jak se podílet na správě a samosprávě obce a záležitostech týkajících se veřejného zájmu
		identifikuje na příkladech formy aplikace práva - rozhodování sporů soudy a ukládání trestů
		navštíví soudní jednání, popíše strukturu a vzájemné vztahy obecných soudů
Mezinárodní spolupráce (významné mezinárodní organizace - NATO, OSN, globální problémy lidstva)		vysvětlí fungování mezinárodních organizací a zná jejich základní orgány (OSN, NATO), seznámí se s historií vzniku a současným významem těchto organizací

Základy společenských věd	sexta	
		vyhledá podstatné informace ke konkrétnímu globálnímu problému, rozliší objektivní informace a subjektivní názory, připraví a prezentuje referát o konkrétním globálním problému
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova demokratického občana - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		

Základy společenských věd	septima	
Učivo		ŠVP výstupy
vznik a vývoj filozofie		rozpozná odlišnosti v historickém nahlížení světa člověkem – mýtus, náboženství, umění, filozofie
vztah filozofie ke konkrétním vědám, k mýtu, náboženství a umění		charakterizuje na příkladech z dějin evropského myšlení vzájemné působení filozofie a speciálních věd, pokusí se o názorné vyjádření tohoto vztahu
Milétská škola Herakleitos Pythagoras elejská škola atomistická filozofie		charakterizuje základní tematiku předsókratovské filozofie
Sókratés, sofisté		zhodnotí význam „sókratovského obratu“ v dějinách filozofie
Platón, Aristoteles		uvědomí si význam Platónovy a Aristotelovy systematické filozofie v dalším vývoji evropského myšlení
helénistická filozofie, římská filozofie		porozumí helénistickým filozofickým školám jako podobám hledání smyslu života
středověká filozofie (sv. Augustin, Tomáš Akvinský, scholastika)		porovná antický a středověký obraz světa
filozofie v období renesance (humanismus, Machiavelli, přírodní filozofie)		uvědomí si duchovní, ekonomické a politické předpoklady renesančního návratu k antice
novověká filozofie (Descartes, Spinoza, Leibniz, Hobbes, Locke, Hume)		zhodnotí význam rozvoje experimentální vědy pro filozofii
francouzské osvícenství, encyklopedisté (Voltaire, Rousseau, Montesquieu)		zhodnotí historický význam idejí racionální výchovy, lidských a občanských svobod a právního státu, které se zrodily v kontextu osvícenství
německá filozofie 18. a 19. století, iracionální filozofie (Kant, Fichte, Hegel, Marx, Shopenhauer, Nietzsche)		porozumí německému idealismu a pochopí podstatu iracionální filozofie

Základy společenských věd	septima	
vybrané filozofické směry 19. a 20. století, česká filozofie (novopozitivismus, fenomenologie, existencialismus, hermeneutika, postmodernismus, moderní česká filozofie)		vymezení charakteristické znaky pozitivismu, fenomenologie, existencialismu a dalších směrů 19. a 20. století
světová a regionální náboženství (judaismus, křesťanství, islám, buddhismus, hinduismus, šintoismus)		rozezná hlavní světová náboženství
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		

Základy společenských věd	oktáva	
Učivo		ŠVP výstupy
Laická a vědecká psychologie (cíle a metody psychologie, zdraví a duševní hygiena)		vysvětlí rozdíl mezi laickou a vědeckou psychologií
		popíše hlavní zásady duševní hygieny
		uvádí příklady, kde hledat radu a pomoc při zvládnání náročných životních situací (terapie x poradenství, psycholog x psychiatr)
Psychologické směry (psychoanalýza, behaviorismus, gestalt, kognitivní a humanistická psychologie)		rozlišuje základní psychologické přístupy k člověku
		charakterizuje vlivné psychologické experimenty
		diskutuje nad morálním hlediskem psychologických přístupů a metod
		uvažuje, který psychologický přístup je sympatický jeho osobnosti
Psychika jedince (psychika, chování a prožívání, vlastnosti, psychické procesy a jejich poruchy, učení, stavy psychické zátěže)		rozlišuje základní psychické procesy
		popisuje příklady psychických procesů v běžném životě
		charakterizuje základní stavy psychické zátěže a uvědomuje si situace, ve kterých je člověk může prožívat
		diskutuje o učebních stylech a vyhodnotí, které shledává pro sebe jako vhodné
		navrhne zásady duševní hygieny, které při školním učení uplatňuje
		navrhne vhodné způsoby vyrovnávání se s náročnými životními situacemi
Osobnost člověka (struktura, psychické stavy, poruchy)		charakterizuje vlastnosti osobnosti
		popíše své vlastnosti osobnosti

Základy společenských věd	oktáva	
Vývojová psychologie (vývojová období jedince, pojetí lidského vývoje, člověk ve společenských vztazích - sociální percepce, komunikace a konflikty)		vysvětlí, jak se vlastnosti osobnosti promítají do jednání a chování člověka
		charakterizuje specifika jednotlivých životních etap člověka
		předkládá příklady psychických onemocnění, o kterých se dočetl nebo setkal
		Popisuje, na základě jakých podnětů vnímá druhé lidi
		charakterizuje asertivní, agresivní a pasivní způsob komunikace
		uvádí příklady řešení konfliktních situací
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Psychohygiena		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

5.13 Estetická výchova hudební

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
2	1	0.5	1	0	0	0	0	4.5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Estetická výchova hudební
Oblast	Umění a kultura

Název předmětu	Estetická výchova hudební
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět hudební výchova vychází ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Hudební výchova. Předmět hudební výchova dává žákům příležitost, aby projevovali a uspokojovali svoji přirozenou potřebu setkávání s hudbou. Tuto potřebu předmět hudební výchova podněcuje a kultivuje v organizaci hudebně výchovných činností s širším záměrem obohacovat jejich estetické vnímání a prožívání světa. Žák je veden k tomu, aby zejména chápal význam emotivních a pocitových prožitků pro život, v rámci svých možností interpretoval a produkoval hudbu, našel v hudbě prostředek relaxace i duševního obohacení a chápal, že práce jedince ovlivní výsledek práce celé skupiny. Na základě poznání duchovních a kulturních hodnot současných i minulých utvářel nepředpojaté postoje k různým kulturám a společenstvím a chápal význam hudby v historickém kontextu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	V souladu s emocionálním a rozumovým vývojem žáků směřuje hudební výchova k tomu, aby žáci kultivovali svoji hudebnost, zpěvní hlas, smysl pro rytmus, hudební paměť a fantazii. Získávají také vhled do hudební kultury české i jiných národů, seznamují se s uměním minulosti i dneška. K výuce využíváme učebnic A. Charalambidise: Hudební výchova pro 6., 7., 8., a 9. třídu základních škol. Vyučovací hodiny jsou půlené, z čehož vyplývá možnost lepší komunikace se žáky, možnost kvalitnějšího poslechu a rozboru hudebních ukázek. Výuka probíhá střídavě v týdenních blocích v alternaci s Vv. Předmět Hudební výchova se v primě – kvartě skládá ze čtyř činnostních okruhů: 1. a) vokální činnosti – obsahem je kultivace mluveného a pěveckého projevu, zkvalitňování intonace a rytmu v návaznosti na improvizaci a představivost; 2. b) instrumentální činnosti – naučí žáky používat jednoduché hudební nástroje, jejichž pomocí dokážou vyjádřit představy a myšlenky a které mohou použít při doprovodech; 3. c) hudebně pohybové činnosti – tento okruh podpoří žáky v pohybové reakci na znějící hudbu a upevní jejich orientaci v prostoru, představí další možnosti vyjádření svých myšlenek a pocitů; 4. d) poslechové činnosti – pomáhají naučit žáky aktivně vnímat hudbu, analyzovat ji a interpretovat pomocí znalostí hudebních dějin, stylů a žánrů. Hudební výchova zahrnuje zejména tato průřezová témata: • Osobnostní a sociální výchova • Výchova demokratického občana • Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech • Multikulturní výchova • Mediální výchova
Integrace předmětů	• Hudební obor

Název předmětu	Estetická výchova hudební
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence komunikativní: Žák je veden tak, aby byl schopen vést diskuzi a obhajobu vlastních názorů, např. při poslechových činnostech. Žák je veden tak, aby si uvědomoval nutnost vzájemné tolerance a zdvořilostní principy komunikace. Kompetence sociální a personální: Žák je veden tak, aby byl schopen při instrumentálních, vokálních a hudebně pohybových činnostech spolupracovat s ostatními spolužáky (členy skupiny), aby si uměl najít svou pozici, uměl si říct o pomoc a zároveň také pomoci svým spolužákům. Žák je veden k vytváření a upevňování dobrých mezilidských vztahů, k rozvoji týmové spolupráce a k zodpovědnosti jedince za společné dílo. Kompetence občanská: Žák je veden tak, aby získal při výchovných koncertech a návštěvách divadelních představení do povědomí pravidla chování a společenské etikety. Žák je veden tak, aby se zapojil do kulturního dění, taktéž aby znal význam našich kulturních tradic a hodnotu našeho kulturně-historického dědictví. Kompetence k řešení problémů: Žák je veden tak, aby zvládal problémové situace, je upozorňován na nesrovnalosti, a tím rozvíjí své schopnosti nalézt řešení. Učitel povzbuzuje žáka při případném nezdaru, a to jak při hudebních aktivitách, tak při osvojování si nového učiva.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Nadaní žáci nebo žáci se zvýšeným zájmem o předmět dostávají příležitost průběžně se v Hudební výchově rozvíjet, zapojovat se do uměleckých soutěží, projektů, exkurzí. Mají možnost setkávat se s odborníky, taktéž mohou ve zvolené oblasti za podpory a vedení učitele pracovat na projektech, příp. uskutečňovat badatelskou činnost.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků vzdělávání žáka vychází z klasifikačního řádu, který je součástí školního řádu. Hodnocení žáků se SVP je realizováno v souladu s doporučením ŠPZ. Učitel na začátku školního roku seznámí žáky s pravidly klasifikace. Žáci, kteří jsou ohroženi školním neúspěchem v Hudební výchově, mají příležitost se zapojit do doučování realizovaného vyučujícím tohoto předmětu.

Estetická výchova hudební	prima	
Učivo		ŠVP výstupy

Estetická výchova hudební	prima	
nácvik pěveckých dovedností (dýchání, artikulace, rozšiřování hlasového rozsahu)	uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	
hlasová hygiena	uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	
zpěv lidových a umělých písní	uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	
hra na rytmické a melodické nástroje	využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace osvojil si základní hru na Orffovy nástroje a flétnu	
rytmizace - hra na tělo	využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	
hudebně pohybové hry	využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	
dirigování (dvoudobý, třídobý takt)	je schopen rozlišit jednotlivé takty a pomocí dirigování naznačit dynamiku	
základní hudební pojmy	vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění zná a správně užívá základní hudební pojmy, hudební abecedu, posuvky, délky not a pomlk	
hudební abeceda	zná a správně užívá základní hudební pojmy, hudební abecedu, posuvky, délky not a pomlk	
délky not a pomlk	zná a správně užívá základní hudební pojmy, hudební abecedu, posuvky, délky not a pomlk	
hudební výrazové prostředky	reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	

Estetická výchova hudební	prima	
		orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užití hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku
takt dvoudobý, třídobý, čtyřdobý		je schopen rozlišit jednotlivé takty a pomocí dirigování naznačit dynamiku
poslech vybraných hudebních ukázek		reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace
		orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užití hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku
posuvky		zná a správně užívá základní hudební pojmy, hudební abecedu, posuvky, délky not a pomlk
dynamika		je schopen rozlišit jednotlivé takty a pomocí dirigování naznačit dynamiku
hudební nástroje a jejich kategorizace		rozpozná hudební nástroje a rozčlení do kategorií
počátky hudebního umění		orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užití hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku
		vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění
		rozpozná hudební nástroje a rozčlení do kategorií
starověk		orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užití hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku
		vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění
středověk		orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užití hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku
		vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		
Osobnostní a sociální výchova - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		

Estetická výchova hudební	prima	
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Multikulturní výchova - Etnický původ		
Multikulturní výchova - Multikulturalita		
Mediální výchova - vnímání autora mediálních sdělení		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		

Estetická výchova hudební	sekunda	
Učivo		ŠVP výstupy
nácvik pěveckých dovedností (dýchání, artikulace, rozšiřování hlasového rozsahu)		využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase
zpěv lidových a umělých písní		využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů
nácvik vícehlasých písní		využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů
hra na rytmické a melodické nástroje		využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace osvojit si hru na rytmické a melodické nástroje
improvizovaný doprovod k jednoduchým písním		využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách

Estetická výchova hudební	sekunda	
		reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace
		osvojit si hru na rytmické a melodické nástroje
hudebně pohybové hry		využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách
		rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu
		umí rozlišit a reprodukovat určité tempo a rytmus
dirigování jednoduchých písní		je schopen dirigovat jednoduché lidové písně
poslech vybraných hudebních ukázek		orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku
		zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami
		vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění
základní hudební formy		rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu
		orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku
		zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami
		zná a správně užívá hudební pojmy
stupnice		zná a správně užívá hudební pojmy
		umí určit základní intervaly, stupnice a akordy
akordy		zná a správně užívá hudební pojmy
		umí určit základní intervaly, stupnice a akordy

Estetická výchova hudební	sekunda	
intervaly		zná a správně užívá hudební pojmy
		umí určit základní intervaly, stupnice a akordy
rytmus		orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku
		zná a správně užívá hudební pojmy
		umí rozlišit a reprodukovat určité tempo a rytmus
		je schopen dirigovat jednoduché lidové písně
tempo		orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku
		zná a správně užívá hudební pojmy
		umí rozlišit a reprodukovat určité tempo a rytmus
		je schopen dirigovat jednoduché lidové písně
dynamika		orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku
		zná a správně užívá hudební pojmy
		je schopen dirigovat jednoduché lidové písně
Renesance		zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami
		vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění
Baroko		zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami
		vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		

Estetická výchova hudební	sekunda	
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Multikulturní výchova - Etnický původ		
Multikulturní výchova - Multikulturalita		
Mediální výchova - vnímání autora mediálních sdělení		

Estetická výchova hudební	tercie	
Učivo		ŠVP výstupy
nácvik pěveckých dovedností (dýchání, artikulace, rozšiřování hlasového rozsahu)		využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase
zpěv vícehlasých lidových a umělých písní		využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů
hra na rytmické a melodické nástroje		reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace
hudebně pohybové hry		reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu

Estetická výchova hudební	tercie	
základní taneční kroky		reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace
		realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů
		rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu
poslechy vybraných hudebních ukázek		rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu
		orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku
		zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami
		vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění
Klasicismus		rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu
		orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku
		zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami
		vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění
Romantismus		rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu

Estetická výchova hudební	tercie	
		orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užití hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění
hudební formy		reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užití hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami zná a správně užívá hudební pojmy (repetice, triola)
triola		zná a správně užívá hudební pojmy (repetice, triola)
repetice		zná a správně užívá hudební pojmy (repetice, triola)
interval		umí určit základní intervaly, stupnice a akordy
stupnice		umí určit základní intervaly, stupnice a akordy
akordy		umí určit základní intervaly, stupnice a akordy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		
Osobnostní a sociální výchova - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Multikulturní výchova - Multikulturalita		

Estetická výchova hudební	tercie	
Multikulturní výchova - Etnický původ		
Mediální výchova - vnímání autora mediálních sdělení		

Estetická výchova hudební	kvarta	
Učivo	ŠVP výstupy	
nácvik pěveckých dovedností (dýchání, artikulace, rozšiřování hlasového rozsahu)	využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů uplatňuje získané pěvecké schopnosti a dovednosti k nácviku sborového zpěvu	
nácvik sborového zpěvu	uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů uplatňuje získané pěvecké schopnosti a dovednosti k nácviku sborového zpěvu	
harmonie	reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace ovládá základy harmonie	
hudba 20. století	reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	

Estetická výchova hudební	kvarta	
aktuální hudební žánry, styly, trendy		vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění
		orientuje se v hudbě 20. století a aktuálních hudebních trendech
		reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace
		orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku
		zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami
		vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění
stupnice/tóniny		orientuje se v hudbě 20. století a aktuálních hudebních trendech
		reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace
interval		ovládá základy harmonie
		reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace
hudebně pohybové hry		ovládá základy harmonie
		využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách
hudební názvosloví		vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění
		reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace
		orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku
		vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění
		ovládá základy harmonie

Estetická výchova hudební	kvarta	
hra na rytmické a melodické nástroje		realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů
poslech vybraných hudebních ukázek		orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku
		zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami
		vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Osobnostní a sociální výchova - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Multikulturní výchova - Etnický původ		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Mediální výchova - vnímání autora mediálních sdělení		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Multikulturní výchova - Multikulturalita		

5.14 Estetická výchova výtvarná

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
2	1	0.5	1	0	0	0	0	4.5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Estetická výchova výtvarná
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Výtvarná výchova vychází ze vzdělávací oblasti Umění a kultura. Výtvarná výchova je založena na dvou základních prvcích: - výtvarném projevu, který jako svébytná činnost a univerzální řeč tvoří neopominutelnou součást kulturního vývoje lidského jedince a celého lidského rodu - na výtvarné kultuře, která od počátků stále výrazněji prostupuje všechny vrstvy a součásti lidské kultury. Na nezastupitelnosti výtvarného projevu v životě společnosti, a osobitosti vyjádření jedince a na jejich vzájemných vztazích je založeno specifické a nezastupitelné místo výtvarné výchovy ve výchově a vzdělání. Vzájemný vztah mezi rozvíjením výtvarného projevu a zprostředkováním kulturních hodnot určuje dynamiku a rozpětí předmětu v jeho individuální a sociální doméně. Výtvarná výchova rozvíjí specifické složky osobnosti orientované na vizuální vnímání, obraznost, vyjadřování a komunikaci. Univerzálnost "řeči obrazů" je spojena s rozvojem obecné i specifické - výtvarně estetické - smyslové i citové senzibility, výtvarného myšlení a osobitého vyjadřování. Plněním specifických cílů přispívá výtvarná výchova k rozvoji a formování citlivé, celistvé, otevřené lidské bytosti, schopné uvědomovat si sebe sama ve světě. Napomáhá k autentickému formulování a obhajování vlastních názorů a citlivému vnímání názorů druhých. Tím přispívá k výchově sebevědomé i sebekritické osobnosti, k výchově tolerance, sounáležitosti, k přijímání i rozvíjení lidské duchovní kultury. Odkrýváním podob skutečnosti a jejich výtvarně tvořivým vyjadřováním rozvíjí výtvarná výchova specifickou i obecnou představivost, fantazii a kreativitu. Základním rysem koncepce předmětu je propojování smyslových, citových a myšlenkových složek psychiky žáka se schopností hlubokého prožívání a osobitého vyjadřování jevů a

Název předmětu	Estetická výchova výtvarná
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	vztahů v mnohotvárném vnějším i vnitřním světě. Propojováním obrazného a verbálního vnímání, citění, myšlení a projevu napomáhá vnitřní jednotě osobnosti. Žáci využívají odbornou učebnu výtvarné výchovy - ateliér. Pracuje se taktéž mimo budovu školy (práce v plenéru). Práce s projekty a projektovými bloky i práce ve skupinách je střídána s individuální činností. Každý programový celek je zhodnocen vyučujícím i samotnými žáky. Ti se zamýšlejí nad motivační a emocionální hodnotou své práce. Výuka probíhá střídavě v týdenních blocích v alternaci s hudební výchovou. Vyučovací hodiny jsou půlené, z čehož vyplývá možnost vyšší kvality výuky. Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání - skupinová, samostatná a kolektivní práce nebo krátkodobé projekty. Výtvarná výchova zahrnuje zejména tato průřezová témata: • Osobnostní a sociální výchova • Výchova demokratického občana • Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech • Multikulturní výchova • Environmentální výchova • Mediální výchova
Integrace předmětů	• Výtvarný obor
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence komunikativní: Žák je veden k vnímání nejrozličnějších problémových situací ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností. Žák je veden k vyhledávání informací vhodných k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému. Žák je veden k samostatnému řešení problémů; volil vhodné způsoby řešení. Žák je veden ke kritickému myšlení, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí.

Název předmětu	Estetická výchova výtvarná
	Kompetence sociální a personální: Žák je veden k tomu, aby v rámci zadaných úkolů rozvíjel svou osobnost, identifikoval své silné a slabé stránky, učil se pracovat v týmu a zastával různé pozice při skupinové práci.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Žáci jsou v průběhu studia VV podporováni, aby rozvíjeli estetické cítění a vnímání krás okolního světa. Pracují s výtvarnými materiály a potřebami. Žáci se zvýšeným zájmem o předmět dostávají průběžně příležitost se zapojovat do soutěží pořádaných školou.
Způsob hodnocení žáků	Žák je hodnocen na základě požadovaných výtvarných prací, prezentací a s přihlédnutím k osvojeným kompetencím. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka vychází z klasifikačního řádu, který je součástí školního řádu. Hodnocení žáků se SVP je realizováno v souladu s doporučením ŠPZ. Učitel na začátku školního roku seznámí žáky s pravidly klasifikace. Nadaní žáci nebo žáci se zvýšeným zájmem o předmět dostávají průběžně příležitost se rozvíjet v soutěžích, zapojují se do výtvarných projektů.

Estetická výchova výtvarná	prima	
Učivo		ŠVP výstupy
Lidské ruce		užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie
Sporty a sportovci		užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci
Příběh míče		užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie
Zima, vánoční tradice		vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků

Estetická výchova výtvarná	prima	
Moje milé zvíře		užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie
Smích a pláč		užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů
Studie zátiší, velikonoční tradice		vybírání, vytváření a pojmenovávání co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření
Barevné sny a nálady		užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace
Náš svět		vybírání, vytváření a pojmenovávání co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků
Návštěvy aktuálních výstav		vybírání, vytváření a pojmenovávání co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků rozlišuje působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Estetická výchova výtvarná	prima	
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
Osobnostní a sociální výchova - Psychohygiena		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Mediální výchova - práce v realizačním týmu		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Multikulturní výchova - Multikulturalita		
Osobnostní a sociální výchova - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Environmentální výchova - Ekosystémy		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		

Estetická výchova výtvarná	sekunda	
Učivo		ŠVP výstupy
Hlava je to hlavní		vybírám, kombinuji a vytvářím prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnávám a hodnotím jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření
Jak se hlava zdobí		vybírám, kombinuji a vytvářím prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnávám a hodnotím jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření
Auta, o autech, s auty, v autech		vybírám, kombinuji a vytvářím prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnávám a hodnotím jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření
Zimní pohádka, koledy, tradice Vánoc		vybírám, vytvářím a pojmenovávám co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuji je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuji různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků

Estetická výchova výtvarná	sekunda	
Bratr strom		vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření
Rytmus a pohyb		vybírání, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků
Fantastický stroj, přístroj, dopravní prostředek		vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření
Velikonoce - lidové obyčeje, dekorace		vybírání, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků
Technická fantazie		vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření
Návštěvy aktuálních výstav		vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		

Estetická výchova výtvarná	tercie	
Učivo		ŠVP výstupy
Lidé a jejich míry		vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření
Člověk mezi lidmi		vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření
Bydlím, bydlíš, bydlíme		rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu
Adventní a vánoční čas - dekorace, tradice a zvyky		rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu
Ptačí let a ptačí zpěv		vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření
Křik a ticho		vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření
Studie zátiší		vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření
Záhadné kontinenty a ostrovy		rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu
Svět kolem nás, kreslení v plenéru		rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu
Návštěvy aktuálních výstav		rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání lidí		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Osobnostní a sociální výchova - Psychohygienu		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		

Estetická výchova výtvarná	tercie	
Osobnostní a sociální výchova - Sebezpoznání a sebepojetí		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Jsme Evropané		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		
Mediální výchova - vnímání autora mediálních sdělení		
Mediální výchova - fungování a vliv médií ve společnosti		
Multikulturní výchova - Multikulturalita		
Osobnostní a sociální výchova - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Environmentální výchova - Ekosystémy		

Estetická výchova výtvarná	kvarta	
Učivo		ŠVP výstupy
Lidské stopy		porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření
Portrét a jeho proměny		vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření
Tajemná řeč barev		porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů
Vánoce - ilustrace pohádky, básně		porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů

Estetická výchova výtvarná	kvarta	
Šaty dělají člověka		vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření
Živly - země, voda, vzduch, oheň		užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích - počítačová grafika, fotografie, video, animace
Černá noc, noc růžová		užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích - počítačová grafika, fotografie, video, animace
Přátelství a láska		vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření
Návštěvy aktuálních výstav		porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
Osobnostní a sociální výchova - Psychohygiena		
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		
Multikulturní výchova - Kulturní difference		
Multikulturní výchova - Lidské vztahy		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Environmentální výchova - Základní podmínky života		
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Výchova demokratického občana - Občanská společnost a škola		

Estetická výchova výtvarná	kvarta	
Environmentální výchova - Ekosystémy		

5.15 Estetická výchova

5.15.1 EV hudební

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	2	2	0	0	4
				Volitelný	Volitelný			

Název předmětu	EV hudební
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Hudební výchova je na čtyřletém gymnáziu a na vyšším stupni osmiletého gymnázia vytvořen ze vzdělávací oblasti Umění a kultura, obor Hudební výchova a vzdělávací obsah předmětu vychází z RVP G. Předmět Hudební výchova dává žákům příležitost, aby projevovali a uspokojovali svoji přirozenou potřebu setkávání s hudbou. Tuto potřebu předmět Hudební výchova podněcuje a kultivuje v organizaci hudebně výchovných činností s širším záměrem obohacovat jejich estetické vnímání a prožívání světa.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	V hudební výchově žáci budou zlepšovat, upevňovat a dále rozvíjet dovednosti a vědomosti z oblasti hudebního vzdělávání, které získali absolvováním nižších tříd. Vyučování si klade za cíl vybudovat u žáků pozitivní vztah k hudbě nejen nonartificiální, ale i artificiální. Dopomoci by jim k tomu měl základní přehled světové a české hudební kultury v průběhu staletí a také nezbytná orientace v současném hudebním dění. Postupně by se měli naučit správně vnímat hudbu, která jim má poskytovat estetický prožitek a pěstovat v nich schopnost empatie. Na hudbu tedy lze nazírat jako na duchovní hodnotu, jež má své nezastupitelné místo v současném materialisticky orientovaném prostředí.

Název předmětu	EV hudební
	Žáci si budou všímat možností uplatnění hudby v dalších oborech lidské činnosti a vazeb na ostatní druhy umění. Také se pokusí vyjádřit svůj postoj ke kladům a záporům, které hudba přináší člověku žijícímu v dnešním globalizovaném světě, a uvědomit si všudypřítomnost tohoto kulturního fenoménu okolo nás. Tyto výše uvedené teze budou realizovány především aktivním zapojením žáka tak, aby dostal prostor pro vlastní kreativní činnost, rozvoj originality, pro sebevyjádření a prezentaci svých výsledků. Předmět Hudební výchova je vyučován po 2 hodinách týdně v 1. a 2. ročníku čtyřletého gymnázia a v 5. a 6. ročníku osmiletého gymnázia. K výuce využíváme učebnic A. Charalambidise: Hudební výchova pro gymnázia 1, 2. Vyučovací hodiny jsou půlené, z čehož vyplývá možnost lepší komunikace se žáky, možnost kvalitnějšího poslechu a rozboru hudebních ukázek. Výuka probíhá v alternaci s Vv. Předmět Hudební výchova se skládá ze tří činnostních okruhů: a) produkce – zde žáci uplatní získané poznatky z okruhů vokálních činností, instrumentálních činností a hudebně pohybových činností a to především ve formě vlastní tvořivé práce, při které předvedou získané vědomosti a dovednosti b) recepcce a reflexe – prostřednictvím poslouchané hudby si upevní své vnímání hudby a naučí se komplexně nazírat na hudební dílo a interpretovat ho c) umělecká tvorba a komunikace – tento okruh, s vědomými přesahy do ostatních druhů umění, poskytuje žákům největší prostor k vlastní kreativitě, podporuje představivost a učí žáka hodnotit umění a chápat umělecké hodnoty v globálním měřítku. Hudební výchova zahrnuje zejména tato průřezová témata: • Osobnostní a sociální výchova • Výchova demokratického občana • Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech • Multikulturní výchova • Mediální výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: Žák je veden tak, aby zvládal problémové situace, je upozorňován na nesrovnalosti, a tím rozvíjí své schopnosti nalézt řešení. Učitel povzbuzuje žáka při případném nezdaru, a to jak při hudebních aktivitách, tak při osvojování si nového učiva.
	Kompetence komunikativní: Žák je veden tak, aby byl schopen vést diskuzi a obhajobu vlastních názorů, např. při poslechových činnostech.

Název předmětu	EV hudební
	Žák je veden tak, aby si uvědomoval nutnost vzájemné tolerance a zdvořilostní principy komunikace. Kompetence sociální a personální: Žák je veden tak, aby byl schopen při instrumentálních, vokálních a hudebně pohybových činnostech spolupracovat s ostatními spolužáky (členy skupiny), aby si uměl najít svou pozici, uměl si říct o pomoc a zároveň také pomoci svým spolužákům. Žák je veden k vytváření a upevňování dobrých mezilidských vztahů, k rozvoji týmové spolupráce a k zodpovědnosti jedince za společné dílo. Kompetence občanská: Žák je veden tak, aby získal při výchovných koncertech a návštěvách divadelních představení do povědomí pravidla chování a společenské etikety. Žák je veden tak, aby se zapojil do kulturního dění, taktéž aby znal význam našich kulturních tradic a hodnotu našeho kulturně-historického dědictví.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Nadaní žáci nebo žáci se zvýšeným zájmem o předmět dostávají příležitost průběžně se v Hudební výchově rozvíjet, zapojovat se do uměleckých soutěží, projektů, exkurzí. Mají možnost setkávat se s odborníky, taktéž mohou ve zvolené oblasti za podpory a vedení učitele pracovat na projektech, příp. uskutečňovat badatelskou činnost.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků vzdělávání žáka vychází z klasifikačního řádu, který je součástí školního řádu. Hodnocení žáků se SVP je realizováno v souladu s doporučením ŠPZ. Učitel na začátku školního roku seznámí žáky s pravidly klasifikace. Žáci, kteří jsou ohroženi školním neúspěchem v Hudební výchově, mají příležitost se zapojit do doučování realizovaného vyučujícím tohoto předmětu.

EV hudební	kvinta	
Učivo		ŠVP výstupy
nácvik pěveckých dovedností (dýchání, artikulace, rozšiřování hlasového rozsahu)		je schopen uplatnit získané schopnosti a dovednosti při nácviku sólového i sborového zpěvu
nácvik sborového zpěvu		vědomě uplatňuje tvořivost při vlastních aktivitách a chápe ji jako základní faktor rozvoje své osobnosti; dokáže objasnit její význam v procesu umělecké tvorby i v životě je schopen uplatnit získané schopnosti a dovednosti při nácviku sólového i sborového zpěvu

EV hudební	kvinta	
		uvědomuje si význam osobně založených podnětů na vznik estetického prožitku; snaží se odhalit vlastní zkušenosti i zkušenosti s uměním, které s jeho vznikem souvisejí
improvizovaný hudební doprovod		vědomě uplatňuje tvořivost při vlastních aktivitách a chápe ji jako základní faktor rozvoje své osobnosti; dokáže objasnit její význam v procesu umělecké tvorby i v životě
		uvědomuje si význam osobně založených podnětů na vznik estetického prožitku; snaží se odhalit vlastní zkušenosti i zkušenosti s uměním, které s jeho vznikem souvisejí
základní taneční kroky		vědomě uplatňuje tvořivost při vlastních aktivitách a chápe ji jako základní faktor rozvoje své osobnosti; dokáže objasnit její význam v procesu umělecké tvorby i v životě
		uvědomuje si význam osobně založených podnětů na vznik estetického prožitku; snaží se odhalit vlastní zkušenosti i zkušenosti s uměním, které s jeho vznikem souvisejí
hudební nástroje a jejich kategorizace		klasifikuje hudební nástroje, ovládá jednoduché hudební nástroje
		vysvětlí umělecký znakový systém jako systém vnitřně diferencovaný a dokáže v něm rozpoznat a nalézt umělecké znaky od objevných až po konvenční
základní hudební pojmy		na příkladech vysvětlí umělecký výraz jako neukončený a nedefinitivní ve svém významu; uvědomuje si vztah mezi subjektivním obsahem znaku a významem získaným v komunikaci
		ovládá a správně užívá hudební pojmy a názvosloví
		vysvětlí umělecký znakový systém jako systém vnitřně diferencovaný a dokáže v něm rozpoznat a nalézt umělecké znaky od objevných až po konvenční
hudební názvosloví		na příkladech vysvětlí umělecký výraz jako neukončený a nedefinitivní ve svém významu; uvědomuje si vztah mezi subjektivním obsahem znaku a významem získaným v komunikaci
		ovládá a správně užívá hudební pojmy a názvosloví
		vysvětlí umělecký znakový systém jako systém vnitřně diferencovaný a dokáže v něm rozpoznat a nalézt umělecké znaky od objevných až po konvenční
hudební abeceda		ovládá a správně užívá hudební pojmy a názvosloví

EV hudební	kvinta	
		vysvětlí umělecký znakový systém jako systém vnitřně diferencovaný a dokáže v něm rozpoznat a nalézt umělecké znaky od objevných až po konvenční
stupnice		je schopen určit délky not, pomlk, intervaly, stupnice a akordy
		vysvětlí umělecký znakový systém jako systém vnitřně diferencovaný a dokáže v něm rozpoznat a nalézt umělecké znaky od objevných až po konvenční
interval		je schopen určit délky not, pomlk, intervaly, stupnice a akordy
		vysvětlí umělecký znakový systém jako systém vnitřně diferencovaný a dokáže v něm rozpoznat a nalézt umělecké znaky od objevných až po konvenční
posuvky		je schopen určit délky not, pomlk, intervaly, stupnice a akordy
		vysvětlí umělecký znakový systém jako systém vnitřně diferencovaný a dokáže v něm rozpoznat a nalézt umělecké znaky od objevných až po konvenční
délky not a pomlk		je schopen určit délky not, pomlk, intervaly, stupnice a akordy
		vysvětlí umělecký znakový systém jako systém vnitřně diferencovaný a dokáže v něm rozpoznat a nalézt umělecké znaky od objevných až po konvenční
poslech vybraných hudebních ukázek		na příkladech vysvětlí umělecký výraz jako neukončený a nedefinitivní ve svém významu; uvědomuje si vztah mezi subjektivním obsahem znaku a významem získaným v komunikaci
		objasní podstatné rysy magického, mytického, univerzalistického, modernistického přístupu k uměleckému procesu, dokáže je rozpoznat v současném umění a na příkladech vysvětlí posun v jejich obsahu
		uvědomuje si význam osobně založených podnětů na vznik estetického prožitku; snaží se odhalit vlastní zkušenosti i zkušenosti s uměním, které s jeho vznikem souvisejí
		Interpretuje hudbu, vytváří vlastní názor na ni
hudební dějiny pravěk - baroko		na příkladech vysvětlí umělecký výraz jako neukončený a nedefinitivní ve svém významu; uvědomuje si vztah mezi subjektivním obsahem znaku a významem získaným v komunikaci
		objasní podstatné rysy magického, mytického, univerzalistického, modernistického přístupu k uměleckému procesu, dokáže je rozpoznat v současném umění a na příkladech vysvětlí posun v jejich obsahu

EV hudební	kvinta	
		uvědomuje si význam osobně založených podnětů na vznik estetického prožitku; snaží se odhalit vlastní zkušenosti i zkušenosti s uměním, které s jeho vznikem souvisejí
		vysvětlí umělecký znakový systém jako systém vnitřně diferencovaný a dokáže v něm rozpoznat a nalézt umělecké znaky od objevných až po konvenční
		orientuje se ve vývoji hudebního umění
hra na hudební nástroje		klasifikuje hudební nástroje, ovládá jednoduché hudební nástroje
		je schopen uplatnit získané schopnosti a dovednosti při nácviu sólového i sborového zpěvu
		Interpretuje hudbu, vytváří vlastní názor na ni
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sebezpoznání a sebezpojetí		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
Osobnostní a sociální výchova - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Multikulturní výchova - Etnický původ		
Multikulturní výchova - Multikulturalita		
Mediální výchova - vnímání autora mediálních sdělení		

EV hudební	sexta	
Učivo		ŠVP výstupy
nácvik pěveckých dovedností (dýchání, artikulace, rozšiřování hlasového rozsahu)		vědomě uplatňuje tvořivost při vlastních aktivitách a chápe ji jako základní faktor rozvoje své osobnosti; dokáže objasnit její význam v procesu umělecké tvorby i v životě
		je schopen uplatnit získané schopnosti a dovednosti při nácviu sólového i sborového zpěvu

EV hudební	sexta	
nácvik sborového zpěvu		vědomě uplatňuje tvořivost při vlastních aktivitách a chápe ji jako základní faktor rozvoje své osobnosti; dokáže objasnit její význam v procesu umělecké tvorby i v životě je schopen uplatnit získané schopnosti a dovednosti při nácviku sólového i sborového zpěvu
hudební formy		objasní podstatné rysy aktuálního (pluralitního, postmodernistického) přístupu k uměleckému procesu a na základě toho vysvětlí proces vzniku „obecného vkusu“ a „estetických norem“ vysvětlí, jaké předpoklady jsou zapotřebí k recepci uměleckého díla a zejména k porozumění uměleckým dílům současnosti
harmonie		vysvětlí, jaké předpoklady jsou zapotřebí k recepci uměleckého díla a zejména k porozumění uměleckým dílům současnosti
poslech vybraných hudebních ukázek		dokáže vystihnout nejpodstatnější rysy dnešních proměn a na příkladech uvést jejich vliv na proměnu komunikace v uměleckém procesu objasní podstatné rysy aktuálního (pluralitního, postmodernistického) přístupu k uměleckému procesu a na základě toho vysvětlí proces vzniku „obecného vkusu“ a „estetických norem“ vysvětlí, jaké předpoklady jsou zapotřebí k recepci uměleckého díla a zejména k porozumění uměleckým dílům současnosti
hudební dějiny klasicismus - současnost		dokáže vystihnout nejpodstatnější rysy dnešních proměn a na příkladech uvést jejich vliv na proměnu komunikace v uměleckém procesu objasní podstatné rysy aktuálního (pluralitního, postmodernistického) přístupu k uměleckému procesu a na základě toho vysvětlí proces vzniku „obecného vkusu“ a „estetických norem“ orientuje se ve vývoji hudebního umění
aktuální hudební žánry, styly, trendy		dokáže vystihnout nejpodstatnější rysy dnešních proměn a na příkladech uvést jejich vliv na proměnu komunikace v uměleckém procesu objasní podstatné rysy aktuálního (pluralitního, postmodernistického) přístupu k uměleckému procesu a na základě toho vysvětlí proces vzniku „obecného vkusu“ a „estetických norem“ vysvětlí, jaké předpoklady jsou zapotřebí k recepci uměleckého díla a zejména k porozumění uměleckým dílům současnosti

EV hudební	sexta	
		orientuje se ve vývoji hudebního umění
		reaguje na hudbu pohybem
hra na hudební nástroje		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Osobnostní a sociální výchova - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Multikulturní výchova - Etnický původ		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Multikulturní výchova - Multikulturalita		
Mediální výchova - vnímání autora mediálních sdělení		

5.15.2 EV výtvarná

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	2	2	0	0	4
				Volitelný	Volitelný			

Název předmětu	EV výtvarná
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Povinný vyučovací předmět je vytvořen na základě rozpracování vzdělávacího obsahu Výtvarného oboru ve vzdělávací oblasti Umění a kultura z RVP G.

Název předmětu	EV výtvarná
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výtvarná výchova je výrazně zaměřená na estetickou kultivaci žáka. Žáci se učí najít cestu k výtvarnému umění různou formou komunikace s výtvarným dílem na základě experimentování. Je kladen důraz na tvůrčí činnosti – tvorba, vnímání a interpretace. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, fantazii, představivost, intuici a kreativitu. K jejich realizaci nabízí výtvarná výchova vizuálně obrazné prostředky nejen tradiční, ale i nově vznikající v současném výtvarném umění a v nových médiích. Žák je veden k hledání souvislostí, vytváření osobního postoje k obsahu vizuálně obrazných vyjádření a hledání vhodného způsobu prezentace vlastní tvorby žáka. Zajímavou formou poznání je spolupráce s galeriemi (výukové animační programy pro žáky SŠ), výtvarné projekty (přesah do předmětů), výtvarné soutěže, semináře. Časová dotace – 2 hodiny týdně. Výuka probíhá v dělených skupinách, což umožňuje lepší podmínky pro práci a individuální přístup k žákům v průběhu vyučovacího procesu. Forma a místo realizace výuky: práce v ateliéru nebo v exteriéru, prezentace, dlouhodobé projekty, výukové animační programy v galeriích, výtvarné soutěže, výtvarné exkurze. Předmět zahrnuje zejména tato průřezová témata: • Osobnostní a sociální výchova • Výchova demokratického občana • Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech • Multikulturní výchova • Mediální výchova • Environmentální výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence komunikativní: Žák je veden k vnímání nejrozličnějších problémových situací ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností. Žák je veden k vyhledávání informací vhodných k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému. Žák je veden k samostatnému řešení problémů; volí vhodné způsoby řešení. Žák je veden ke kritickému myšlení, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí.

Název předmětu	EV výtvarná
	Kompetence sociální a personální: Žák je veden k tomu, aby v rámci zadaných úkolů rozvíjel svou osobnost, identifikoval své silné a slabé stránky, učil se pracovat v týmu a zastával různé pozice při skupinové práci.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Žáci jsou v průběhu studia VV podporováni, aby rozvíjeli estetické cítění a vnímání krás okolního světa. Pracují s výtvarnými materiály a potřebami. Žáci se zvýšeným zájmem o předmět dostávají průběžně příležitost se zapojovat do soutěží pořádaných školou.
Způsob hodnocení žáků	Žák je hodnocen na základě požadovaných výtvarných prací, prezentací a s přihlédnutím k osvojeným kompetencím. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka vychází z klasifikačního řádu, který je součástí školního řádu. Hodnocení žáků se SVP je realizováno v souladu s doporučením ŠPZ. Učitel na začátku školního roku seznámí žáky s pravidly klasifikace. Nadaní žáci nebo žáci se zvýšeným zájmem o předmět dostávají průběžně příležitost se rozvíjet v soutěžích, zapojují se do výtvarných projektů.

EV výtvarná	kvinta	
Učivo		ŠVP výstupy
Technologie kreslířských a malířských materiálů		dokáže vystihnout nejpodstatnější rysy dnešních proměn a na příkladech uvést jejich vliv na proměnu komunikace v uměleckém procesu uvědomuje si význam osobně založených podnětů na vznik estetického prožitku; snaží se odhalit vlastní zkušenosti i zkušenosti s uměním, které s jeho vznikem souvisejí
Studie přírodnin, technických předmětů - realistické zachycení viděné skutečnosti		uvědomuje si význam osobně založených podnětů na vznik estetického prožitku; snaží se odhalit vlastní zkušenosti i zkušenosti s uměním, které s jeho vznikem souvisejí
Základy anatomie člověka		dokáže vystihnout nejpodstatnější rysy dnešních proměn a na příkladech uvést jejich vliv na proměnu komunikace v uměleckém procesu
Výtvarné hry - abstrakce		vědomě uplatňuje tvořivost při vlastních aktivitách a chápe ji jako základní faktor rozvoje své osobnosti; dokáže objasnit její význam v procesu umělecké tvorby i v životě vnímá vizuálně obrazné vyjádření, vytváří si na ně názor

EV výtvarná	kvinta	
Ilustrace poezie, prózy, vědecká ilustrace		vědomě uplatňuje tvořivost při vlastních aktivitách a chápe ji jako základní faktor rozvoje své osobnosti; dokáže objasnit její význam v procesu umělecké tvorby i v životě vnímá vizuálně obrazné vyjádření, vytváří si na ně názor
Perspektiva hranatých a rotačních těles		vědomě uplatňuje tvořivost při vlastních aktivitách a chápe ji jako základní faktor rozvoje své osobnosti; dokáže objasnit její význam v procesu umělecké tvorby i v životě
Perspektiva interiéru a exteriéru		vědomě uplatňuje tvořivost při vlastních aktivitách a chápe ji jako základní faktor rozvoje své osobnosti; dokáže objasnit její význam v procesu umělecké tvorby i v životě
Tematické kreslení a malování		na příkladech vysvětlí umělecký výraz jako neukončený a nedefinitivní ve svém významu; uvědomuje si vztah mezi subjektivním obsahem znaku a významem získaným v komunikaci
Prostorové objekty, modelování, odlévání		na příkladech vysvětlí umělecký výraz jako neukončený a nedefinitivní ve svém významu; uvědomuje si vztah mezi subjektivním obsahem znaku a významem získaným v komunikaci
Základy kompozice, koláž		dokáže vystihnout nejpodstatnější rysy dnešních proměn a na příkladech uvést jejich vliv na proměnu komunikace v uměleckém procesu vnímá vizuálně obrazné vyjádření, vytváří si na ně názor
Vznik a vývoj písma		vědomě uplatňuje tvořivost při vlastních aktivitách a chápe ji jako základní faktor rozvoje své osobnosti; dokáže objasnit její význam v procesu umělecké tvorby i v životě
Návrh na obalový papír, textilií		vědomě uplatňuje tvořivost při vlastních aktivitách a chápe ji jako základní faktor rozvoje své osobnosti; dokáže objasnit její význam v procesu umělecké tvorby i v životě
Dějiny umění od pravěku po středověk		uvědomuje si význam osobně založených podnětů na vznik estetického prožitku; snaží se odhalit vlastní zkušenosti i zkušenosti s uměním, které s jeho vznikem souvisejí
Návštěvy aktuálních výstav		uvědomuje si význam osobně založených podnětů na vznik estetického prožitku; snaží se odhalit vlastní zkušenosti i zkušenosti s uměním, které s jeho vznikem souvisejí vnímá vizuálně obrazné vyjádření, vytváří si na ně názor

EV výtvarná	kvinta	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
Osobnostní a sociální výchova - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá		
Multikulturní výchova - Lidské vztahy		
Multikulturní výchova - Kulturní difference		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
Environmentální výchova - Ekosystémy		
Environmentální výchova - Základní podmínky života		

EV výtvarná	sexta	
Učivo		ŠVP výstupy
Tematické kreslení a malování		objasní podstatné rysy aktuálního (pluralitního, postmodernistického) přístupu k uměleckému procesu a na základě toho vysvětlí proces vzniku „obecného vkusu“ a „estetických norem“ vytváří vlastní obrazovou tvorbu
Perspektiva exteriéru - kreslení v přírodě		objasní podstatné rysy magického, mytického, univerzalistického, modernistického přístupu k uměleckému procesu, dokáže je rozpoznat v současném umění a na příkladech vysvětlí posun v jejich obsahu

EV výtvarná	sexta	
		vytváří vlastní obrazovou tvorbu
Ilustrace básně		objasní podstatné rysy aktuálního (pluralitního, postmodernistického) přístupu k uměleckému procesu a na základě toho vysvětlí proces vzniku „obecného vkusu“ a „estetických norem“
		vytváří vlastní obrazovou tvorbu
Zátiší - studijní kresba a malba		vysvětlí umělecký znakový systém jako systém vnitřně diferencovaný a dokáže v něm rozpoznat a nalézt umělecké znaky od objevných až po konvenční
		vytváří vlastní obrazovou tvorbu
Portrét, autoportrét - kresba, malba		vysvětlí umělecký znakový systém jako systém vnitřně diferencovaný a dokáže v něm rozpoznat a nalézt umělecké znaky od objevných až po konvenční
		vytváří vlastní obrazovou tvorbu
Figura stojící, sedící, při činnosti		vysvětlí umělecký znakový systém jako systém vnitřně diferencovaný a dokáže v něm rozpoznat a nalézt umělecké znaky od objevných až po konvenční
		vytváří vlastní obrazovou tvorbu
Grafické techniky, tisk pomocí šablony, monotyp, linoryt		vysvětlí, jaké předpoklady jsou zapotřebí k recepci uměleckého díla a zejména k porozumění uměleckým dílům současnosti
Prostorové vytváření, objekty z papíru		objasní podstatné rysy magického, mytického, univerzalistického, modernistického přístupu k uměleckému procesu, dokáže je rozpoznat v současném umění a na příkladech vysvětlí posun v jejich obsahu
Výtvarné hry		objasní podstatné rysy aktuálního (pluralitního, postmodernistického) přístupu k uměleckému procesu a na základě toho vysvětlí proces vzniku „obecného vkusu“ a „estetických norem“
Opakování teoretických otázek předchozího ročníku		vysvětlí, jaké předpoklady jsou zapotřebí k recepci uměleckého díla a zejména k porozumění uměleckým dílům současnosti
Zákonitosti vidění		objasní podstatné rysy magického, mytického, univerzalistického, modernistického přístupu k uměleckému procesu, dokáže je rozpoznat v současném umění a na příkladech vysvětlí posun v jejich obsahu
Poučení o anatomii		objasní podstatné rysy aktuálního (pluralitního, postmodernistického) přístupu k uměleckému procesu a na základě toho vysvětlí proces vzniku „obecného vkusu“ a „estetických norem“
Seznámení s grafickými technikami		vysvětlí umělecký znakový systém jako systém vnitřně diferencovaný a dokáže v něm rozpoznat a nalézt umělecké znaky od objevných až po konvenční

EV výtvarná	sexta	
Umění a kýt		vysvětlí, jaké předpoklady jsou zapotřebí k recepci uměleckého díla a zejména k porozumění uměleckým dílům současnosti
Sledování aktuálního dění v oblasti výtvarné kultury		vysvětlí umělecký znakový systém jako systém vnitřně diferencovaný a dokáže v něm rozpoznat a nalézt umělecké znaky od objevných až po konvenční
Návštěva výstav		vysvětlí umělecký znakový systém jako systém vnitřně diferencovaný a dokáže v něm rozpoznat a nalézt umělecké znaky od objevných až po konvenční vysvětlí, jaké předpoklady jsou zapotřebí k recepci uměleckého díla a zejména k porozumění uměleckým dílům současnosti
Opakování dějin výtvarného umění od pravěku po středověk		objasní podstatné rysy aktuálního (pluralitního, postmodernistického) přístupu k uměleckému procesu a na základě toho vysvětlí proces vzniku „obecného vkusu“ a „estetických norem“
Umění od středověku po současnost		objasní podstatné rysy aktuálního (pluralitního, postmodernistického) přístupu k uměleckému procesu a na základě toho vysvětlí proces vzniku „obecného vkusu“ a „estetických norem“
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Sebezpoznání a sebepojetí		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
Osobnostní a sociální výchova - Psychohygiena		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace a sebeorganizace		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Multikulturní výchova - Kulturní difference		

EV výtvarná	sexta	
Multikulturní výchova - Lidské vztahy		
Multikulturní výchova - Multikulturalita		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Environmentální výchova - Základní podmínky života		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		
Environmentální výchova - Ekosystémy		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Mediální výchova - vnímání autora mediálních sdělení		
Mediální výchova - tvorba mediálního sdělení		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		
Mediální výchova - práce v realizačním týmu		

5.16 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
3	2	2	2	2	2	2	2	17
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví

Název předmětu	Tělesná výchova
Charakteristika předmětu	Předmět tělesná výchova si klade za cíl vybudovat v žácích pocit zodpovědnosti za své zdraví. Tím, že jsou žáci seznámeni se základy všech běžných sportovních odvětví a vedeni k aktivnímu pohybu, mohou během období školní docházky najít sportovní činnost, která jim bude blízká a v budoucnu se jí budou věnovat. Teoretické vědomosti získané během vyučování TV mají motivovat žáky k plánování vlastní fyzické aktivity, která bude přiměřená jejich možnostem, ke kompenzování negativních vlivů současného životního stylu a k zachování vlastního zdraví. Předmět klade důraz na dodržování zásad bezpečnosti a prevence úrazů zejména při pohybových aktivitách, na význam správné životosprávy a správného životního stylu pro duševní zdraví. Součástí výuky jsou ušlechtilé myšlenky spojené se sportem a olympismem. Výuka také podporuje začlenění žáků do herních kolektivů, vede ke spolupráci v herních činnostech a umožní žákům prožít různé role (hráč, divák, rozhodčí, organizátor apod.) Cílem výuky je tedy na základě radosti z pohybu si osvojovat pohybové dovednosti, uvědomovat si význam zdraví, rozvíjet schopnosti komunikace, navazovat dobré vztahy a vytvořit trvalý vztah k pohybovým činnostem. Vede k poznání vlastních pohybových možností, zájmů a umožňuje poznat účinky pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět TV je vyučován s časovou dotací dvě hodiny týdně. V primě tři hodiny týdně. Výuka probíhá odděleně pro chlapce i dívky. Hodiny tělesné výchovy probíhají ve standardně vybavené tělocvičně, školní posilovně, gymnastickém sále, na školním hřišti, v přilehlém lesoparku, případně na jiných veřejných sportovištích. Žáci absolvují lyžařský výcvikový kurz v sekundě a v kvintě a sportovní kurz zaměřený na hry a pobyt v přírodě v septimě. Součástí výuky je také plavání, a to v primě a kvintě. Obsahová náplň cvičebních aktivit je přizpůsobena aktuálnímu stavu fyzických a psychických možností (jako je věk, vzrůst, obezita, zdravotní oslabení) žáků v každé skupině. Konkrétní program vyučovací hodiny je plněn s ohledem na počasí, prostorové možnosti a aktuální zdraví žáků. Škola se pravidelně účastní sportovních soutěží v nejrůznějších odvětvích.
Integrace předmětů	• Výchova ke zdraví • Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence sociální a personální: Učitel klade důraz na individuální přístup k žákům a tím rozvíjí jejich osobní schopnosti a posouvá jejich limity. Učitel organizuje ve výuce soutěže jednotlivců, tím rozvíjí morálně volní vlastnosti žáků a učí snášet neúspěchy.

Název předmětu	Tělesná výchova
	Kompetence občanská: Učitel organizuje ve výuce kolektivní hry a soutěže, tím rozvíjí zodpovědnost jednotlivce za výsledek práce kolektivu. Učitel klade důraz na hodnocení individuálního zlepšení výkonů každého žáka a tím jej motivuje k práci na vlastním zdokonalení. Kompetence komunikativní: Učitel striktním požadavkem na dodržování sjednaných pravidel rozvíjí morálně vlastnosti žáků a respekt před danými pravidly a předpisy. Kompetence k učení: Žák je veden, aby používal správná tělocvičná názvosloví, rozvíjel svou tělesnou zdatnost, rozuměl potřebám harmonického rozvoje svého těla v závislosti na věkové vyspělosti a dokázal prezentovat možné metody ke zlepšení a zkvalitnění svého životního stylu.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Nadaní žáci nebo žáci se zvýšeným zájmem o předmět dostávají průběžně příležitost se zapojovat do soutěží v rámci "Havířovské ligy středních škol", rozvíjet se ve sportovních zájmových kroužcích, vedených učiteli tělesné výchovy a sportovními trenéry.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků vzdělávání žáka vychází z klasifikačního řádu, který je součástí školního řádu. Hodnocení žáků se SVP je realizováno v souladu s doporučením ŠPZ. Učitel na začátku školního roku seznámí žáky s pravidly klasifikace. Žák je hodnocen za změnu ve vlastním výkonu (dovednosti), za zvládnutí konkrétního splnitelného cíle, za zájem o tělesnou výchovu a sport, za aktivitu a vztah k pohybu, za snahu prakticky využívat některé osvojené pohybové činnosti v denním režimu (na základě vhodně motivované a vedené výuky) a za aktivní zapojení do různých soutěží při reprezentaci školy. Hodnocení žáka je průběžně doplňováno o formy sebehodnocení a formativního hodnocení tak, aby žák sám uměl ohodnotit výsledek své práce a byl si vědom svého posunu.

Tělesná výchova	prima	
Učivo		ŠVP výstupy
Atletika (názvosloví pohybových aktivit, rozcvičení, chůze - běh, ABC, starty, sprint, nácvik vytrvalosti, skoky, hody, pohyb v terénu, pohybové hry)		rozvíjí pohybové schopnosti a dovednosti při všech pohybových aktivitách a vnímá jejich individuální provedení dostává zpětnou vazbu o provedení vlastní pohybové aktivity, která má motivační charakter

Tělesná výchova	prima	
		rozumí důvodům rozdílů v provedení pohybových úkolů mezi lidmi i významu jejich respektování pro budování kvalitních mezilidských vztahů chápe význam pravidel při sportu v průběhu pohybových aktivit se seznámí s kompenzačními cviky různých tělesných oslabení - zejména vadné držení těla je motivován ke správnému držení těla, správnému provádění pohybových aktivit, případně k realizaci kompenzačních cviků v domácím prostředí a k návštěvě odborníka
Hry (názvosloví pohybových aktivit, manipulace s míčem, pohyb s míčem, nahrávka, přihrávka, pohybové hry s míčem, pravidla vybrané hry)		rozvíjí pohybové schopnosti a dovednosti při všech pohybových aktivitách a vnímá jejich individuální provedení dostává zpětnou vazbu o provedení vlastní pohybové aktivity, která má motivační charakter rozumí důvodům rozdílů v provedení pohybových úkolů mezi lidmi i významu jejich respektování pro budování kvalitních mezilidských vztahů chápe význam pravidel při sportu rozumí významu spolupráce při týmových hrách v průběhu pohybových aktivit se seznámí s kompenzačními cviky různých tělesných oslabení - zejména vadné držení těla je motivován ke správnému držení těla, správnému provádění pohybových aktivit, případně k realizaci kompenzačních cviků v domácím prostředí a k návštěvě odborníka
Gymnastika (názvosloví pohybových aktivit, posilování, obratnost, úpolové hry, rovnovážná cvičení, opičí dráha, pohyb s hudbou, prostná, přemet, kotoul, cvičení na hrazdě)		rozvíjí pohybové schopnosti a dovednosti při všech pohybových aktivitách a vnímá jejich individuální provedení dostává zpětnou vazbu o provedení vlastní pohybové aktivity, která má motivační charakter rozumí důvodům rozdílů v provedení pohybových úkolů mezi lidmi i významu jejich respektování pro budování kvalitních mezilidských vztahů chápe význam pravidel při sportu v průběhu pohybových aktivit se seznámí s kompenzačními cviky různých tělesných oslabení - zejména vadné držení těla

Tělesná výchova	prima	
		je motivován ke správnému držení těla, správnému provádění pohybových aktivit, případně k realizaci kompenzačních cviků v domácím prostředí a k návštěvě odborníka
Plavání (názvosloví pohybových aktivit, vznášení, splývání, skoky, pády, potápění, plavání pod vodou, pohybové hry ve vodě, základy techniky plaveckého způsobu prsa, kraul, znak)		rozvíjí pohybové schopnosti a dovednosti při všech pohybových aktivitách a vnímá jejich individuální provedení
		dostává zpětnou vazbu o provedení vlastní pohybové aktivity, která má motivační charakter
		rozumí důvodům rozdílů v provedení pohybových úkolů mezi lidmi i významu jejich respektování pro budování kvalitních mezilidských vztahů
		chápe význam pravidel při sportu
		v průběhu pohybových aktivit se seznámí s kompenzačními cviky různých tělesných oslabení - zejména vadné držení těla
		je motivován ke správnému držení těla, správnému provádění pohybových aktivit, případně k realizaci kompenzačních cviků v domácím prostředí a k návštěvě odborníka
Zdravý životní styl (význam pravidelného pohybu pro člověka, zdraví jako biopsychosociální pohoda, zásady bezpečnosti při pohybu a sportu, fair play a olympijské hnutí)		seznámí se s bezpečnostními zásadami při pohybu a sportu ve škole i mimo ni
		rozumí důvodům rozdílů v provedení pohybových úkolů mezi lidmi i významu jejich respektování pro budování kvalitních mezilidských vztahů
		rozumí a přijímá pozitivní vliv pohybu na zdraví (kalokagathia - souznění duše s tělem - ve zdravém těle zdravý duch)
Zdravotní oslabení		rozumí pojmu zdravotní oslabení
		rozumí a přijímá pozitivní vliv pohybu na zdraví (kalokagathia - souznění duše s tělem - ve zdravém těle zdravý duch)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci		
Osobnostní a sociální výchova - Psychohygiena		
Přispívá k utváření zdravého životního stylu, vytváří si rezistenci vůči zbytečným stresovým situacím.		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova		
• rozvoj schopnosti poznávání		

Tělesná výchova	prima	
• sebepoznání, sebepojetí • kreativita		

Tělesná výchova	sekunda	
Učivo		ŠVP výstupy
Atletika (názvosloví pohybových aktivit, rozcvičení, chůze - běh, ABC, starty, sprint, nácvik vytrvalosti, skoky, hody, pohyb v terénu, pohybové hry)		procvičuje a rozvíjí pohybové schopnosti a dovednosti při všech pohybových aktivitách a vnímá jejich individuální provedení
		dostává zpětnou vazbu o provedení vlastní pohybové aktivity, která má motivační charakter
		rozumí důvodům rozdílů v provedení pohybových úkolů mezi lidmi i významu jejich respektování pro budování kvalitních mezilidských vztahů
		chápe význam pravidel při sportu
		pojmenovává a rozeznává pohybové aktivity jednotlivých sportovních odvětví
Hry (názvosloví pohybových aktivit, manipulace s míčem, pohyb s míčem, nahrávka, přihrávka, pohybové hry s míčem, pravidla vybrané hry)		procvičuje a rozvíjí pohybové schopnosti a dovednosti při všech pohybových aktivitách a vnímá jejich individuální provedení
		dostává zpětnou vazbu o provedení vlastní pohybové aktivity, která má motivační charakter
		rozumí důvodům rozdílů v provedení pohybových úkolů mezi lidmi i významu jejich respektování pro budování kvalitních mezilidských vztahů
		chápe význam pravidel při sportu
		pojmenovává a rozeznává pohybové aktivity jednotlivých sportovních odvětví
Gymnastika (názvosloví pohybových aktivit, posilování, obratnost, úpolové hry, rovnovážná cvičení, opičí dráha, pohyb s hudbou, prostná, přemet, kotoul, cvičení na hrazdě)		procvičuje a rozvíjí pohybové schopnosti a dovednosti při všech pohybových aktivitách a vnímá jejich individuální provedení
		dostává zpětnou vazbu o provedení vlastní pohybové aktivity, která má motivační charakter
		rozumí důvodům rozdílů v provedení pohybových úkolů mezi lidmi i významu jejich respektování pro budování kvalitních mezilidských vztahů
		chápe význam pravidel při sportu
		pojmenovává a rozeznává pohybové aktivity jednotlivých sportovních odvětví

Tělesná výchova	sekunda	
Lyžování (bezpečnost - chování na zimních horách a první pomoc, názvosloví pohybových aktivit, sjezdové lyžování, běžecké lyžování, hry na sněhu)		procvičuje a rozvíjí pohybové schopnosti a dovednosti při všech pohybových aktivitách a vnímá jejich individuální provedení
		dostává zpětnou vazbu o provedení vlastní pohybové aktivity, která má motivační charakter
		rozumí důvodům rozdílů v provedení pohybových úkolů mezi lidmi i významu jejich respektování pro budování kvalitních mezilidských vztahů
		chápe význam pravidel při sportu
		pojmenovává a rozeznává pohybové aktivity jednotlivých sportovních odvětví
Zdravý životní styl (bezpečnost, první pomoc a ochrana zdraví, biopsychosociální specifika období dospívání)		zná zásady bezpečnosti při sportu ve škole i mimo ni
		sezná se s principy první pomoci, které v případě potřeby uplatňuje
		má možnost tázat se vyučujícího na témata, která jsou specifická pro období dospívání, a v bezpečném prostředí o nich diskutovat se spolužáky
		ví, kde vyhledat odbornou pomoc
		uplatňuje principy, které pomáhají zachovat zdraví
		svým chováním neohrožuje zdraví svých spolužáků a jiných osob
		vnímá psychické a biologické rozdíly a rozdílný vývoj mezi jedinci opačného pohlaví a respektuje ho
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		
Osobnostní a sociální výchova		
- rozvoj schopnosti poznávání - sebepoznání, sebepojetí - kreativita		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Oblast sportu je chápán jako prvek sbližování, soutěže mají motivační charakter.		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace a sebeorganizace		
Napomáhá k zvládnutí vlastního chování.		

Tělesná výchova	tercie	
Učivo		ŠVP výstupy
Atletika (názvosloví pohybových aktivit, rozcvičení, chůze - běh, ABC, starty, sprint, nácvik vytrvalosti, skoky, hody, pohyb v terénu, pohybové hry)		rozvíjí pohybové schopnosti a dovednosti při všech pohybových aktivitách a vnímá jejich individuální provedení
		dostává zpětnou vazbu o provedení vlastní pohybové aktivity, která má motivační charakter
		chápe význam rozcvičení se před cílenou pohybovou aktivitou a realizuje ho
Hry (názvosloví pohybových aktivit, manipulace s míčem, pohyb s míčem, nahrávka, přihrávka, pohybové hry s míčem, pravidla vybrané hry)		rozvíjí pohybové schopnosti a dovednosti při všech pohybových aktivitách a vnímá jejich individuální provedení
		dostává zpětnou vazbu o provedení vlastní pohybové aktivity, která má motivační charakter
		chápe význam rozcvičení se před cílenou pohybovou aktivitou a realizuje ho
Gymnastika (názvosloví pohybových aktivit, posilování, obratnost, úpolové hry, rovnovážná cvičení, opičí dráha, pohyb s hudbou, prostná, přemet, kotoul, cvičení na hrazdě)		rozvíjí pohybové schopnosti a dovednosti při všech pohybových aktivitách a vnímá jejich individuální provedení
		dostává zpětnou vazbu o provedení vlastní pohybové aktivity, která má motivační charakter
		chápe význam rozcvičení se před cílenou pohybovou aktivitou a realizuje ho
Zdravý životní styl (bezpečnost při pohybu a sportu, stravovací návyky, možnosti pohybu mimo školu, prevence civilizačních a jiných chorob, únava a možnosti její zvládnutí)		umí vyhledat nabídku pohybových aktivit v místě, ve kterém žije
		diskutuje o vlastních stravovacích návycích, hledá pozitiva, případná negativa a možnosti jejich zmírnění
		rozumí pojmu únava, umí ji rozpoznat a zná možnosti, jak ji čelit
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - rozvoj schopnosti poznávání - sebepoznání, sebepojetí - kreativita		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci.		
Osobnostní a sociální výchova - Psychohygienu		
Přispívá k utváření zdravého životního stylu, vytváří si rezistenci vůči zbytečným stresovým situacím.		

Tělesná výchova	kvarta	
Učivo		ŠVP výstupy
Atletika (názvosloví pohybových aktivit, rozcvičení, chůze - běh, ABC, starty, sprint, nácvik vytrvalosti, skoky, hody, pohyb v terénu, pohybové hry)		procvičuje a rozvíjí pohybové schopnosti a dovednosti při všech pohybových aktivitách a vnímá jejich individuální provedení
		dostává zpětnou vazbu o provedení vlastní pohybové aktivity, která má motivační charakter
		chápe význam rozcvičení se před cílenou pohybovou aktivitou a realizuje ho
		kompensuje svalovou zátěž po aktivitě
		připraví krátký pohybový program pro své spolužáky - organizuje a vede ho
Hry (názvosloví pohybových aktivit, manipulace s míčem, pohyb s míčem, nahrávka, přihrávka, pohybové hry s míčem, pravidla vybrané hry)		procvičuje a rozvíjí pohybové schopnosti a dovednosti při všech pohybových aktivitách a vnímá jejich individuální provedení
		dostává zpětnou vazbu o provedení vlastní pohybové aktivity, která má motivační charakter
		chápe význam rozcvičení se před cílenou pohybovou aktivitou a realizuje ho
		kompensuje svalovou zátěž po aktivitě
		má možnost prožít různé sportovní role (hráč, divák, rozhodčí, organizátor) a popíše, jaká očekávání danou roli naplňují
Gymnastika (názvosloví pohybových aktivit, posilování, obratnost, úpolové hry, rovnovážná cvičení, opičí dráha, pohyb s hudbou, prostná, přemet, kotoul, cvičení na hrazdě)		připraví krátký pohybový program pro své spolužáky - organizuje a vede ho
		procvičuje a rozvíjí pohybové schopnosti a dovednosti při všech pohybových aktivitách a vnímá jejich individuální provedení
		dostává zpětnou vazbu o provedení vlastní pohybové aktivity, která má motivační charakter
		chápe význam rozcvičení se před cílenou pohybovou aktivitou a realizuje ho
		kompensuje svalovou zátěž po aktivitě
Zdravý životní styl (zásady bezpečnosti při pohybu a sportu, vliv drog a návykových látek na pohybovou kulturu člověka, vliv pohybu na sociální vazby ve skupině, manipulace ve skupině vrstevníků)		připraví krátký pohybový program pro své spolužáky - organizuje a vede ho
		seznáme se s vlivem drog a jiných návykových látek na pohyb a zdraví,
		upevní si bezpečnostní zásady při pohybu a sportu ve škole i mimo ni
		má možnost prožít různé sportovní role (hráč, divák, rozhodčí, organizátor) a popíše, jaká očekávání danou roli naplňují
		připraví krátký pohybový program pro své spolužáky - organizuje a vede ho

Tělesná výchova	kvarta	
		pozná manipulativní jednání a seznámí se s možnostmi, jak se mu bránit
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Napomáhá k zvládnutí vlastního chování.		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Oblast sportu je chápán jako prvek sbližování, soutěže mají motivační charakter.		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci.		

Tělesná výchova	kvinta	
Učivo		ŠVP výstupy
Atletika (názvosloví pohybových aktivit, rozcvičení, chůze - běh, ABC, starty, sprint, nácvik vytrvalosti, skoky, hody, pohyb v terénu, pohybové hry)		rozvíjí své pohybové dovednosti
		posuzuje správnost provedení pohybového úkolu
		komunikuje při pohybových činnostech - dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii
		seznámí se s kompenzačním cvičením pohybových aktivit a uplatňuje je
		usiluje o zvyšování tělesné zdatnosti
Hry (názvosloví pohybových aktivit, manipulace s míčem, pohyb s míčem, nahrávka, přihrávka, pohybové hry s míčem, pravidla vybrané hry)		rozvíjí své pohybové dovednosti
		posuzuje správnost provedení pohybového úkolu
		komunikuje při pohybových činnostech - dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii
		seznámí se s kompenzačním cvičením pohybových aktivit a uplatňuje je
		usiluje o zvyšování tělesné zdatnosti
Gymnastika (názvosloví pohybových aktivit, posilování, obratnost, úpolové hry, rovnovážná cvičení, opičí dráha, pohyb s hudbou, prostná, přemet, kotoul, cvičení na hrazdě)		rozvíjí své pohybové dovednosti
		posuzuje správnost provedení pohybového úkolu
		komunikuje při pohybových činnostech - dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii
		seznámí se s kompenzačním cvičením pohybových aktivit a uplatňuje je
		usiluje o zvyšování tělesné zdatnosti

Tělesná výchova	kvinta	
Lyžování (bezpečnost - chování na zimních horách a první pomoc, názvosloví pohybových aktivit, sjezdové lyžování, běžecké lyžování, hry na sněhu)		rozvíjí své pohybové dovednosti
		posuzuje správnost provedení pohybového úkolu
		komunikuje při pohybových činnostech - dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii
		seznámí se s kompenzačním cvičením pohybových aktivit a uplatňuje je
		usiluje o zvyšování tělesné zdatnosti
Zdravý životní styl (bezpečnost, olympijské hnutí, první pomoc a mimořádné události, relaxace)		seznámí se s olympijským hnutím a historií OH
		nacvičí první pomoc a jednání v případě mimořádné události - např. školní poplach
		dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a navrhuje způsoby reagování
		dodržuje bezpečnostní zásady při pohybové aktivitě ve škole i mimo ni
		osvojí si alespoň jednu relaxační techniku k samostatnému využívání
Plavání (názvosloví pohybových aktivit, vznášení, splývání, skoky, pády, potápění, plavání pod vodou, pohybové hry ve vodě, základy techniky plaveckého způsobu prsa, kral, znak)		rozvíjí své pohybové dovednosti
		posuzuje správnost provedení pohybového úkolu
		komunikuje při pohybových činnostech - dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii
		seznámí se s kompenzačním cvičením pohybových aktivit a uplatňuje je
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		

Tělesná výchova	sexta	
Učivo		ŠVP výstupy
Atletika (názvosloví pohybových aktivit, rozcvičení, chůze - běh, ABC, starty, sprint, nácvik vytrvalosti, skoky, hody, pohyb v terénu, pohybové hry)		seznámí s oficiálními pravidly sportovních soutěží a her a dodržuje je
		s respektem diskutuje o vývojových rozdílnostech mezi pohlavími a jedná podle nejlepšího vědomí
		využívá motivační, kontaktní a soutěživé techniky k rozvoji svalové síly, rychlosti, vytrvalosti a obratnosti

Tělesná výchova	sexta	
		začleňuje pohyb do běžného denního režimu s ohledem na zdraví a jeho udržitelnost
		volí sportovní vybavení s ohledem na příslušnou činnost, okolní podmínky a vlastní dovednosti
Hry (názvosloví pohybových aktivit, manipulace s míčem, pohyb s míčem, nahrávka, přihrávka, pohybové hry s míčem, pravidla vybrané hry)		seznáme s oficiálními pravidly sportovních soutěží a her a dodržuje je
		s respektem diskutuje o vývojových rozdílnostech mezi pohlavími a jedná podle nejlepšího vědomí
		využívá motivační, kontaktní a soutěživé techniky k rozvoji svalové síly, rychlosti, vytrvalosti a obratnosti
		začleňuje pohyb do běžného denního režimu s ohledem na zdraví a jeho udržitelnost
		volí sportovní vybavení s ohledem na příslušnou činnost, okolní podmínky a vlastní dovednosti
Gymnastika (názvosloví pohybových aktivit, posilování, obratnost, úpolové hry, rovnovážná cvičení, opičí dráha, pohyb s hudbou, prostná, přemet, kotoul, cvičení na hrazdě)		seznáme s oficiálními pravidly sportovních soutěží a her a dodržuje je
		s respektem diskutuje o vývojových rozdílnostech mezi pohlavími a jedná podle nejlepšího vědomí
		využívá motivační, kontaktní a soutěživé techniky k rozvoji svalové síly, rychlosti, vytrvalosti a obratnosti
		začleňuje pohyb do běžného denního režimu s ohledem na zdraví a jeho udržitelnost
		volí sportovní vybavení s ohledem na příslušnou činnost, okolní podmínky a vlastní dovednosti
Zdravý životní styl (bezpečnost, lidské tělo, první pomoc, genderové chování a sexualita, zdraví a zdatnost)		uplatňuje znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku a prokáže dovednosti první pomoci sobě i jiným
		s respektem diskutuje o vývojových rozdílnostech mezi pohlavími a jedná podle nejlepšího vědomí
		využívá motivační, kontaktní a soutěživé techniky k rozvoji svalové síly, rychlosti, vytrvalosti a obratnosti
		začleňuje pohyb do běžného denního režimu s ohledem na zdraví a jeho udržitelnost
		volí sportovní vybavení s ohledem na příslušnou činnost, okolní podmínky a vlastní dovednosti

Tělesná výchova	sexta	
		komunikuje s opačným pohlavím a volí respektující přístup
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		

Tělesná výchova	septima	
Učivo		ŠVP výstupy
Atletika (názvosloví pohybových aktivit, rozcvičení, chůze - běh, ABC, starty, sprint, nácvik vytrvalosti, skoky, hody, pohyb v terénu, pohybové hry)		umí posoudit vhodnost pohybové aktivity pro své účely
		vyhledává potřebné informace z oblasti zdraví a sportu
		umí samostatně připravit a realizovat rozcvičení adekvátní k následné zátěži
		vede část vyučovací hodiny
		vede si záznam o svých výkonech a prezentuje v určených časových obdobích
		samostatně připraví soubor kompenzačních cviků podle svých potřeb
Hry (názvosloví pohybových aktivit, manipulace s míčem, pohyb s míčem, nahrávka, přihrávka, pohybové hry s míčem, pravidla vybrané hry)		umí posoudit vhodnost pohybové aktivity pro své účely
		vyhledává potřebné informace z oblasti zdraví a sportu
		umí samostatně připravit a realizovat rozcvičení adekvátní k následné zátěži
		vede část vyučovací hodiny
		vede si záznam o svých výkonech a prezentuje v určených časových obdobích
		samostatně připraví soubor kompenzačních cviků podle svých potřeb
Gymnastika (názvosloví pohybových aktivit, posilování, obratnost, úpolové hry, rovnovážná cvičení, opičí dráha, pohyb s hudbou, prostná, přemet, kotoul, cvičení na hrazdě)		umí posoudit vhodnost pohybové aktivity pro své účely
		vyhledává potřebné informace z oblasti zdraví a sportu
		umí samostatně připravit a realizovat rozcvičení adekvátní k následné zátěži
		vede část vyučovací hodiny
		vede si záznam o svých výkonech a prezentuje v určených časových obdobích
		samostatně připraví soubor kompenzačních cviků podle svých potřeb
Sportovní kurz (poznávací turistický nebo vodácký)		umí posoudit vhodnost pohybové aktivity pro své účely
		vyhledává potřebné informace z oblasti zdraví a sportu
		umí poskytnout první pomoc

Tělesná výchova	septima	
		vede si záznam o svých výkonech a prezentuje v určených časových obdobích
Zdravý životní styl (psychohygienu a důsledky rizikového způsobu života)		vyhledává potřebné informace z oblasti zdraví a sportu
		je poučen o rizikových způsobech chování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		

Tělesná výchova	oktáva	
Učivo		ŠVP výstupy
Atletika (názvosloví pohybových aktivit, rozcvičení, chůze - běh, ABC, starty, sprint, nácvik vytrvalosti, skoky, hody, pohyb v terénu, pohybové hry)		umí rozpoznat své povahové i pohybové přednosti a nedostatky
		připraví a vede hru nebo soutěž ve spolupráci se spolužákem (spolužáky) během vyučovací hodiny
		cvičí rád a pohybovým aktivitám se nevyhýbá
Hry (názvosloví pohybových aktivit, manipulace s míčem, pohyb s míčem, nahrávka, přihrávka, pohybové hry s míčem, pravidla vybrané hry)		umí rozpoznat své povahové i pohybové přednosti a nedostatky
		připraví a vede hru nebo soutěž ve spolupráci se spolužákem (spolužáky) během vyučovací hodiny
		cvičí rád a pohybovým aktivitám se nevyhýbá
Gymnastika (názvosloví pohybových aktivit, posilování, obratnost, úpolové hry, rovnovážná cvičení, opičí dráha, pohyb s hudbou, prostná, přemet, kotoul, cvičení na hrazdě)		umí rozpoznat své povahové i pohybové přednosti a nedostatky
		připraví a vede hru nebo soutěž ve spolupráci se spolužákem (spolužáky) během vyučovací hodiny
		cvičí rád a pohybovým aktivitám se nevyhýbá
Sportovní aktivity ve veřejně komerčních sportovištích		umí rozpoznat své povahové i pohybové přednosti a nedostatky
		připraví a vede hru nebo soutěž ve spolupráci se spolužákem (spolužáky) během vyučovací hodiny
		cvičí rád a pohybovým aktivitám se nevyhýbá
Zdravý životní styl (sebepoznání, krizová intervence a naslouchání, etické problémy partnerství a reprodukce, život ohrožující situace)		umí poskytnout prostor pro naslouchání a na svěřené informace korektně reaguje
		argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a odpovědnému přístupu k sexuálnímu chování

Tělesná výchova	oktáva	
		umí rozpoznat své povahové i pohybové přednosti a nedostatky
		diskutuje o situacích ohrožení a kriminálního chování a zná škálu jednání, kterým na danou situaci může reagovat
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		

5.17 Informační a výpočetní technika

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
2	0	2	0	0	2	0	2	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		Povinný		Povinný	

Název předmětu	Informační a výpočetní technika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	Informatika umožňuje všem žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti - získat základní dovednosti v ovládání výpočetní techniky, orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání ve všech ostatních předmětech i v praktickém životě. Získané dovednosti jsou v informační společnosti nezbytným předpokladem uplatnění na trhu práce i podmínkou k efektivnímu rozvíjení profesní i zájmové činnosti. Zvládnutí výpočetní techniky, zejména rychlého vyhledávání a zpracování potřebných informací pomocí internetu a jiných digitálních médií, umožňuje realizovat metodu „učení kdekoli a kdykoli“, vede k žádoucímu odlehčení paměti při současné možnosti využít mnohonásobně většího počtu dat a informací než dosud, urychluje aktualizaci poznatků a vhodně doplňuje standardní učební texty a pomůcky.

Název předmětu	Informační a výpočetní technika
	Dovednosti získané v předmětu Informatika umožňují žákům aplikovat výpočetní techniku ve všech vzdělávacích oblastech celého středoškolského vzdělávání. Tímto přesahuje Informatika rámec samostatného předmětu a stává se součástí všech vzdělávacích kapitol. Dovednosti získané v předmětu Informatika umožňují žákům aplikovat výpočetní techniku ve všech vzdělávacích oblastech celého základního vzdělávání. Tímto přesahuje Informatika rámec samostatného předmětu a stává se součástí všech vzdělávacích kapitol.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je určen všem žákům primy a tercie v rozsahu 2 hodin týdně. Výuka probíhá v moderní počítačové učebně s dataprojektorem. Žáci jsou rozděleni do dvou skupin tak, aby každý pracoval samostatně na jednom počítači. V primě je kladen důraz na zvládnutí práce ve školní počítačové síti, na seznámení se s výukovým softwarem, na zvládnutí elektronické pošty, na základní ovládání textového editoru s užitím základních typografických pravidel, a na tvorbu samostatných prezentací. Vše je založeno na aktivní práci žáka s informacemi, zejména na schopnosti rychlého vyhledání a následného zpracování informací do požadované podoby. Tímto je realizována samostatnost i spolupráce žáků, na které mohou od sekundy stavět ostatní vzdělávací předměty. V tercii žáci rozšiřují své dovednosti z primy a dále zvládají práci v tabulkovém editoru s užitím jednoduchých vzorců, ovládají rastrový i vektorový grafický editor. V 6. ročníku osmiletého studia je kladen důraz na zvládnutí práce ve školní počítačové síti, na pokročilé ovládání textového editoru s užitím základních typografických pravidel a na tvorbu samostatných prezentací. Vše je založeno na aktivní práci žáka s informacemi, zejména na schopnosti rychlého vyhledání a následného zpracování informací do požadované podoby. Algoritmický přístup k řešení problémů se aplikuje převážně při práci v tabulkovém procesoru. V 8. ročníku se žáci se zaměří na počítačovou grafiku a zpracovávají videa. Ve větší části je výuka postavena na relativně dlouhodobých a komplexních úkolech, při jejichž řešení využijí téměř veškeré dříve probrané učivo. Žák je veden k tomu, aby zejména sbíral a třídil informace ze zdrojů dostupných prostřednictvím internetu, aplikoval získané znalosti a dovednosti ve všech ostatních vzdělávacích předmětech.
Integrace předmětů	• Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	Kompetence komunikativní: Žák je veden aby, rozuměl, uplatňoval, a používal programové vybavení a další IT prostředky ke komunikaci, spolupráci a prezentaci sebe a své práce jak v online světě, tak "offline".

Název předmětu	Informační a výpočetní technika
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence sociální a personální: Žák je veden aby, rozuměl, že daný předmět (informatika) je mj. na využití pro sebevzdělávání a rozvoj osobnosti s důrazem na neustále vzrůstající dynamiku prostředí, které nás obklopuje. Kompetence k řešení problémů: Žák je veden aby, využíval, uplatňoval a rozuměl obecným postupům (procesy, algoritmy) a uměl je uplatnit v konkrétních technologiích, díky kterým dokáže efektivně řešit problémy. Kompetence občanská: Žák je veden aby, rozuměl a chápal, že IT technologie (informatika) spoluutváří a mění společnosti, mj. jsou také globálního dosahu. Žáci jsou vedeni k identifikaci trendů a vlivů (pozitivních a negativních), které mají IT technologie na společnost. Kompetence k podnikavosti: Žák je veden, aby chápal a rozuměl, že prostředky předmětu (informatika), které tato oblast nabízí, mohl použít k nepřebernému množství příležitostí, podnětů a možností použití k podnikavosti, které se žák naučí rozpoznávat a využívat. Kompetence k učení: Žák je veden aby, používal a uplatňoval to, že předmět (Informatika) je zaměřen na programové vybavení, dovednosti a informace skvěle využitelné pro učení a seberozvoj - jak okamžitý, tak dlouhodobý. Kompetence digitální: Žák je veden aby, rozuměl a chápal, že předmět (Informatika) je zaměřen k prohlubování nejrůznějších digitálních kompetencí za použití činností, které jsou provázané s prací s digitálními systémy a zařízeními, která rozvíjejí u žáků schopnost se orientovat v digitálním prostředí.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Nadaní žáci: Nadaní žáci nebo žáci se zvýšeným zájmem o předmět dostávají průběžně příležitost se: • Rozvíjet v jednotlivých disciplínách informatiky. • Zapojovat do soutěží, projektů, exkurzí, setkání s odborníky, které souvisejí s předmětem informatika. • Jsou individuálně podporováni ze strany vyučujících a vedeni k samostatnosti pod mentoringem vyučujícího. • Žáci mohou také pracovat na individuálních projektech, bádát a objevovat, vše pod odborným vedením vyučujícího.

Název předmětu	Informační a výpočetní technika
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků vzdělávání žáka vychází z klasifikačního řádu, který je součástí školního řádu. Hodnocení žáků se SVP je realizováno v souladu s doporučením ŠPZ. Učitel na začátku školního roku seznámí žáky s pravidly klasifikace. Žáci, kteří jsou ohroženi školním neúspěchem (Informatika), mají příležitost se zapojit do doučování realizovaného vyučujícím tohoto předmětu. Formy klasifikace: vytváření projektů, praktické úkoly a úlohy, ústní zkoušení, písemné zkoušení (písemně nebo elektronickou verzí), samostatná práce, skupinová práce, referát, vytvoření prezentace, aktivita v hodině, DÚ, práce v jednotlivých programech určených do výuky předmětu (Informatika). Hodnocení žáka je průběžně doplňováno o formy sebehodnocení a formativního hodnocení tak, aby žák sám uměl ohodnotit výsledek své práce a byl si vědom svého posunu.

Informační a výpočetní technika	prima	
ŠVP výstupy		Učivo
zná základní pravidla bezpečnosti práce s počítačem a aktivně je dodržuje		Software a hardware (bezpečnost a hygiena práce, základy práce s počítačem, pojmy informatika a informace, struktura a funkce počítače, orientace ve školní počítačové síti, pojem hardware – komponenty počítače, vstupní a výstupní zařízení, klávesnice – popis kláves, orientace na klávesnici, pojem software – operační systémy, programy, soubory a jejich přípony)
ví, jak postupovat a na koho se obrátit v případě závady počítače		Software a hardware (bezpečnost a hygiena práce, základy práce s počítačem, pojmy informatika a informace, struktura a funkce počítače, orientace ve školní počítačové síti, pojem hardware – komponenty počítače, vstupní a výstupní zařízení, klávesnice – popis kláves, orientace na klávesnici, pojem software – operační systémy, programy, soubory a jejich přípony)
vysvětlí pojem informace a informatika		Software a hardware (bezpečnost a hygiena práce, základy práce s počítačem, pojmy informatika a informace, struktura a funkce počítače, orientace ve školní počítačové síti, pojem hardware – komponenty počítače, vstupní a výstupní zařízení, klávesnice – popis kláves, orientace na klávesnici, pojem software – operační systémy, programy, soubory a jejich přípony)
na příkladech ukáže možnosti využití počítače v různých oborech lidské činnosti		Software a hardware (bezpečnost a hygiena práce, základy práce s počítačem, pojmy informatika a informace, struktura a funkce počítače, orientace ve školní počítačové síti, pojem hardware – komponenty počítače, vstupní a výstupní

Informační a výpočetní technika	prima	
		zařízení, klávesnice – popis kláves, orientace na klávesnici, pojem software – operační systémy, programy, soubory a jejich přípony)
vysvětlí pojmy hardware a software		Software a hardware (bezpečnost a hygiena práce, základy práce s počítačem, pojmy informatika a informace, struktura a funkce počítače, orientace ve školní počítačové síti, pojem hardware – komponenty počítače, vstupní a výstupní zařízení, klávesnice – popis kláves, orientace na klávesnici, pojem software – operační systémy, programy, soubory a jejich přípony)
popíše počítač, vysvětlí jeho funkci		Software a hardware (bezpečnost a hygiena práce, základy práce s počítačem, pojmy informatika a informace, struktura a funkce počítače, orientace ve školní počítačové síti, pojem hardware – komponenty počítače, vstupní a výstupní zařízení, klávesnice – popis kláves, orientace na klávesnici, pojem software – operační systémy, programy, soubory a jejich přípony)
rozliší a určí, k čemu se využívají přídatná vstupní a výstupní zařízení		Software a hardware (bezpečnost a hygiena práce, základy práce s počítačem, pojmy informatika a informace, struktura a funkce počítače, orientace ve školní počítačové síti, pojem hardware – komponenty počítače, vstupní a výstupní zařízení, klávesnice – popis kláves, orientace na klávesnici, pojem software – operační systémy, programy, soubory a jejich přípony)
orientuje se na klávesnici, zná význam funkčních kláves		Software a hardware (bezpečnost a hygiena práce, základy práce s počítačem, pojmy informatika a informace, struktura a funkce počítače, orientace ve školní počítačové síti, pojem hardware – komponenty počítače, vstupní a výstupní zařízení, klávesnice – popis kláves, orientace na klávesnici, pojem software – operační systémy, programy, soubory a jejich přípony)
zná základní funkce operačního systému Windows – plocha, práce s okny, správa dat (složky a soubory)		Software a hardware (bezpečnost a hygiena práce, základy práce s počítačem, pojmy informatika a informace, struktura a funkce počítače, orientace ve školní počítačové síti, pojem hardware – komponenty počítače, vstupní a výstupní zařízení, klávesnice – popis kláves, orientace na klávesnici, pojem software – operační systémy, programy, soubory a jejich přípony)
používá nápovědu operačního systému i aplikací		Software a hardware (bezpečnost a hygiena práce, základy práce s počítačem, pojmy informatika a informace, struktura a funkce počítače, orientace ve školní počítačové síti, pojem hardware – komponenty počítače, vstupní a výstupní zařízení, klávesnice – popis kláves, orientace na klávesnici, pojem software – operační systémy, programy, soubory a jejich přípony)

Informační a výpočetní technika	prima	
určí formáty souborů podle přípony		Software a hardware (bezpečnost a hygiena práce, základy práce s počítačem, pojmy informatika a informace, struktura a funkce počítače, orientace ve školní počítačové síti, pojem hardware – komponenty počítače, vstupní a výstupní zařízení, klávesnice – popis kláves, orientace na klávesnici, pojem software – operační systémy, programy, soubory a jejich přípony)
rozlišuje místní disk, síťový disk a přenosné médium		Software a hardware (bezpečnost a hygiena práce, základy práce s počítačem, pojmy informatika a informace, struktura a funkce počítače, orientace ve školní počítačové síti, pojem hardware – komponenty počítače, vstupní a výstupní zařízení, klávesnice – popis kláves, orientace na klávesnici, pojem software – operační systémy, programy, soubory a jejich přípony)
vysvětlí, co je internet a jaký je jeho význam		Internet a zpracování informací (základy práce s internetovým prohlížečem, vyhledávání informací a jejich ověřování pravdivosti, základní způsoby komunikace (E-mail, chat, telefonování), sociální sítě - bezpečnost na internetu)
vysvětlí a uvede příklad, jak informace vzniká, jak ji lze přenášet, zpracovat a dále využít		Internet a zpracování informací (základy práce s internetovým prohlížečem, vyhledávání informací a jejich ověřování pravdivosti, základní způsoby komunikace (E-mail, chat, telefonování), sociální sítě - bezpečnost na internetu)
ovládá práci s internetovým prohlížečem, otevře stránku zapsáním adresy nebo použitím hypertextového odkazu, formuluje a zapíše požadavek na vyhledání dané informace do vyhledávače, ověřuje pravdivost informací, informaci uloží pro další zpracování, či vytiskne		Internet a zpracování informací (základy práce s internetovým prohlížečem, vyhledávání informací a jejich ověřování pravdivosti, základní způsoby komunikace (E-mail, chat, telefonování), sociální sítě - bezpečnost na internetu)
založí a spravuje svou emailovou adresu, pošle přílohu mailu		Internet a zpracování informací (základy práce s internetovým prohlížečem, vyhledávání informací a jejich ověřování pravdivosti, základní způsoby komunikace (E-mail, chat, telefonování), sociální sítě - bezpečnost na internetu)
aktivně komunikuje pomocí služeb internetu, dbá na bezpečnost a ověřování pravdivosti informací		Internet a zpracování informací (základy práce s internetovým prohlížečem, vyhledávání informací a jejich ověřování pravdivosti, základní způsoby komunikace (E-mail, chat, telefonování), sociální sítě - bezpečnost na internetu)
napíše požadovaný text		Textový editor WORD (zobrazení a nastavení stránky, základní typografická pravidla, formátování písma, grafické prvky, formáty odstavce, práce se schránkou, tabulátory a jejich užití, odrážky a číslování, vkládání a úpravy obrázků, záhlaví a zápatí (číslování stránek), tabulky, úprava dokumentu před tiskem a tisk)
v nastavení stránky upraví vzhled dokumentu		Textový editor WORD (zobrazení a nastavení stránky, základní typografická pravidla, formátování písma, grafické prvky, formáty odstavce, práce se schránkou,

Informační a výpočetní technika	prima	
		tabulátory a jejich užití, odrážky a číslování, vkládání a úpravy obrázků, záhlaví a zápatí (číslování stránek), tabulky, úprava dokumentu před tiskem a tisk)
označí různé bloky textu (řádek, odstavec, slovo, celý dokument)		Textový editor WORD (zobrazení a nastavení stránky, základní typografická pravidla, formátování písma, grafické prvky, formáty odstavce, práce se schránkou, tabulátory a jejich užití, odrážky a číslování, vkládání a úpravy obrázků, záhlaví a zápatí (číslování stránek), tabulky, úprava dokumentu před tiskem a tisk)
zformátuje text a odstavce		Textový editor WORD (zobrazení a nastavení stránky, základní typografická pravidla, formátování písma, grafické prvky, formáty odstavce, práce se schránkou, tabulátory a jejich užití, odrážky a číslování, vkládání a úpravy obrázků, záhlaví a zápatí (číslování stránek), tabulky, úprava dokumentu před tiskem a tisk)
využije schránky při práci s textem – při kopírování, přesouvání		Textový editor WORD (zobrazení a nastavení stránky, základní typografická pravidla, formátování písma, grafické prvky, formáty odstavce, práce se schránkou, tabulátory a jejich užití, odrážky a číslování, vkládání a úpravy obrázků, záhlaví a zápatí (číslování stránek), tabulky, úprava dokumentu před tiskem a tisk)
pomocí tabulátoru napíše text ve formě seznamu		Textový editor WORD (zobrazení a nastavení stránky, základní typografická pravidla, formátování písma, grafické prvky, formáty odstavce, práce se schránkou, tabulátory a jejich užití, odrážky a číslování, vkládání a úpravy obrázků, záhlaví a zápatí (číslování stránek), tabulky, úprava dokumentu před tiskem a tisk)
vytvoří číslovaný seznam nebo seznam s odrážkami		Textový editor WORD (zobrazení a nastavení stránky, základní typografická pravidla, formátování písma, grafické prvky, formáty odstavce, práce se schránkou, tabulátory a jejich užití, odrážky a číslování, vkládání a úpravy obrázků, záhlaví a zápatí (číslování stránek), tabulky, úprava dokumentu před tiskem a tisk)
vloží do dokumentu obrázek a upraví jej dle potřeby		Textový editor WORD (zobrazení a nastavení stránky, základní typografická pravidla, formátování písma, grafické prvky, formáty odstavce, práce se schránkou, tabulátory a jejich užití, odrážky a číslování, vkládání a úpravy obrázků, záhlaví a zápatí (číslování stránek), tabulky, úprava dokumentu před tiskem a tisk)
použije ozdobné písmo a prvky ke grafické úpravě dokumentu		Textový editor WORD (zobrazení a nastavení stránky, základní typografická pravidla, formátování písma, grafické prvky, formáty odstavce, práce se schránkou, tabulátory a jejich užití, odrážky a číslování, vkládání a úpravy obrázků, záhlaví a zápatí (číslování stránek), tabulky, úprava dokumentu před tiskem a tisk)
vytvoří jednoduchou tabulku		Textový editor WORD (zobrazení a nastavení stránky, základní typografická pravidla, formátování písma, grafické prvky, formáty odstavce, práce se schránkou,

Informační a výpočetní technika	prima	
		tabulátory a jejich užití, odrážky a číslování, vkládání a úpravy obrázků, záhlaví a zápatí (číslování stránek), tabulky, úprava dokumentu před tiskem a tisk)
zpracovaný dokument vytiskne		Textový editor WORD (zobrazení a nastavení stránky, základní typografická pravidla, formátování písma, grafické prvky, formáty odstavce, práce se schránkou, tabulátory a jejich užití, odrážky a číslování, vkládání a úpravy obrázků, záhlaví a zápatí (číslování stránek), tabulky, úprava dokumentu před tiskem a tisk)
spustí prezentační program a prohlédne si již vytvořenou prezentaci		Prezentace - Program PowerPoint (příprava šablony pro tvorbu jednotlivých stránek, grafická úprava stránky (animace), pořadí stránek, vložení odkazů, zvuku nebo hudby, způsoby uložení prezentace, prezentace práce)
vyhledá a uloží podklady pro vytvoření prezentace		Prezentace - Program PowerPoint (příprava šablony pro tvorbu jednotlivých stránek, grafická úprava stránky (animace), pořadí stránek, vložení odkazů, zvuku nebo hudby, způsoby uložení prezentace, prezentace práce)
v programu PowerPoint vytvoří prezentaci		Prezentace - Program PowerPoint (příprava šablony pro tvorbu jednotlivých stránek, grafická úprava stránky (animace), pořadí stránek, vložení odkazů, zvuku nebo hudby, způsoby uložení prezentace, prezentace práce)
provede animaci objektů na stránce		Prezentace - Program PowerPoint (příprava šablony pro tvorbu jednotlivých stránek, grafická úprava stránky (animace), pořadí stránek, vložení odkazů, zvuku nebo hudby, způsoby uložení prezentace, prezentace práce)
nastaví časování stránek		Prezentace - Program PowerPoint (příprava šablony pro tvorbu jednotlivých stránek, grafická úprava stránky (animace), pořadí stránek, vložení odkazů, zvuku nebo hudby, způsoby uložení prezentace, prezentace práce)
obohatí prezentaci o zvuky		Prezentace - Program PowerPoint (příprava šablony pro tvorbu jednotlivých stránek, grafická úprava stránky (animace), pořadí stránek, vložení odkazů, zvuku nebo hudby, způsoby uložení prezentace, prezentace práce)
vytvoří rastrový obrázek pomocí grafického programu, upraví obrázek, používá Print Screen		Počítačová grafika (tvorba rastrového obrázku)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		

Informační a výpočetní technika	tercie	
ŠVP výstupy		Učivo
dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce s počítačem		Software, hardware, síť (bezpečnost a hygiena práce, struktura a funkce počítače, pojem hardware – komponenty počítače, vstupní a výstupní zařízení, pojem software – operační systémy, programy, soubory a jejich přípony, orientace ve školní počítačové síti)
v případě závady počítače informuje zodpovědnou osobu		Software, hardware, síť (bezpečnost a hygiena práce, struktura a funkce počítače, pojem hardware – komponenty počítače, vstupní a výstupní zařízení, pojem software – operační systémy, programy, soubory a jejich přípony, orientace ve školní počítačové síti)
vysvětlí pojem informace a informatika		Software, hardware, síť (bezpečnost a hygiena práce, struktura a funkce počítače, pojem hardware – komponenty počítače, vstupní a výstupní zařízení, pojem software – operační systémy, programy, soubory a jejich přípony, orientace ve školní počítačové síti)
vysvětlí pojmy hardware a software		Software, hardware, síť (bezpečnost a hygiena práce, struktura a funkce počítače, pojem hardware – komponenty počítače, vstupní a výstupní zařízení, pojem software – operační systémy, programy, soubory a jejich přípony, orientace ve školní počítačové síti)
rozliší a určí, k čemu se využívají přídatná vstupní a výstupní zařízení		Software, hardware, síť (bezpečnost a hygiena práce, struktura a funkce počítače, pojem hardware – komponenty počítače, vstupní a výstupní zařízení, pojem software – operační systémy, programy, soubory a jejich přípony, orientace ve školní počítačové síti)
aktivně používá nápovědu		Software, hardware, síť (bezpečnost a hygiena práce, struktura a funkce počítače, pojem hardware – komponenty počítače, vstupní a výstupní zařízení, pojem software – operační systémy, programy, soubory a jejich přípony, orientace ve školní počítačové síti)
ukládá soubory podle charakteru v příslušném formátu na místní a síťové disky a přenosná média		Software, hardware, síť (bezpečnost a hygiena práce, struktura a funkce počítače, pojem hardware – komponenty počítače, vstupní a výstupní zařízení, pojem software – operační systémy, programy, soubory a jejich přípony, orientace ve školní počítačové síti)
spustí prezentační program a prohlédne si již vytvořenou prezentaci		Program PowerPoint – opakování učiva primy a rozšíření znalostí (příprava šablony pro tvorbu jednotlivých stránek, grafická úprava stránky, časování, animace, vkládání hudebních souborů)

Informační a výpočetní technika	tercie	
vyhledá a uloží podklady pro vytvoření prezentace		Program PowerPoint – opakování učiva primy a rozšíření znalostí (příprava šablony pro tvorbu jednotlivých stránek, grafická úprava stránky, časování, animace, vkládání hudebních souborů)
v programu PowerPoint vytvoří prezentaci		Program PowerPoint – opakování učiva primy a rozšíření znalostí (příprava šablony pro tvorbu jednotlivých stránek, grafická úprava stránky, časování, animace, vkládání hudebních souborů)
provede animaci objektů na stránce		Program PowerPoint – opakování učiva primy a rozšíření znalostí (příprava šablony pro tvorbu jednotlivých stránek, grafická úprava stránky, časování, animace, vkládání hudebních souborů)
nastaví časování stránek		Program PowerPoint – opakování učiva primy a rozšíření znalostí (příprava šablony pro tvorbu jednotlivých stránek, grafická úprava stránky, časování, animace, vkládání hudebních souborů)
obohatí prezentaci o zvuky		Program PowerPoint – opakování učiva primy a rozšíření znalostí (příprava šablony pro tvorbu jednotlivých stránek, grafická úprava stránky, časování, animace, vkládání hudebních souborů)
se orientuje v jednotkách informace, určí jejich hodnoty (KB, MB, GB, TB)		Dvojková soustava (jednotky informace, dvojková soustava – převody čísel)
převádí číslo z dvojkové do desítkové soustavy a obráceně		Dvojková soustava (jednotky informace, dvojková soustava – převody čísel)
provádí operace sčítání a odčítání s čísly ve dvojkové soustavě		Dvojková soustava (jednotky informace, dvojková soustava – převody čísel)
orientuje se ve školní síti		Internet a jeho užití (internet jako komunikační a informační zdroj, vyhledávání a ověřování informací; E-mail, diskusní fórum, chat, telefonování)
ovládá práci s internetovým prohlížečem		Internet a jeho užití (internet jako komunikační a informační zdroj, vyhledávání a ověřování informací; E-mail, diskusní fórum, chat, telefonování)
používá ke komunikaci elektronickou poštu a další služby internetu		Internet a jeho užití (internet jako komunikační a informační zdroj, vyhledávání a ověřování informací; E-mail, diskusní fórum, chat, telefonování)
samostatně vyhledává potřebné informace		Internet a jeho užití (internet jako komunikační a informační zdroj, vyhledávání a ověřování informací; E-mail, diskusní fórum, chat, telefonování)

Informační a výpočetní technika	tercie	
získané informace je schopen zpracovat v textovém a prezentačním programu	Internet a jeho užití (internet jako komunikační a informační zdroj, vyhledávání a ověřování informací; E-mail, diskusní fórum, chat, telefonování)	
ovládá pravidla pro psaní textu	Textový editor WORD (typografie, grafická úprava stránky, práce s WordArtem, text ve sloupcích, tvorba schémat, kreslení, editor rovnic, úprava textu a obrázků získaných z internetu, záhlaví a zápatí, číslování stránek, tisk dokumentu)	
dokáže používat ozdobné písmo	Textový editor WORD (typografie, grafická úprava stránky, práce s WordArtem, text ve sloupcích, tvorba schémat, kreslení, editor rovnic, úprava textu a obrázků získaných z internetu, záhlaví a zápatí, číslování stránek, tisk dokumentu)	
upraví napsaný text do sloupců	Textový editor WORD (typografie, grafická úprava stránky, práce s WordArtem, text ve sloupcích, tvorba schémat, kreslení, editor rovnic, úprava textu a obrázků získaných z internetu, záhlaví a zápatí, číslování stránek, tisk dokumentu)	
pomocí textového pole a kreslení vytvoří schéma	Textový editor WORD (typografie, grafická úprava stránky, práce s WordArtem, text ve sloupcích, tvorba schémat, kreslení, editor rovnic, úprava textu a obrázků získaných z internetu, záhlaví a zápatí, číslování stránek, tisk dokumentu)	
používá editor rovnic k zápisu odborného textu	Textový editor WORD (typografie, grafická úprava stránky, práce s WordArtem, text ve sloupcích, tvorba schémat, kreslení, editor rovnic, úprava textu a obrázků získaných z internetu, záhlaví a zápatí, číslování stránek, tisk dokumentu)	
dokáže vložit text a obrázek z internetu a upravit ho	Textový editor WORD (typografie, grafická úprava stránky, práce s WordArtem, text ve sloupcích, tvorba schémat, kreslení, editor rovnic, úprava textu a obrázků získaných z internetu, záhlaví a zápatí, číslování stránek, tisk dokumentu)	
vloží čísla stránek, záhlaví a zápatí	Textový editor WORD (typografie, grafická úprava stránky, práce s WordArtem, text ve sloupcích, tvorba schémat, kreslení, editor rovnic, úprava textu a obrázků získaných z internetu, záhlaví a zápatí, číslování stránek, tisk dokumentu)	
uloží a vytiskne dokument	Textový editor WORD (typografie, grafická úprava stránky, práce s WordArtem, text ve sloupcích, tvorba	

Informační a výpočetní technika	tercie	
		schémat, kreslení, editor rovnic, úprava textu a obrázků získaných z internetu, záhlaví a zápatí, číslování stránek, tisk dokumentu)
vytvoří sám několikastránkový dokument		Textový editor WORD (typografie, grafická úprava stránky, práce s WordArtem, text ve sloupcích, tvorba schémat, kreslení, editor rovnic, úprava textu a obrázků získaných z internetu, záhlaví a zápatí, číslování stránek, tisk dokumentu)
vysvětlí, k čemu se užívá tabulkový editor, jaké informace zpracovává		Tabulkový editor EXCEL (vytvoření tabulky a její grafická úprava, vkládání a editace dat, automatické vyplnění buněk, podmíněné formátování, jednoduché výpočty s konstantou a buňkou, vzorce - suma, průměr, zaokrouhlit, rank, max, min, když, relativní a absolutní adresy buněk, názvy buněk, prezentace výsledků v podobě grafu)
rozlišuje základní pojmy – buňka, list, typy dat		Tabulkový editor EXCEL (vytvoření tabulky a její grafická úprava, vkládání a editace dat, automatické vyplnění buněk, podmíněné formátování, jednoduché výpočty s konstantou a buňkou, vzorce - suma, průměr, zaokrouhlit, rank, max, min, když, relativní a absolutní adresy buněk, názvy buněk, prezentace výsledků v podobě grafu)
provádí základní operace s buňkami --vyplňování, editace		Tabulkový editor EXCEL (vytvoření tabulky a její grafická úprava, vkládání a editace dat, automatické vyplnění buněk, podmíněné formátování, jednoduché výpočty s konstantou a buňkou, vzorce - suma, průměr, zaokrouhlit, rank, max, min, když, relativní a absolutní adresy buněk, názvy buněk, prezentace výsledků v podobě grafu)
zapiše jednoduchý vzorec, pomocí něj zpracuje číselná data a textová data		Tabulkový editor EXCEL (vytvoření tabulky a její grafická úprava, vkládání a editace dat, automatické vyplnění buněk, podmíněné formátování, jednoduché výpočty s konstantou a buňkou, vzorce - suma, průměr, zaokrouhlit, rank, max, min, když, relativní a absolutní adresy buněk, názvy buněk, prezentace výsledků v podobě grafu)
danou tabulku prezentuje v podobě grafu		Tabulkový editor EXCEL (vytvoření tabulky a její grafická úprava, vkládání a editace dat, automatické vyplnění buněk, podmíněné formátování, jednoduché výpočty s konstantou a buňkou, vzorce - suma, průměr, zaokrouhlit, rank, max, min, když, relativní a absolutní adresy buněk, názvy buněk, prezentace výsledků v podobě grafu)
orientuje se v základních funkcích		Tabulkový editor EXCEL (vytvoření tabulky a její grafická úprava, vkládání a editace dat, automatické

Informační a výpočetní technika	tercie	
		vyplnění buněk, podmíněné formátování, jednoduché výpočty s konstantou a buňkou, vzorce - suma, průměr, zaokrouhlit, rank, max, min, když, relativní a absolutní adresy buněk, názvy buněk, prezentace výsledků v podobě grafu)
pozná rozdíl mezi rastrovou a vektorovou grafikou. Umí způsoby jejich využití, výhody a nevýhody jednotlivých grafických přístupů.		Počítačová grafika (základní pojmy (rastrová a vektorová grafika, práce v rastrovém editoru, úprava digitální fotografie, ukládání grafických souborů v různých formátech, 3D grafika)
pracuje v rastrovém a vektorovém editoru		Počítačová grafika (základní pojmy (rastrová a vektorová grafika, práce v rastrovém editoru, úprava digitální fotografie, ukládání grafických souborů v různých formátech, 3D grafika)
umí vytvořit a namalovat obrázek.		Počítačová grafika (základní pojmy (rastrová a vektorová grafika, práce v rastrovém editoru, úprava digitální fotografie, ukládání grafických souborů v různých formátech, 3D grafika)
umí upravit digitální fotografii.		Počítačová grafika (základní pojmy (rastrová a vektorová grafika, práce v rastrovém editoru, úprava digitální fotografie, ukládání grafických souborů v různých formátech, 3D grafika)
obrázky uloží v různých formátech.		Počítačová grafika (základní pojmy (rastrová a vektorová grafika, práce v rastrovém editoru, úprava digitální fotografie, ukládání grafických souborů v různých formátech, 3D grafika)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		

Informační a výpočetní technika	sexta	
Učivo		ŠVP výstupy
Základy informatiky a jednotky informace (hardware, software, počítačové sítě, orientace ve školní síti, jednotky bit, byte a jejich násobky, číselné soustavy 2, 8, 16, převody mezi soustavami)		ovládá operační systém a systematicky pracuje s aplikacemi
		instaluje a odinstaluje aplikační software
		dodržuje základní bezpečnostní, hygienická pravidla a předpisy při práci s digitální technikou
		spravuje složky a soubory, ukládá data a zajišťuje jejich ochranu
Práce s internetem a mobilními technologiemi (vyhledávání a ověřování informací, problematika autorských práv, antivirová ochrana, firewall, komprese souborů)		pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví
		používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jejich pravdivost

Informační a výpočetní technika	sexta	
		umí vyhledat výukový software do jakékoliv oblasti vzdělávání
Textový editor – zpracování textu (typografická pravidla, styly a šablony, generování obsahu a seznamů, poznámky pod čarou, hromadná korespondence)		používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jejich pravdivost
		ovládá práci s textovým editorem
		zpracuje a prezentuje informace v textové formě
		uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem
Tvorba prezentace (tvorba prezentace na zvolené téma)		používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jejich pravdivost
		zpracuje a prezentuje informace v textové formě
		uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem
		ovládá programy na tvorbu prezentací
Základy algoritmizace, vývojové diagramy (algoritmus a jeho vlastnosti, vývojový diagram, sekvence, větvení, cyklus)		zpracuje a prezentuje informace v textové, grafické a multimediální formě
		provede algoritmizaci úlohy a zakreslí pomocí vývojového diagramu
Tabulkový kalkulátor (relativní a absolutní adresa, vzorce, základní matematické, statistické a logické funkce, hromadná korespondence, grafy)		ovládá práci s tabulkovým kalkulátorem
		zpracuje a prezentuje informace v textové, tabulkové a grafické formě
Hromadné zpracování dat (databáze – řazení, filtry, kontingenční tabulky)		zpracuje a prezentuje informace v textové, grafické a multimediální formě
		ovládá práci s tabulkovým kalkulátorem
		propojuje různé aplikační programy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		

Informační a výpočetní technika	oktáva	
Učivo		ŠVP výstupy
Teoretické základy (historie počítačů – von Neumannovo schéma, HW, SW, počítačové viry a antivirové programy, počítačové sítě; internet a jeho fungování)		prohlubuje teoretické znalosti získané v předcházejících ročnících
Textový editor (úprava vícestránkového dokumentu s využitím stylů, oddílů, generování obsahu a seznamu obrázků, poznámky pod čarou, hypertextové odkazy, autorská práva - citace)		prohlubuje teoretické znalosti získané v předcházejících ročnících
		vytvoří vícestránkový textový dokument, využije nabyté znalostí z nižšího ročníku a naučí se pokročilé dovednosti ve Wordu, je schopen zpracovat seminární úkol v textové podobě s dodržáním všech pravidel

Informační a výpočetní technika	oktáva	
		zachovává autorská práva
Sdílené zpracování dat (práce v cloudu, práce ve sdílených dokumentech textových a tabulkových, tvorba formuláře a jeho vyhodnocení v tabulkovém editoru)		prohlubuje teoretické znalosti získané v předcházejících ročnících
		zpracuje a prezentuje informace v grafické a multimediální formě
		vytvoří formulář s ovládacími prvky a použije tabulkový editor k vyhodnocování nasbíraných dat
		zachovává autorská práva
		zpracuje a prezentuje informace v textové, tabulkové a grafické formě
Počítačová grafika (obrazový bod, rozlišení, barevná hloubka, barevné modely RGB a CMYK, ztrátová a bezztrátová komprese, formáty grafických souborů, práce s rastrovou grafikou a vektorovou grafikou)		zpracuje a prezentuje informace v grafické a multimediální formě
		uplatňuje základní estetická pravidla pro práci s obrazem
Multimédia (tvorba a střih videoklipu)		zpracuje a prezentuje informace v grafické a multimediální formě
		uplatňuje základní estetická pravidla pro práci s obrazem
		zachovává autorská práva
Tvorba webu (základní pojmy a pravidla, orientace ve zdrojovém kódu - HTML + CSS, tvorba webu pomocí šablony)		orientuje se ve zdrojovém kódu
		pomocí PsPad editoru dokáže vytvořit jednoduché webové stránky a pomocí FTP připojení umístí své stránky na internet
		zachovává autorská práva
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		

5.18 Volitelný předmět septima

5.18.1 Deskriptivní geometrie 1

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	0	0	6	0	6
						Volitelný		

Název předmětu	Deskriptivní geometrie 1
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Úkolem deskriptivní geometrie na gymnáziu je připravit žáky na vysokoškolské studium těch oborů, kde budou potřebovat prostorovou představivost a základy zobrazovacích metod, zejména při studiu technických a uměleckých oborů. Potřebnost těchto dovedností je důležitá v různých oblastech, např. v oblasti průmyslového designu, stavitelství, strojírenství, zeměpise, spotřebním průmyslu a dopravě. Cílem výuky deskriptivní geometrie na gymnáziu je naučit základní zobrazovací metody – pravoúhlé promítání na jednu průmětnu (Kótované promítání), pravoúhlé promítání na dvě navzájem kolmé průmětny (Mongeovo promítání), pravoúhlou axonometrii a konstrukci kuželoseček. Deskriptivní geometrie učí žáky zobrazovat prostorové útvary do roviny, stereometrické problémy řešit planimetricky. Deskriptivní geometrie buduje a rozvíjí prostorovou představivost, logické myšlení, tvořivost, samostatnost, přesné vyjadřování. V návaznosti na vyučování matematice využívá deskriptivní geometrie poznatků z planimetrie, analytické geometrie a zejména stereometrie. V rámci výuky předmětu žáci získávají dovednosti a návyky v rýsování, učí se načrtávat tělesa. Žáci se učí přesně a esteticky rýsovat.

Název předmětu	Deskriptivní geometrie 1
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Deskriptivní geometrie je dvouletý předmět s dotací 2 hodiny týdně. Volitelný předmět deskriptivní geometrie je určen pro žáky v posledních dvou ročnících (3. ročník a sexta, 4. ročník a septima). Seminář mohou navštěvovat i žáci maturitního ročníku, kteří nenavštěvovali tento předmět v předešlém roce, neboť v každém roce se probírají jiné způsoby zobrazování, nenavazující na předešlý ročník. V každém školním roce se vyučují 2 témata z uvedených čtyř témat. Obsah učiva obou ročníků se střídá podle toho, které učivo bylo probíráno v předešlém roce.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: Žák je veden k tomu, aby tvořivě přistupoval k řešení zadaných problémových úloh a hledal různé možnosti řešení. Kompetence komunikativní: Žák je veden k tomu, aby komunikoval ve skupině a samostatně hodnotil svou práci i práci spolužáků, jasně, srozumitelně vyjadřoval své myšlenky. Kompetence k učení: Žák je veden k tomu, aby pracoval samostatně, využíval informace z různých zdrojů a využíval vlastní poznámky při praktických činnostech.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V každém školním roce se vyučují 2 témata z uvedených čtyř témat. Obsah učiva obou ročníků se střídá podle toho, které učivo bylo probíráno v předešlém roce. Nadaní žáci nebo žáci se zvýšeným zájmem o předmět dostávají průběžně příležitost se zapojovat do soutěží. Nadaní žáci nebo žáci se zvýšeným zájmem o předmět dostávají průběžně příležitost se zapojovat do různých matematických soutěží a jsou učitelem podporováni v individuálním rozvoji řešením náročnějších a problémových úloh.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků vzdělávání žáka vychází z klasifikačního řádu, který je součástí školního řádu. Hodnocení žáků se SVP je realizováno v souladu s doporučením ŠPZ. Učitel na začátku školního roku seznámí žáky s pravidly klasifikace. Žáci, kteří jsou ohroženi školním neúspěchem, mají příležitost se zapojit do doučování realizovaného vyučujícím tohoto předmětu. Podklady pro hodnocení získává učitel průběžně sledováním aktivity žáků v hodině, hodnocením rysů a zadáváním ověřovacích prací z konstrukčních úkolů.

Deskriptivní geometrie 1	septima	
Učivo		ŠVP výstupy

Deskriptivní geometrie 1	septima	
Základy rovnoběžného promítání (základní typy rovnoběžného promítání, zobrazení bodů, přímek a rovin v rovnoběžném promítání, zobrazení jednoduchých těles v kosoúhlém promítání)	chápe pojem rovnoběžné promítání, rozlišuje jeho základní typy - pravoúhlé a kosoúhlé promítání	
	načrtne a sestrojí obrazy jednoduchých těles v kosoúhlém promítání	
Kótované promítání (zobrazení bodu, přímky, roviny, odchylka přímky od průmětny, skutečná velikost úsečky, zobrazení roviny, hlavní a spádové přímky roviny, rovinný útvar v rovině, jeho skutečná velikost)	zobrazí bod, přímku a její stopníky, určí odchylky přímky od průměten, zjistí velikost úsečky sklopením do průmětny	
	zobrazí stopy roviny, její spádové a hlavní přímky, určí odchylky roviny od průměten	
	využívá hlavní a spádové přímky při sestrojování rovinného útvaru v obecné poloze, určí jeho skutečnou velikost otočením do průmětny	
Mongeovo promítání (zobrazení bodu a přímky, polohové vztahy bodů a přímek, zobrazení roviny, bodu a přímky v rovině, hlavní a spádové přímky roviny, polohové vztahy přímek a rovin, vzájemná poloha dvou rovin, rovinný útvar v obecné rovině, průniky rovinných obrazců, zobrazení těles, řez tělesa rovinou)	zobrazí bod, přímku a její stopníky, určí odchylky přímky od průměten, zjistí velikost úsečky sklopením do průmětny	
	klasifikuje vzájemnou polohu přímek v prostoru	
	zobrazí stopy roviny, její spádové a hlavní přímky, určí odchylky roviny od průměten	
	využívá hlavní a spádové přímky při sestrojování rovinného útvaru v obecné poloze, určí jeho skutečnou velikost otočením do průmětny	
	určí vzájemnou polohu dvou rovin, sestrojí jejich průsečnici	
	určí vzájemnou polohu přímky a roviny, nalezne společný průsečík	
	zobrazí těleso na dvě k sobě kolmé průmětny	
	sestrojí řez tělesa rovinou a skutečnou velikost řezu	
Kuželosečky (elipsa, hyperbola, parabola – vlastnosti, konstrukce, tečny)	definuje kuželosečku a určí její vlastnosti	
	pomocí bodové konstrukce a oskulačních kružnic sestrojí kuželosečku	
	sestrojí kuželosečku ze zadaných prvků	
	sestrojí tečnu kuželosečky v daném bodě a z daného bodu	
Axonometrie (zobrazení bodu a přímky, polohové vztahy bodů a přímek, zobrazení roviny, bodů a přímek v rovině, hlavní a spádové přímky roviny, polohové vztahy přímek a rovin, zobrazení těles, řez tělesa rovinou)	určí vzájemnou polohu dvou rovin, sestrojí jejich průsečnici	
	určí vzájemnou polohu přímky a roviny, nalezne společný průsečík	
	sestrojí řez tělesa rovinou a skutečnou velikost řezu	
	zobrazí bod, přímku a její axonom. stopník a pomocné stopníky	
	zobrazí stopy roviny, její hlavní přímky	
	sestrojí rovinný útvar v obecné poloze, určí jeho skutečnou velikost otočením do průmětny	

Deskriptivní geometrie 1	septima	
		zobrazí těleso v axonometrii a jeho řez obecnou rovinou
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		

5.18.2 Společenskovední seminář 1

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	0	0	2	0	2
						Volitelný		

Název předmětu	Společenskovední seminář 1
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Předmět je určen pro ty žáky předposledního ročníku, kteří si vybrali humanitní profilaci a kteří hodlají maturovat ze společenských věd nebo pro ně společenské vědy zůstanou jen koníčkem.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Jednoletý seminář k prohloubení získaných znalostí, se zřetelem k základům státovědy, politologie, religionistiky a ekonomie. V rámci předmětu žáci vypracovávají referáty, které jsou předváděny formou prezentace, orientují se na studium odborné literatury a časopisů. Jsou vedeni k samostatné práci, práci s primárními prameny, orientaci v aktuálním společenském dění. Cílem výuky je rovněž naučit žáky správnému vyjadřování a schopnosti interpretovat nově získané informace. Předmět připravuje žáky ke studiu práv, politologie, psychologie, ekonomie, žurnalistiky, religionistiky, mezinárodních vztahů a dalších oborů.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	Kompetence k řešení problémů: Žák je veden, aby:

Název předmětu	Společenskovědní seminář 1
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	• samostatně řešil problémy; volil vhodný způsob řešení; užíval při řešení problémů logické postupy; • ověřoval prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikoval při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sledoval vlastní pokrok při zdolávání problémů.
	Kompetence sociální a personální: Žák je veden, aby: • se seznamoval s různými metodami sebereflexe; • se seznamoval s metodami řešení konfliktů, a aby tyto metody uplatňoval v modelových situacích i v reálném životě.
	Kompetence komunikativní: Žák je veden, aby: • vhodně komunikoval se spolužáky, s učitelem a ostatními dospělými ve škole i mimo ni; • vyjadřoval a obhajoval vhodnou formou svůj názor a zároveň naslouchal názorům jiných; • rozvíjel písemnou formu komunikace.
	Kompetence občanská: Žák je veden, aby: • respektoval přesvědčení druhých lidí, byl schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítal útlak a hrubé zacházení, uvědomoval si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí; • chápal základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, byl si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu; • respektoval, chránil a oceňoval naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevoval pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojoval do kulturního dění a sportovních aktivit.
	Kompetence k učení: Žák je veden k tomu, aby: • pracoval s textem, nahrávkou, obrázkem, grafem; • rozvíjel matematickou, čtenářskou a ICT gramotnost; • uměl využívat různé zdroje informací a získané informace analyzoval a porovnával.
	Kompetence digitální:

Název předmětu	Společenskovědní seminář 1
	Žák je veden, aby: využíval programové vybavení a další ICT prostředky ke komunikaci, spolupráci a prezentaci sebe a své práce jak v online světě, tak "offline".
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Žáci jsou v průběhu studia ZSV podporováni, aby rozvíjeli matematickou, čtenářskou a ICT gramotnost. Pracují s čísly, grafy, statistikou, originálními texty a zdroji z Internetu. Ke zpracování zadaných úkolů jsou podporováni, aby používali prostředky ICT. Žáci se zvýšeným zájmem o předmět dostávají průběžně příležitost se zapojovat do soutěží pořádaných školou i jinými organizacemi. Nadaní žáci jsou individuálně vedeni učitelem v rámci Středoškolské odborné činnosti.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků vzdělávání žáka vychází z klasifikačního řádu, který je součástí školního řádu. Hodnocení žáků se SVP je realizováno v souladu s doporučením ŠPZ. Učitel na začátku školního roku seznámí žáky s pravidly klasifikace. Žáci jsou obvykle zkoušeni písemně po dokončení daného tématu. Hodnocení žáka je průběžně doplňováno o formy sebehodnocení a formativního hodnocení tak, aby žák sám uměl ohodnotit výsledek své práce a byl si vědom svého posunu.

Společenskovědní seminář 1	septima	
Učivo		ŠVP výstupy
Politika a politologie		objasní podstatu a význam politického pluralismu pro život ve státě, uvede příklady politického extremismu a objasní, v čem spočívá nebezpečí ideologií vypracuje a obhájí odbornou seminární práci
Strany a stranické systémy		objasní podstatu a význam politického pluralismu pro život ve státě, uvede příklady politického extremismu a objasní, v čem spočívá nebezpečí ideologií vypracuje a obhájí odbornou seminární práci
Volební systémy		objasní podstatu a význam politického pluralismu pro život ve státě, uvede příklady politického extremismu a objasní, v čem spočívá nebezpečí ideologií vypracuje a obhájí odbornou seminární práci
Demokratické politické režimy		objasní podstatu a význam politického pluralismu pro život ve státě, uvede příklady politického extremismu a objasní, v čem spočívá nebezpečí ideologií vypracuje a obhájí odbornou seminární práci

Společenskovědní seminář 1	septima	
Nedemokratické politické režimy		objasní podstatu a význam politického pluralismu pro život ve státě, uvede příklady politického extremismu a objasní, v čem spočívá nebezpečí ideologií vypracuje a obhájí odbornou seminární práci
Politika a ekonomie		uplatňuje odborné znalosti při praktickém posuzování ekonomických problémů vypracuje a obhájí odbornou seminární práci
Národní hospodářství – koncepce a strategie		uplatňuje odborné znalosti při praktickém posuzování ekonomických problémů vypracuje a obhájí odbornou seminární práci
Ekonomické teorie		uplatňuje odborné znalosti při praktickém posuzování ekonomických problémů vypracuje a obhájí odbornou seminární práci
Dějiny českého ekonomického myšlení		uplatňuje odborné znalosti při praktickém posuzování ekonomických problémů vypracuje a obhájí odbornou seminární práci
Religionistika jako věda		dokáže aplikovat teoretické znalosti při komparaci jednotlivých náboženských proudů, přistupuje k úkolu z pohledu synchronního i diachronního vypracuje a obhájí odbornou seminární práci
Rané formy náboženství		dokáže aplikovat teoretické znalosti při komparaci jednotlivých náboženských proudů, přistupuje k úkolu z pohledu synchronního i diachronního vypracuje a obhájí odbornou seminární práci
Světová náboženství		dokáže aplikovat teoretické znalosti při komparaci jednotlivých náboženských proudů, přistupuje k úkolu z pohledu synchronního i diachronního vypracuje a obhájí odbornou seminární práci
Náboženský fundamentalismus		dokáže aplikovat teoretické znalosti při komparaci jednotlivých náboženských proudů, přistupuje k úkolu z pohledu synchronního i diachronního vypracuje a obhájí odbornou seminární práci
Nová náboženská hnutí a sekty		dokáže aplikovat teoretické znalosti při komparaci jednotlivých náboženských proudů, přistupuje k úkolu z pohledu synchronního i diachronního vypracuje a obhájí odbornou seminární práci
Náboženské společnosti a církve v našem státě		dokáže aplikovat teoretické znalosti při komparaci jednotlivých náboženských proudů, přistupuje k úkolu z pohledu synchronního i diachronního vypracuje a obhájí odbornou seminární práci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Společenskovědní seminář 1	septima	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		

5.18.3 Seminář z matematiky 1

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	0	0	2	0	2
						Volitelný		

Název předmětu	Seminář z matematiky 1
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Volitelný předmět Seminář a cvičení z matematiky je určen pro žáky v předposledním ročníku (3. ročník a septima), kteří mají zájem o matematiku a chystají se studovat vysoké školy technického a přírodovědného směru. Tento jednoletý kurz rozšiřuje učivo o témata, která se v matematice v důsledku omezených hodinových dotací neprobírají, ale ke středoškolským základům matematiky patří. Seminář rozvíjí a prohlubuje pochopení matematických technik, metod myšlení, spojuje dílčí oblasti matematiky, rozvíjí logické usuzování a prostorovou představivost, posiluje mezipředmětové vztahy (fyzika, chemie).
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Jednoletý seminář s týdenní hodinovou dotací 2 hodiny.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	Kompetence k řešení problémů: Žák je veden k tomu aby, tvořivě přistupoval k řešení zadaných problémových úloh a hledal různé možnosti řešení, ověřoval výsledky a aplikoval je v praxi.

Název předmětu	Seminář z matematiky 1
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence komunikativní: Žák je veden k tomu aby, komunikoval ve skupině, samostatně hodnotil svou práci i práci spolužáků, jasně, srozumitelně vyjadřoval své myšlenky. Kompetence k učení: Žák je veden k tomu, aby porovnával své zkušenosti se získanými znalostmi, hledal souvislosti a pracoval systematicky.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Nadaní žáci nebo žáci se zvýšeným zájmem o předmět dostávají průběžně příležitost se zapojovat do různých matematických soutěží a jsou učitelem podporováni v individuálním rozvoji řešením náročnějších a problémových úloh.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků vzdělávání žáka vychází z klasifikačního řádu, který je součástí školního řádu. Hodnocení žáků se SVP je realizováno v souladu s doporučením ŠPZ. Učitel na začátku školního roku seznámí žáky s pravidly klasifikace. Žáci, kteří jsou ohroženi školním neúspěchem (název předmětu), mají příležitost se zapojit do doučování realizovaného vyučujícím tohoto předmětu. Podklady pro hodnocení získává učitel průběžně sledováním aktivity žáků v hodině, připravenosti na výuku včetně plnění zadaných úkolů, zadáváním testů menšího i většího rozsahu, popř. ústním zkoušením.

Seminář z matematiky 1	septima	
Učivo		ŠVP výstupy
Rovnice a nerovnice (řešení soustavy rovnic o více neznámých pomocí maticového zápisu, rovnice vyšších stupňů, rovnice s parametrem)		řeší některé rovnice vyšších stupňů
		pomocí maticového zápisu řeší soustavy rovnic o více neznámých pomocí maticového zápisu
		provádí diskuse řešení vzhledem k parametrům rovnice s parametrem
Komplexní čísla (základní vlastnosti komplexních čísel, operace v oboru komplexních čísel, Gaussova rovina a zobrazení komplexních čísel, goniometrický tvar komplexního čísla, Moivreova věta, řešení rovnic v oboru komplexních čísel, binomické rovnice)		umí nadefinovat komplexní číslo a zapsat ve všech jeho tvarech
		užívá operace v oboru komplexních čísel v algebraickém i goniometrickém tvaru
		aplikuje geometrický význam absolutní hodnoty
		znázorní komplexní číslo v Gaussově rovině
		řeší rovnice s reálnými i komplexními koeficienty v oboru komplexních čísel
Stereometrie (řešení polohových konstrukčních úloh – řez hranolu a jehlanu rovinou, průnik přímky s tělesem, průsečnice dvou rovin, odchylka dvou rovin,		řeší rozkladem i goniometricky binomické rovnice, využívá grafické znázornění
		zdůvodňuje a využívá vlastnosti geometrických útvarů v prostoru, na základě vlastností třídí útvary

Seminář z matematiky 1	septima	
odchylka přímky a roviny, vzdálenost bodu od přímky a od roviny, vzdálenost přímek a rovin, povrch a objem koule a její části, povrchy a objemy komolých těles)		využívá náčrt při řešení prostorového problému
		v úlohách početní geometrie aplikuje funkční vztahy, trigonometrii a úpravy výrazů, pracuje s proměnnými a iracionálními čísly
		zobrazí ve volné rovnoběžné projekci hranol a jehlan, sestrojí a zobrazí rovinný řez těchto těles nebo jejich průnik s přímkou, průnik dvou rovin
		určuje odchylky dvou rovin a přímky a roviny
		určuje vzdálenost bodu od přímky a od roviny, vzdálenosti přímek a rovin
		využívá při výpočtech vzorce pro povrch a objem koule a pro části koule a kulové plochy – úseč, výseč, vrstvu, vrchlík, pás
		umí použít vzorce pro objem a povrch krychle, kvádrů, hranolu, jehlanu, rotačního válce a kužele
		umí určit objem a povrch komolého jehlanu a kužele
		aplikuje poznatky z planimetrie ve stereometrii
		aplikuje teoretické matematické poznatky v úlohách z praxe
Analytická geometrie v prostoru (parametrické vyjádření přímky a roviny, obecná rovnice roviny, vzájemná poloha přímky a roviny)		užívá různé způsoby analytického vyjádření přímky v prostoru (geometrický význam parametrů)
		řeší analyticky polohové a metrické úlohy o lineárních útvech v prostoru
		určuje vzájemnou polohu lineárních útvarů, vzdálenosti a odchylky
Planimetrie (úlohy na aplikaci Pythagorovy věty a Euklidových vět, konstrukční úlohy - trojúhelník, čtyřúhelník, kružnice, stejnolehlost)		ovládá pojmy týkající se trojúhelníku: vnitřní a vnější úhly, rovnostranný, rovnoramenný a pravoúhlý trojúhelník; střední příčka, těžnice a výška trojúhelníku
		sestrojí trojúhelník z daných prvků, aplikuje věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků
		aplikuje Pythagorovu větu a Euklidovy věty v pravoúhlém trojúhelníku, umí konstrukci úseček, jejichž délky jsou vyjádřeny algebraickými výrazy
		aplikuje sinovou a kosinovou větu v obecném trojúhelníku
		klasifikuje čtyřúhelníky (obdélník, čtverec, lichoběžník, rovnoběžník, kosodélník, kosočtverec, tětíkový a tečnový čtyřúhelník, deltoid)
		konstruuje úlohy pomocí množiny bodů daných vlastností
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		

Seminář z matematiky 1	septima	
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

5.18.4 Biologie člověka

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	0	0	2	0	2
						Volitelný		

Název předmětu	Biologie člověka
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Seminář je určen žákům s hlubším zájmem o biologii. Především těm, kteří se chystají ke studiu biologie, medicíny, antropologie, fyzioterapie, farmacie, učitelství, psychologie, apod. na VŠ.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Biologie člověka je jednoletý volitelný předmět, v jehož rámci bude prohloubeno učivo třetího ročníku a septimy s důrazem na fylogenezi, anatomii, fyziologii a patologii jednotlivých orgánových soustav lidského těla.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: Učitel předkládá žákům jen částečně definované problémy. Žák je veden k nalézání souvislostí v rámci předmětu i s jinými předměty. Učitel umožňuje žákům prezentaci vlastních řešení spolužákům. Povzbuzuje diskuzi nad různými přístupy k řešení, možností znázornění problému pomocí schémat, grafů apod., upozorňuje na možné chyby. Žáci jsou vedeni k provázání výukových situací se skutečným životem.
	Kompetence komunikativní: Učitel vytváří prostor a podporuje komunikaci žáků. Zařazuje do výuky metody, které podporují komunikaci např. otevřené otázky, brainstorming, diskuzi, hledání souvislostí, referáty... Snaží se zapojit i pasivní žáky přímými otázkami. Řídí a vyhodnocuje diskuzi, dbá na dodržování pravidel, zamezuje napadání a zesměšňování žáků. Žáci jsou vedeni k jasnému a souvislému formulování názorů, interpretaci

Název předmětu	Biologie člověka
	učiva vlastními slovy s důrazem na porozumění, používání odborného jazyka, k aktivnímu naslouchání druhým. Jsou vedeni k efektivnímu využívání moderních informačních technologií. Kompetence sociální a personální: Učitel jedná s žáky tak, aby jim byl vzorem. Navazuje s nimi partnerský vztah a ovzduší spolupráce. Učitel reaguje na projevy neúcty a atmosféru nespolupráce mezi žáky. Do výuky vhodně zařazuje skupinovou výuku, práci ve dvojicích, kdy skupina může uspět pouze při dosažení společného cíle. Cíle nemůže dosáhnout jednotlivec. Žáci jsou vedeni k osobní zodpovědnosti a spolupráci. Po těchto aktivitách následuje zhodnocení průběhu práce a dosažených výsledků. Žáci jsou konfrontováni s pohledem ostatních, ujasňují si své názory, postoje, role. Učitel ve spolupráci s žáky organizuje exkurze. Kompetence občanská: Učitel dbá na bezpečnost práce v laboratoři, žáci jsou vedeni k zodpovědnosti za své zdraví i zdraví ostatních. Učitel zdůrazňuje zásady předlékařské pomoci v případě úrazu, vysvětluje postupy základní první pomoci. Žáci jsou vedeni k tomu, aby rozlišovali mezi tím, co skutečně potřebují, co chtějí pro radost nebo pro prestiž a k postojům v souladu s udržitelností života. Jsou vedeni k tomu, aby si vážili přírody jako celku. Učitel povzbuzuje žáky ke sledování současného dění, probírání aktuálních ekologických témat v médiích a vede je k zaujímání a prezentování vlastních postojů. Vytváří prostor k diskuzi o hodnotách žáků. Kompetence k podnikavosti: Žáci jsou motivováni k rozhodování o budoucím povolání a výběru volitelných předmětů. Učitel vede s žáky diskuzi o možnostech uplatnění v oboru. Vyhledává talenty a zájemce o obor a nabízí jim zapojování do mimoškolních aktivit, projektů a soutěží (olympiády ap.) Podporuje tvořivost žáků. Kompetence k učení: Učitel podporuje motivaci žáků k učení. Vytváří ve třídě bezpečné prostředí, vyvaruje se nálepkování, ponižování, podporuje sebedůvěru žáků, umožňuje všem žákům zapojit se. Dobrý výkon hodnotí pochvalou. Žáci jsou vedeni k plánování vlastního vzdělávání. Učitel podporuje zodpovědnost žáka za vlastní vzdělávání tím, že přihlíží k jeho zájmům, zadává referáty, umožňuje vytváření vlastních prezentací žáků na téma, které je zajímavé. Učitel plánuje hodinu efektivně, seznamuje žáky s cílem hodiny a vyhodnocuje jeho dosažení. Předkládá žákům učivo rozmanitým způsobem tak, aby zaujal různé typy žáků. Používá rozmanité metody, např. zadávání projektů, experimentování, didaktickou hru, učení v terénu. Rozvíjí paměť žáků. Učitel podporuje aktivní učení, žáci jsou vedeni k práci s informacemi, jejich vyhledávání v odborné literatuře nebo na internetu, zpracování. Žáci jsou povzbuzováni k hodnocení

Název předmětu	Biologie člověka
	pravdivosti informací a posuzování věrohodnosti zdrojů. Učitel zařazuje metodu učení druhých. Žáci jsou vedeni k sebehodnocení, jsou jim nabízeny možnosti sebetestování s možností kontroly vlastních výsledků. Při skupinové práci je využíváno hodnocení ostatními spolužáky. Při hodnocení zohledňuje učitel také schopnost se učit a své učení efektivně plánovat. Kompetence pracovní: Učitel zařazuje do výuky laboratorní cvičení, vede je k práci s laboratorní technikou. Žáci jsou vedeni k šetrné a bezpečné manipulaci s přístroji, vytváření pracovních podmínek. Žáci pracují s vlastní chybou, upravují podmínky experimentu. Kompetence digitální: Učitel vhodně využívá digitální techniku při prezentaci látky. Využívá internetových aplikací, videí, zvukových nahrávek pro lepší zpřístupnění probíraného učiva i pro motivaci žáků. Učitel využívá digitální technologie pro opakování nebo ověřování učiva. Žáci jsou vedeni k využití internetu pro získávání informací, je jim zdůrazňována potřeba kritického myšlení při hodnocení pravdivosti informací a uvádění zdrojů. Jsou vedeni ke zpracování vlastních prezentací, pořizování fotografií přírodnin, využití aplikací pro určování přírodnin. Jsou povzbuzováni k využívání počítačů ke zpracování referátů, seminárních prací, laboratorních protokolů...
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Nadaní žáci nebo žáci se zvýšeným zájmem o předmět dostávají průběžně příležitost se zapojovat do soutěží, projektů, exkurzí, setkávání s odborníky.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků vzdělávání žáka vychází z klasifikačního řádu, který je součástí školního řádu. Hodnocení žáků se SVP je realizováno v souladu s doporučením ŠPZ. Učitel na začátku školního roku seznámí žáky s pravidly klasifikace. Žáci jsou průběžně písemně a ústně zkoušeni. Jako doklad o provedených laboratorních pracích vyhotovují protokoly a dále samostatně studují a následně prezentují některá témata. Hodnocení žáka je průběžně doplňováno o formy sebehodnocení a formativního hodnocení tak, aby žák sám uměl ohodnotit výsledek své práce a byl si vědom svého posunu.

Biologie člověka	septima
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální

Biologie člověka	septima	
	- Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti - Kompetence k učení - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Etologie	podá přehled o náplni a historii biologického oboru etologie	
	definuje základní etologické pojmy	
	rozliší a zařadí jednotlivé typy chování živočichů	
Tkáně	definuje živočišnou tkáň a vědní obor histologii	
	podle obrázku nebo mikroskopického preparátu pozná a zařadí konkrétní tkáň do histologického systému	
Oporná a pohybová soustava	nastíní průběh fylogenetického vývoje oporné a pohybové soustavy živočichů	
	popíše vnitřní a vnější stavbu kosti a svalu	
	vysvětlí mechanismus svalové kontrakce	
	vyjmenuje nejdůležitější kosti a svaly lidského těla česky a latinsky	
	referuje o nejběžnějších zraněních a onemocněních pohybového aparátu	
Oběhová soustava a tělní tekutiny	nastíní průběh fylogenetického vývoje oběhové soustavy živočichů	
	uvede složení krve a vysvětlí funkce jednotlivých složek	
	dokáže provést stanovení základních funkčních charakteristik oběhové soustavy (tep, tlak)	
	dovede rozlišit a ošetřit základní typy krvácení	
	uvede příznaky, průběh a možnosti léčby nejběžnějších druhů onemocnění krve a oběhové soustavy	
Dýchací soustava	nastíní průběh fylogenetického vývoje dýchacích soustav živočichů v závislosti na jejich životním prostředí	
	vyjmenuje hlavní orgány dýchací soustavy člověka, popíše jejich anatomii, fyziologii a funkce	
	dokáže provést stanovení základních funkčních charakteristik dýchací soustavy (vitální kapacita plic, apnoická pauza, dechová frekvence)	

Biologie člověka	septima	
		vyjmenuje příznaky, průběh a možnosti léčby nejběžnějších onemocnění dýchací soustavy
Trávicí soustava		nastíní průběh fylogenetického vývoje trávicí soustavy živočichů
		vyjmenuje hlavní orgány trávicí soustavy člověka, popíše jejich anatomii, fyziologii a funkce
		diskutuje otázky zdravé stravy a stravovacích návyků
		uvede příznaky, průběh a možnosti léčby nejběžnějších onemocnění trávicí soustavy
Nádorová a civilizační onemocnění		podá přehled chemických, fyzikálních a biologických karcinogenů
		uvede metody prevence, diagnostiky a léčby nádorových onemocnění
		diskutuje typy a příčiny civilizačních onemocnění v souvislosti s životním stylem a životním prostředím
Vylučovací soustava a kůže		nastíní typy filtrace tělních tekutin živočichů od zplodin metabolismu
		popíše jednotlivé orgány vylučovací soustavy člověka s důrazem na anatomii a funkce
		vyjmenuje nejčastější onemocnění vylučovací soustavy, jejich příznaky a možnosti léčby
		popíše stavbu kůže člověka a vysvětlí funkce jednotlivých složek
		vysvětlí význam a využití dermatoglyfů
Nervová soustava		nastíní průběh fylogenetického vývoje nervové soustavy živočichů
		popíše stavbu a funkce jednotlivých částí CNS a PNS
		vymezí rozdíly mezi základními typy nervové činnosti
		uvede nejběžnější druhy nervových poruch a onemocnění a metody jejich diagnostiky a terapie
Smyslové orgány		porovná typy a kvalitu smyslových orgánů jednotlivých živočichů v závislosti na jejich životním prostředí a evoluční úrovni
		uvede nejčastější onemocnění a poruchy funkce smyslových orgánů u člověka
Rozmnožovací soustava		porovná základní rozmnožovací strategie živočichů (pohlavní a nepohlavní rozmnožování, gonochorismus a hermafroditismus, přímý a nepřímý vývin, péči o potomstvo)
		diskutuje možné příčiny a možnosti léčby neplodnosti

Biologie člověka	septima	
		uvede nejčastější druhy pohlavně přenosných onemocnění, metody jejich prevence a léčby
První pomoc		rozezná běžné typy zranění a náhlých ataků nemocí vyžadujících poskytnutí první pomoci
		aktivně poskytne adekvátní formu první pomoci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		

5.18.5 Humanitní propedeutika

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	0	0	2	0	2
						Volitelný		

Název předmětu	Humanitní propedeutika
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Humanitní propedeutika je seminář, který nabízí vhled do společenských vědních oborů, zejména do sociologie, psychologie, pedagogiky a speciální pedagogiky. Zabývá se vybranými tématy z těchto oborů, které mají vést žáka k orientaci v odborných zdrojích a k osvojení si základních odborných termínů s cílem vzájemně je nezaměňovat, k sebepoznávání a sebepochopení, k dovednosti verbalizovat své myšlenky a k zvládnutí trémy při hlasitém slovním projevu před posluchači.

Název předmětu	Humanitní propedeutika
	Tento seminář je určen zájemcům o vlastní sebezrozvoj a žákům, kteří zvažují studium na VŠ se zaměřením na psychologii, sociologii, pedagogiku, speciální pedagogiku, předškolní pedagogiku, sociální práci, vychovatelství, humanitární studia apod.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Tento seminář je obsahově členěn do pěti tematických celků (zdroje informací a termínů v humanitních oborech, učení, školní učení, vývoj osobnosti a člověk se zdravotním znevýhodněním) tak, aby naplňoval výše uvedenou charakteristiku. Seminář je vyučován jedenkrát týdně v jednom dvouhodinovém bloku (90 minut). Skupina žáků je složena ze zájemců o obor navštěvujících třetí ročník nebo septimu. Mezi hlavní metody práce patří praktická cvičení, diskuse, frontální výuka, autoevaluace, četba a samostatná práce žáků.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence komunikativní: Žák je veden, aby trénoval komunikativní dovednosti: pracoval s hlasem, vyjadřoval myšlenky, sledoval komunikativní partnery, reagoval, diskutoval a hledal způsoby vedoucí k dohodě ve skupině. Kompetence sociální a personální: Žák je veden tak, aby prostřednictvím aktivit v semináři měl možnost sledovat své osobnostní charakteristiky a pracoval s nimi. Trénoval dovednost zvládat trému. Trénoval sociální percepci a reagoval na sociální podněty. Kompetence k učení: Žák je veden tak, aby operoval s termíny, znaky a symboly v humanitních vědách, uváděl věci do souvislostí, propojoval do širších celků poznatky z různých humanitních věd.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Nadaní žáci nebo žáci se zvýšeným zájmem o předmět dostávají průběžně příležitost diskutovat nad tématem vlastního výběru, dostávají podněty k četbě odborných textů a jejich analýze, jsou vedeni k hlubšímu zpracování zadaného úkolu, ev. jsou motivováni k účasti na SOČ.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků vzdělávání žáka vychází z klasifikačního řádu, který je součástí školního řádu. Hodnocení žáků se SVP je realizováno v souladu s doporučením ŠPZ. Vyučující na začátku školního roku seznámí žáky s pravidly klasifikace. Žáci, kteří jsou ohroženi školním neúspěchem v humanitní propedeutice, mají během školního roku vždy příležitost spolupracovat s vyučujícím humanitní propedeutiky na zvládnutí nároku daného tématu. Při celkovém hodnocení žáků je kladen důraz na soft skills, osvojení si znalostí a jejich aplikaci ve vzdělávacím procesu i mimo něho. Tyto kompetence jsou hodnoceny na základě aktivit v semináři,

Název předmětu	Humanitní propedeutika
	domácí přípravě i průběžných evaluačních testech zaměřených na tzv. klíčové znalosti, tj. na znalosti, které jsou pro dané téma neopomenutelné. Žákům je také dáván prostor a podněty pro autoevaluaci, což by mělo vést k uvědomování si slabých i silných stránek jejich osobnosti.

Humanitní propedeutika	septima	
Učivo		ŠVP výstupy
Humanitní vědy a osobnost		charakterizuje pojem humanitní propedeutika a osobnost
Zdroje informací a termínů v humanitních oborech (pilíře humanitních oborů, metody, data a jejich zpracování, norma, výzkumný projekt, odborný text)		popíše pilíře humanitních věd
		pozná "vědecké" v humanitních vědách
		ví, kde a jak ověřovat zdroje informací, které jsou podkladem pro jeho názory a postoje
Učení (klasické podmiňování, operantní podmiňování, vhled, sociální učení)		seznámí se s podstatou naučených vzorců chování a chápe, že je lze změnit
Školní učení (psychické procesy, SPU, tréma)		připustí, že školní učení je dovednost, kterou lze tréninkem zdokonalovat
		orientuje se v typech školního učení a vybírá si ty, které jsou pro něho vhodné
		chápe, že emoce jsou tělesné reakce a ovlivňují (školní) výkonnost
Vývoj osobnosti (periodizace, narození, předškolní věk, Děti bez lásky, školní věk, dospělost, stáří)		považuje vývoj osobnosti za celoživotní proces
		uvědomí si emoční potřeby člověka v každé vývojové fázi
		charakterizuje tzv. "životní krize" a chápe jejich význam pro člověka a jeho blízké okolí
Člověk se zdravotním znevýhodněním (postižení a hendikep, psychopédie, somatopédie, surdopédie, tyflopédie, psychosociální opora a pomoc)		uvědomí si hodnotu zdraví
		rozvíjí empatii
		umí nabídnout podporu a pomoc člověku s hendikepem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		

5.18.6 Příprava na jazykové zkoušky 1

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	0	0	2	0	2
						Volitelný		

Název předmětu	Příprava na jazykové zkoušky 1
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Tento volitelný předmět je zaměřen na složení mezinárodní jazykové zkoušky z angličtiny (FCE,CAE,IELTS) pro studenty, kteří potřebují certifikát o svých jazykových znalostech a dovednostech pro studium VŠ u nás nebo v zahraničí jako doklad jazykové kvalifikace pro své zaměstnání či stáž v zahraničí nebo si chtějí zkouškou ověřit svou dosaženou úroveň v angličtině. Zkouška není podmínkou účasti semináře, který je vhodný i pro studenty, kteří si chtějí své dovednosti v JA prohloubit a zkvalitnit (na úrovni upper-intermediate). Tento seminář rozvíjí všechny jazykové dovednosti požadované i u státní maturity.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Jedná se o dvouhodinový seminář (o dotaci 90 minut výuky jednou za týden). Počet studentů je dán zájmem studentů o tento seminář. Výuka probíhá v odborných učebnách gymnázia.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence komunikativní: Žáci jsou vedeni tak, aby kladli důraz na kulturu komunikace a slušné vystupování. Učitel vede žáky k tomu, aby vnímali názory druhých. Žáci jsou vedeni tak, aby rozvíjeli své schopnosti naslouchat ostatním lidem a respektovali je. Učitel vede žáky k tomu, aby otevřeně komunikovali. Kompetence sociální a personální: Učitel vede žáky k tomu, aby respektovali názory druhých a prosazovali své vlastní názory adekvátním způsobem. Učitel vede žáky, aby v rámci zadaných úkolů rozvíjeli svou osobnost, identifikovali své silné a slabé stránky, učili se pracovat v týmu a zastávali různé pozice při skupinové práci. Učitel vede žáky k tomu, aby dodržovali pravidla stanovená Řádem školy. Kompetence občanská:

Název předmětu	Příprava na jazykové zkoušky 1
	Učitel vede žáky k tomu, aby se primárně naučili plnit své povinnosti a s respektem k ostatním uplatňovali svá práva. Učitel vede žáky k tomu, aby dodržovali pravidla slušného chování ve škole i na veřejnosti. Žáci jsou vedeni k tomu, aby se aktivně účastnili řady školních i mimoškolních aktivit (soutěží, tematických dnů, kroužků, klubů), které přispívají k jejich všestrannému rozvoji. Učitel vede žáky k tomu, aby si osvojili odpovědnost k vlastnímu životu i zdraví.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Nadaní žáci nebo žáci se zvýšeným zájmem o předmět dostávají průběžně příležitost zapojovat se do jazykových soutěží, které pořádá škola a další školské organizace. Jejich jazykové schopnosti jsou rozvíjeny i v rámci projektů, kterých se mohou zúčastnit. Jsou pořádány i exkurze a zájezdy s jazykovým zaměřením, které nadaným studentům dávají možnost vyzkoušet si jazykové schopnosti v praxi. V neposlední řadě se jim nabízí i možnost konzultací jazykových problémů s rodilým mluvčím.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků vzdělávání žáka vychází z klasifikačního řádu, který je součástí školního řádu. Hodnocení žáků se SVP je realizováno v souladu s doporučením ŠPZ. Učitel na začátku školního roku seznámí žáky s pravidly klasifikace. Žáci, kteří jsou ohroženi školním neúspěchem v předmětu Příprava na jazykové zkoušky, mají příležitost se zapojit do doučování realizovaného vyučujícím tohoto předmětu. Při celkovém hodnocení žáků je kladen důraz na dovednost komunikovat, poslouchat a rozumět rozhovoru, reagovat na otázky. Tyto kompetence jsou hodnoceny na základě rozhovoru s učitelem nebo v reakci na určitou situaci v rozhovoru. Po dokončení každého tématu následuje test, ve kterém se hodnotí jazykové prostředky, čtení, psaní. Učitel rovněž hodnotí práci žáků v hodinách a kontroluje jejich vědomosti při průběžném opakování. Hodnocení žáka je průběžně doplňováno o formy sebehodnocení a formativního hodnocení tak, aby žák sám uměl ohodnotit výsledek své práce a byl si vědom svého posunu.

Příprava na jazykové zkoušky 1	septima	
Učivo		ŠVP výstupy
Rodinné záležitosti, předpřítomné časy, esej.		Porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického
		čteného či slyšeného textu složitějšího obsahu na aktuální
		téma.
		Umí odvodit význam neznámých slov

Příprava na jazykové zkoušky 1	septima	
Volnočasové aktivity, přídavná jména, článek do časopisu.		Orientuje se ve struktuře a rozliší hlavní a doplňující informace.
		Umí odvodit význam neznámých slov
		Reprodukuje přečtený či vyslechnutý autentický text.
		Formuluje svůj názor a zdůvodní jej. Dokáže vyjádřit souhlas či nesouhlas s názorem oponenta.
		Reaguje spontánně a gramaticky správně ve složitějších situacích.
		Plynule komunikuje na abstraktní i konkrétní témata.
Cestování, minulé časy, zpráva.		Sestaví souvislý text požadovaného rozsahu, obsahu a stylu.
		Srozumitelně a gramaticky správně předává obsahově složitější informace.
Stravování, jídlo, příslovce míry, příbuzná slova, recenze.		Sestaví souvislý text požadovaného rozsahu, obsahu a stylu.
		Používá bohatou slovní zásobu, ovládá frazeologismy
Vzdělávání, škola, podmínkové věty 0-2, spojovací výrazy, úvaha.		Formuluje svůj názor a zdůvodní jej. Dokáže vyjádřit souhlas či nesouhlas s názorem oponenta.
		Chápe a je schopen používat složitější gramatické struktury.
Povolání, podstatná jména, členy, dopis, email.		Porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného či slyšeného textu složitějšího obsahu na aktuální téma.
		Orientuje se ve struktuře a rozliší hlavní a doplňující informace.
Sporty, dobrodružství, slovesa + infinitiv / -ing, ustálené slovní výrazy, článek.		Reaguje spontánně a gramaticky správně ve složitějších
		Sestaví souvislý text požadovaného rozsahu, obsahu a stylu.
		Srozumitelně a gramaticky správně předává obsahově
		Používá bohatou slovní zásobu, ovládá frazeologismy
		Chápe a je schopen používat složitější gramatické struktury.
		porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného či slyšeného textu složitějšího obsahu na aktuální téma

Příprava na jazykové zkoušky 1	septima	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		

5.18.7 Právo

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	0	0	2	0	2
						Volitelný		

Název předmětu	Právo
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Jednoletý seminář je určen pro žáky, kteří se zajímají o problematiku práva a chtějí si své obecné znalosti získané výukou ZSV rozšířit o nové teoretické i praktické znalosti a dovednosti. Znalosti získané absolvováním semináře lze uplatit jednak během vysokoškolského studia, ale i v běžném každodenním životě (dovednost sepsat žalobu, kupní smlouvu, pracovní smlouvu...)
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Seminář je zaměřen na veřejné i soukromé právo, důraz je kladen na právo ústavní, trestní, dále na občanské a obchodní, a to zejména právo obligační. Žáci v semináři pracují s aktuálně platnými prameny práva, a to včetně judikatury NS, NSS a ÚS. Vedle teoretického výkladu se žáci seznamují s právní problematikou zejména prostřednictvím praktických úloh (sepis žaloby, odvolání, sepis smluv..), ale i klauzur a projektových úloh.

Název předmětu	Právo
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: Žák je veden, aby se dokázal orientovat v problému, našel podstatné a nepodstatné informace, dokázal si vytyčit dílčí cíle a vyřešit problém. Kompetence komunikativní: Žák je veden, aby dokázal postihnout podstatu tématu, našel relevantní argumenty a dokázal pregnantně vyjádřit obsah tématu, případně svůj názor. Vyučující klade důraz na samostatné, poučené a kultivované vyjádření. Kompetence občanská: Žák je veden k porozumění občanské společnosti, k poznání mechanismů uspořádání veřejné moci a uplatňování nabytých znalostí a dovedností v praktických úlohách. Vyučující klade důraz na orientaci žáků v aktuální společenské situaci a schopnosti pojmenovat podstatné otázky a události.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Jedná o volitelný seminář rozšiřující znalosti žáků získané v rámci ZSV.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáka vychází z pravidel Klasifikačního řádu, který je součástí Školního řádu, vyučující na začátku školního roku seznámí žáky s pravidly klasifikace. Hodnocení žáků zahrnuje hodnocení průběžného písemného zkoušení, hodnocení samostatné a skupinové práce (například případové studie, jednoduché typy klauzurních prací, seps právních dokumentů...) a hodnocení aktivity žáky s důrazem na schopnost komunikovat, vyjadřovat svůj názor, naslouchat odlišným názorům, formulovat argumentaci. Žáci jsou vedeni k aktivnímu sebehodnocení, vyučující užívá prvky formativního hodnocení. Hodnocení žáků se SVP je realizováno v souladu s doporučením ŠPC. Nadaní žáci se mohou rozvíjet prostřednictvím účasti na exkurzích a následích u soudů, setkáváním s odborníky z praxe i například prostřednictvím úkolů zadávaných individuálně,

Právo	septima	
Učivo		ŠVP výstupy
zákon č. 1/1993 Sb., Ústava ČR a její systematika		pochopí význam a obsah Ústavy ČR, dokáže se orientovat v základním zákoně, pochopí návaznost normativních právních aktů nižší právní síly na ústavu, porozumí implicitními vyjádření ústavního jazyka, uvědomí si vliv historických souvislostí na současnou podobu právního systému ČR

Právo	septima	
ústavní vývoj v českých zemích od roku 1848 do současnosti		pochopí význam a obsah Ústavy ČR, dokáže se orientovat v základním zákoně, pochopí návaznost normativních právních aktů nižší právní síly na ústavu, porozumí implicitními vyjádření ústavního jazyka, uvědomí si vliv historických souvislostí na současnou podobu právního systému ČR
trestní právo, trestní zákoník - obecná část, trestní řízení		rozšíří své znalosti trestního práva, používá odbornou terminologii, orientuje se ve zvláštní části TZ, rozliší jednotlivé skutkové podstaty trestných činů
		vypracuje případovou studii dle zadaných kritérií
		fundovaně argumentuje v právních otázkách, dokáže obhájit právní názor, rozumí problematice výkladu práva
		pracuje s prameny práva, rozumí systematice právních pramenů
trestní zákoník - zvláštní část		pracuje s judikaturou
		absolvuje náslechy trestního řízení
veřejná správa - členění, systém, význam, státní správa x samospráva, obecní a krajské zřízení, daňové právo		rozumí principu veřejné správy, demonstruje na konkrétních případech praktické fungování veřejné správy
občanské právo - základní principy, instituty, občanský zákoník		pracuje s judikaturou
		fundovaně argumentuje v právních otázkách, dokáže obhájit právní názor, rozumí problematice výkladu práva
		pracuje s prameny práva, rozumí systematice právních pramenů
		pochopí základní principy soukromého práva, zná hlavní instituty hmotného práva, zvládá kontraktní proces, rozlišuje jednotlivé obligační vztahy
		sepíše dle zadaných kritérií určený typ nominátní smlouvy
		sepíše žalobu dle zadání
obchodní právo - zákon o obchodních korporacích		sepíše dle zadaných kritérií určený typ nominátní smlouvy
zákoník práce a praktické otázky zaměstnanosti		sezná se s pravidly zaměstnávání, zná způsoby a náležitosti vzniku a zániku pracovněprávních vztahů
		sepíše pracovní smlouvu
základní právní pojmy		zná a chápe odborné právní pojmy, své znalosti dokáže aplikovat
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova demokratického občana - Občan, občanská společnost a stát		
Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Osobnostní a sociální výchova - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Právo	septima	
Výchova demokratického občana - Formy participace občanů v politickém životě		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Výchova demokratického občana - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		

5.18.8 Seminář z fyziky 1

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	0	0	2	0	2
						Volitelný		

Název předmětu	Seminář z fyziky 1
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Seminář je určen pro žáky třetích a čtvrtých ročníků, kteří mají zájem o rozšířené studium fyziky. Převážně jde o žáky, kteří budou potřebovat fyziku pro studium na vysokých školách technického směru. Seminář je dvouletý, je zaměřen na hlubší probírání jednotlivých kapitol, na řešení problémových fyzikálních úloh a jsou zde rovněž zařazována rozšiřující témata, která nejsou probírána v rámci povinné výuky předmětu fyzika. Cílem dvouletého semináře je řádně připravit žáky ke studiu na vysokých školách technického směru.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá v odborné učebně vybavené interaktivní tabulí, vzhledem k aktuálním nabídkám je možno využitím exkurzní činnosti.

Název předmětu	Seminář z fyziky 1
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: Žák je veden, aby: • Tvořivě přistupoval k řešení zadaných problémových úloh • Hledal různé možnosti řešení; zdůvodnil zvolený postup; řešení aplikoval do praxe • Odlišil podstatné od nepodstatného • Učil se ze svých chyb • přemýšlel, zda je získaný výsledek reálný, kriticky pracoval se zdroji informací; zpracovával a prezentoval získané informace.
	Kompetence komunikativní: Žák je veden, aby: • spolupracoval v týmu, • samostatně hodnotil svou práci i práci spolužáků.
	Kompetence sociální a personální: Žák je veden, aby • spolupracoval v týmu, • samostatně hodnotil svou práci i práci spolužáků.
	Kompetence občanská: Žák je veden, aby: • spolupracoval v týmu, • samostatně hodnotil svou práci i práci spolužáků.
	Kompetence k podnikavosti: Žák je veden, aby: • rozvíjel svůj osobní i odborný potenciál, rozpoznával a využíval příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě, • usiloval o dosažení stanovených cílů, průběžně revidoval a kriticky hodnotí dosažené výsledky, korigoval další činnost s ohledem na stanovený cíl, dokončoval zahájené aktivity, motivoval se k dosahování úspěchu, • se seznamoval s technickými pomůckami, pracoval s nimi; zlepšoval svou zručnost; využíval pomůcky ke zlepšení organizace a efektivity práce,

Název předmětu	Seminář z fyziky 1
	• dodržoval bezpečnostní a hygienická pravidla i předepsané postupy, • plnil zadání úkolů, • připravoval se na výuku.
	Kompetence k učení: Žák je veden, aby: • pracoval samostatně i ve skupině, využíval informace z různých zdrojů, • využíval vlastní poznámky při praktických činnostech, • porovnával své zkušenosti se získanými znalostmi, • si rozšiřoval své zejména technické a fyzikální znalosti a dovednosti.
Způsob hodnocení žáků	V rámci seminářů žáci vypracovávají testy a písemné práce. Připravují si různé referáty formou prezentací.

Seminář z fyziky 1	septima	
Učivo		ŠVP výstupy
Fyzikální veličiny a jednotky.		využívá základní vztahy klasické fyziky, řeší teoretické příklady spojující problematiku z více dílčích oblastí klasické mechaniky
Kinematika hmotného bodu.		využívá základní vztahy klasické fyziky, řeší teoretické příklady spojující problematiku z více dílčích oblastí klasické mechaniky
Dynamika hmotného bodu.		využívá základní vztahy klasické fyziky, řeší teoretické příklady spojující problematiku z více dílčích oblastí klasické mechaniky
práce a energie		využívá základní vztahy klasické fyziky, řeší teoretické příklady spojující problematiku z více dílčích oblastí klasické mechaniky
Gravitační pole.		využívá základní vztahy klasické fyziky, řeší teoretické příklady spojující problematiku z více dílčích oblastí klasické mechaniky
Tuhé těleso.		využívá základní vztahy klasické fyziky, řeší teoretické příklady spojující problematiku z více dílčích oblastí klasické mechaniky
Mechanika tekutin.		využívá základní vztahy klasické fyziky, řeší teoretické příklady spojující problematiku z více dílčích oblastí klasické mechaniky
Kinetická teorie látek.		využívá znalosti struktury látek k popisu termodynamických jevů, řeší příklady z praxe, popíše funkci technických zařízení

Seminář z fyziky 1	septima	
Vnitřní energie, práce a teplo.		využívá znalosti struktury látek k popisu termodynamických jevů, řeší příklady z praxe, popíše funkci technických zařízení
Struktura a vlastnosti plynů, kruhový děj		využívá znalosti struktury látek k popisu termodynamických jevů, řeší příklady z praxe, popíše funkci technických zařízení
Struktura a vlastnosti pevných látek.		využívá znalosti struktury látek k popisu termodynamických jevů, řeší příklady z praxe, popíše funkci technických zařízení
Struktura a vlastnosti kapalin.		využívá znalosti struktury látek k popisu termodynamických jevů, řeší příklady z praxe, popíše funkci technických zařízení
Změny skupenství.		využívá znalosti struktury látek k popisu termodynamických jevů, řeší příklady z praxe, popíše funkci technických zařízení
Statické elektrické pole.		popíše typy elektrických polí
Stejnosměrný elektrický proud v různých látkách.		řeší příklady jednoduchých elektrických obvodů
Stacionární pole.		popíše typy magnetických polí a řeší příklady jejich vzájemné působení
Nestacionární pole.		popíše typy magnetických polí a řeší příklady jejich vzájemné působení
Elektromagnetická indukce.		spojuje elektrické a magnetické jevy
Mechanické kmitání.		popíše rozdíly mezi typy kmitání a vlnění a řeší příklady z kmitání a vlnění
Mechanické vlnění.		popíše rozdíly mezi typy kmitání a vlnění a řeší příklady z kmitání a vlnění
Elektromagnetické kmitání.		popíše rozdíly mezi typy kmitání a vlnění a řeší příklady z kmitání a vlnění
Elektromagnetické vlnění, optické jevy.		popíše rozdíly mezi typy kmitání a vlnění a řeší příklady z kmitání a vlnění
Vznik střídavého proudu, využití v technické praxi.		popíše energetickou rozvodnou soustavu
Energetická soustava.		popíše energetickou rozvodnou soustavu
Geometrická optika.		využívá zákony geometrické optiky pro popis jednoduchých optických přístrojů
Vlnové vlastnosti světla.		zná vlastnosti fotonu, určí jeho energii a hybnost
Vlnově částicový dualismus.		zná vlastnosti fotonu, určí jeho energii a hybnost
Prostor a čas v klasické a relativistické mechanice.		srovná kinematické veličiny klasické mechaniky a speciální teorie relativity
Relativnost současnosti, dilatace času a kontrakce délky.		srovná kinematické veličiny klasické mechaniky a speciální teorie relativity

Seminář z fyziky 1	septima	
Energie a hmotnost.		vysvětlí souvislost mezi energií a hmotností a vysvětlí pojem klidová hmotnost
Vlastnosti fotonu a pokusy, které přispěly k jeho objevu.		zná vlastnosti fotonu, určí jeho energii a hybnost
Kvantování energie v souvislosti s vývojem modelů atomů.		objasní pojmy kvantování energie, kvantové číslo, energetická hladina
Dualismus vlna - částice.		objasní pojmy kvantování energie, kvantové číslo, energetická hladina
Atomové jádro, částice.		aplikuje zákony zachování na jaderné přeměny
Jaderné reakce, jaderná energetika.		aplikuje zákony zachování na jaderné přeměny
Radioaktivita, využití v praxi.		uvede příklady využití jaderných přeměn v praxi
Elementární částice.		chápe přínos studia vlastností hmoty pro ucelený fyzikální obraz světa
Fyzikální interakce.		chápe přínos studia vlastností hmoty pro ucelený fyzikální obraz světa
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		

5.18.9 Seminář z chemie 1

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	0	0	2	0	2
						Volitelný		

Název předmětu	Seminář z chemie 1
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Jednoletý seminář pro třetí ročník a septimy, ve kterém bude prohloubeno učivo: - názvosloví anorganických a organických sloučenin - chemické výpočty

Název předmětu	Seminář z chemie 1
	- teorie kyselin a zásad - struktura organických sloučenin - izomerie - činidla v organické chemii - reakce organických sloučenin – uhlovodíky, deriváty uhlovodíků, přírodní látky - biochemie
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Pro žáky, kteří chtějí po maturitě studovat přírodovědné obory – medicína, veterina, farmacie, zemědělské fakulty, učitelství s přírodovědným zaměřením. Žáci si zdokonalí laboratorní techniku, testy, zpracují individuálně zadaná témata.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: Žák je veden, aby: • při zpracování referátu vyhledával informace z odborné literatury a internetu • z laboratorních cvičení zpracoval laboratorní protokol • třídil získané informace a vyvozoval z nich správné závěry, vyhledával možné postupy řešení
	Kompetence sociální a personální: Žák je veden, aby: • v průběhu laboratorních cvičení dodržoval zásady bezpečného chování v chemické laboratoři a znal zásady poskytování první pomoci • pracoval ve dvojici nebo v týmu
	Kompetence komunikativní: Žák je veden, aby: • prezentoval zadané úkoly (referáty, olympiády, SOČ, atd.) • pracoval s moderními komunikačními technologiemi • používal správnou terminologii
	Kompetence občanská: Žák je veden, aby: • plnil zadané úkoly • získával znalosti o vlastnostech a účincích látek, což mu umožňuje vyhodnotit škodlivý účinek drog na jeho zdraví a vytváří kladný vztah k ochraně zdraví, přírody a životního prostředí
	Kompetence k učení:

Název předmětu	Seminář z chemie 1
	Žák je veden, aby: • se připravoval průběžně na výuku • pracoval systematicky při plnění teoretických i praktických úkolů • prováděl pokusy ve skupině nebo samostatně pod vedením učitele Kompetence k podnikavosti: Žák je veden, aby: • získával teoretické znalosti pro praktické využití
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Nadaní žáci nebo žáci se zvýšeným zájmem o předmět dostávají průběžně příležitost se zapojovat do řešení Chemické olympiády, Přírodovědného klokana a dalších přírodovědných soutěží.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků vzdělávání žáka vychází z klasifikačního řádu, který je součástí školního řádu. Hodnocení žáků se SVP je realizováno v souladu s doporučením ŠPZ. Učitel na začátku školního roku seznámí žáky s pravidly klasifikace. Žáci, kteří jsou ohroženi školním neúspěchem v předmětu chemie, mají příležitost se zapojit do doučování realizovaného vyučujícím tohoto předmětu. Žáci jsou průběžně písemně zkoušeni. Jako podklad o vyhotovených laboratorních pracích vypracovávají protokol.

Seminář z chemie 1	septima	
Učivo	ŠVP výstupy	
Názvosloví anorganických a organických sloučenin	umí pojmenovat anorganické a organické sloučeniny	umí napsat vzorce anorganických a organických sloučenin
Složení roztoků	vypočte složení roztoků	
pH roztoků	vypočte pH roztoků	
Výpočty z chemických rovnic	vypočte hmotnosti reagujících látek	
Vyčíslování redoxních rovnic	vysvětluje redoxní děj	vyčíslí redoxní rovnici
Struktura organických sloučenin a obecné principy reakcí	určuje vaznost atomů	vysvětluje indukční a mezomerní efekt
Prostorová stavba molekul	rozumí pojmu izomerie	rozeznává různé druhy izomerů

Seminář z chemie 1	septima	
Organické reakce		vysvětluje mechanismus organických reakcí
		rozeznává druhy organických činidel
		vysvětluje průběh reakcí organických látek
Kyseliny a báze		charakterizuje protonovou kyselinu a bází
		charakterizuje Lewisovou kyselinu a bází
Uhlovodíky		popisuje vlastnosti a reakce uhlovodíků
Chemie derivátů uhlovodíků		vysvětluje pojem derivát uhlovodíků
		klasifikuje deriváty uhlovodíků
		předvídá reakce derivátů uhlovodíků
Heterocyklické sloučeniny		popisuje heterocyklus
		klasifikuje heterocykly
		vysvětluje reakce heterocyklů
Sacharidy, lipidy, bílkoviny		definuje sacharidy, lipidy, bílkoviny
		chápe význam sacharidů, lipidů a bílkovin pro lidský organismus
		předvídá reakce sacharidů, lipidů bílkovin
Alkaloidy, terpeny		charakterizuje alkaloidy, terpeny
		popisuje výskyt a význam alkaloidů a terpenů
		klasifikuje alkaloidy a terpeny
Koloidní roztoky		popisuje koloidní roztoky
		vysvětluje vznik a význam koloidních roztoků
Biochemie		popisuje biomembránu
		vysvětluje metabolismus sacharidů, lipidů, proteosyntézu
		vysvětluje Krebsův cyklus
Výroba cukru, piva		popisuje výrobu cukru, piva
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		

5.18.10 Programování 1

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	0	0	2	0	2
						Volitelný		

Název předmětu	Programování 1
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu je seznámit žáky se základními stavebními jednotkami programování a s obecnými principy algoritmizace. V prvním roce žáci pracují v programovacím prostředí, které bylo speciálně vyvinuto k výukovým účelům, ve druhém jsou seznámeni s nástroji používanými přímo v praxi.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Žáci jsou vedeni k samostatnosti, ale podněcována je i schopnost komunikace a prezentace vlastních výsledků. Většinu odpřednášené látky si žáci procvičí v praktických úlohách už během hodiny, vypracováním domácích úkolů, nebo v případě druhého roku tím, že si navrhnou a poté i naprogramují vlastní velký projekt. Podle možností mohou být do výuky zařazeny diskuze s experty z praxe či z vysokých škol. Předmět je vyučován 2 hodiny týdně.
Způsob hodnocení žáků	Hlavním výstupem předmětu je závěrečný projekt, a to jak v prvním, tak ve druhém roce semináře. Pomocným kritériem hodnocení jsou pak prezentace, jimiž studenti seznamují spolužáky se způsoby, jakými řešili domácí úlohy, nebo s tím, jak si poradili s nějakým algoritmickým problémem.

Programování 1	septima	
Učivo	ŠVP výstupy	
Pojmy proměnná, funkce, datový typ	rozumí základní odborné terminologii	
Control-flow struktury	manipuluje s top-down průběhem programu pomocí kontrolních struktur	
Seznamy, pole a jejich výhody a nevýhody pro ukládání sekvenčních dat	používá pole a seznamy k práci se sekvenčními daty	
Tabulky a získávání dat pomocí dotazů	za použití jednoduchých metod analyzuje tabulková data a pracuje s nimi	
Tvorba vlastních pojmenovaných datových struktur	modeluje zadaný problém pomocí vlastních datových struktur, pokud je to vhodné	

Programování 1	septima	
Základními algoritmy na datových strukturách		zná a aktivně aplikuje některé základní algoritmy
Funkce vyššího řádu, testování		aktivně aplikuje metody funkcionálního programování v praktických úlohách
Grafika a zpracování uživatelského vstupu		naprogramuje jednoduchou grafickou hru
Základní principy systému git, GitHub, GitLab		pomocí systému git ukládá, zálohuje a sdílí svou práci

5.18.11 Překladatelský seminář 1

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	0	0	2	0	2
						Volitelný		

Název předmětu	Překladatelský seminář 1
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Vzdělávacím obsahem překladatelského semináře je prohloubení jazykových znalostí a rozvoj jazykových dovedností spojených s překládáním textů. Cílem předmětu je naučit žáky schopnosti náhledu na odlišnosti jazyka anglického a českého, jejich specifik souvisejících s překládáním textů písemných i mluvených různých funkčních stylů a komunikačních situací. Zaměřujeme se tedy na rozvoj jazykových dovedností ve spojení s procvičováním zákonitostí gramatických, lexikálních, syntaktických i intertextuálních. Velký význam je kladen na porozumění sdělení při práci s autentickými texty. Žáci pracují s hotovými překlady, vedou nad nimi diskusi, prohlubují své schopnosti v souvislosti s porozuměním textů prozaických i básnických. Žáci také tvoří své vlastní překlady, na kterých si třebí schopnosti správného uchopení textů v angličtině a češtině. Hlubší pochopení textů a jejich odlišností v obou jazycích také vede k většímu pochopení podobností i odlišností obou kultur obecně.

Název předmětu	Překladatelský seminář 1
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Žáci pracují s anglickými odbornými texty, dvojjazyčnými slovníky, používají anglicky psané časopisy, knihy i aktuální texty z internetu, individuálně nebo ve skupinách zpracovávají překlady zadaných textů či rozebírají texty již přeložené a ve fundované diskusi se k nim vyjadřují. Překladatelský seminář je vyučován v septimě v rámci středně velké skupiny žáků s různým stupně dosažené úrovně studovaného jazyka. Konkrétní učební plán je aktuálně upraven podle potřeb dané skupiny. Týdenní dotace zahrnuje dvě vyučovací hodiny práce s texty, při níž žáci využívají vybavenou počítačovou učebnu.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence komunikativní: Žáci jsou vedeni tak, aby kladli důraz na kulturu komunikace a slušné vystupování. Učitel vede žáky k tomu, aby vnímali názory druhých. Žáci jsou vedeni tak, aby rozvíjeli své schopnosti naslouchat ostatním lidem a respektovali je. Učitel vede žáky k tomu, aby otevřeně komunikovali.
	Kompetence sociální a personální: Učitel vede žáky k tomu, aby respektovali názory druhých a prosazovali své vlastní názory adekvátním způsobem. Učitel vede žáky, aby v rámci zadaných úkolů rozvíjeli svou osobnost, identifikovali své silné a slabé stránky, učili se pracovat v týmu a zastávali různé pozice při skupinové práci. Učitel vede žáky k tomu, aby dodržovali pravidla stanovená Řádem školy.
	Kompetence občanská: Učitel vede žáky k tomu, aby se primárně naučili plnit své povinnosti a s respektem k ostatním uplatňovali svá práva. Učitel vede žáky k tomu, aby dodržovali pravidla slušného chování ve škole i na veřejnosti. Žáci jsou vedeni k tomu, aby se aktivně účastnili řady školních i mimoškolních aktivit (soutěží, tematických dnů, kroužků, klubů), které přispívají k jejich všestrannému rozvoji. Učitel vede žáky k tomu, aby si osvojili odpovědnost k vlastnímu životu i zdraví.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Nadaní žáci nebo žáci se zvýšeným zájmem o předmět dostávají průběžně příležitost zapojovat se do jazykových soutěží, které pořádá škola a další školské organizace. Jejich jazykové schopnosti jsou rozvíjeny i v rámci projektů, kterých se mohou zúčastnit. Jsou pořádány i exkurze a zájezdy s jazykovým zaměřením, které nadaným studentům dávají možnost vyzkoušet si jazykové schopnosti v praxi. V neposlední řadě se jim nabízí i možnost konzultací jazykových problémů s rodilým mluvčím.

Název předmětu	Překladatelský seminář 1
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků vzdělávání žáka vychází z klasifikačního řádu, který je součástí školního řádu. Hodnocení žáků se SVP je realizováno v souladu s doporučením ŠPZ. Učitel na začátku školního roku seznámí žáky s pravidly klasifikace. Žáci, kteří jsou ohroženi školním neúspěchem v předmětu Překladatelský seminář, mají příležitost se zapojit do doučování realizovaného vyučujícím tohoto předmětu. Při celkovém hodnocení žáků je kladen důraz na dovednost komunikovat, poslouchat a rozumět rozhovoru, reagovat na otázky. Tyto kompetence jsou hodnoceny na základě rozhovoru s učitelem nebo v reakci na určitou situaci v rozhovoru. Žáci jsou průběžně hodnoceni písemně a ústně, hodnotí se jednotlivé překlady a jejich rozbor, přihlíží se k aktivnímu přístupu k předmětu v průběhu vyučování a snaze o zlepšení. Učitel rovněž hodnotí práci žáků v hodinách a kontroluje jejich vědomosti při průběžném opakování. Hodnocení žáka je průběžně doplňováno o formy sebehodnocení a formativního hodnocení tak, aby žák sám uměl ohodnotit výsledek své práce a byl si vědom svého posunu.

Překladatelský seminář 1	septima	
Učivo		ŠVP výstupy
teorie překladu – doporučená literatura: J. Levý, Mona Baker, Z. Jettmarová, M. Hrdlička, F. Štícha		usuzuje na kulturní a společenské podobnosti a rozdílnosti související s překladem z jednoho jazyka do druhého pracuje s odbornou literaturou – teoretické stati a knihy o překladu
výzvy překládání – slovosled, aktuální větné členění, výběr jazykových prostředků, kulturní rozdílnosti		rozumí syntaktickým zákonitostem textů v obou jazycích porovnává překlady jednoho textu různými autory pracuje s odbornou literaturou – teoretické stati a knihy o překladu
úskalí překladu z angličtiny do češtiny, rozmanitost překladů – např. 16 českých překladů Havrana E.A.Poea		interpretuje přeložený text překládá text z anglického do českého jazyka porovnává překlady jednoho textu různými autory
překlad názvů filmů a nesnáze s tím spojené - např. American Pie (Prčí, prčí, prčíčky), Inception (Počátek), Your Highness (Princ a prudeš), Step up (Let's Dance)		interpretuje přeložený text překládá text z anglického do českého jazyka používá dvojjazyčné a výkladové slovníky

Překladatelský seminář 1	septima	
překlad básní (L.Hughes, W.Shakespeare, R.Frost, E.Dickinson, vlastní výběr), písní (L.Cohen, vlastní výběr)		interpretuje přeložený text
		překládá text z anglického do českého jazyka
		používá dvojjazyčné a výkladové slovníky
překlad útvarů publicistického stylu		interpretuje přeložený text
		překládá text z anglického do českého jazyka
		používá dvojjazyčné a výkladové slovníky
překlad útvarů uměleckého stylu – povídka, část románu, žánrová literatura		používá správně nejdůležitější jazykové struktury
		vyhledává v textu hlavní myšlenky i detailní informace
		interpretuje přeložený text
		překládá text z anglického do českého jazyka
překlad komiksových stripů, memes, vtipů		interpretuje přeložený text
		překládá text z anglického do českého jazyka
		používá dvojjazyčné a výkladové slovníky
překlad útvarů odborného stylu		používá správně nejdůležitější jazykové struktury
		vyhledává v textu hlavní myšlenky i detailní informace
		interpretuje přeložený text
		překládá text z anglického do českého jazyka
		používá dvojjazyčné a výkladové slovníky
rozbory překladů		formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně
		vyhledává v textu hlavní myšlenky i detailní informace
		samostatně hovoří o dané problematice konkrétních textů a překladů
		usuzuje na kulturní a společenské podobnosti a rozdílnosti související s překladem z jednoho jazyka do druhého

5.18.12 Kultura anglicky mluvících zemí

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	0	0	2	0	2
						Volitelný		

Název předmětu	Kultura anglicky mluvících zemí
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Jednoletý volitelný předmět 'Kultura anglicky mluvících zemí' je určen studentům septimy, kteří se připravují na maturitní zkoušku z anglického jazyka nebo mají zájem si rozšířit slovní zásobu, prohloubit znalosti o kultuře a současné literatuře anglicky mluvících zemí a srovnat je se situací v České republice.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Volitelný předmět 'Kultura anglicky mluvících zemí' je určen studentům septimy, kteří se chystají skládat maturitní zkoušku z anglického jazyka. Týdenní dotaci hodin pro tento předmět tvoří 2 hodiny. V hodinách je využíváno frontální výuky, skupinové práce, diskuzí, práce s textem i obrazovým materiálem, žáci aktivně tvoří myšlenkové mapy na daná témata. Žáci pracují se současnými anglickými literárními texty, které se dotýkají mimo jiné témat přistěhovalectví, minorit, odlišnosti i feminismu, diskutují nad jejich obsahem, individuálně nebo ve skupinách zpracovávají obsah textů do diagramů. Seminář 'Kultura anglicky mluvících zemí' je vhodný pro všechny studenty, kteří rádi diskutují o světě a jeho nejruznějších podobách.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence komunikativní: Žáci jsou vedeni tak, aby kladli důraz na kulturu komunikace a slušné vystupování. Učitel vede žáky k tomu, aby vnímali názory druhých. Žáci jsou vedeni tak, aby rozvíjeli své schopnosti naslouchat ostatním lidem a respektovali je. Učitel vede žáky k tomu, aby otevřeně komunikovali. Kompetence sociální a personální: Učitel vede žáky k tomu, aby respektovali názory druhých a prosazovali své vlastní názory adekvátním způsobem. Učitel vede žáky, aby v rámci zadaných úkolů rozvíjeli svou osobnost, identifikovali své silné a slabé stránky, učili se pracovat v týmu a zastávali různé pozice při skupinové práci. Učitel vede žáky k tomu, aby dodržovali pravidla stanovená Řádem školy.

Název předmětu	Kultura anglicky mluvících zemí
	Kompetence občanská: Učitel vede žáky k tomu, aby se primárně naučili plnit své povinnosti a s respektem k ostatním uplatňovali svá práva. Učitel vede žáky k tomu, aby dodržovali pravidla slušného chování ve škole i na veřejnosti. Žáci jsou vedeni k tomu, aby se aktivně účastnili řady školních i mimoškolních aktivit (soutěží, tematických dnů, kroužků, klubů), které přispívají k jejich všestrannému rozvoji. Učitel vede žáky k tomu, aby si osvojili odpovědnost k vlastnímu životu i zdraví.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Nadaní žáci nebo žáci se zvýšeným zájmem o předmět dostávají průběžně příležitost zapojovat se do jazykových soutěží, které pořádá škola a další školské organizace. Jejich jazykové schopnosti jsou rozvíjeny i v rámci projektů, kterých se mohou zúčastnit. Jsou pořádány i exkurze a zájezdy s jazykovým zaměřením, které nadaným studentům dávají možnost vyzkoušet si jazykové schopnosti v praxi. V neposlední řadě se jim nabízí i možnost konzultací jazykových problémů s rodilým mluvčím.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků vzdělávání žáka vychází z klasifikačního řádu, který je součástí školního řádu. Hodnocení žáků se SVP je realizováno v souladu s doporučením ŠPZ. Učitel na začátku školního roku seznámí žáky s pravidly klasifikace. Žáci, kteří jsou ohroženi školním neúspěchem v předmětu Kultura anglicky mluvících zemí, mají příležitost se zapojit do doučování realizovaného vyučujícím tohoto předmětu. Při celkovém hodnocení žáků je kladen důraz na dovednost komunikovat, poslouchat a rozumět rozhovoru, reagovat na otázky. Tyto kompetence jsou hodnoceny na základě rozhovoru s učitelem nebo v reakci na určitou situaci v rozhovoru. Po dokončení každého tématu následuje test, ve kterém se hodnotí jazykové prostředky, čtení, psaní. Učitel rovněž hodnotí práci žáků v hodinách a kontroluje jejich vědomosti při průběžném opakování. Hodnocení žáka je průběžně doplňováno o formy sebehodnocení a formativního hodnocení tak, aby žák sám uměl ohodnotit výsledek své práce a byl si vědom svého posunu.

Kultura anglicky mluvících zemí	septima	
Učivo		ŠVP výstupy
British festivals Origin and meaning of some typical British holidays		definuje významné svátky
American festivals Origin and meaning of some typical American holidays		pohovoří o významu a původu jednotlivých svátků
William Shakespeare		definuje význam Williama Shakespeara

Kultura anglicky mluvících zemí	septima	
		zasadí dílo Williama Shakespeara do kontextu doby
Contemporary British literature - authors of students' choice		čte delší texty za účelem reprodukce
		diskutuje nad obsahem literárních textů
		formuluje svůj názor srozumitelně
		vyhledá v textu hlavní myšlenky
Contemporary American literature - authors of students' choice		čte delší texty za účelem reprodukce
		diskutuje nad obsahem literárních textů
		zpracovává myšlenkový obsah literárních děl do diagramů
		formuluje svůj názor srozumitelně
		vyhledá v textu hlavní myšlenky
Political system and state symbols in the Czech republic, the UK and the USA		srovná systém vlády v ČR, USA a ve Velké Británii
System of education in the Czech republic, the UK and the USA		srovná vzdělávací systém v ČR, USA a ve Velké Británii
		aktivně využívá slovní zásobu spojenou s tématem
		samostatně mluví na dané téma

5.18.13 Seminář z dějepisu 1

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	0	0	2	0	2
						Volitelný		

Název předmětu	Seminář z dějepisu 1
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Volitelný předmět je určen pro žáky předposledního ročníku studia, kteří se zajímají o kulturní problémy a globální dějiny.

Název předmětu	Seminář z dějepisu 1
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Seminář rozvíjí schopnost žáků orientovat se v hlavních problémech současného světa a posuzovat společenské jevy a procesy s racionálně kritickým odstupem. Výuka probíhá v odborné učebně vybavené moderní technikou a internetem, což umožňuje využívat nadstandardní metody a formy práce.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: Žák je veden, aby: • vyhledával informace v historických pramenech a učí žáky analyzovat i kriticky hodnotit získaná fakta. • Samostatně řešil problémy; volil vhodné způsoby řešení; užíval při řešení problémů logické postupy; • ověřoval prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikoval při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sledoval vlastní pokrok při zdolávání problémů.
	Kompetence komunikativní: Žák je veden, aby: • vhodně komunikoval se spolužáky, s učitelem a ostatními dospělými ve škole i mimo ni; • vyjadřoval a obhajoval vhodnou formou svůj názor a zároveň naslouchal názorům jiných; • rozvíjel písemnou formu komunikace.
	Kompetence sociální a personální: Žák je veden, aby: • se seznamoval s různými metodami sebereflexe; • se seznamoval s metodami řešení konfliktů, a aby tyto metody uplatňoval v modelových situacích i v reálném životě.
	Kompetence občanská: Žák je veden, aby: • respektoval přesvědčení druhých lidí, byl schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítal útlak a hrubé zacházení, uvědomoval si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí; • chápal základní principy, na nichž spočívají základy společenské normy, byl si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu;

Název předmětu	Seminář z dějepisu 1
	• respektoval, chránil a oceňoval naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevoval pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojoval do kulturního dění a sportovních aktivit.
	Kompetence k učení: Žák je veden k tomu, aby: • pracoval s textem, nahrávkou, obrázkem, grafem; • rozvíjel matematickou, čtenářskou a ICT gramotnost; • uměl využívat různé zdroje informací a získané informace analyzoval a porovnával.
	Kompetence digitální: Žák je veden, aby: • využíval programové vybavení a další ICT prostředky ke komunikaci, spolupráci a prezentaci sebe a své práce jak v online světě, tak "offline".
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Žáci jsou v průběhu studia semináře podporováni, aby rozvíjeli čtenářskou gramotnost. Pracují s originálními texty a zdroji z Internetu. Ke zpracování zadáných úkolů jsou podporováni, aby používali prostředky ICT. Žáci se zvýšeným zájmem o předmět dostávají průběžně příležitost se zapojovat do soutěží pořádaných školou i jinými organizacemi. Nadaní žáci jsou individuálně vedeni učitelem v rámci Středoškolské odborné činnosti.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků vzdělávání žáka vychází z klasifikačního řádu, který je součástí školního řádu. Hodnocení žáků se SVP je realizováno v souladu s doporučením ŠPZ. Učitel na začátku školního roku seznámí žáky s pravidly klasifikace. Žáci jsou obvykle zkoušeni písemně po dokončení daného tématu. Hodnocení žáka je průběžně doplňováno o formy sebehodnocení a formativního hodnocení tak, aby žák sám uměl ohodnotit výsledek své práce a byl si vědom svého posunu.

Seminář z dějepisu 1	septima	
Učivo		ŠVP výstupy
Formy a metody práce v semináři		charakterizuje smysl historického poznání

Seminář z dějepisu 1	septima	
Metodika práce s odbornou literaturou a prameny		rozlišuje různé zdroje historických informací, způsob jeho získávání a úskalí jejich interpretace
Čína a Indie ve starověku		analyzuje příčiny a možné důsledky globálních problémů v minulosti
Geopolitika antického světa		orientuje se v problematice politické geografie a historické geografie
Dějiny antické vzdělanosti		porozumí roli náboženství v systému mezinárodních vztahů
Náboženské systémy v antice		porozumí roli náboženství v systému mezinárodních vztahů
Čína a Indie ve středověku		analyzuje příčiny a možné důsledky globálních problémů v minulosti
Geopolitika středověké Evropy		orientuje se v problematice politické geografie a historické geografie
Dějiny křesťanské vzdělanosti		porozumí roli náboženství v systému mezinárodních vztahů
Historický vývoj křesťanství		porozumí roli náboženství v systému mezinárodních vztahů
Čína a Indie v novověku, přehled dějiny Afriky		analyzuje příčiny a možné důsledky globálních problémů v minulosti
Geopolitika a kolonizace		orientuje se v problematice politické geografie a historické geografie
Dějiny vědy a techniky		zamýšlí se nad historickými příčinami současných konfliktů
Náboženské a multikulturní konflikty		zamýšlí se nad historickými příčinami současných konfliktů

5.18.14 Mluvnický seminář z českého jazyka 1

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	0	0	2	0	2
						Volitelný		

Název předmětu	Mluvnický seminář z českého jazyka 1
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity

Název předmětu	Mluvnický seminář z českého jazyka 1
Charakteristika předmětu	Volitelný předmět "Mluvnický seminář z českého jazyka 1" je jednoletý seminář určený žákům předposledních ročníků osmiletého a čtyřletého gymnázia, kteří se připravují na budoucí maturitní zkoušku z českého jazyka. Týdenní dotaci hodin pro tento předmět tvoří 2 hodiny. V hodinách je využíváno frontální výuky, skupinové práce i projektového vyučování, používají se doprovodné učební materiály, videonahrávky a další obrazový materiál.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je vyučován v souladu s učebním plánem dle ŠVP. Týdenní dotaci hodin pro tento předmět tvoří 2 hodiny.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: Žák je veden, aby: • Vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpoznal a pochopil problém, přemýšlel o nesrovnalostech a jejich příčinách, promýšlel a naplánoval způsob řešení problémů a využíval k tomu vlastního úsudku a zkušeností • vyhledával informace vhodné k řešení problému, nacházel jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využíval získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechal se odradit případným nezdarem a vytrvale hledal konečné řešení problému • samostatně řešil problémy; volil vhodné způsoby řešení; užíval při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy • ověřoval prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikoval při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sledoval vlastní pokrok při zdolávání problémů, kriticky myslel, činil uvážlivá rozhodnutí, byl schopen je obhájit, uvědomoval si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů také zhodnotil Kompetence komunikativní: Žák je veden, aby: • vnímal nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpoznal a pochopil problém, přemýšlel o nesrovnalostech a jejich příčinách, promýšlel a naplánoval způsob řešení problémů a využíval k tomu vlastního úsudku a zkušeností • vyhledával informace vhodné k řešení problému, nacházel jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využíval získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechal se odradit případným nezdarem a vytrvale hledal konečné řešení problému

Název předmětu	Mluvnický seminář z českého jazyka 1
	• samostatně řešil problémy; volil vhodné způsoby řešení; užíval při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy • ověřoval prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikoval při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sledoval vlastní pokrok při zdolávání problémů, kriticky myslel, činil uvážlivá rozhodnutí, byl schopen je obhájit, uvědomoval si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů také zhodnotil Kompetence sociální a personální: Žák je veden, aby: • vnímal nejrozličnější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpoznal a pochopil problém, přemýšlel o nesrovnalostech a jejich příčinách, promýšlel a naplánoval způsob řešení problémů a využíval k tomu vlastního úsudku a zkušeností • vyhledával informace vhodné k řešení problému, nacházel jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využíval získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechal se odradit případným nezdarem a vytrvale hledal konečné řešení problému • samostatně řešil problémy; volil vhodné způsoby řešení; užíval při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy Kompetence občanská: Žák je veden, aby: • respektoval přesvědčení druhých lidí, vážil si jejich vnitřních hodnot, byl schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítal útlak a hrubé zacházení, uvědomoval si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí • chápal základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, si byl vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu • se rozhodoval zodpovědně podle dané situace, poskytnul dle svých možností účinnou pomoc a choval se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka • respektoval, chránil a ocenil naše národní tradice a kulturní i historické dědictví, projevoval pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojoval dle svých možností do kulturního dění školy či obce

Název předmětu	Mluvnický seminář z českého jazyka 1
	• chápal základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektoval také požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhodoval se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti Kompetence k učení: Žák je veden, aby: • vybíral a využíval pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánoval, organizoval a řídil vlastní učení, projevoval ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení • vyhledával a třídil informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využíval v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě • operoval s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uváděl věci do souvislostí, propojoval do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytvářel komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy • samostatně pozoroval a experimentoval, získané výsledky porovnával, kriticky posuzoval a vyvozoval z nich závěry pro využití v budoucnosti • poznával smysl a cíl učení, aby měl pozitivní vztah k učení, dovedl případně posoudit vlastní pokrok a určil si překážky či problémy bránící učení • naplánoval si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotil výsledky svého učení a diskutoval o nich Kompetence k podnikavosti: Žák je veden, aby: • se cílevědomě, zodpovědně a s ohledem na své potřeby, osobní předpoklady a možnosti rozhodoval o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření • rozvíjel svůj osobní i odborný potenciál, rozpoznával a využíval příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě • uplatňoval proaktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost • získával a kriticky vyhodnocoval informace o vzdělávacích a pracovních příležitostech, využíval dostupné zdroje informací při plánování a realizaci aktivit • usiloval o dosažení stanovených cílů, průběžně revidoval a kriticky hodnotil dosažené výsledky, korigoval další činnost s ohledem na stanovený cíl, dokončoval zdárně zahájené aktivity, aby se dokázal motivovat k dosahování úspěchu

Název předmětu	Mluvnický seminář z českého jazyka 1
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků vzdělávání žáka vychází z klasifikačního řádu, který je součástí školního řádu. Hodnocení žáků se SVP je realizováno v souladu s doporučením ŠPZ. Učitel na začátku školního roku seznámí žáky s pravidly klasifikace. Žáci, kteří jsou ohroženi školním neúspěchem (název předmětu), mají příležitost se zapojit do doučování realizovaného vyučujícím tohoto předmětu.

Mluvnický seminář z českého jazyka 1	septima	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení	
Učivo	ŠVP výstupy	
Úvod do mluvnice, předmět a pojem lingvistika obecné poučení o jazyce,	odlišuje různé variety národního jazyka a vhodně jich využívá ve svém jazykovém projevu v souladu s komunikační situací	
Národní jazyk a jeho útvary, dialekty a dialektologie	odlišuje různé variety národního jazyka a vhodně jich využívá ve svém jazykovém projevu v souladu s komunikační situací	
Fonetika a fonologie, hláskosloví, zvukové prostředky	pořizuje z textu výpisky, zpracovává výtahy, konspekty	
Ortografie, pravopisná cvičení, zvuková i grafická podoba jazyka	posoudí a interpretuje komunikační účinky textu, svá tvrzení argumentačně podpoří jeho všestrannou analýzou	
Lexikologie a lexikografie, diferenciací slovní zásoby	postihne smysl textu, vysvětlí důvody a důsledky různých interpretací téhož textu, porovná je a zhodnotí, odhalí eventuální dezinterpretace textu	
Slovotvorba, etymologie, slova příbuzná	při analýze vybraných textů popíše základní rysy češtiny a vysvětlí zákonitosti jejího vývoje i současné vývojové tendence	
Tvarosloví, morfologie, základní pojmy, slovní druhy, mluvnické kategorie	kultivovaně se vyjadřuje a vystupuje na veřejnosti, ovládá na vysoké úrovni svůj mateřský jazyk	
Skladba, syntax, větné členy, věta jednoduchá a souvětí, interpunkce a její zvláštnosti	pracuje a řeší zadané úkoly samostatně i v týmu sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení svých výsledků od jiných lidí	
Odchyly od pravidelné větné stavby, nepravidelnosti skladby vět, souhrnná cvičení	umí rozlišit chybnou konstrukci věty nebo souvětí a dovede najít řešení	

Mluvnický seminář z českého jazyka 1	septima	
Procvičování gramatiky, didaktické testy, práce žáků, systematizace poznatků semináře		pracuje s odbornými termíny, umí je aplikovat v praxi u souhrnných testů nebo kvízů

5.19 Volitelný předmět oktáva

5.19.1 Anglické reálie

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	0	0	0	2	2
							Volitelný	

Název předmětu	Anglické reálie
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Jednoletý seminář „Anglické reálie“ nabízí zejména budoucím maturantům z anglického jazyka možnost získat základní přehled historického vývoje USA, Velké Británie, Kanady a Austrálie. Bude se věnovat nejen minulosti těchto zemí, ale obeznámí zájemce o tento seminář i se systémem vlády a základními informacemi o geografii a kultuře těchto anglicky mluvících zemí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Volitelný předmět "Anglické reálie" je určen studentům posledních ročníků osmiletého gymnázia, kteří se připravují na maturitní zkoušku z anglického jazyka. Týdenní dotaci hodin pro tento předmět tvoří 2 hodiny. V hodinách je využíváno frontální výuky, skupinové práce i projektového vyučování, používají se doprovodné učební materiály, videonahrávky a další obrazový materiál. Žáci pracují s anglickými odbornými texty, dvojjazyčnými slovníky, používají anglicky psané časopisy, knihy i aktuální texty z internetu, individuálně nebo ve skupinách zpracovávají projekty na zadaná témata. Seminář „Anglické reálie“ nabízí budoucím maturantům z anglického jazyka možnost získat základní přehled historického vývoje USA, Velké Británie, Kanady a Austrálie. Využijí ho zejména studenti, kteří budou pokračovat ve

Název předmětu	Anglické reálie
	studiu anglického jazyka na vysoké škole. Vhodný je ale pro všechny studenty, kteří chtějí mít všeobecný přehled.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence komunikativní: Žáci jsou vedeni tak, aby kladli důraz na kulturu komunikace a slušné vystupování. Učitel vede žáky k tomu, aby vnímali názory druhých. Žáci jsou vedeni tak, aby rozvíjeli své schopnosti naslouchat ostatním lidem a respektovali je. Učitel vede žáky k tomu, aby otevřeně komunikovali. Kompetence sociální a personální: Učitel vede žáky k tomu, aby respektovali názory druhých a prosazovali své vlastní názory adekvátním způsobem. Učitel vede žáky, aby v rámci zadaných úkolů rozvíjeli svou osobnost, identifikovali své silné a slabé stránky, učili se pracovat v týmu a zastávali různé pozice při skupinové práci. Učitel vede žáky k tomu, aby dodržovali pravidla stanovená Řádem školy. Kompetence občanská: Učitel vede žáky k tomu, aby se primárně naučili plnit své povinnosti a s respektem k ostatním uplatňovali svá práva. Učitel vede žáky k tomu, aby dodržovali pravidla slušného chování ve škole i na veřejnosti. Žáci jsou vedeni k tomu, aby se aktivně účastnili řady školních i mimoškolních aktivit (soutěží, tematických dnů, kroužků, klubů), které přispívají k jejich všestrannému rozvoji. Učitel vede žáky k tomu, aby si osvojili odpovědnost k vlastnímu životu i zdraví.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Nadaní žáci nebo žáci se zvýšeným zájmem o předmět dostávají průběžně příležitost zapojovat se do jazykových soutěží, které pořádá škola a další školské organizace. Jejich jazykové schopnosti jsou rozvíjeny i v rámci projektů, kterých se mohou zúčastnit. Jsou pořádány i exkurze a zájezdy s jazykovým zaměřením, které nadaným studentům dávají možnost vyzkoušet si jazykové schopnosti v praxi. V neposlední řadě se jim nabízí i možnost konzultací jazykových problémů s rodilým mluvčím.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků vzdělávání žáka vychází z klasifikačního řádu, který je součástí školního řádu. Hodnocení žáků se SVP je realizováno v souladu s doporučením ŠPZ. Učitel na začátku školního roku seznámí žáky s pravidly klasifikace. Žáci, kteří jsou ohroženi školním neúspěchem v předmětu Anglické reálie, mají příležitost se zapojit do doučování realizovaného vyučujícím tohoto předmětu. Při celkovém hodnocení žáků je kladen důraz na dovednost komunikovat, poslouchat a rozumět rozhovoru, reagovat na otázky. Tyto kompetence jsou hodnoceny na základě rozhovoru s učitelem nebo

Název předmětu	Anglické reálie
	v reakci na určitou situaci v rozhovoru. Po dokončení každého tématu následuje test, ve kterém se hodnotí jazykové prostředky, čtení, psaní. Učitel rovněž hodnotí práci žáků v hodinách a kontroluje jejich vědomosti při průběžném opakování. Hodnocení žáka je průběžně doplňováno o formy sebehodnocení a formativního hodnocení tak, aby žák sám uměl ohodnotit výsledek své práce a byl si vědom svého posunu.

Anglické reálie	oktáva	
Učivo		ŠVP výstupy
Austrálie – zeměpis		vyhledá v textu hlavní myšlenky i detailní informace
		reprodukuje přečtený text
		popíše geografii anglicky mluvících zemí
Austrálie – politický systém		formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule
		popíše systém vlády
Austrálie – historie		přednese souvislý projev na dané téma
		samostatně mluví na dané téma
		představí historii anglicky mluvících zemí
Austrálie – státní symboly (vlajka, národní hymna)		čte delší texty za účelem reprodukování
		charakterizuje jednotlivé anglicky mluvící země
Austrálie – průmysl a zemědělství		popíše průmysl a zemědělství dané země
Velká Británie – zeměpis		vyhledá v textu hlavní myšlenky i detailní informace
		reprodukuje přečtený text
		popíše geografii anglicky mluvících zemí
Velká Británie – politický systém		formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule
		popíše systém vlády
Britská královská rodina		aktivně používá slovní zásoby týkající se tematických okruhů
		používá správně nejdůležitější jazykové struktury
		vypráví o svátcích a tradicích anglicky mluvících zemí
		popíše národní záliby a zvláštnosti
Velká Británie – historie		přednese souvislý projev na dané téma

Anglické reálie	oktáva	
		samostatně mluví na dané téma
		představí historii anglicky mluvících zemí
Velká Británie – státní symboly (vlajka, národní hymna)		čte delší texty za účelem reprodukování
		charakterizuje jednotlivé anglicky mluvící země
Velká Británie – průmysl a zemědělství		popíše průmysl a zemědělství dané země
USA – zeměpis		vyhledá v textu hlavní myšlenky i detailní informace
		reprodukuje přečtený text
		popíše geografii anglicky mluvících zemí
USA – politický systém		formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule
		popíše systém vlády
USA – historie		přednese souvislý projev na dané téma
		samostatně mluví na dané téma
		představí historii anglicky mluvících zemí
USA – státní symboly (vlajka, národní hymna)		čte delší texty za účelem reprodukování
		charakterizuje jednotlivé anglicky mluvící země
USA – průmysl a zemědělství		popíše průmysl a zemědělství dané země
Kanada – zeměpis		vyhledá v textu hlavní myšlenky i detailní informace
		reprodukuje přečtený text
		popíše geografii anglicky mluvících zemí
Kanada – politický systém		formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule
		popíše systém vlády
Kanada – historie		přednese souvislý projev na dané téma
		samostatně mluví na dané téma
		představí historii anglicky mluvících zemí
Kanada – státní symboly (vlajka, národní hymna)		čte delší texty za účelem reprodukování
		charakterizuje jednotlivé anglicky mluvící země
Kanada – průmysl a zemědělství		popíše průmysl a zemědělství dané země
Londýn, Washington D.C., New York		popíše historii anglicky mluvících metropolí
		pojmenuje a popíše památky anglicky mluvících metropolí

Anglické reálie	oktáva
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky	
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy	
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě	

5.19.2 Deskriptivní geometrie 2

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	0	0	0	2	2
							Volitelný	

Název předmětu	Deskriptivní geometrie 2
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Úkolem deskriptivní geometrie na gymnáziu je připravit žáky na vysokoškolské studium těch oborů, kde budou potřebovat prostorovou představivost a základy zobrazovacích metod, zejména při studiu technických a uměleckých oborů. Potřebnost těchto dovedností je důležitá v různých oblastech, např. v oblasti průmyslového designu, stavitelství, strojírenství, zeměpise, spotřebním průmyslu a dopravě. Cílem výuky deskriptivní geometrie na gymnáziu je naučit základní zobrazovací metody – pravoúhlé promítání na jednu průmětnu (Kótované promítání), pravoúhlé promítání na dvě navzájem kolmé průmětny (Mongeovo promítání), pravoúhlou axonometrii a konstrukci kuželoseček. Deskriptivní geometrie učí žáky zobrazovat prostorové útvary do roviny, stereometrické problémy řešit planimetricky.

Název předmětu	Deskriptivní geometrie 2
	Deskriptivní geometrie buduje a rozvíjí prostorovou představivost, logické myšlení, tvořivost, samostatnost, přesné vyjadřování. V návaznosti na vyučování matematice využívá deskriptivní geometrie poznatků z planimetrie, analytické geometrie a zejména stereometrie. V rámci výuky předmětu žáci získávají dovednosti a návyky v rýsování, učí se načrtávat tělesa. Žáci se učí přesně a esteticky rýsovat.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Deskriptivní geometrie je dvouletý předmět s dotací 2 hodiny týdně. Volitelný předmět deskriptivní geometrie je určen pro žáky v posledních dvou ročnících (3. ročník a sexta, 4. ročník a septima). Seminář mohou navštěvovat i žáci maturitního ročníku, kteří nenavštěvovali tento předmět v předešlém roce, neboť v každém roce se probírají jiné způsoby zobrazování, nenavazující na předešlý ročník. V každém školním roce se vyučují 2 témata z uvedených čtyř témat. Obsah učiva obou ročníků se střídá podle toho, které učivo bylo probíráno v předešlém roce.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: Žák je veden k tomu, aby tvořivě přistupoval k řešení zadaných problémových úloh a hledal různé možnosti řešení. Kompetence komunikativní: Žák je veden k tomu, aby komunikoval v skupině a samostatně hodnotil svou práci i práci spolužáků, jasně, srozumitelně vyjadřoval své myšlenky. Kompetence k učení: Žák je veden k tomu, aby pracoval samostatně, využíval informace z různých zdrojů a využíval vlastní poznámky při praktických činnostech.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V každém školním roce se vyučují 2 témata z uvedených čtyř témat. Obsah učiva obou ročníků se střídá podle toho, které učivo bylo probíráno v předešlém roce. Nadaní žáci nebo žáci se zvýšeným zájmem o předmět dostávají průběžně příležitost se zapojovat do soutěží.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků vzdělávání žáka vychází z klasifikačního řádu, který je součástí školního řádu. Hodnocení žáků se SVP je realizováno v souladu s doporučením ŠPZ. Učitel na začátku školního roku seznámí žáky s pravidly klasifikace. Žáci, kteří jsou ohroženi školním neúspěchem (název předmětu), mají příležitost se zapojit do doučování realizovaného vyučujícím tohoto předmětu. Podklady pro hodnocení získává učitel průběžně sledováním aktivity žáků v hodině, hodnocením rysů a zadáváním ověřovacích prací z konstrukčních úkolů.

Deskriptivní geometrie 2	oktáva	
Učivo		ŠVP výstupy
Základy rovnoběžného promítání (základní typy rovnoběžného promítání, zobrazení bodů, přímk a rovin v rovnoběžném promítání, zobrazení jednoduchých těles v kosoúhlém promítání)		chápe pojem rovnoběžné promítání, rozlišuje jeho základní typy - pravoúhlé a kosoúhlé promítání
		načrtne a sestrojí obrazy jednoduchých těles v kosoúhlém promítání
Kótované promítání (zobrazení bodu, přímky, roviny, odchylka přímky od průmětny, skutečná velikost úsečky, zobrazení roviny, hlavní a spádové přímky roviny, rovinný útvar v rovině, jeho skutečná velikost)		zobrazí bod, přímku a její stopníky, určí odchylky přímky od průměten, zjistí velikost úsečky sklopením do průmětny
		zobrazí stopy roviny, její spádové a hlavní přímky, určí odchylky roviny od průměten
		využívá hlavní a spádové přímky při sestrojování rovinného útvaru v obecné poloze, určí jeho skutečnou velikost otočením do průmětny
Mongeovo promítání (zobrazení bodu a přímky, polohové vztahy bodů a přímek, zobrazení roviny, bodu a přímky v rovině, hlavní a spádové přímky roviny, polohové vztahy přímek a rovin, vzájemná poloha dvou rovin, rovinný útvar v obecné rovině, průniky rovinných obrazců, zobrazení těles, řez tělesa rovinou)		zobrazí bod, přímku a její stopníky, určí odchylky přímky od průměten, zjistí velikost úsečky sklopením do průmětny
		klasifikuje vzájemnou polohu přímek v prostoru
		zobrazí stopy roviny, její spádové a hlavní přímky, určí odchylky roviny od průměten
		využívá hlavní a spádové přímky při sestrojování rovinného útvaru v obecné poloze, určí jeho skutečnou velikost otočením do průmětny
		určí vzájemnou polohu dvou rovin, sestrojí jejich průsečnici
		určí vzájemnou polohu přímky a roviny, nalezne společný průsečík
		zobrazí těleso na dvě k sobě kolmé průmětny
		sestrojí řez tělesa rovinou a skutečnou velikost řezu
Kuželosečky (elipsa, hyperbola, parabola – vlastnosti, konstrukce, tečny)		definuje kuželosečku a určí její vlastnosti
		pomocí bodové konstrukce a oskulačních kružnic sestrojí kuželosečku
		sestrojí kuželosečku ze zadaných prvků
		sestrojí tečnu kuželosečky v daném bodě a z daného bodu
Axonometrie (zobrazení bodu a přímky, polohové vztahy bodů a přímek, zobrazení roviny, bodů a přímek v rovině, hlavní a spádové přímky roviny, polohové vztahy přímek a rovin, zobrazení těles, řez tělesa rovinou)		určí vzájemnou polohu dvou rovin, sestrojí jejich průsečnici
		určí vzájemnou polohu přímky a roviny, nalezne společný průsečík
		zobrazí bod, přímku a její axonom. stopník a pomocné stopníky
		zobrazí stopy roviny, její hlavní přímky
		sestrojí rovinný útvar v obecné poloze, určí jeho skutečnou velikost otočením do průmětny

Deskriptivní geometrie 2	oktáva	
		zobrazí těleso v axonometrii a jeho řez obecnou rovinou
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		

5.19.3 Mezinárodní vztahy

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	0	0	0	2	2
							Volitelný	

Název předmětu	Mezinárodní vztahy
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Volitelný předmět je určen pro žáky posledního ročníku studia, kteří se zajímají o politické problémy a moderní dějiny a chtějí po maturitě pokračovat ve studiu na filozofických, ekonomických a pedagogických fakultách.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Jednoletý seminář Mezinárodní vztahy a politologie prohlubuje a rozšiřuje poznatky zejména v oblasti politologie, mezinárodních vztahů, filozofie a moderních dějin. Seminář rozvíjí schopnost žáků orientovat se v hlavních problémech současného světa a posuzovat společenské jevy a procesy s racionálně kritickým odstupem. Výuka probíhá v odborné učebně vybavené moderní technikou a internetem, což umožňuje využívat nadstandardní metody a formy práce. Je zakončena zpracováním a obhajobou seminární práce.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	Kompetence k řešení problémů: Žák je veden, aby: ověřoval prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy

Název předmětu	Mezinárodní vztahy
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence komunikativní: Žák je veden, aby: • vhodně komunikoval se spolužáky, s učitelem a ostatními dospělými ve škole i mimo ni; • vyjadřoval a obhajoval vhodnou formou svůj názor a zároveň naslouchal názorům jiných; • rozvíjel písemnou formu komunikace.
	Kompetence sociální a personální: Žák je veden, aby: • se seznamoval s různými metodami sebereflexe; • se seznamoval s metodami řešení konfliktů a aby tyto metody uplatňoval v modelových situacích i v reálném životě.
	Kompetence občanská: Žák je veden, aby: • respektoval přesvědčení druhých lidí, byl schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítal útlak a hrubé zacházení, uvědomoval si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí; • chápal základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, byl si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu; • respektoval, chránil a oceňoval naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevoval pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojoval do kulturního dění a sportovních aktivit.
	Kompetence k učení: Žák je veden k tomu, aby: • pracoval s textem, nahrávkou, obrázkem, grafem; • rozvíjel čtenářskou a ICT gramotnost; • uměl využívat různé zdroje informací a získané informace analyzoval a porovnával.
	Kompetence digitální: Žák je veden, aby: • využíval programové vybavení a další ICT prostředky ke komunikaci, spolupráci a prezentaci sebe a své práce jak v online světě, tak "offline".

Název předmětu	Mezinárodní vztahy
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Žáci jsou v průběhu studia semináře podporováni, aby rozvíjeli čtenářskou gramotnost. Pracují s originálními texty a zdroji z Internetu. Ke zpracování zadaných úkolů jsou podporováni, aby používali prostředky ICT. Žáci se zvýšeným zájmem o předmět dostávají průběžně příležitost se zapojovat do soutěží pořádaných školou i jinými organizacemi. Nadaní žáci jsou individuálně vedeni učitelem v rámci Středoškolské odborné činnosti.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků vzdělávání žáka vychází z klasifikačního řádu, který je součástí školního řádu. Hodnocení žáků se SVP je realizováno v souladu s doporučením ŠPZ. Učitel na začátku školního roku seznámí žáky s pravidly klasifikace. Žáci jsou obvykle zkoušeni písemně po dokončení daného tématu. Hodnocení žáka je průběžně doplňováno o formy sebehodnocení a formativního hodnocení tak, aby žák sám uměl ohodnotit výsledek své práce a byl si vědom svého posunu.

Mezinárodní vztahy	oktáva	
Učivo		ŠVP výstupy
Realismus, idealismus, scientismus		charakterizuje paradigmaty jednotlivých teorií a jejich význam pro zahraniční politiku velmocí
Geopolitika		charakterizuje paradigmaty jednotlivých teorií a jejich význam pro zahraniční politiku velmocí
Rusko a Evropa		analyzuje příčiny a možné důsledky globálních problémů současnosti zamýšlí se nad historickými příčinami současných konfliktů porozumí roli náboženství v systému mezinárodních vztahů orientuje se v problematice politické geografie a historické geografie
Asie		analyzuje příčiny a možné důsledky globálních problémů současnosti zamýšlí se nad historickými příčinami současných konfliktů porozumí roli náboženství v systému mezinárodních vztahů orientuje se v problematice politické geografie a historické geografie
Amerika		analyzuje příčiny a možné důsledky globálních problémů současnosti zamýšlí se nad historickými příčinami současných konfliktů porozumí roli náboženství v systému mezinárodních vztahů

Mezinárodní vztahy	oktáva	
Afrika		orientuje se v problematice politické geografie a historické geografie
		analyzuje příčiny a možné důsledky globálních problémů současnosti
		zamýšlí se nad historickými příčinami současných konfliktů
		porozumí roli náboženství v systému mezinárodních vztahů
		orientuje se v problematice politické geografie a historické geografie
Politická a historická geografie		analyzuje příčiny a možné důsledky globálních problémů současnosti
		zamýšlí se nad historickými příčinami současných konfliktů
		porozumí roli náboženství v systému mezinárodních vztahů
		orientuje se v problematice politické geografie a historické geografie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		

5.19.4 Diferenciální počet

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	0	0	0	2	2
							Volitelný	

Název předmětu	Diferenciální počet
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Diferenciální a integrální počet je součástí jedné ze základních matematických disciplín, matematické analýzy. Metody matematické analýzy umožňují řešení a přesný popis řady matematických, fyzikálních a chemických dějů, které není možné popsat metodami elementární matematiky. Je určen pro žáky, kteří se budou hlásit na vysokou školu technického či ekonomického zaměření a škol, na které je matematika jedním z předmětů v prvních semestrech vysokoškolského studia.

Název předmětu	Diferenciální počet
	Po obsahové stránce má seminář Diferenciální a integrální počet dva hlavní cíle. V první řadě si klade za cíl podrobně probrat téma "Diferenciální a integrální počet", které není náplní klasických hodin matematiky. Dalším úkolem semináře je důkladně zopakovat učivo „Funkce“, které bezprostředně souvisí s problematikou matematické analýzy.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je vyučován 2 hodiny týdně.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: Žák je veden k tomu, aby tvořivě přistupoval k řešení zadaných problémových úloh a hledal různé možnosti řešení.
	Kompetence komunikativní: Žák je veden k tomu, aby komunikoval ve skupině a samostatně hodnotil svou práci i práci spolužáků, jasně, srozumitelně vyjadřoval své myšlenky.
	Kompetence k učení: Žák je veden k tomu, aby pracoval samostatně, využíval informace z různých zdrojů a využíval vlastní poznámky při praktických činnostech.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Nadaní žáci nebo žáci se zvýšeným zájmem o předmět dostávají průběžně příležitost se zapojovat do různých matematických soutěží a jsou učitelem podporováni v individuálním rozvoji řešení náročnějších a problémových úloh.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků vzdělávání žáka vychází z klasifikačního řádu, který je součástí školního řádu. Hodnocení žáků se SVP je realizováno v souladu s doporučením ŠPZ. Učitel na začátku školního roku seznámí žáky s pravidly klasifikace. Žáci, kteří jsou ohroženi školním neúspěchem (název předmětu), mají příležitost se zapojit do doučování realizovaného vyučujícím tohoto předmětu. Podklady pro hodnocení získává učitel průběžně sledováním aktivity žáků v hodině, připravenosti na výuku včetně plnění zadaných úkolů, zadáváním testů menšího i většího rozsahu, popř. ústním zkoušením.

Diferenciální počet	oktáva	
Učivo		ŠVP výstupy
Kartézský součin (zápis pomocí intervalů a grafické znázornění)		graficky znázorní vztah mezi množinami nebo intervaly

Diferenciální počet	oktáva	
Elementární funkce (základní vlastnosti funkcí, přehled elementárních funkcí, funkce složené)		načrtne grafy požadovaných funkcí (zadaných jednoduchým funkčním předpisem) a určí jejich vlastnosti
Spojitost funkce (okolí bodu, spojitost funkce v bodě, spojitost funkce v intervalu)		definuje okolí daného bodu
		charakterizuje interval jako okolí bodu
		rozhodne o spojitosti funkce v daném bodě nebo v daném intervalu pomocí definice
Limita funkce (limita funkce v bodě, limita funkce v nevlastním bodě, užití limity funkce)		definuje limitu funkce v daném bodě pomocí jeho okolí
		chápe základní věty o limitách funkcí a umí je využít při výpočtu limit funkcí
		vysvětlí pojem limita funkce v nevlastním bodě a využívá jej na konkrétních příkladech
		využije limity funkce k určení asymptot a tečen dané funkce
Derivace funkce (derivace funkce v bodě, derivace elementárních funkcí, derivace funkce složených)		definuje derivaci funkce v daném bodě a dokáže určit její geometrickou interpretaci
		dokáže využít definici derivace k výpočtu derivace funkce v daném bodě
		zná věty o derivacích funkcí a dokáže je využít k výpočtu derivací funkcí
		derivuje funkce složené
		aplikuje geometrický význam 1. a 2. derivace
Vyšetřování průběhu funkce (průběh funkcí pomocí užití diferenciálního počtu - max., min., asymptoty)		vysvětlí pojmy – lokální extrémy, stacionární body, inflexní body, konvexnost, konkávnost
		zvládá postup pro vyšetřování průběhu funkce a aplikuje jej na konkrétních příkladech
		aplikuje diferenciální počet při řešení slovních úloh
Primitivní funkce, neurčitý integrál (pojem primitivní funkce, základní vzorce pro primitivní funkce, integrační metody)		definuje primitivní funkci
		používá základní vzorce pro primitivní funkce
Určitý integrál a jeho aplikace (pojem určitý integrál, výpočet určitých integrálů, užití integrálního počtu - obsah plochy, objem tělesa)		definuje určitý integrál a dokáže určit jeho geometrickou interpretaci
		k výpočtu určitých integrálů využívá věty, popisující vlastnosti určitých integrálů
		využívá metodu substituce v určitém integrálu
		vypočítá obsah rovinného obrazce a objem rotačního tělesa s použitím integrálního počtu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Diferenciální počet	oktáva
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti	
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita	
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	

5.19.5 Seminář z českého jazyka a literatury

Počet vyučovacích hodin za týden							Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	
0	0	0	0	0	0	0	2
							Volitelný

Název předmětu	Seminář z českého jazyka a literatury
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Jednoletý seminář „Příprava k maturitě“ nabízí budoucím maturantům možnost získat základní znalosti a vědomosti potřebné k maturitní zkoušce z českého jazyka a literatury. Věnuje se třem základním okruhům: didaktickým testům, slohové písemné práci a ústní zkoušce. Jednotlivé okruhy jsou koncipovány tak, aby studentovi pomohly vytvořit si ucelenou představu o všech částech maturitní zkoušky. Jedná se o komplexní přípravu k maturitě z českého jazyka a literatury.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Volitelný předmět je jednoletý seminář určený studentům posledních ročníků osmiletého a čtyřletého gymnázia, kteří se připravují na maturitní zkoušku z českého jazyka. Týdenní dotaci hodin pro tento předmět tvoří 2 hodiny. V hodinách je využíváno frontální výuky, skupinové práce i projektového vyučování, používají se doprovodné učební materiály, videonahrávky a další obrazový materiál. Žáci pracují s učebnicí Maturita v pohodě, odbornými texty, pracovními listy a didaktickými testy. Seminář je koncipován pro všechny budoucí maturanty, kteří chtějí úspěšně zvládnout maturitní zkoušku z českého jazyka a literatury.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	Kompetence komunikativní: Žák je veden aby:

Název předmětu	Seminář z českého jazyka a literatury
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	• otevřené, efektivní a vstřícné komunikoval. Důraz je kladen na slušné vystupování a kulturu komunikace. • konstruktivně prezentoval názory a myšlenky • zvládnul interpretaci odborných a uměleckých textů Kompetence sociální a personální: Žák je veden aby: • efektivně pracoval ve skupinách, respektoval názor druhých a adekvátně prosazoval vlastní názor. • aby sebereflexí zhodnotil svou roli při týmové spolupráci a byl si vědom své osobní zodpovědnosti. Kompetence k řešení problémů: Žák je veden, aby: • vyhledával informace vhodné k řešení problému • volil vhodné způsoby řešení • kriticky myslel
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků vzdělávání žáka vychází z klasifikačního řádu, který je součástí školního řádu. Hodnocení žáků se SVP je realizováno v souladu s doporučením ŠPZ. Učitel na začátku školního roku seznámí žáky s pravidly klasifikace. Žáci, kteří jsou ohroženi školním neúspěchem (název předmětu), mají příležitost se zapojit do doučování realizovaného vyučujícím tohoto předmětu. Hodnocení žáka je průběžně doplňováno o formy sebehodnocení a formativního hodnocení tak, aby žák sám uměl ohodnotit výsledek své práce a byl si vědom svého posunu.

Seminář z českého jazyka a literatury	oktáva
Učivo	ŠVP výstupy
Didaktický test	žák se seznámí s podobou didaktických testů
úvodní informace k didaktickému testu	žák se seznámí s podobou didaktických testů
pravidla českého pravopisu	žák dokáže shrnout učivo daného literárního či jazykového okruhu
slovo, věta, souvětí	žák dokáže shrnout učivo daného literárního či jazykového okruhu
porozumění textu a komplexní jazykový rozbor	žák dokáže shrnout učivo daného literárního či jazykového okruhu
charakter textu a jeho výstavba	žák dokáže shrnout učivo daného literárního či jazykového okruhu
literární teorie a historie	žák dokáže shrnout učivo daného literárního či jazykového okruhu

Seminář z českého jazyka a literatury	oktáva	
vzorové testy		procvičí si úlohy dané látky
		ověří si znalosti na konkrétních příkladech otevřených a uzavřených úloh
Písemná práce		žák se seznámí s nejčastějšími typy slohových útvarů a zopakuje si funkční styly a slohové postupy
		seznámí se s kritérii hodnocení
úvodní informace k písemné práci		žák se seznámí s nejčastějšími typy slohových útvarů a zopakuje si funkční styly a slohové postupy
		seznámí se s kritérii hodnocení
vypravování		umí vytvořit texty dle konkrétních kritérií
		žák aplikuje pravidla syntaktické a kompoziční výstavby
motivační dopis		umí vytvořit texty dle konkrétních kritérií
		žák aplikuje pravidla syntaktické a kompoziční výstavby
zpráva		umí vytvořit texty dle konkrétních kritérií
		žák aplikuje pravidla syntaktické a kompoziční výstavby
úvaha		umí vytvořit texty dle konkrétních kritérií
		žák aplikuje pravidla syntaktické a kompoziční výstavby
popis		umí vytvořit texty dle konkrétních kritérií
		žák aplikuje pravidla syntaktické a kompoziční výstavby
referát		umí vytvořit texty dle konkrétních kritérií
dopis obsahující charakteristiku		umí vytvořit texty dle konkrétních kritérií
		žák aplikuje pravidla syntaktické a kompoziční výstavby
článek s reportážními prvky		umí vytvořit texty dle konkrétních kritérií
		žák aplikuje pravidla syntaktické a kompoziční výstavby
zadání písemných prací		umí vytvořit texty dle konkrétních kritérií
Ústní zkouška		naučí se analyzovat umělecký text, posoudí úryvek vzhledem k celkovému dílu
úvodní informace k ústní zkoušce		naučí se analyzovat umělecký text, posoudí úryvek vzhledem k celkovému dílu
		naučí se hledat v textu motivy, témata, tropy, figury
		zasadí výňatek do literárně-historického kontextu

Seminář z českého jazyka a literatury	oktáva	
vzorové pracovní listy		naučí se analyzovat neumelecký text-funkční styl, slohový útvar, postup, jazykové prostředky
		interpretuje neumelecký text
		naučí se hledat v textu motivy, témata, tropy, figury
		zasadí výňatek do literárně-historického kontextu
		naučí se analyzovat neumelecký text-funkční styl, slohový útvar, postup, jazykové prostředky
cvičné pracovní listy		interpretuje neumelecký text
		učí se komunikovat dle jazykových norem a jazykové kultury
		naučí se hledat v textu motivy, témata, tropy, figury
		zasadí výňatek do literárně-historického kontextu
		naučí se analyzovat neumelecký text-funkční styl, slohový útvar, postup, jazykové prostředky
		interpretuje neumelecký text
		učí se komunikovat dle jazykových norem a jazykové kultury

5.19.6 Geografický seminář

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	0	0	0	2	2
							Volitelný	

Název předmětu	Geografický seminář
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity

Název předmětu	Geografický seminář
Charakteristika předmětu	Žáci si v geografickém semináři ověřují své dříve nabyté poznatky z fyzického, socioekonomického i regionálního zeměpisu, zabývají se ekologií, globálními problémy lidstva, politickou mapou světa a mezinárodními organizacemi. V semináři je kladen důraz na řešení aktuálních problémů politických, hospodářských, sociologických a ekologických. V praxi mohou žáci uplatnit své osobní poznatky získané cestováním, sledováním geografických pořadů a četbou časopisů s geografickou tematikou. Výuka probíhá ve specializované učebně vybavené technikou.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá ve dvouhodinovém bloku jedenkrát v týdnu, časové a organizační vymezení je popsáno v Učebním plánu předmětu Geografický seminář - GS4.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel podporuje motivaci žáků k učení. Vytváří ve třídě bezpečné prostředí, vyvaruje se ponižování, podporuje sebedůvěru žáků, umožňuje všem žákům zapojit se. Dobrý výkon hodnotí pochvalou. Vede žáky k plánování vlastního vzdělávání. Podporuje zodpovědnost žáka za vlastní vzdělávání tím, že přihlíží k jeho zájmům, zadává referáty, umožňuje vytváření vlastních prezentací žáků na téma, které je zajímavé. Učitel plánuje hodinu efektivně, seznamuje žáky s cílem hodiny a vyhodnocuje jeho dosažení. Předkládá žákům učivo rozmanitým způsobem tak, aby zaujal různé typy žáků. Používá rozmanité metody, např. zadávání projektů, experimentování, učení v terénu. Rozvíjí paměť žáků. Učitel podporuje aktivní učení, vede žáky k práci s informacemi, jejich vyhledávání v odborné literatuře nebo na internetu, zpracování. Žáci jsou povzbuzováni k hodnocení pravdivosti informací a posuzování věrohodnosti zdrojů. Zařazuje metodu učení druhých. Učitel vede žáky k sebehodnocení, nabízí jim možnosti sebetestování s možností kontroly vlastních výsledků. Při skupinové práci je využíváno hodnocení ostatními spolužáky. Kompetence k řešení problémů: Učitel předkládá žákům jen částečně definované problémy. Vede je k nalézání souvislostí v rámci předmětu i s jinými předměty. Umožňuje žákům prezentaci vlastních řešení spolužákům. Povzbuzuje diskuzi nad různými přístupy k řešení, možností znázornění problému pomocí schémat, grafů apod., upozorňuje na možné chyby. Vede žáky k provázání výukových situací se skutečným životem. Kompetence komunikativní: Učitel vytváří prostor a podporuje komunikaci žáků. Zařazuje do výuky metody, které podporují komunikaci např. otevřené otázky, brainstorming, diskuzi, hledání souvislostí, referáty... Snaží se zapojit i

Název předmětu	Geografický seminář
	pasivní žáky přímými otázkami. Řídí a vyhodnocuje diskuzi, dbá na dodržování pravidel, zamezuje napadání a zesměšňování žáků. Vede žáky k jasnému a souvislému formulování názorů, interpretaci učiva vlastními slovy s důrazem na porozumění, používání odborného jazyka, k aktivnímu naslouchání druhým. Vede žáky k efektivnímu využívání moderních informačních technologií. Kompetence digitální: Žák je veden aby, rozuměl a prohluboval nejrůznějších digitálních kompetencí za použití činností, které jsou provázané s prací s digitálními systémy a zařízeními, která rozvíjejí u žáků schopnost se orientovat v digitálním prostředí.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V zeměpisu lze uplatnit znalosti z jiných předmětů jako např. Biologie, Základy společenských věd, Dějepis, Chemie, Matematika, Český jazyk i cizí jazyky. Pro zeměpis jsou tedy vhodná i některá průřezová témata v rámci RVP. • Multikulturní výchova • Enviromentální výchova • Výchova k myšlení v evropských a světových souvislostech • Osobnostní a sociální výchova • Mediální výchova Nadaní žáci nebo žáci se zvýšeným zájmem o předmět dostávají průběžně příležitost se: rozvíjet a zapojovat do soutěží, projektů, exkurzí, setkávání s odborníky.
Způsob hodnocení žáků	Verbální nebo písemnou klasifikací dle klasifikačních pravidel a pravidel hodnocení v jednotlivých předmětech zveřejněných na webových stránkách školy. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka vychází z klasifikačního řádu, který je součástí školního řádu. Žáci, kteří jsou ohroženi školním neúspěchem v zeměpise, mají příležitost se zapojit do doučování realizovaného vyučujícím tohoto předmětu. Při celkovém hodnocení žáků je kladen důraz na dovednost komunikovat, poslouchat a rozumět rozhovoru, reagovat na otázky. Tyto kompetence jsou hodnoceny na základě rozhovoru s učitelem nebo v reakci na určitou situaci v rozhovoru. Po dokončení každého tématu následuje test, ve kterém se hodnotí jazykové prostředky, čtení, psaní. Učitel rovněž hodnotí práci žáků v hodinách a kontroluje jejich vědomosti při průběžném opakování. Hodnocení žáka je průběžně doplňováno o formy sebehodnocení a formativního hodnocení tak, aby žák sám uměl ohodnotit výsledek své práce a byl si vědom svého posunu.

Geografický seminář	oktáva	
Učivo		ŠVP výstupy
Politicko-ekonomická geografie současné Evropy -Evropa po první a druhé světové válce -Evropa po pádu železné opony -Evropský multikulturalismus -Evropská integrace a regionální politika -Evropská energetika, zemědělská politika a dopravní systémy -Současná ohniska napětí na evropském kontinentu -Socioekonomická charakteristika vybraných evropských zemí		Žák: • charakterizuje změny na mapě Evropy od počátku 20. století po současnost • popíše a vysvětlí integrační procesy v Evropě od poloviny 20. století po současnost • zdůvodní lokalizaci jadrových oblastí v Evropě • lokalizuje hlavní zemědělské oblasti a analyzuje jejich využití • posoudí druhy a využití dopravy na evropském kontinentu • lokalizuje vybrané hlavní turistické oblasti a posoudí jejich ekonomického význam • porovná regiony z hlediska hospodářského • porovná regiony z hlediska současných změn v rozmístění a skladbě obyvatelstva
Terénní praxe a exkurze v ČR a místním regionu		Žák: • aplikuje učivo fyzicko geografické a sociálně ekonomické sféry ČR na území regionů • orientuje se ve fungování a změnách nižších územně správních celků od vzniku ČR • porovná současné kraje z hlediska ekonomického a turistické atraktivit • rozšíří si vědomosti o Moravskoslezském kraji • zdůvodní význam obcí s rozšířenou působností pro každodenní život občana • dovede podat souvislý výklad o městě, ve kterém žije
Cestovní ruch -charakteristika ČR -regionalizace ČR		Žák: • orientuje se na současné politické mapě světa • definuje a rozumí pojmu cestovní ruch
Kartografie		Žák: • pomocí mapy se orientuje v terénu • dokáže pracovat s kartografickou mapou • umí používat mapové aplikace v praxi

5.19.7 Seminář z chemie 2

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	0	0	0	2	2
							Volitelný	

Název předmětu	Seminář z chemie 2
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Shrnutí tematických celků probíraných v kvintě, sextě, septimě a prvním, druhém, třetím ročníku čtyřletého studia: - obecná chemie - anorganická chemie - organická chemie - biochemie Pro žáky, kteří chtějí po maturitě studovat přírodovědné obory – medicína, veterinina, farmacie, zemědělské fakulty, učitelství s přírodovědným zaměřením
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Jednoletý předmět Shrnutí tematických celků probíraných v kvintě, sextě, septimě a prvním, druhém, třetím ročníku čtyřletého studia: - obecná chemie - anorganická chemie - organická chemie - biochemie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: Žák je veden, aby: - při zpracování referátu vyhledával informace z odborné literatury a internetu - z laboratorních cvičení zpracoval laboratorní protokol - třídil získané informace a vyvozoval z nich správné závěry, vyhledával možné postupy řešení Kompetence sociální a personální:

Název předmětu	Seminář z chemie 2
	Žák je veden, aby: • v průběhu laboratorních cvičení dodržoval zásady bezpečného chování v chemické laboratoři a znal zásady poskytování první pomoci • pracoval ve dvojici nebo v týmu
	Kompetence komunikativní: Žák je veden, aby: • prezentoval zadané úkoly (referáty, olympiády, SOČ, atd.) • pracoval s moderními komunikačními technologiemi • používal správnou terminologii
	Kompetence občanská: Žák je veden, aby: • plnil zadané úkoly • získával znalosti o vlastnostech a účincích látek, což mu umožňuje vyhodnotit škodlivý účinek drog na jeho zdraví a vytváří kladný vztah k ochraně zdraví, přírody a životního prostředí
	Kompetence k učení: Žák je veden, aby • připravoval se průběžně na výuku • pracoval systematicky při plnění teoretických i praktických úkolů • prováděl pokusy ve skupině nebo samostatně pod vedením učitele
	Kompetence k podnikavosti: Žák je veden, aby: • získával teoretické znalosti pro praktické využití
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Nadaní žáci nebo žáci se zvýšeným zájmem o předmět dostávají průběžně příležitost se zúčastňovat chemických olympiád, přírodovědných soutěží, exkurzí.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků vzdělávání žáka vychází z klasifikačního řádu, který je součástí školního řádu. Hodnocení žáků se SVP je realizováno v souladu s doporučením ŠPZ. Učitel na začátku školního roku seznámí žáky s pravidly klasifikace. Žáci, kteří jsou ohroženi školním neúspěchem v předmětu chemie, mají příležitost se zapojit do doučování realizovaného vyučujícím tohoto předmětu.

Název předmětu	Seminář z chemie 2
	Žáci jsou průběžně písemně hodnoceni, jsou hodnoceni za aktivitu v hodinách semináře a řešení Chemické olympiády

Seminář z chemie 2	oktáva	
Učivo		ŠVP výstupy
chemická termodynamika		druhy reakčních tepel, termochemické zákony
struktura atomů, periodická soustava názvosloví anorganických a organických sloučenin		popisuje strukturu atomů vysvětluje význam periodického zákona popisuje periodickou soustavu
chemická vazba, hybridizace		popisuje vznik chemické vazby určuje strukturu molekuly pomocí hybridizace
roztoky a jejich složení		definuje roztok určuje složení roztoku
anorganická chemie s-prvky, p-prvky, d-prvky, f-prvky		popisuje vlastnosti, reakce, užití s-, p-, d-, f- prvků
základy organické chemie		zná vlastnosti uhlíku v organických sloučeninách definuje základní typy reakcí organických sloučenin popisuje činidla v organické chemii
uhlovodíky		rozděluje uhlovodíky podle různých kritérií popisuje vlastnosti uhlovodíků zná chemické reakce uhlovodíků popisuje užití a význam uhlovodíků
deriváty uhlovodíků		klasifikuje deriváty popisuje vlastnosti derivátů uhlovodíků popisuje chemické reakce uhlovodíků vysvětluje užití derivátů uhlovodíků
makromolekulární látky		charakterizuje makromolekulární látky popisuje vznik makromolekulárních látek vysvětluje vlastnosti a užití makromolekulárních látek
chemie přírodních látek		charakterizuje lipidy, sacharidy, bílkoviny, nukleové kyseliny vysvětluje složení přírodních látek popisuje vznik a význam přírodních látek

Seminář z chemie 2	oktáva	
heterocykly		charakterizuje heterocykly popisuje vlastnosti, vznik a význam heterocyklů
biochemie		popisuje složení živých organismů umí děje probíhající v živém organismu vysvětluje vznik sacharidů, lipidů, bílkovin umí metabolismus sacharidů, lipidů popisuje Krebsův cyklus
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		

5.19.8 Seminář z matematiky 2

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	0	0	0	2	2
							Volitelný	

Název předmětu	Seminář z matematiky 2
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Tento volitelný předmět je určen pro všechny žáky, kteří mají zájem o matematiku. Cílem semináře je příprava žáků ke státní a profilové maturitní zkoušce z matematiky a k přijímacím zkouškám na VŠ technických, ekonomických a přírodovědných směrů.

Název předmětu	Seminář z matematiky 2
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsah volitelného předmětu je zaměřen na prohlubování a procvičování tematických celků, probíraných v předešlých ročnících. V semináři budou procvičována jednotlivá maturitní témata formou řešení typových příkladů a vzorových testů z předchozích let. Studenti se seznámí s různými metodami řešení úloh, budou řešit náročnější příklady a příklady ze státních maturit předešlých ročníků. Cvičení z matematiky je jednoletý předmět s dotací 2 hodiny týdně.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: Žák je veden k tomu aby, tvořivě přistupoval k řešení zadaných problémových úloh a hledal různé možnosti řešení, ověřoval výsledky a aplikoval je v praxi. Kompetence komunikativní: Žák je veden k tomu aby, komunikoval ve skupině, samostatně hodnotil svou práci i práci spolužáků, jasně, srozumitelně vyjadřoval své myšlenky. Kompetence k učení: Žák je veden k tomu, aby porovnával své zkušenosti se získanými znalostmi, hledal souvislosti a pracoval systematicky. Kompetence sociální a personální: Žák je veden k tomu aby, spolupracoval v týmu a respektoval názory ostatních. Kompetence k podnikavosti: Žák je veden k tomu, aby se podle svých možností účastnil soutěží.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Nadaní žáci nebo žáci se zvýšeným zájmem o předmět dostávají průběžně příležitost se zapojovat do různých matematických soutěží a jsou učitelem podporováni v individuálním rozvoji řešením náročnějších a problémových úloh.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků vzdělávání žáka vychází z klasifikačního řádu, který je součástí školního řádu. Hodnocení žáků se SVP je realizováno v souladu s doporučením ŠPZ. Učitel na začátku školního roku seznámí žáky s pravidly klasifikace. Žáci, kteří jsou ohroženi školním neúspěchem (název předmětu), mají příležitost se zapojit do doučování realizovaného vyučujícím tohoto předmětu. Žáci jsou hodnoceni na základě písemných testů, seminárních prací a aktivity v hodinách.

Seminář z matematiky 2	oktáva	
Učivo		ŠVP výstupy
Výrazy (lomené výrazy, výrazy s mocninami, výrazy s odmocninami, výrazy s absolutní hodnotou)		efektivně upravuje výrazy s proměnnými, určuje definiční obor výrazu rozkládá mnohočleny na součin vytýkáním a užitím vzorců provádí operace s mocninami a odmocninami aplikuje geometrický význam absolutní hodnoty
Množiny a výroky (perace s množinami, Vennovy diagramy, slovní úlohy)		provádí správně operace s množinami, množiny využívá při řešení úloh, používá k řešení úloh Vennovy diagramy pracuje správně s výroky, užívá správně logické spojky a kvantifikátory
Rovnice a nerovnice (lineární, kvadratické, s absolutní hodnotou, exponenciální, logaritmické, goniometrické rovnice a nerovnice, soustavy rovnic a nerovnic)		řeší lineární a kvadratické rovnice, nerovnice a jejich soustavy rozlišuje ekvivalentní a neekvivalentní úpravy, zdůvodní, kdy je zkouška nutnou součástí řešení řeší exponenciální rovnice a nerovnice převedením na stejný základ, substitucí a logaritmicky řeší logaritmické rovnice a nerovnice pomocí vzorců pro logaritmy, využívá substituční metodu řeší goniometrické rovnice a nerovnice s využitím algebraické úpravy, jednoduché substituce nebo užitím vzorců
Planimetrie (konstrukce trojúhelníku a čtyřúhelníku, množiny bodů dané vlastnosti, středový a obvodový úhel, shodná zobrazení v rovině, podobná zobrazení v rovině, Euklidovy věty)		využívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků při řešení početních i konstrukčních úloh využívá poznatky o čtyřúhelnících při řešení početních i konstrukčních úloh konstruuje úlohy pomocí množiny bodů daných vlastností řeší konstrukční úlohy na základě shodných zobrazení správně užívá základní pojmy týkající se kružnice a kruhu (tětiva, kružnicový oblouk, kruhová výseč a úseč, obvodový a středový úhel)
Trigonometrie (řešení pravoúhlého trojúhelníku a obecného trojúhelníku, sinová a kosinová věta)		aplikuje Pythagorovu větu a Euklidovy věty v pravoúhlém trojúhelníku aplikuje sinovou a kosinovou větu v obecném trojúhelníku
Stereometrie (polohové a metrické vlastnosti přímek a rovin - řezy, odchylky, vzdálenosti, objemy a povrchy těles - hranol, válec, jehlan, kužel, komolý jehlan, komolý kužel, koule a její části)		určuje vzájemnou polohu útvarů, vzdálenosti a odchylky zobrazí ve volné rovnoběžné projekci hranol a jehlan, sestrojí a zobrazí rovinný řez hranolu a jehlanu rovinou

Seminář z matematiky 2	oktáva	
Analytická geometrie (vektory, vektorový, skalární a smíšený součin, analytické vyjádření lineárních útvarů a jejich vzájemná poloha - parametrické vyjádření a obecná rovnice, rovnice přímky v rovině, vzájemná poloha dvou přímek, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, kuželosečky, vzájemná poloha přímky a kuželosečky)		charakterizuje jednotlivá tělesa, počítá jejich objem a povrch
		využívá poznatky o tělesech v úlohách
		užívá pojem vektor z geometrické představy a analytickým vyjádřením
		používá skalární, vektorový a smíšený součin v řešení úloh
		užívá různé způsoby analytického vyjádření přímky v rovině
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		

5.19.9 Ekonomicko-marketingový seminář

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	0	0	0	2	2
							Volitelný	

Název předmětu	Ekonomicko-marketingový seminář
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Seminář je určen pro žáky posledních ročníků, kteří uvažují o studiu na VŠ ekon. či market. zaměření, uvažují o vlastní výdělečné činnosti nebo uvažují, že po SŠ nastoupí do zaměstnání ekon. povahy. Žáci si zopakují základní ekonomické pojmy a ekonomické teorie, seznámí se se základy fakturace, daňové evidence a marketingu. Důraz je také kladen na osvojení taktik verbálního a neverbálního projevu a prezentace na veřejnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Seminář probíhá 1x týdně v rozsahu 2 vyučovacích hodin. Frontální výuka je kombinována s diskuzí a prací žáků ve skupinách či samostatnou prací. Důraz je kladen na řešení praktických příkladů z praxe za využití výpočetní techniky.

Název předmětu	Ekonomicko-marketingový seminář
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: Učitel vede žáky k tomu, aby na samostatných i skupinových úkolech řešili zadaný problém. Učitel motivuje žáky k tomu, aby pro svá tvrzení našli odpovídající důkazy, formulovali podložené závěry, výsledky zjištění prezentovali před třídou a obhájili své stanovisko.
	Kompetence komunikativní: Učitel vytváří různé modelové situace, ve kterých jsou žáci vedeni k tomu, aby si ověřili naučené komunikační dovednosti. Učitel vede žáky k tomu, aby byli schopni komunikace s ohledem na verbální i neverbální složku. Žáci jsou vedeni k tomu, aby rozvíjeli všechny druhy komunikace: písemnou, ústní a uměli aktivně naslouchat.
	Kompetence sociální a personální: Učitel vede žáky, aby v rámci zadaných úkolů rozvíjeli svou osobnost, identifikovali své silné a slabé stránky, učili se pracovat v týmu a zastávali různé pozice při skupinové práci.
	Kompetence k podnikavosti: Učitel vede žáky k tomu, aby pracovali s různými zdroji informací a získávali vhodné dovednosti pro rozvoj podnikavosti (řešení problémů, kritické myšlení, sebeprezentace apod.).
	Kompetence pracovní: Učitel vede žáky k tomu, aby získávali pracovní návyky: samostatná i týmová práce, včasné a kvalitní odevzdávání prací, prezentace své práce před ostatními. Žáci se také rozvíjejí ve finanční gramotnosti, ekonomice a personálních záležitostech a vytváří si předpoklady pro kvalitní profesní a zaměstnanecké vztahy.
	Kompetence digitální: Učitel vede žáky k tomu, aby k řešení zadaných úkolů používali digitální technologie.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Žáci jsou v průběhu studia ZSV podporováni, aby rozvíjeli matematickou, čtenářskou a ICT gramotnost. Pracují s čísly, grafy, statistikou, originálními texty a zdroji z Internetu. Ke zpracování zadaných úkolů jsou podporováni, aby používali prostředky ICT. Žáci se zvýšeným zájmem o předmět dostávají průběžně příležitost se zapojovat do soutěží pořádaných školou i jinými organizacemi a také se aktivně zapojovat do akcí školy (Majáles, žákovský parlament, potravinové sbírky, plesy aj.). Nadaní žáci jsou individuálně vedeni učitelem v rámci Středoškolské odborné činnosti.

Název předmětu	Ekonomicko-marketingový seminář
Způsob hodnocení žáků	Žák je v průběhu pololetí hodnocen v souladu s klasifikačním řádem školního řádu. Na začátku každého školního roku je seznámen s pravidly klasifikace. Žáci se SVP jsou hodnoceni v souladu s doporučením ŠPZ. Žák je hodnocen písemným zkoušením, zpracováním projektu s následnou prezentací a průběžnou klasifikací praktických úkolů. Dále se průběžně využívá formativního hodnocení a autoevaluace.

Ekonomicko-marketingový seminář	oktáva	
Učivo		ŠVP výstupy
Základní ekonomické pojmy (Trh, nabídka, poptávka, konkurence, ekon. subjekty, zákl. ekon. otázky, potřeby, majetek)		rozumí základním ekonomickým pojmům ve vztahu k úspěšnému budování pozice na trhu
		definuje základní ekonomické subjekty a jejich cíle na trhu
		rozumí jednotlivým druhům potřeby v souvislosti s uspokojováním poptávky a tvorbou nabídky
		charakterizuje jednotlivé druhy majetku, správně zařadí konkrétní příklady
Základy ekonomické teorie		orientuje se v základech ekonomických teorií
	Finance, doklady plat. styku, fakturace (Měna, měnový kurz. Formy a doklady plat. styku (VDP, PPD, příkaz k úhradě)	orientuje se v jednotlivých formách plateb a platebních nástrojů
		orientuje se v kurzovním lístku
Základy daňové evidence, daňové přiznání (Vedení daňové evidence: příjmy, výdaje. Přiznání k dani z příjmu.)		vyhotoví doklady platebního styku
		rozlišuje mezi daňově uznatelnými a neuznatelnými příjmy a výdaji
		vypočítá základ daně
Obchodní korespondence (Náležitosti obchodních dopisů. Nabídka, poptávka, žádost, reklamace.)		vyplní daňové přiznání
		zná náležitosti obchodní korespondence
Základní pojmy z marketingu (Marketingový mix, výrobek, životní cyklus)		napíše obchodní dopis
		rozumí pojmu a složkám marketingového mixu
Formy propagace, online marketing (Jednotlivé formy propagace offline i online. Zásady moderního marketingu.)		objasní jednotlivé fáze životního cyklu výrobku
		definuje jednotlivé formy propagace v souvislosti s oslovením cílové skupiny
		rozumí zásadám moderního marketingu a aplikuje je do tvorby marketingového sdělení
Stanovení ceny (Metody stanovení cen, výpočet ceny.)		využívá různých cenových metod ke stanovení prodejní ceny výrobku či služby
Komunikace, jednání s klientem (Verbální a neverbální složka komunikace. Jednání s klientem. Asertivita.)		při komunikaci pracuje efektivně s verbální i neverbální složkou projevu

Ekonomicko-marketingový seminář	oktáva	
Prezentace na veřejnosti		při komunikaci pracuje efektivně s verbální i neverbální složkou projevu využívá zásad tvorby prezentace k reprezentativnímu vystupování na veřejnosti
Základy managementu (osobnost manažera, styly vedení, základy manažerské práce)		Rozumí nárokům a podstatě manažerské práce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Výchova demokratického občana - Občan, občanská společnost a stát		

5.19.10 Molekulární biologie

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	0	0	0	2	2
							Volitelný	

Název předmětu	Molekulární biologie
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Seminář je určen žákům s hlubším zájmem o biologii. Především těm, kteří se chystají ke studiu biologie, medicíny, antropologie, fyzioterapie, veterinárního lékařství, farmacie, učitelství, psychologie, ekologie a ochrany přírody apod. na VŠ.

Název předmětu	Molekulární biologie
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Molekulární biologie a genetika je jednoletý volitelný předmět, v němž budou zopakována a prohloubena některá témata chemického složení buňky, anatomie a fyziologie buňky. Dále budou studenti seznámeni se základy genetiky, především z hlediska historie oboru, základních pojmů, metod výzkumu, molekulární podstaty genů a využití poznatků genetiky v praxi.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: Učitel předkládá žákům jen částečně definované problémy. Žák je veden k nalézání souvislostí v rámci předmětu i s jinými předměty. Učitel umožňuje žákům prezentaci vlastních řešení spolužákům. Povzbuzuje diskuzi nad různými přístupy k řešení, možností znázornění problému pomocí schémat, grafů apod., upozorňuje na možné chyby. Žáci jsou vedeni k provázání výukových situací se skutečným životem.
	Kompetence komunikativní: Učitel vytváří prostor a podporuje komunikaci žáků. Zařazuje do výuky metody, které podporují komunikaci např. otevřené otázky, brainstorming, diskuzi, hledání souvislostí, referáty... Snaží se zapojit i pasivní žáky přímými otázkami. Řídí a vyhodnocuje diskuzi, dbá na dodržování pravidel, zamezuje napadání a zesměšňování žáků. Žáci jsou vedeni k jasnému a souvislému formulování názorů, interpretaci učiva vlastními slovy s důrazem na porozumění, používání odborného jazyka, k aktivnímu naslouchání druhým. Jsou vedeni k efektivnímu využívání moderních informačních technologií.
	Kompetence sociální a personální: Učitel jedná s žáky tak, aby jim byl vzorem. Navazuje s nimi partnerský vztah a ovzduší spolupráce. Učitel reaguje na projevy neúcty a atmosféru nespolečnosti mezi žáky. Do výuky vhodně zařazuje skupinovou výuku, práci ve dvojicích, kdy skupina může uspět pouze při dosažení společného cíle. Cíle nemůže dosáhnout jednotlivec. Žáci jsou vedeni k osobní zodpovědnosti a spolupráci. Po těchto aktivitách následuje zhodnocení průběhu práce a dosažených výsledků. Žáci jsou konfrontováni s pohledem ostatních, ujasňují si své názory, postoje, role. Učitel ve spolupráci s žáky organizuje exkurze.
	Kompetence občanská: Učitel dbá na bezpečnost práce v laboratoři, žáci jsou vedeni k zodpovědnosti za své zdraví i zdraví ostatních. Učitel zdůrazňuje zásady předlékařské pomoci v případě úrazu, vysvětluje postupy základní první pomoci. Žáci jsou vedeni k tomu, aby rozlišovali mezi tím, co skutečně potřebují, co chtějí pro radost nebo pro prestiž a k postojům v souladu s udržitelností života. Jsou vedeni k tomu, aby si vážili přírody jako celku. Učitel povzbuzuje žáky ke sledování současného dění, probírání aktuálních ekologických témat v médiích a vede je k zaujímání a prezentování vlastních postojů. Vytváří prostor k diskuzi o hodnotách žáků.

Název předmětu	Molekulární biologie
	Kompetence k podnikavosti: Žáci jsou motivováni k rozhodování o budoucím povolání a výběru volitelných předmětů. Učitel vede s žáky diskuzi o možnostech uplatnění v oboru. Vyhledává talenty a zájemce o obor a nabízí jim zapojování do mimoškolních aktivit, projektů a soutěží (olympiády ap.) Podporuje tvořivost žáků. Kompetence k učení: Učitel podporuje motivaci žáků k učení. Vytváří ve třídě bezpečné prostředí, vyvaruje se nálepkování, ponižování, podporuje sebedůvěru žáků, umožňuje všem žákům zapojit se. Dobrý výkon hodnotí pochvalou. Žáci jsou vedeni k plánování vlastního vzdělávání. Učitel podporuje zodpovědnost žáka za vlastní vzdělávání tím, že přihlíží k jeho zájmům, zadává referáty, umožňuje vytváření vlastních prezentací žáků na téma, které je zajímavé. Učitel plánuje hodinu efektivně, seznamuje žáky s cílem hodiny a vyhodnocuje jeho dosažení. Předkládá žákům učivo rozmanitým způsobem tak, aby zaujal různé typy žáků. Používá rozmanité metody, např. zadávání projektů, experimentování, didaktickou hru, učení v terénu. Rozvíjí paměť žáků. Učitel podporuje aktivní učení, žáci jsou vedeni k práci s informacemi, jejich vyhledávání v odborné literatuře nebo na internetu, zpracování. Žáci jsou povzbuzováni k hodnocení pravdivosti informací a posuzování věrohodnosti zdrojů. Učitel zařazuje metodu učení druhých. Žáci jsou vedeni k sebehodnocení, jsou jim nabízeny možnosti sebetestování s možností kontroly vlastních výsledků. Při skupinové práci je využíváno hodnocení ostatními spolužáky. Při hodnocení zohledňuje učitel také schopnost se učit a své učení efektivně plánovat. Kompetence pracovní: Učitel zařazuje do výuky laboratorní cvičení, vede je k práci s laboratorní technikou. Žáci jsou vedeni k šetrné a bezpečné manipulaci s přístroji, vytváření pracovních podmínek. Žáci pracují s vlastní chybou, upravují podmínky experimentu. Kompetence digitální: Učitel vhodně využívá digitální techniku při prezentaci látky. Využívá internetových aplikací, videí, zvukových nahrávek pro lepší zpřístupnění probíraného učiva i pro motivaci žáků. Učitel využívá digitální technologie pro opakování nebo ověřování učiva. Vede žáky k využití internetu pro získávání informací, zdůrazňuje potřebu kritického myšlení při hodnocení pravdivosti informací a uvádění zdrojů. Vede žáky ke zpracování vlastních prezentací, pořizování fotografií přírodnin, využití aplikací pro určování přírodnin. Učí žáky využívat počítač ke zpracování referátů, seminárních prací, laboratorních protokolů...
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Nadaní žáci nebo žáci se zvýšeným zájmem o předmět dostávají průběžně příležitost se zapojovat do soutěží, projektů, exkurzí, setkávání s odborníky.

Název předmětu	Molekulární biologie
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků vzdělávání žáka vychází z klasifikačního řádu, který je součástí školního řádu. Hodnocení žáků se SVP je realizováno v souladu s doporučením ŠPZ. Učitel na začátku školního roku seznámí žáky s pravidly klasifikace. Žáci jsou průběžně písemně a ústně zkoušeni. Jako doklad o provedených laboratorních pracích vyhotovují protokoly a dále samostatně studují a následně prezentují některá témata. Hodnocení žáka je průběžně doplňováno o formy sebehodnocení a formativního hodnocení tak, aby žák sám uměl ohodnotit výsledek své práce a byl si vědom svého posunu.

Molekulární biologie	oktáva	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Základní děje na buněčné úrovni		popíše chemické složení buňky
		porovná různé typy metabolismu živých organismů
		objasní průběh a význam mitotického a meiotického dělení buňky a rozdíly mezi nimi
Úvod do genetiky		definuje genetiku jako vědní obor s její historií, osobnostmi a metodami výzkumu
Molekulární genetika		vysvětlí význam struktury nukleových kyselin pro proteosyntézu
		objasní možnosti vzniku mutací, jejich typy a význam pro ontogenezi a fylogenezi
Klasická genetika		správně používá základní genetické pojmy
		aplikuje Mendelovy zákony a pravidla na řešení genetických příkladů
		objasní odlišnost nemendelovské dědičnosti (vazba genů, genetika pohlaví)
		řeší příklady genetického přenosu kvantitativních znaků a genetiky populací

Molekulární biologie	oktáva	
Využití genetiky		objasní odlišnosti ve výzkumu genetiky člověka
		charakterizuje některá běžnější genetická onemocnění
		vysvětlí metody a využití genetického inženýrství, šlechtění a plemenitby, klonování
Ekologie		definuje ekologii jako vědní obor s její historií a metodami výzkumu
		správně používá základní ekologické pojmy
		objasní význam jednotlivých abiotických a biotických faktorů ovlivňujících život organismů
		charakterizuje strukturu a vývoj populací
		charakterizuje typy a vývoj ekosystémů
		objasní logiku rozšíření významných skupin organismů na Zemi
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		

5.19.11 Příprava na jazykové zkoušky 2

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	0	0	0	2	2
							Volitelný	

Název předmětu	Příprava na jazykové zkoušky 2
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity

Název předmětu	Příprava na jazykové zkoušky 2
Charakteristika předmětu	Seminář je pokračováním semináře PJZ3. Do semináře mohou přistoupit i noví studenti – účast v předchozím semináři není podmínkou. Je zaměřen na složení mezinárodní jazykové zkoušky z angličtiny (FCE, CAE, IELTS), určené studentům, kteří potřebují certifikát o svých jazykových znalostech a dovednostech pro studium VŠ u nás nebo v zahraničí, jako doklad jazykové kvalifikace pro své zaměstnání či stáž v zahraničí nebo si chtějí zkouškou ověřit svou dosaženou úroveň v angličtině. Zkouška není podmínkou účasti semináře, který je vhodný i pro studenty, kteří si chtějí své dovednosti v JA prohloubit a zkvalitnit (na úrovni upper-intermediate). Tento seminář rozvíjí všechny jazykové dovednosti požadované i u státní maturity.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Jedná se o dvouhodinový seminář (o dotaci 90 minut výuky jednou za týden). Počet studentů je dán zájmem studentů o tento seminář. Výuka probíhá v odborných učebnách gymnázia.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence komunikativní: Žáci jsou vedeni tak, aby kladli důraz na kulturu komunikace a slušné vystupování. Učitel vede žáky k tomu, aby vnímali názory druhých. Žáci jsou vedeni tak, aby rozvíjeli své schopnosti naslouchat ostatním lidem a respektovali je. Učitel vede žáky k tomu, aby otevřeně komunikovali.
	Kompetence sociální a personální: Učitel vede žáky k tomu, aby respektovali názory druhých a prosazovali své vlastní názory adekvátním způsobem. Učitel vede žáky, aby v rámci zadaných úkolů rozvíjeli svou osobnost, identifikovali své silné a slabé stránky, učili se pracovat v týmu a zastávali různé pozice při skupinové práci. Učitel vede žáky k tomu, aby dodržovali pravidla stanovená Řádem školy.
	Kompetence občanská: Učitel vede žáky k tomu, aby se primárně naučili plnit své povinnosti a s respektem k ostatním uplatňovali svá práva. Učitel vede žáky k tomu, aby dodržovali pravidla slušného chování ve škole i na veřejnosti. Žáci jsou vedeni k tomu, aby se aktivně účastnili řady školních i mimoškolních aktivit (soutěží, tematických dnů, kroužků, klubů), které přispívají k jejich všestrannému rozvoji. Učitel vede žáky k tomu, aby si osvojili odpovědnost k vlastnímu životu i zdraví.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Nadaní žáci nebo žáci se zvýšeným zájmem o předmět dostávají průběžně příležitost zapojovat se do jazykových soutěží, které pořádá škola a další školské organizace. Jejich jazykové schopnosti jsou rozvíjeny i

Název předmětu	Příprava na jazykové zkoušky 2
	v rámci projektů, kterých se mohou zúčastnit. Jsou pořádány i exkurze a zájezdy s jazykovým zaměřením, které nadaným studentům dávají možnost vyzkoušet si jazykové schopnosti v praxi. V neposlední řadě se jim nabízí i možnost konzultací jazykových problémů s rodilým mluvčím.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků vzdělávání žáka vychází z klasifikačního řádu, který je součástí školního řádu. Hodnocení žáků se SVP je realizováno v souladu s doporučením ŠPZ. Učitel na začátku školního roku seznámí žáky s pravidly klasifikace. Žáci, kteří jsou ohroženi školním neúspěchem v předmětu Příprava na jazykové zkoušky, mají příležitost se zapojit do doučování realizovaného vyučujícím tohoto předmětu. Při celkovém hodnocení žáků je kladen důraz na dovednost komunikovat, poslouchat a rozumět rozhovoru, reagovat na otázky. Tyto kompetence jsou hodnoceny na základě rozhovoru s učitelem nebo v reakci na určitou situaci v rozhovoru. Po dokončení každého tématu následuje test, ve kterém se hodnotí jazykové prostředky, čtení, psaní. Učitel rovněž hodnotí práci žáků v hodinách a kontroluje jejich vědomosti při průběžném opakování. Hodnocení žáka je průběžně doplňováno o formy sebehodnocení a formativního hodnocení tak, aby žák sám uměl ohodnotit výsledek své práce a byl si vědom svého posunu.

Příprava na jazykové zkoušky 2	oktáva	
Učivo		ŠVP výstupy
Media, kultura, nepřímá řeč, skupiny slov, úvaha.		Porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného či slyšeného textu složitějšího obsahu na aktuální téma.
		Orientuje se ve struktuře a rozliší hlavní a doplňující informace.
		Umí odvodit význam neznámých slov.
		Reprodukuje přečtený či vyslechnutý autentický text.
		Formuluje svůj názor a zdůvodní jej.
		Dokáže vyjádřit souhlas či nesouhlas s názorem oponenta.
		Reaguje spontánně a gramaticky správně ve složitějších situacích.
		Plynule komunikuje na abstraktní i konkrétní témata.
		Sestaví souvislý text požadovaného rozsahu, obsahu a stylu.
		Srozumitelně a gramaticky správně předává obsahově složitější informace.
		Používá bohatou slovní zásobu, ovládá frazeologismy
		Chápe a je schopen používat složitější gramatické struktury.

Příprava na jazykové zkoušky 2	oktáva	
Emoce, modální slovesa 1, zpráva.		Porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného či slyšeného textu složitějšího obsahu na aktuální téma.
		Orientuje se ve struktuře a rozliší hlavní a doplňující informace.
		Umí odvodit význam neznámých slov.
		Reprodukuje přečtený či vyslechnutý autentický text.
		Formuluje svůj názor a zdůvodní jej.
		Dokáže vyjádřit souhlas či nesouhlas s názorem oponenta.
		Reaguje spontánně a gramaticky správně ve složitějších situacích.
		Plynule komunikuje na abstraktní i konkrétní témata.
		Sestaví souvislý text požadovaného rozsahu, obsahu a stylu.
		Srozumitelně a gramaticky správně předává obsahově složitější informace.
		Používá bohatou slovní zásobu, ovládá frazeologismy
		Chápe a je schopen používat složitější gramatické struktury.
Nakupování, peníze, modální slovesa 2, recenze.		Porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného či slyšeného textu složitějšího obsahu na aktuální téma.
		Orientuje se ve struktuře a rozliší hlavní a doplňující informace.
		Umí odvodit význam neznámých slov.
		Reprodukuje přečtený či vyslechnutý autentický text.
		Formuluje svůj názor a zdůvodní jej.
		Dokáže vyjádřit souhlas či nesouhlas s názorem oponenta.
		Reaguje spontánně a gramaticky správně ve složitějších situacích.
		Plynule komunikuje na abstraktní i konkrétní témata.
		Sestaví souvislý text požadovaného rozsahu, obsahu a stylu.
		Srozumitelně a gramaticky správně předává obsahově složitější informace.
		Používá bohatou slovní zásobu, ovládá frazeologismy
Zdraví, u lékaře, nemoci, vztažné věty, idiomy esej.		Porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného či slyšeného textu složitějšího obsahu na aktuální téma.
		Orientuje se ve struktuře a rozliší hlavní a doplňující informace.
		Umí odvodit význam neznámých slov.

Příprava na jazykové zkoušky 2	oktáva	
		Reprodukuje přečtený či vyslechnutý autentický text.
		Formuluje svůj názor a zdůvodní jej.
		Dokáže vyjádřit souhlas či nesouhlas s názorem oponenta.
		Reaguje spontánně a gramaticky správně ve složitějších situacích.
		Plynule komunikuje na abstraktní i konkrétní témata.
		Sestaví souvislý text požadovaného rozsahu, obsahu a stylu.
		Srozumitelně a gramaticky správně předává obsahově složitější informace.
		Používá bohatou slovní zásobu, ovládá frazeologismy
		Chápe a je schopen používat složitější gramatické struktury.
Zvířata, příroda, podmínkové věty-složitější struktury, práci věty, záporné předpony, dopis, email.		Porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného či slyšeného textu složitějšího obsahu na aktuální téma.
		Orientuje se ve struktuře a rozliší hlavní a doplňující informace.
		Umí odvodit význam neznámých slov.
		Reprodukuje přečtený či vyslechnutý autentický text.
		Formuluje svůj názor a zdůvodní jej.
		Dokáže vyjádřit souhlas či nesouhlas s názorem oponenta.
		Reaguje spontánně a gramaticky správně ve složitějších situacích.
		Plynule komunikuje na abstraktní i konkrétní témata.
		Sestaví souvislý text požadovaného rozsahu, obsahu a stylu.
		Srozumitelně a gramaticky správně předává obsahově složitější informace.
		Používá bohatou slovní zásobu, ovládá frazeologismy
		Chápe a je schopen používat složitější gramatické struktury.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace a sebeorganizace		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		

5.19.12 Psychologie 2

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	0	0	0	2	2
							Volitelný	

Název předmětu	Psychologie 2
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Psychologie je seminář, který volně navazuje na témata Humanitní propedeutiky (její navštěvování však není podmínkou) a prohlubuje poznatky získané v hodinách ZSV ve 4. ročníku a oktávě. Vede k osvojení a procvičení klíčových znalostí z oboru psychologie, podporuje žáka při odhalování silných a slabých stránek jeho osobnosti, vybízí ho k naslouchání druhému a tréninku dalších sociálních dovedností. Seminář vede žáka také k tomu, aby pochopil význam seberealizace a resilience (psychické odolnosti). Tento seminář je určen zájemcům o vlastní sebezrovoj a žákům, kteří zvažují studium na psychologii na VŠ.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Tento seminář je obsahově členěn do šesti tematických celků (osobní prezentace, psychologie jako věda, vlastnosti osobnosti, krize a stavy psychické zátěže, duševní hygiena a komunikace) tak, aby naplňoval výše uvedenou charakteristiku. Seminář je vyučován jeden krát týdně v jednom dvouhodinovém bloku (90 minut). Skupina žáků je složena ze zájemců o obor navštěvujících čtvrtý ročník nebo oktávu. Mezi hlavní metody práce patří praktická cvičení, diskuse, frontální výuka, autoevaluace, četba a samostatná práce žáků.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence sociální a personální: Žák je veden tak, aby sledoval své osobnostní charakteristiky a pracovat s nimi. Trénoval dovednost zvládat trému. Trénoval sociální percepci a adekvátně reagoval na sociální podněty. Kompetence komunikativní: Žák veden tak, aby trénoval komunikativní dovednosti: pracoval s hlasem, vyjadřoval myšlenky, sledoval komunikativní partnery, reagoval, diskutoval a hledal způsoby vedoucí k dohodě ve skupině. Kompetence pracovní:

Název předmětu	Psychologie 2
	Žák je veden tak, aby operoval s obecně užívanými termíny, znaky a symboly v psychologii, uváděl věci do souvislostí, propojoval do širších celků poznatky z různých psychologických disciplín, četl psychologické odborné texty, rozuměl jim a vytvářel si na ně názor.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Nadaní žáci nebo žáci se zvýšeným zájmem o předmět dostávají průběžně příležitost diskutovat nad tématem vlastního výběru, dostávají podněty k četbě odborných textů a jejich analýze, jsou vedeni k hlubšímu zpracování zadaného úkolu, ev. jsou motivováni k účasti na SOČ.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků vzdělávání žáka vychází z klasifikačního řádu, který je součástí školního řádu. Hodnocení žáků se SVP je realizováno v souladu s doporučením ŠPZ. Vyučující na začátku školního roku seznámí žáky s pravidly klasifikace. Žáci, kteří jsou ohroženi školním neúspěchem v psychologii, mají během školního roku vždy příležitost spolupracovat s vyučujícím psychologie na zvládnutí nároku daného tématu. Při celkovém hodnocení žáků je kladen důraz na soft skills, osvojení si znalostí a jejich aplikaci ve vzdělávacím procesu i mimo něho. Tyto kompetence jsou hodnoceny na základě aktivit v semináři, domácí přípravě i průběžných evaluačních testech zaměřených na tzv. klíčové znalosti, tj. na znalosti, které jsou pro dané téma neopomenutelné. Žákům je také dáván prostor a podněty pro autoevaluaci, což by mělo vést k uvědomování si slabých i silných stránek jejich osobnosti.

Psychologie 2	oktáva	
Učivo		ŠVP výstupy
Osobní prezentace		sestaví vlastní portfolio
Psychologie jako věda (metody a experimenty, cíle psychologie, behavioristé, Freud, Jung, Maslow a Rogers, skupinová práce, Piaget a Kohlberg)		má přehled o vývoji a významu vědeckého poznání v psychologii vyjadřuje se k etickým problémům psychologických experimentů aplikuje poznatky do praktického života - hledá, pojmenovává a popisuje příklady z vlastního života chápe význam duševní hygieny pro osobní život zná institucionální formy psychické podpory a pomoci absolvuje praktická cvičení relaxačních technik

Psychologie 2	oktáva	
Vlastnosti osobnosti (morální dilema, svědomí a sebevědomí, osobnost, vůle a charakter, temperament, schopnosti, Gardnerova typologie)		uvědomí si silné a slabé stránky své osobnosti - čehož může využít v praktickém životě i profesní orientaci
Krize a stavy psychické zátěže (stres a syndrom vyhoření, neurózy a psychózy, závislost a závislý v rodině)		chápe naléhavost tématu pro život v současné společnosti a pracuje na své psychické odolnosti
		uvádí příklady ze života a jak jim čelit
Duševní hygiena (copingové mechanismy, sebezrovoj a sebekoučování, psychologie štěstí a seberealizace)		popisuje příklady, jak zvládnout psychickou zátěž
		chápe význam sebekoučování a ví, jak uplatnit vybrané zásady
Komunikace (Berne - jak si lidé hrají, agresivní jednání, asertivní jednání)		uvědomí si, jak svým chováním a jednáním působí na sociální okolí
		seznámí se s obrannými komunikačními technikami
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		

5.19.13 Seminář z biologie 2

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	0	0	0	2	2
							Volitelný	

Název předmětu	Seminář z biologie 2
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Seminář je určen žákům s hlubším zájmem o biologii. Především těm, kteří se chystají ke studiu biologie, medicíny, antropologie, fyzioterapie, veterinárního lékařství, farmacie, učitelství, psychologie, ekologie a ochrany přírody apod. na VŠ.

Název předmětu	Seminář z biologie 2
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Biologie člověka je jednoletý volitelný předmět, v jehož rámci bude shrnuto učivo vyššího gymnázia, především v oborech obecné biologie, botaniky, zoologie, antropologie, genetiky a ekologie.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: Učitel předkládá žákům jen částečně definované problémy. Žák je veden k nalézání souvislostí v rámci předmětu i s jinými předměty. Učitel umožňuje žákům prezentaci vlastních řešení spolužákům. Povzbuzuje diskuzi nad různými přístupy k řešení, možností znázornění problému pomocí schémat, grafů apod., upozorňuje na možné chyby. Žáci jsou vedeni k provázání výukových situací se skutečným životem. Kompetence komunikativní: Učitel vytváří prostor a podporuje komunikaci žáků. Zařazuje do výuky metody, které podporují komunikaci např. otevřené otázky, brainstorming, diskuzi, hledání souvislostí, referáty... Snaží se zapojit i pasivní žáky přímými otázkami. Řídí a vyhodnocuje diskuzi, dbá na dodržování pravidel, zamezuje napadání a zesměšňování žáků. Žáci jsou vedeni k jasnému a souvislému formulování názorů, interpretaci učiva vlastními slovy s důrazem na porozumění, používání odborného jazyka, k aktivnímu naslouchání druhým. Jsou vedeni k efektivnímu využívání moderních informačních technologií. Kompetence sociální a personální: Učitel jedná s žáky tak, aby jim byl vzorem. Navazuje s nimi partnerský vztah a ovzduší spolupráce. Učitel reaguje na projevy neúcty a atmosféru nespolupráce mezi žáky. Do výuky vhodně zařazuje skupinovou výuku, práci ve dvojicích, kdy skupina může uspět pouze při dosažení společného cíle. Cíle nemůže dosáhnout jednotlivec. Žáci jsou vedeni k osobní zodpovědnosti a spolupráci. Po těchto aktivitách následuje zhodnocení průběhu práce a dosažených výsledků. Žáci jsou konfrontováni s pohledem ostatních, ujasňují si své názory, postoje, role. Učitel ve spolupráci s žáky organizuje exkurze. Kompetence občanská: Učitel dbá na bezpečnost práce v laboratoři, žáci jsou vedeni k zodpovědnosti za své zdraví i zdraví ostatních. Učitel zdůrazňuje zásady předlékařské pomoci v případě úrazu, vysvětluje postupy základní první pomoci. Žáci jsou vedeni k tomu, aby rozlišovali mezi tím, co skutečně potřebují, co chtějí pro radost nebo pro prestiž a k postojům v souladu s udržitelností života. Jsou vedeni k tomu, aby si vážili přírody jako celku. Učitel povzbuzuje žáky ke sledování současného dění, probírání aktuálních ekologických témat v médiích a vede je k zaujímání a prezentování vlastních postojů. Vytváří prostor k diskuzi o hodnotách žáků. Kompetence k podnikavosti:

Název předmětu	Seminář z biologie 2
	Žáci jsou motivováni k rozhodování o budoucím povolání a výběru volitelných předmětů. Učitel vede s žáky diskuzi o možnostech uplatnění v oboru. Vyhledává talenty a zájemce o obor a nabízí jim zapojování do mimoškolních aktivit, projektů a soutěží (olympiády ap.) Podporuje tvořivost žáků. Kompetence k učení: Učitel podporuje motivaci žáků k učení. Vytváří ve třídě bezpečné prostředí, vyvaruje se nálepkování, ponižování, podporuje sebedůvěru žáků, umožňuje všem žákům zapojit se. Dobrý výkon hodnotí pochvalou. Žáci jsou vedeni k plánování vlastního vzdělávání. Učitel podporuje zodpovědnost žáka za vlastní vzdělávání tím, že přihlíží k jeho zájmům, zadává referáty, umožňuje vytváření vlastních prezentací žáků na téma, které je zajímavé. Učitel plánuje hodinu efektivně, seznamuje žáky s cílem hodiny a vyhodnocuje jeho dosažení. Předkládá žákům učivo rozmanitým způsobem tak, aby zaujal různé typy žáků. Používá rozmanité metody, např. zadávání projektů, experimentování, didaktickou hru, učení v terénu. Rozvíjí paměť žáků. Učitel podporuje aktivní učení, žáci jsou vedeni k práci s informacemi, jejich vyhledávání v odborné literatuře nebo na internetu, zpracování. Žáci jsou povzbuzováni k hodnocení pravdivosti informací a posuzování věrohodnosti zdrojů. Učitel zařazuje metodu učení druhých. Žáci jsou vedeni k sebehodnocení, jsou jim nabízeny možnosti sebetestování s možností kontroly vlastních výsledků. Při skupinové práci je využíváno hodnocení ostatními spolužáky. Při hodnocení zohledňuje učitel také schopnost se učit a své učení efektivně plánovat. Kompetence pracovní: Učitel zařazuje do výuky laboratorní cvičení, vede je k práci s laboratorní technikou. Žáci jsou vedeni k šetrné a bezpečné manipulaci s přístroji, vytváření pracovních podmínek. Žáci pracují s vlastní chybou, upravují podmínky experimentu. Kompetence digitální: Učitel vhodně využívá digitální techniku při prezentaci látky. Využívá internetových aplikací, videí, zvukových nahrávek pro lepší zpřístupnění probíraného učiva i pro motivaci žáků. Učitel využívá digitální technologie pro opakování nebo ověřování učiva. Žáci jsou vedeni k využití internetu pro získávání informací, je jim zdůrazňována potřeba kritického myšlení při hodnocení pravdivosti informací a uvádění zdrojů. Jsou vedeni ke zpracování vlastních prezentací, pořizování fotografií přírodnin, využití aplikací pro určování přírodnin. Jsou povzbuzováni k využívání počítačů ke zpracování referátů, seminárních prací, laboratorních protokolů...
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Nadaní žáci nebo žáci se zvýšeným zájmem o předmět dostávají průběžně příležitost se zapojovat do soutěží, projektů, exkurzí, setkávání s odborníky.

Název předmětu	Seminář z biologie 2
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků vzdělávání žáka vychází z klasifikačního řádu, který je součástí školního řádu. Hodnocení žáků se SVP je realizováno v souladu s doporučením ŠPZ. Učitel na začátku školního roku seznámí žáky s pravidly klasifikace. Žáci jsou průběžně písemně a ústně zkoušeni. Hodnocení žáka je průběžně doplňováno o formy sebehodnocení a formativního hodnocení tak, aby žák sám uměl ohodnotit výsledek své práce a byl si vědom svého posunu.

Seminář z biologie 2	oktáva	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti - Kompetence k učení - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Názory na vznik a vývoj života na Zemi		rozliší živé a neživé přírodniny na základě základních životních projevů
		porovná nejznámější teorie o původu a vývoji života na Zemi
		nastíní jednotlivé etapy vývoje Země a života na ní s ohledem na teorii evoluční abiogeneze
		nastíní etapy vývoje člověka s ohledem na evoluční teorii a kosterní pozůstatky
Viry a prokaryota		popíše stavbu virové částice
		vysvětlí rozdíly ve dvou základních typech životního cyklu virů
		uvede nejběžnější onemocnění virového původu u člověka a dalších organismů
		popíše stavbu prokaryotické buňky a funkce jednotlivých jejích částí
		klasifikuje vybrané druhy bakterií podle různých kritérií
		uvede nejběžnější bakteriální onemocnění člověka
Eukaryotická buňka a buněčný metabolismus		popíše stavbu základních typů buněk, uvede funkce hlavních buněčných organel

Seminář z biologie 2	oktáva	
		uvede rozdíly mezi jednotlivými typy buněk vysvětlí průběh životního cyklu buňky, uvede a popíše nejčastější typy buněčného dělení popíše průběh a porovná základní typy výživy a metabolismu buňky, především fotosyntézy, dýchání a kvašení
Obecná botanika		definuje kritéria klasifikace rostlinných pletiv identifikuje nejběžnější typy rostlinných pletiv podle obrázku nebo mikroskopického preparátu a popíše jejich stavbu a funkce zhodnotí význam základních orgánů pro rostlinu, popíše jejich stavbu, typy a metamorfózy vysvětlí vodní bilanci a způsoby udržování rovnováhy v rostlinném těle porovná rozmnožovací strategie rostlin, uvede průběh pohlavního a vybraných typů nepohlavního rozmnožování rostlin
Systematická botanika		určí vybrané rostlinné organismy a zařadí do biologického systému, uvede jejich životní nároky, stavbu těla a další vlastnosti
Houby a lišejníky		popíše houby z hlediska ekologického, anatomického a fyziologického určí vybrané druhy hub a zařadí do biologického systému, uvede stavbu jejich těla a vlastnosti určí vybrané druhy lišejníků a uvede jejich stavbu a životní strategii
Prvoci		popíše stavbu těla prvoků a porovná s běžnou eukaryotickou buňkou živočišného typu vysvětlí jednotlivé typy životních strategií prvoků určí podle obrázku nebo mikrofotografie nejběžnější druhy prvoků, zařadí je do biologického systému a popíše jejich stavbu a vlastnosti
Zoologie		definuje živočichy z hlediska stavby těla a metabolismu nastíní průběh fylogenetického vývoje živočišné říše určí podle obrázku nebo fotografie vybrané živočišné druhy, zařadí je do biologického systému a popíše jejich anatomii, fyziologii, ekologii a etologii
Biologie člověka		popíše fylogenezi, anatomii, fyziologii a patologii jednotlivých orgánových soustav lidského těla
Genetika		definuje genetiku jako vědní obor biologie

Seminář z biologie 2	oktáva	
		vysvětlí význam základních genetických pojmů
		porovná klasickou a molekulární genetiku
		řeší genetické příklady
		popíše specifika a metody výzkumu genetiky člověka, uvede nejběžnější typy genetických onemocnění člověka
Ekologie		definuje ekologii jako vědní obor biologie
		vysvětlí význam základních ekologických pojmů
		vymezí rozdíly mezi ekologií jedince, populace a společenstva
		popíše strukturu a vývoj ekosystému
		diskutuje problematiku ochrany přírody
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		

5.19.14 Seminář z dějepisu

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	0	0	0	2	2
							Volitelný	

Název předmětu	Seminář z dějepisu
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity

Název předmětu	Seminář z dějepisu
Charakteristika předmětu	Volitelný předmět je určen pro žáky předposledního ročníku studia, kteří se zajímají o kulturní problémy a globální dějiny.
Způsob hodnocení žáků	Krátké testy z jednotlivých celků, možnost vlastních prezentací
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: Žák je veden, aby: - vyhledával informace v historických pramenech a učí žáky analyzovat i kriticky hodnotit získaná fakta. - Samostatně řešil problémy; volil vhodné způsoby řešení; užíval při řešení problémů logické postupy; - ověřoval prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikoval při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sledoval vlastní pokrok při zdolávání problémů.
	Kompetence komunikativní: Žák je veden, aby: - vhodně komunikoval se spolužáky, s učitelem a ostatními dospělými ve škole i mimo ni; - vyjadřoval a obhajoval vhodnou formou svůj názor a zároveň naslouchal názorům jiných; - rozvíjel písemnou formu komunikace.
	Kompetence sociální a personální: Žák je veden, aby: - se seznamoval s různými metodami sebereflexe; - se seznamoval s metodami řešení konfliktů a aby tyto metody uplatňoval v modelových situacích i v reálném životě.
	Kompetence občanská: Žák je veden, aby: - respektoval přesvědčení druhých lidí, byl schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítal útlak a hrubé zacházení, uvědomoval si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí; - chápal základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, byl si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu;

Název předmětu	Seminář z dějepisu
	• respektoval, chránil a oceňoval naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevoval pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojoval do kulturního dění a sportovních aktivit.
	Kompetence k učení: Žák je veden k tomu, aby: • pracoval s textem, nahrávkou, obrázkem, grafem; • rozvíjel matematickou, čtenářskou a ICT gramotnost; • uměl využívat různé zdroje informací a získané informace analyzoval a porovnával.
	Kompetence digitální: Žák je veden, aby: • využíval programové vybavení a další ICT prostředky ke komunikaci, spolupráci a prezentaci sebe a své práce jak v online světě, tak "offline".
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Žáci jsou v průběhu studia semináře podporováni, aby rozvíjeli čtenářskou gramotnost. Pracují s originálními texty a zdroji z Internetu. Ke zpracování zadáných úkolů jsou podporováni, aby používali prostředky ICT. Žáci se zvýšeným zájmem o předmět dostávají průběžně příležitost se zapojovat do soutěží pořádaných školou i jinými organizacemi. Nadaní žáci jsou individuálně vedeni učitelem v rámci Středoškolské odborné činnosti.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků vzdělávání žáka vychází z klasifikačního řádu, který je součástí školního řádu. Hodnocení žáků se SVP je realizováno v souladu s doporučením ŠPZ. Učitel na začátku školního roku seznámí žáky s pravidly klasifikace. Žáci jsou obvykle zkoušeni písemně po dokončení daného tématu. Hodnocení žáka je průběžně doplňováno o formy sebehodnocení a formativního hodnocení tak, aby žák sám uměl ohodnotit výsledek své práce a byl si vědom svého posunu.

Seminář z dějepisu	oktáva	
Učivo		ŠVP výstupy
1. Kulturní odkaz starověkých civilizací – Mezopotámie, Egypt, Indie, Čína, Syro-palestinská oblast		zdůvodní civilizační přínos vybraných starověkých společenství, antiky a křesťanství jako základních fenoménů, z nichž vyrůstá evropská civilizace

Seminář z dějepisu	oktáva	
		objasní vazbu mezi křesťanstvím a židovstvím a další neevropské kulturní systémy popíše určující procesy a události, uvede významné osobnosti starověkých dějin
2. Klasické antické státy – Řecko a Řím		vysvětlí pojmy spojené s dějinami starověkého Řecka rozliší spartské a aténské státní zřízení vysvětlí pojem demokracie popíše počátky a vývoj římské republiky k světovládnému impériu dokáže vysvětlit úlohu osobnosti v dějinách vysvětlí vznik a vývoj křesťanství
3. Raně středověká Evropa – struktura společnosti, nejstarší státní útvary, počátky české státnosti, úloha církve, kultura		objasní proces christianizace a její vliv na konstituování raně středověkých států v Evropě charakterizuje jednotlivé národní monarchie analyzuje znaky uměleckých slohů
4. Vrcholný středověk – struktura společnosti, vývoj evropských států, český stát za posledních Přemyslovců a Lucemburků, renesance a humanismus, zámořské objevy		definuje proměny hospodářského a politického uspořádání středověké společnosti v 12. - 15. století a jeho specifické projevy ve vybraných státních celcích porozumí důsledkům zámořských objevů, jež vedly k podstatným hospodářským mocenskopolitickým změnám zhodnotí přínos přemyslovské a lucemburské dynastie pro naše země
5. Krize feudální společnosti – hereze, husitství, reformace a protireformace		charakterizuje vývoj na našem území v době husitské a pohusitské zdůvodní význam vlády Jiřího z Poděbrad charakterizuje vliv reformace na vývoj Evropy
6. Počátky novověku a vývoj evropských velmocí – Anglie, Francie, Nizozemí, Habsburská monarchie, třicetiletá válka		dovede posoudit význam zámořských objevů pro Evropu a pro zámoří porozumí důsledkům objevů, jež vedly k podstatným hospodářsko-politickým změnám vysvětlí důsledky reformace, porovná cíle a prostředky reformace, protireformace zhodnotí úspěšnost protireformačního tažení v Evropě uvědomuje si pojem buržoazní revoluce
7. Období revolucí a národně osvobozenického hnutí – francouzská revoluce a napoleonské války, vznik USA a občanská válka, revoluce ve světě v 1. pol. 19. století		určí a zhodnotí hlavní myšlenky a principy osvícenství, rozpozná jejich uplatnění v revolucích 18. a 19. století rozpozná specifika vývoje jednotlivých států

Seminář z dějepisu	oktáva	
		vysvětlí základní vývojové tendence na našem historickém území Čech, Moravy i Slezska
		analyzuje strukturu stavovské společnosti
		objasní a dokáže odlišit politické ideologie 18. a 19. stol.
		objasní souvislost společenských změn s proměnou politických systémů
		vysvětlí důležitost průmyslové revoluce a její vliv na rozvoj společnosti
8. Svět před první světovou válkou – vývoj evropských velmocí ve 2. pol. 19. stol., vznik velmocenských bloků		zhodnotí význam vědeckých objevů pro civilizovanou společnost
		vyloží průběh modernizace průmyslu, industrializace a její ekonomické, sociální i politické důsledky
		vysvětlí expanzivní záměry velmocí v okrajových částech Evropy (Balkán)
9. Svět mezi válkami – 1. světová válka, revoluce v Rusku, hospodářská krize a její důsledky, vznik totalitních režimů, vznik a vývoj ČSR		charakterizuje obě světové války, dokumentuje politické, sociální a hospodářské důsledky
		uvede příčiny a projevy politického a mocenského obrazu světa po 1. světové válce
		vymezí základní znaky totalitních ideologií a dovede je srovnat se zásadami demokracie
		vysvětlí souvislost mezi hospodářskou krizí a vyhrocením politických problémů.
		popíše a zhodnotí životní způsob v moderní společnosti
10. 2. světová válka – příčiny vzniku, průběh, světová bojiště, konec války a její důsledky, život v Protektorátu		uvede sled událostí při vytváření koalice, postoje velmocí, vysvětlí příčinné souvislosti, zdůvodní příčiny 2. světové války
		uvede sled hlavních událostí, hlavní etapy, rozhodující bitvy, zmapuje postup spojenců 2. světové války
		zhodnotí výsledky války a jejich vliv na poválečné uspořádání světa
		uvede důsledky mnichovské konference pro naše země a svět, demonstruje význam domácího a zahraničního odboje
		zdokumentuje život za protektorátu,
		uvede projevy odporu, organizování odboje vnitřního a zahraničního, jeho hrdiny, zhodnotí význam a činy našich vojáků, letců...
		charakterizuje vznik, vývoj a rozpad bipolárního světa, jeho vojenská, hospodářská a politická seskupení, vzájemné vztahy a nejvýznamnější konflikty

Seminář z dějepisu	oktáva	
11. Svět po 2. světové válce – poválečný vývoj ve světě, bipolarita, studená válka, ohniska konfliktů, proces dekolonizace, rozpad východního bloku, poválečný vývoj ČSR		vysvětlí základní problémy vnitřního vývoje světových velmocí a zemí střední Evropy
		porovná a vysvětlí rozdílný způsob života v demokracii a v nedemokratických společnostech
		popíše mechanismy a prostředky sjednocování Evropy, její základní instituce
		vymezí základní problémy soudobého světa a možnosti jeho dalšího vývoje
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		

5.19.15 Seminář z fyziky 2

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	0	0	0	2	2
							Volitelný	

Název předmětu	Seminář z fyziky 2
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Seminář je určen pro žáky oktáv osmiletého studia, kteří mají zájem o rozšířené studium fyziky. Převážně jde o žáky, kteří budou potřebovat fyziku při studiu na přírodovědných fakultách medicíny, farmacie, veterinářství apod. Volitelný předmět je zaměřen na prohlubování učiva fyziky, učivo je procvičováno formou testů a opakování fyzikálních témat tak, aby žáci zvládali přijímací zkoušky z fyziky na určitý typ vysokých škol.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka předmětu probíhá v odborné učebně, je možno využít aktuální nabídku exkurzí a přednášek.

Název předmětu	Seminář z fyziky 2
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: Žák je veden, aby: • tvořivě přistupoval k řešení zadaných problémových úloh, • hledal různé možnosti řešení; zdůvodnil zvolený postup; řešení aplikoval do praxe, • odlišil podstatné od nepodstatného, • učil se ze svých chyb, • přemýšlel, zda je získaný výsledek reálný, kriticky pracoval se zdroji informací; zpracovával a prezentoval získané informace.
	Kompetence komunikativní: Žák je veden, aby: • komunikoval ve skupině, • samostatně hodnotil svou práci i práci spolužáků, • jasně, srozumitelně vyjadřoval své myšlenky, • využíval komunikační prostředky.
	Kompetence sociální a personální: Žák je veden, aby: • spolupracoval v týmu, • samostatně hodnotil svou práci i práci spolužáků.
	Kompetence občanská: Žák je veden, aby: • se seznamoval s morálními a legislativními zákony při využívání zdrojů informací (pirátství, autorské zákony, hesla), • kriticky přemýšlel nad získanými informacemi (zejména z internetu), • se učil zdůvodnit svůj názor a ručit za svůj výsledek, • jednal otevřeně a tolerantně, • sledoval dění ve světě, chrání životní prostředí.
	Kompetence k podnikavosti: Žák je veden, aby:

Název předmětu	Seminář z fyziky 2
	- rozvíjel svůj osobní i odborný potenciál, rozpoznával a využíval příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě, - usiloval o dosažení stanovených cílů, průběžně revidoval a kriticky hodnotil dosažené výsledky, korigoval další činnost s ohledem na stanovený cíl, dokončoval zahájené aktivity, motivoval se k dosahování úspěchu - se seznamoval s technickými pomůckami, pracoval s nimi; zlepšoval svou zručnost; využíval pomůcky ke zlepšení organizace a efektivity práce, - dodržoval bezpečnostní a hygienická pravidla i předepsané postupy, - plnil zadané úkoly.
	Kompetence k učení: Žák je veden, aby: - pracoval samostatně i ve skupině, využívá informace z různých zdrojů - využíval vlastní poznámky při praktických činnostech - porovnával své zkušenosti se získanými znalostmi - si rozšiřoval své zejména technické a fyzikální znalosti a dovednosti
Způsob hodnocení žáků	V rámci seminářů studenti vypracovávají testy a písemné práce. Přípravují si různé referáty formou prezentací.

Seminář z fyziky 2	oktáva	
Učivo		ŠVP výstupy
Fyzikální veličiny a jednotky.		Využívá základní vztahy klasické fyziky.
Kinematika hmotného bodu.		Umí vyřešit základní teoretické příklady klasické mechaniky.
Dynamika hmotného bodu.		Umí vyřešit základní teoretické příklady klasické mechaniky.
Mechanická práce a energie.		Umí vyřešit základní teoretické příklady klasické mechaniky.
Gravitační pole.		Umí vyřešit základní teoretické příklady klasické mechaniky.
Mechanika tuhého tělesa.		Umí vyřešit základní teoretické příklady klasické mechaniky.
Mechanika kapalin a plynů.		Umí vyřešit základní teoretické příklady klasické mechaniky.
Kinetická teorie látek.		Využívá znalosti struktury látek popisu termodynamických dějů.
Vnitřní energie, práce, teplo.		Využívá znalosti struktury látek popisu termodynamických dějů.

Seminář z fyziky 2	oktáva	
Struktura a vlastnosti plynů, kruhový děj.		Využívá znalosti struktury látek popisu termodynamických dějů.
Struktura a vlastnosti pevných látek.		Využívá znalosti struktury látek popisu termodynamických dějů.
Struktura a vlastnosti kapalin.		Využívá znalosti struktury látek popisu termodynamických dějů.
Změny skupenství.		Řeší příklady z praxe (teplotní roztažnost, změny skupenství).
Statické elektrické pole.		Popíše typy elektrických polí.
Stejnoseměrný elektrický proud v různých látkách.		Popíše typy elektrických polí.
Stacionární magnetické pole.		Popíše typy magnetických polí.
Nestacionární magnetické pole.		Popíše typy magnetických polí.
Elektromagnetická indukce.		Spojuje elektrické a magnetické jevy.
Mechanické kmitání a vlnění.		Popíše rozdíly mezi typy kmitání a vlnění.
		Řeší příklady z kmitání a vlnění.
Elektromagnetické vlnění.		Popíše rozdíly mezi typy kmitání a vlnění.
		Popíše rozdíly mezi mechanickým a elektromagnetickým vlněním.
Geometrická optika.		Využívá zákony geometrické optiky pro popis jednoduchých optických přístrojů.
		Řeší příklady z oblasti klasické optiky.
Vlnová optika.		Řeší příklady z oblasti klasické optiky.
Prostor a čas v klasické a relativistické dynamice.		Uvede příklady platnosti principu relativity.
		Ukáže souvislost energie a hmotnosti.
Relativnost současnosti, dilatace času, kontrakce délky.		Vysvětlí pojmy relativnost současnosti, dilatace času a kontrakce délky.
		Používá pojem klidová hmotnost.
Fotoelektrický jev, Comptonův jev.		Zná vlastnosti fotonu, určí jeho energii a hybnost.
Kvantování energie.		Zná vlastnosti fotonu, určí jeho energii a hybnost.
Vlnově-částicový dualismus.		Zná vlastnosti fotonu, určí jeho energii a hybnost.
Vazebná energie. Jaderné síly.		Vysvětlí zákonitosti jaderných přeměn.
Syntéza a štěpení jader, jaderná elektrárna.		Rozliší přirozenou a umělou radioaktivitu.
Zákony zachování při jaderných reakcích.		Vysvětlí principy využití jaderné energie.
Přirozená a umělá radioaktivita.		Rozliší přirozenou a umělou radioaktivitu.
Řeší příklady magnetického působení látek.		Popíše typy magnetických polí.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Seminář z fyziky 2	oktáva	
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		

5.19.16 Stylistika

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	0	0	0	2	2
							Volitelný	

Název předmětu	Stylistika
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Volitelný předmět stylistika zahrnuje teoretickou a praktickou část. Teoretická část je zaměřena na lingvistiku, stylistiku, žurnalistiku a teorii komunikace; praktická část se snaží vést žáky k inovativnímu a zároveň prakticky zvládnutému přístupu k textu. Obě části se prolínají, důraz je však kladen na praktickou část. Součástí náplně předmětu je i prohloubení znalostí a dovedností z oblasti českého pravopisu a gramatiky.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Stylistika je koncipována jako jednoletý praktický seminář pro studenty posledních ročníků gymnázia. Týdenní dotaci hodin pro tento předmět tvoří 2 hodiny. V hodinách je využíváno frontální výuky, skupinové i individuální práce, používají se doprovodné učební materiály, odborné texty, různorodá periodika. Seminář je určen žákům, kteří se zajímají o český jazyk v psané i mluvené podobě a chtějí vylepšit své stylistické schopnosti. Znalosti získané v semináři využijí žáci v běžném životě při psaní soukromé i úřední korespondence nebo při psaní odborných textů.

Název předmětu	Stylistika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence komunikativní: Žák je veden aby: • otevřeně, efektivně a vstřícně komunikoval. Důraz je kladen na slušné vystupování a kulturu komunikace. • konstruktivně prezentoval názory a myšlenky, a to jak ústní tak písemnou formou Kompetence sociální a personální: Žák je veden aby: • efektivně pracoval ve skupinách, respektoval názor druhých a adekvátně prosazoval vlastní názor. • aby sebereflexí zhodnotil svou roli při týmové spolupráci a byl si vědom své osobní zodpovědnosti. Kompetence k učení:
Způsob hodnocení žáků	Písemná a ústní stylistická cvičení, slohové práce, praktické stylistické úlohy, písemné prověřování znalostí gramatiky a pravopisu, práce s tištěnými periodiky, písemné opakování teorie. Hodnocení žáka je průběžně doplňováno o formy sebehodnocení a formativního hodnocení tak, aby žák sám uměl ohodnotit výsledek své práce a byl si vědom svého posunu. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka vychází z klasifikačního řádu, který je součástí školního řádu. Hodnocení žáků se SVP je realizováno v souladu s doporučením ŠPZ. Učitel na začátku školního roku seznámí žáky s pravidly klasifikace. Žáci, kteří jsou ohroženi školním neúspěchem (název předmětu), mají příležitost se zapojit do doučování realizovaného vyučujícím tohoto předmětu.

Stylistika	oktáva
Učivo	ŠVP výstupy
Stylistika - pojem stylistika, předmět; stylové faktory; stylistické aspekty výstavby textu, výrazové prostředky	orientuje se ve výstavbě textu, v jeho horizontálním i vertikálním členění dokáže aktivně užívat odborné lingvistické názvosloví umí rozlišit jednotlivé stylové faktory rozumí principu koheze a koherence textu rozliší výrazové prostředky jednotlivých jazykových vrstev efektivně a samostatně využívá různých informačních zdrojů (slovníky, encyklopedie, internet) vytvoří bibliografické citace dle normy rozliší jednotlivé kompoziční strategie

Stylistika	oktáva	
Kompozice textu - kompoziční strategie, slohové postupy; slohové útvary (zejména vypravování, popis, charakteristika, úvaha, esej, dopis); praktická činnost		chápe a dokáže aplikovat systém slohových postupů
		zná základní principy jednotlivých slohových útvarů a dokáže tyto znalosti uplatnit při četbě i tvorbě vlastních textů
		v textu rozliší konkrétní odchylky od pravidelné větné struktury
		vhodně prezentuje názory a postoje, používá logickou argumentaci
		ovládá techniku mluveného slova
		v praxi využívá znalosti pravopisu a gramatiky českého jazyka
		odlišuje různé variety národního jazyka, vhodně jich využívá ve svém jazykovém projevu v souladu s komunikační situací
Teorie funkčních stylů - typologie funkčních stylů; vymezení jednotlivých funkčních stylů		chápe systém funkčních stylů
		dokáže rozlišit útvary jednotlivých funkčních stylů
		vystihne charakteristické znaky textu
		samostatně zpracuje text dle zadaných podmínek
Funkční styl umělecký – metody a postupy		vystihne charakteristické znaky textu
		samostatně zpracuje text dle zadaných podmínek
		zná základní narativní postupy uměleckého textu, druhy literárního dialogu
Funkční styl publicistický - vymezení pojmu, rozpětí stylu; vnitřní diferenciací stylu; mluvená a psaná publicistika; persvaze, manipulace, masová komunikace; jazyková stránka mediální komunikace; žurnalistika a její praktická podoba – mediální trh, novinář a jeho činnost, etika		orientuje se v české mediální produkci
		vnímá informativní a formativní nástroje žurnalistiky
		dokáže rozlišit jednotlivé útvary publicistiky
		účinně využívá možností grafického členění textu, používá různé prostředky textového navazování vedoucí ke zvýšené srozumitelnosti, přehlednosti a logické souvislosti sdělení
		vytvoří útvar publicistického stylu podle zadání
		snaží se o kritické čtení
		používá adekvátní odborné názvosloví
Pravopis a mluvnice češtiny - český pravopis; gramatika českého jazyka		v praxi využívá znalosti pravopisu a gramatiky českého jazyka
		opraví stylistické, mluvnické i pravopisné chyby v textu
		v praktickém písemném i ústním projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu a gramatiky
		pracuje s příslušnými normativními jazykovými příručkami

Stylistika	oktáva	
		je schopen provést komplexní jazykový rozbor
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Mediální výchova - Uživatelé		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		
Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		

5.19.17 Německý jazykový diplom

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	0	0	0	2	2
							Volitelný	

Název předmětu	Německý jazykový diplom
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity

Název předmětu	Německý jazykový diplom
Charakteristika předmětu	Předmět je plánován jako jednoletý. Jeho náplní je procvičování a zdokonalování se ve čtyřech základních dovednostech - poslech s porozuměním, čtení s porozuměním, písemný projev a ústní projev. Zároveň si žáci prohloubí znalost reálií německy mluvících zemí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět má dotaci 2 hodiny týdně a je určen žákům osmého ročníku osmiletého studia a žákům čtvrtého ročníku čtyřletého studia na úrovni B1 až B2. Předmět je určen pro žáky, kteří se chtějí přihlásit ke složení zkoušky k získání Německého jazykového diplomu (DSD II), který je na úrovni B2/C1.
Způsob hodnocení žáků	Průběžné ústní a písemné hodnocení, seminární práce a prezentace.

Německý jazykový diplom	oktáva	
Učivo		ŠVP výstupy
Poslechy na různé úrovni - krátké informativní texty, např. zprávy, rozhovory, přednášky, referáty		dokáže rozpoznat základní informace v mluveném a čteném textu Dokáže porozumět detailům v mluveném textu rozumí roditelům mluvčím i v případě dialogu
Krátké informativní texty, komentáře		dokáže rozpoznat základní informace v mluveném a čteném textu
aktuální texty z novin a časopisů		Dokáže porozumět detailům v mluveném textu
statistiky, ankety apod.		dokáže doplnit chybějící části čteného textu
Reprodukce čteného textu		dokáže rozpoznat hlavní myšlenky čteného textu a interpretovat je vlastními slovy dokáže zodpovědět otázky týkající se detailního porozumění čtenému textu dokáže písemně i ústně podat základní informace z přečteného textu
Interpretace statistik, grafu		dokáže písemně vysvětlit graf
Výklad		je schopen porovnávat výhody a nevýhody určitého jevu
Vyjádření vlastního názoru písemně i ústně		dokáže k danému problému vyjádřit vlastní názor opřený o konkrétní příklady dokáže pohovořit o kladných a záporných aspektech dané problematiky z každodenního života
Seminární práce na kontroverzní téma		dokáže vytvořit prezentaci na kontroverzní téma
Příprava krátkého referátu na obecné téma		dokáže pohovořit o kladných a záporných aspektech dané problematiky z každodenního života
Inforace o aktuálních událostech v politice, hospodářství, kultuře apod.		dokáže písemně i ústně podat základní informace z přečteného textu
Příprava prezentace na základě seminární práce		dokáže vytvořit prezentaci na kontroverzní téma

Německý jazykový diplom	oktáva	
Reálie německy mluvících zemí		získá informace o německy mluvících zemích a dokáže o nich sám hovořit
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		

5.19.18 Společenskovědní seminář 2

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	0	0	0	2	2
							Volitelný	

Název předmětu	Společenskovědní seminář 2
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Volitelný předmět je určen pro žáky posledního ročníku studia, kteří se zajímají o společenskovědní problematiku a chtějí po maturitě pokračovat ve studiu na právnických, ekonomických, filozofických a pedagogických fakultách.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Jednoletý Společenskovědní seminář prohlubuje a rozšiřuje poznatky zejména v oblasti politologie, práva, mezinárodních vztahů, ekonomie, religionistiky, psychologie a sociologie. Seminář rozvíjí schopnost žáků orientovat se v hlavních problémech současného světa a posuzovat společenské jevy a procesy s racionálně kritickým odstupem. Výuka probíhá v odborné učebně vybavené moderní technikou a internetem, což umožňuje využívat nadstandardní metody a formy práce.

Název předmětu	Společenskovědní seminář 2
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: Žák je veden, aby: • Samostatně řešil problémy; volil vhodné způsoby řešení; užíval při řešení problémů logické postupy; • ověřoval prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikoval při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sledoval vlastní pokrok při zdolávání problémů.
	Kompetence komunikativní: Žák je veden, aby: • vhodně komunikoval se spolužáky, s učitelem a ostatními dospělými ve škole i mimo ni; • vyjadřoval a obhajoval vhodnou formou svůj názor a zároveň naslouchal názorům jiných; • rozvíjel písemnou formu komunikace.
	Kompetence sociální a personální: Žák je veden, aby: • se seznamoval s různými metodami sebereflexe; • se seznamoval s metodami řešení konfliktů, a aby tyto metody uplatňoval v modelových situacích i v reálném životě.
	Kompetence občanská: Žák je veden, aby: • respektoval přesvědčení druhých lidí, byl schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítal útlak a hrubé zacházení, uvědomoval si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí; • chápal základní principy, na nichž spočívají základy společenské normy, byl si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu; • respektoval, chránil a oceňoval naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevoval pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojoval do kulturního dění a sportovních aktivit.
	Kompetence k učení: Žák je veden k tomu, aby: • pracoval s textem, nahrávkou, obrázkem, grafem; • rozvíjel čtenářskou a ICT gramotnost; • uměl využívat různé zdroje informací a získané informace analyzoval a porovnával.

Název předmětu	Společenskovědní seminář 2
	Kompetence digitální: Žák je veden, aby: využíval programové vybavení a další ICT prostředky ke komunikaci, spolupráci a prezentaci sebe a své práce jak v online světě, tak "offline".
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Žáci jsou v průběhu studia semináře podporováni, aby rozvíjeli čtenářskou a ICT gramotnost. Ke zpracování zadaných úkolů jsou podporováni, aby používali prostředky ICT. Žáci se zvýšeným zájmem o předmět dostávají průběžně příležitost se zapojovat do soutěží pořádaných školou i jinými organizacemi. Nadaní žáci jsou individuálně vedeni učitelem v rámci Středoškolské odborné činnosti.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků vzdělávání žáka vychází z klasifikačního řádu, který je součástí školního řádu. Hodnocení žáků se SVP je realizováno v souladu s doporučením ŠPZ. Učitel na začátku školního roku seznámí žáky s pravidly klasifikace. Žáci jsou obvykle zkoušeni písemně po dokončení daného tématu. Hodnocení žáka je průběžně doplňováno o formy sebehodnocení a formativního hodnocení tak, aby žák sám uměl ohodnotit výsledek své práce a byl si vědom svého posunu.

Společenskovědní seminář 2	oktáva	
Učivo		ŠVP výstupy
Klasická politická filozofie		chápe souvislost vývoje filozofie s vývojem společnosti a lidského vědění porovnává různé historické podoby politických systémů
Křesťanství		chápe souvislost vývoje filozofie s vývojem společnosti a lidského vědění porovnává různé historické podoby politických systémů
Základy moderní politické filozofie		chápe souvislost vývoje filozofie s vývojem společnosti a lidského vědění porovnává různé historické podoby politických systémů
Současná politická filozofie		chápe souvislost vývoje filozofie s vývojem společnosti a lidského vědění porovnává různé historické podoby politických systémů
Politika a právo		ukáže souvislost mezi vývojem státu a práva
Konzervatismus (M. Weber, R. Aron), liberalismus (K. R. Popper)		porovnává jednotlivé myšlenkové proudy současné světové a české filozofie
Sociální darwinismus a rasové teorie (J. A. Gobineau, H. S. Chamberlain)		porovnává jednotlivé myšlenkové proudy současné světové a české filozofie

Společenskovědní seminář 2	oktáva	
Kritická teorie (Frankfurtská škola - E. Fromm, H. Marcuse, M. Horkheimer, W. Adorno)		porovnává jednotlivé myšlenkové proudy současné světové a české filozofie
Teorie úpadku a kolapsu (O. Spengler, P. Buchanan)		porovnává jednotlivé myšlenkové proudy současné světové a české filozofie
Mladohegelovci (S. Žižek)		porovnává jednotlivé myšlenkové proudy současné světové a české filozofie
Politická psychologie		rozliší hlavní psychologické přístupy k psychice a osobnosti ve 20. století a v současnosti.
Politická antropologie		zamýšlí se nad otázkami praktické etiky
		porozumí roli náboženství v každodenním životě člověka
Evolucionismus a difuzionismus		zamýšlí se nad otázkami praktické etiky
		porozumí roli náboženství v každodenním životě člověka
Konfiguracionismus a funkcionalismus		zamýšlí se nad otázkami praktické etiky
		porozumí roli náboženství v každodenním životě člověka
Strukturální antropologie a sociobiologie		zamýšlí se nad otázkami praktické etiky
		porozumí roli náboženství v každodenním životě člověka
Maturitní otázky – průběžné opakování		dokáže se orientovat v základních problémech vymezených oborů rozvíjet své znalosti a dovednosti získané předchozím studiem v rámci povinného předmětu ZSV.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		

5.19.19 Programování 2

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	0	0	0	2	2
							Volitelný	

Název předmětu	Programování 2
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu je seznámit žáky se základními stavebními jednotkami programování a s obecnými principy algoritmizace. V prvním roce žáci pracují v programovacím prostředí, které bylo speciálně vyvinuto k výukovým účelům, ve druhém jsou seznámeni s nástroji používanými přímo v praxi.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Žáci jsou vedeni k samostatnosti, ale podněcována je i schopnost komunikace a prezentace vlastních výsledků. Většinu odpřednášené látky si žáci procvičí v praktických úlohách už během hodiny, vypracováním domácích úkolů, nebo v případě druhého roku tím, že si navrhnu a poté i naprogramují vlastní velký projekt. Podle možností mohou být do výuky zařazeny diskuze s experty z praxe či z vysokých škol. Předmět je vyučován 2 hodiny týdně.
Způsob hodnocení žáků	Hlavním výstupem předmětu je závěrečný projekt, a to jak v prvním, tak ve druhém roce semináře. Pomocným kritériem hodnocení jsou pak prezentace, jimiž studenti seznamují spolužáky se způsoby, jakými řešili domácí úlohy, nebo s tím, jak si poradili s nějakým algoritmickým problémem.

Programování 2	oktáva	
Učivo		ŠVP výstupy
Základní principy systému git, GitHub, GitLab		pomocí systému git ukládá, zálohuje a sdílí svou práci
Pojmy IDE, linter, formatter a představení Zen of Python ilustrace složitosti a optimalizace na algoritmu binárního hledání		pomocí formaterů a linterů udržuje vysokou kvalitu svých programů
Ilustrace složitosti a optimalizace na algoritmu binárního hledání		intuitivně chápe pojmy algoritmus a složitost algoritmu
Python knihovna Arcade a vypracování herního projektu v ní		naprogramuje jednoduchou grafickou hru
Seznámení s grafy a základními prohlédavacími algoritmy na nich		během programování hry vhodně používá několik běžných herních algoritmů
Architektura programovacího díla, modularizace		samostatně plánuje, navrhuje a řídí svůj vlastní projekt
Základní metodika prezentován		prezentuje svůj projekt před spolužáky

5.19.20 Překladatelský seminář 2

Počet vyučovacích hodin za týden							Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	
0	0	0	0	0	0	0	2
							Volitelný

Název předmětu	Překladatelský seminář 2
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Vzdělávacím obsahem překladatelského semináře je prohloubení jazykových znalostí a rozvoj jazykových dovedností spojených s překládáním textů. Cílem předmětu je naučit žáky schopnosti náhledu na odlišnosti jazyka anglického a českého, jejich specifik souvisejících s překládáním textů písemných i mluvených různých funkčních stylů a komunikačních situací. Zaměřujeme se tedy na rozvoj jazykových dovedností ve spojení s procvičováním zákonitostí gramatických, lexikálních, syntaktických i intertextuálních. Velký význam je kladen na porozumění sdělení při práci s autentickými texty. Žáci pracují s hotovými překlady, vedou nad nimi diskusi, prohlubují své schopnosti v souvislosti s porozuměním textů prozaických i básnických. Žáci také tvoří své vlastní překlady, na kterých si třebí schopnosti správného uchopení textů v angličtině a češtině. Hlubší pochopení textů a jejich odlišností v obou jazycích také vede k většímu pochopení podobností i odlišností obou kultur obecně.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Žáci pracují s anglickými odbornými texty, dvojazyčnými slovníky, používají anglicky psané časopisy, knihy i aktuální texty z internetu, individuálně nebo ve skupinách zpracovávají překlady zadaných textů či rozebírají texty již přeložené a ve fundované diskusi se k nim vyjadřují. Překladatelský seminář je vyučován v oktávě v rámci středně velké skupiny žáků s různým stupně dosažené úrovně studovaného jazyka. Konkrétní učební plán je aktuálně upraven podle potřeb dané skupiny. Týdenní dotace zahrnuje dvě vyučovací hodiny práce s texty, při níž žáci využívají vybavenou počítačovou učebnu.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	Kompetence komunikativní: Žáci jsou vedeni tak, aby kladli důraz na kulturu komunikace a slušné vystupování.

Název předmětu	Překladatelský seminář 2
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Učitel vede žáky k tomu, aby vnímali názory druhých. Žáci jsou vedeni tak, aby rozvíjeli své schopnosti naslouchat ostatním lidem a respektovali je. Učitel vede žáky k tomu, aby otevřeně komunikovali. Kompetence sociální a personální: Učitel vede žáky k tomu, aby respektovali názory druhých a prosazovali své vlastní názory adekvátním způsobem. Učitel vede žáky, aby v rámci zadaných úkolů rozvíjeli svou osobnost, identifikovali své silné a slabé stránky, učili se pracovat v týmu a zastávali různé pozice při skupinové práci. Učitel vede žáky k tomu, aby dodržovali pravidla stanovená Řádem školy. Kompetence občanská: Učitel vede žáky k tomu, aby se primárně naučili plnit své povinnosti a s respektem k ostatním uplatňovali svá práva. Učitel vede žáky k tomu, aby dodržovali pravidla slušného chování ve škole i na veřejnosti. Žáci jsou vedeni k tomu, aby se aktivně účastnili řady školních i mimoškolních aktivit (soutěží, tematických dnů, kroužků, klubů), které přispívají k jejich všestrannému rozvoji. Učitel vede žáky k tomu, aby si osvojili odpovědnost k vlastnímu životu i zdraví.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Nadaní žáci nebo žáci se zvýšeným zájmem o předmět dostávají průběžně příležitost zapojovat se do jazykových soutěží, které pořádá škola a další školské organizace. Jejich jazykové schopnosti jsou rozvíjeny i v rámci projektů, kterých se mohou zúčastnit. Jsou pořádány i exkurze a zájezdy s jazykovým zaměřením, které nadaným studentům dávají možnost vyzkoušet si jazykové schopnosti v praxi. V neposlední řadě se jim nabízí i možnost konzultací jazykových problémů s rodilým mluvčím.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků vzdělávání žáka vychází z klasifikačního řádu, který je součástí školního řádu. Hodnocení žáků se SVP je realizováno v souladu s doporučením ŠPZ. Učitel na začátku školního roku seznámí žáky s pravidly klasifikace. Žáci, kteří jsou ohroženi školním neúspěchem v předmětu Překladatelský seminář, mají příležitost se zapojit do doučování realizovaného vyučujícím tohoto předmětu. Při celkovém hodnocení žáků je kladen důraz na dovednost komunikovat, poslouchat a rozumět rozhovoru, reagovat na otázky. Tyto kompetence jsou hodnoceny na základě rozhovoru s učitelem nebo v reakci na určitou situaci v rozhovoru. Žáci jsou průběžně hodnoceni písemně a ústně, hodnotí se jednotlivé překlady a jejich rozbor, přihlíží se k aktivnímu přístupu k předmětu v průběhu vyučování a

Název předmětu	Překladačský seminář 2
	snaze o zlepšení. Učitel rovněž hodnotí práci žáků v hodinách a kontroluje jejich vědomosti při průběžném opakování. Hodnocení žáka je průběžně doplňováno o formy sebehodnocení a formativního hodnocení tak, aby žák sám uměl ohodnotit výsledek své práce a byl si vědom svého posunu.

Překladačský seminář 2	oktáva	
Učivo		ŠVP výstupy
teorie překladačství – doporučená literatura: F. Štícha, P.Vavroušová, J. Levý, M.Hrdlička, M.Baker		pracuje s odbornou literaturou – teoretické stati a knihy o překladačství
výzvy překladačství – slovosled, aktuální větné členění, výběr jazykových prostředků, kulturní rozdílnosti		interpretuje přeložený text překládá text z anglického do českého jazyka usuzuje na kulturní a společenské podobnosti a rozdílnosti související s překladačstvím z jednoho jazyka do druhého
úskalí překladačství z angličtiny do češtiny, rozmanitost překladačství – např. Shakespearovy Sonety		interpretuje přeložený text porovnává překlady jednoho textu různými autory usuzuje na kulturní a společenské podobnosti a rozdílnosti související s překladačstvím z jednoho jazyka do druhého pracuje s odbornou literaturou – teoretické stati a knihy o překladačství
překlad názvů seriálů a nesnáze s tím spojené - např. Outlander, The White Princess, Money Heist		interpretuje přeložený text překládá text z anglického do českého jazyka používá dvojjazyčné a výkladové slovníky
překlad básní (vlastní výběr + např .E. Dickinson, R.Frost, L.Hughes), písní (např. L.Cohen, vlastní výběr)		používá správně nejdůležitější jazykové struktury rozumí syntaktickým zákonitostem textů v obou jazycích interpretuje přeložený text překládá text z anglického do českého jazyka používá dvojjazyčné a výkladové slovníky
překlad útvarů publicistického stylu		používá správně nejdůležitější jazykové struktury vyhledává v textu hlavní myšlenky i detailní informace

Překladačský seminář 2	oktáva	
		rozumí syntaktickým zákonitostem textů v obou jazycích
		interpretuje přeložený text
		překládá text z anglického do českého jazyka
		používá dvojjazyčné a výkladové slovníky
překlad útvarů uměleckého stylu – povídka, část románu žánrová literatura - "harlekýnka", detektivka, thriller, sci-fi		používá správně nejdůležitější jazykové struktury
		vyhledává v textu hlavní myšlenky i detailní informace
		interpretuje přeložený text
		překládá text z anglického do českého jazyka
práce s humorným textem - překlad vtipů, memes, komiksových stripů		používá dvojjazyčné a výkladové slovníky
		interpretuje přeložený text
		překládá text z anglického do českého jazyka
		používá dvojjazyčné a výkladové slovníky
překlad útvarů odborného stylu		interpretuje přeložený text
		překládá text z anglického do českého jazyka
		používá dvojjazyčné a výkladové slovníky
		rozumí syntaktickým zákonitostem textů v obou jazycích
		vyhledává v textu hlavní myšlenky i detailní informace
		používá správně nejdůležitější jazykové struktury
rozbory překladů – samostatně, ve dvojici, ve skupině, společně		usuzuje na kulturní a společenské podobnosti a rozdílnosti související s překladem z jednoho jazyka do druhého
		používá dvojjazyčné a výkladové slovníky
		formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně
		samostatně hovoří o dané problematice konkrétních textů a překladů
překlad titulků; tlumočení		používá správně nejdůležitější jazykové struktury
		rozumí syntaktickým zákonitostem textů v obou jazycích
		interpretuje přeložený text
		překládá text z anglického do českého jazyka

5.19.21 Pedagogický seminář

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	0	0	0	2	2
							Volitelný	

Název předmětu	Pedagogický seminář
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Seminář je určen pro žáky posledních ročníků, kteří uvažují o studiu na VŠ pedagogického směru, po SŠ nastoupí do zaměstnání humanitní povahy, budou se věnovat mimoškolním výchovným aktivitám. Žáci se naučí základní pedagogické pojmy, seznámí se se základy školského systému ČR, metodami výuky a výchovy, riziky spojené s výchovou. Důraz je také kladen na osvojení taktik verbálního a neverbálního projevu a prezentace na veřejnosti, rozvoj sociálních dovedností.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Seminář probíhá 1x týdně v rozsahu 2 vyučovacích hodin. Frontální výuka je kombinována s diskuzí a prací žáků ve skupinách či samostatnou prací. Důraz je kladen na řešení praktických příkladů z praxe. Seminář je obsahově zaměřen na tyto oblasti: Učitelství jako povolání, vyučování a jeho podoby, metody aktivního učení, rizikové jevy ve škole, základy pedagogiky volného času, sociální pedagogiky a speciální pedagogiky.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence komunikativní: Žák je veden, aby: • vhodně komunikoval se spolužáky, s učitelem a ostatními dospělými ve škole i mimo ni • vyjadřoval a obhajoval vhodnou formou svůj názor a zároveň naslouchal názorům jiných • rozvíjel písemnou formu komunikace • spolupracoval při vyučování (metody kooperativního učení) • v rámci výjezdů žáků do ciziny rozvíjel komunikaci v cizím jazyce Kompetence sociální a personální: Žák je veden, aby:

Název předmětu	Pedagogický seminář
	• se seznamoval s různými metodami sebereflexe • ve skupinové práci zastával různé pozice, pracoval samostatně i v týmu • se seznamoval s metodami řešení konfliktů, a aby tyto metody uplatňoval v modelových situacích i v reálném životě Kompetence k řešení problémů: Žák je veden k: • vnímání nejrozličnějších problémových situací ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností • samostatnému řešení problémů; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy • kritickému myšlení, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů hodnotí Kompetence občanská: Žák je veden, aby: • respektoval přesvědčení druhých lidí, byl schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítal útlak a hrubé zacházení, uvědomoval si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Žáci jsou v průběhu studia ZSV podporováni, aby rozvíjeli čtenářskou a ICT gramotnost. Žáci se zvýšeným zájmem o předmět dostávají průběžně příležitost se zapojovat do soutěží pořádaných školou i jinými organizacemi a také se aktivně zapojovat do akcí školy (Majáles, žákovský parlament, potravinové sbírky, plesy aj.). Nadaní žáci jsou individuálně vedeni učitelem v rámci Středoškolské odborné činnosti.
Způsob hodnocení žáků	Žák je v průběhu pololetí hodnocen klasifikačními stupni v tomto rozsahu: 1-2 písemné zkoušení, 1 projekt s následnou prezentací, průběžná klasifikace praktických úkolů. Dále se průběžně využívá formativního hodnocení a autoevaluace, tak aby žák sám uměl ohodnotit výsledek své práce a byl si vědom svého posunu. Na konci pololetí je klasifikován v souladu se školním řádem.

Pedagogický seminář	oktáva	
Učivo		ŠVP výstupy
Základní členění pedagogických věd		má přehled o vývoji a významu školství
Školský systém v ČR, školy a jejich alternativy		rozlišuje různé pedagogické směry
Základní pedagogické pojmy		orientuje se v základních pedagogických pojmech
Učitelství jako povolání		má přehled o vývoji a významu školství
Vyučování a jeho podoby		umí uplatnit metody aktivního učení
Fáze vyučovacího procesu, cíle, metody, typy výuky, hodnocení výuky		umí uplatnit metody aktivního učení
Metody aktivního vyučování		umí uplatnit metody aktivního učení
Rizikové jevy ve škole		umí popsat rizikové jevy ve škole
Základy pedagogiky volného času		rozumí problematice volného času a jeho významu
Sociální pedagogika		orientuje se v problematice sociální pedagogiky
Speciální pedagogika		orientuje se v problematice speciální pedagogiky

5.19.22 Moderní dějiny

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	0	0	0	2	2
							Volitelný	

Název předmětu	Moderní dějiny
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Seminář je určen pro žáky posledních ročníků, navazuje na učivo předmětu dějepis, které dále prohlubuje a rozšiřuje. Zaměřuje se hlavně na období po 1. světové válce.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Moderní dějiny je určen žákům posledního ročníku osmiletého gymnázia a je vyučován v rozsahu dvou hodin týdně. Zahrnuje zejména tato průřezová témata :

Název předmětu	Moderní dějiny
	• Osobnostní a sociální výchova • Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech • Multikulturní výchova • Mediální výchova
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou průběžně písemně a ústně zkoušeni.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: Žák je veden, aby: • vyhledával informace vhodné k řešení problému, nacházel jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využíval získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechal se odradit případným nezdarem a vytrvale hledal konečné řešení problému; • samostatně řešil problémy; volil vhodné způsoby řešení; užíval při řešení problémů logické postupy; • ověřoval prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikoval při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sledoval vlastní pokrok při zdolávání problémů. Kompetence komunikativní: Žák je veden, aby: • vhodně komunikoval se spolužáky, s učitelem a ostatními dospělými ve škole i mimo ni; • vyjadřoval a obhajoval vhodnou formou svůj názor a zároveň naslouchal názorům jiných; • rozvíjel písemnou formu komunikace. Kompetence sociální a personální: Žák je veden, aby: • se seznamoval s různými metodami sebereflexe; • se seznamoval s metodami řešení konfliktů, a aby tyto metody uplatňoval v modelových situacích i v reálném životě. Kompetence občanská: Žák je veden, aby: • respektoval přesvědčení druhých lidí, byl schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítal útlak a hrubé zacházení, uvědomoval si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí; • chápal základní principy, na nichž spočívají základy společenských norem, byl si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu;

Název předmětu	Moderní dějiny
	• respektoval, chránil a oceňoval naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevoval pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojoval do kulturního dění a sportovních aktivit.
	Kompetence k učení: Žák je veden k tomu, aby: • pracoval s textem, nahrávkou, obrázkem, grafem; • rozvíjel matematickou, čtenářskou a ICT gramotnost; • uměl využívat různé zdroje informací a získané informace analyzoval a porovnával.
	Kompetence digitální: Žák je veden, aby: • využíval programové vybavení a další ICT prostředky ke komunikaci, spolupráci a prezentaci sebe a své práce jak v online světě, tak "offline".
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Žáci jsou v průběhu studia semináře podporováni, aby rozvíjeli čtenářskou a ICT gramotnost. Pracují s originálními texty a zdroji z Internetu. Ke zpracování zadaných úkolů jsou podporováni, aby používali prostředky ICT. Žáci se zvýšeným zájmem o předmět dostávají průběžně příležitost se zapojovat do soutěží pořádaných školou i jinými organizacemi. Nadaní žáci jsou individuálně vedeni učitelem v rámci Středoškolské odborné činnosti.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků vzdělávání žáka vychází z klasifikačního řádu, který je součástí školního řádu. Hodnocení žáků se ŠVP je realizováno v souladu s doporučením ŠPZ. Učitel na začátku školního roku seznámí žáky s pravidly klasifikace. Žáci, kteří jsou ohroženi školním neúspěchem z dějepisu, mají příležitost se zapojit do doučování realizovaného vyučujícím tohoto předmětu. Žáci jsou obvykle zkoušeni písemně po dokončení daného tématu. Žáci mohou být rovněž zkoušeni ústně. Učitel rovněž hodnotí práci žáků v hodinách a kontroluje jejich připravenost. Hodnocení žáka je průběžně doplňováno o formy sebehodnocení a formativního hodnocení tak, aby žák sám uměl ohodnotit výsledek své práce a byl si vědom svého posunu.

Moderní dějiny	oktáva	
Učivo		ŠVP výstupy

Moderní dějiny	oktáva	
Projevy imperiální politiky velmocí, jejich vnitřní vývoj a vojenské aktivity v předvečer 1. sv. války		vysvětlí expanzivní záměry velmocí v okrajových částech Evropy a ve světě, jež vedly k válce
		uvede příčiny a projevy politického a mocenského obrazu světa po 1. světové válce
První světová válka, české země v době války, vznik ČSR		charakterizuje obě světové války, dokumentuje politické, sociální a hospodářské důsledky
		uvede příčiny a projevy politického a mocenského obrazu světa po 1. světové válce
		vymezí základní znaky totalitních ideologií a dovede je srovnat se zásadami demokracie
		vysvětlí souvislost mezi hospodářskou krizí a vyhrocením politických problémů
		popíše a zhodnotí životní způsob v moderní společnosti
Revoluce v Rusku, versailleský systém a jeho vnitřní rozpory		uvede příčiny a projevy politického a mocenského obrazu světa po 1. světové válce
		vymezí základní znaky totalitních ideologií a dovede je srovnat se zásadami demokracie
		vysvětlí souvislost mezi hospodářskou krizí a vyhrocením politických problémů
		popíše a zhodnotí životní způsob v moderní společnosti
Evropa a svět ve 20. a 30. letech, světová hospodářská krize		uvede příčiny a projevy politického a mocenského obrazu světa po 1. světové válce
		vymezí základní znaky totalitních ideologií a dovede je srovnat se zásadami demokracie
		vysvětlí souvislost mezi hospodářskou krizí a vyhrocením politických problémů
		popíše a zhodnotí životní způsob v moderní společnosti
Nástup fašismu a růst mezinárodního napětí, mnichovská dohoda a její důsledky		uvede příčiny a projevy politického a mocenského obrazu světa po 1. světové válce
		vymezí základní znaky totalitních ideologií a dovede je srovnat se zásadami demokracie
		vysvětlí souvislost mezi hospodářskou krizí a vyhrocením politických problémů
		popíše a zhodnotí životní způsob v moderní společnosti

Moderní dějiny	oktáva	
Kultura, věda a technika 1. pol. 20.stol		uvede příčiny a projevy politického a mocenského obrazu světa po 1. světové válce
		vymezí základní znaky totalitních ideologií a dovede je srovnat se zásadami demokracie
		vysvětlí souvislost mezi hospodářskou krizí a vyhocením politických problémů
		popíše a zhodnotí životní způsob v moderní společnosti
Druhá světová válka, protektorát Čechy a Morava, obnova ČSR		uvede příčiny a projevy politického a mocenského obrazu světa po 1. světové válce
		vymezí základní znaky totalitních ideologií a dovede je srovnat se zásadami demokracie
		vysvětlí souvislost mezi hospodářskou krizí a vyhocením politických problémů
		popíše a zhodnotí životní způsob v moderní společnosti
Evropa a svět po 2. světové válce, vznik OSN		charakterizuje vznik, vývoj a rozpad bipolárního světa, jeho vojenská, hospodářská a politická seskupení, vzájemné vztahy a nejvýznamnější konflikty
		porovná a vysvětlí rozdílný způsob života v demokracii a v nedemokratických společnostech
		popíše mechanismy a prostředky sjednocování Evropy, její základní instituce
		vymezí základní problémy soudobého světa a možnosti jeho dalšího vývoje
Studená válka, bipolární rozdělení světa, životní podmínky na obou stranách		charakterizuje vznik, vývoj a rozpad bipolárního světa, jeho vojenská, hospodářská a politická seskupení, vzájemné vztahy a nejvýznamnější konflikty
		porovná a vysvětlí rozdílný způsob života v demokracii a v nedemokratických společnostech
		popíše mechanismy a prostředky sjednocování Evropy, její základní instituce
		vymezí základní problémy soudobého světa a možnosti jeho dalšího vývoje
Rozpad koloniální soustavy		charakterizuje vznik, vývoj a rozpad bipolárního světa, jeho vojenská, hospodářská a politická seskupení, vzájemné vztahy a nejvýznamnější konflikty
		porovná a vysvětlí rozdílný způsob života v demokracii a v nedemokratických společnostech
		popíše mechanismy a prostředky sjednocování Evropy, její základní instituce
		vymezí základní problémy soudobého světa a možnosti jeho dalšího vývoje

Moderní dějiny	oktáva	
Vývoj poválečného Československa		charakterizuje vznik, vývoj a rozpad bipolárního světa, jeho vojenská, hospodářská a politická seskupení, vzájemné vztahy a nejvýznamnější konflikty
		porovná a vysvětlí rozdílný způsob života v demokracii a v nedemokratických společnostech
		popíše mechanismy a prostředky sjednocování Evropy, její základní instituce
		vymezí základní problémy soudobého světa a možnosti jeho dalšího vývoje
Pád komunistických režimů a jeho důsledky		charakterizuje vznik, vývoj a rozpad bipolárního světa, jeho vojenská, hospodářská a politická seskupení, vzájemné vztahy a nejvýznamnější konflikty
		porovná a vysvětlí rozdílný způsob života v demokracii a v nedemokratických společnostech
		popíše mechanismy a prostředky sjednocování Evropy, její základní instituce
		vymezí základní problémy soudobého světa a možnosti jeho dalšího vývoje
Sjednocující se Evropa, globální problémy moderní společnosti		charakterizuje vznik, vývoj a rozpad bipolárního světa, jeho vojenská, hospodářská a politická seskupení, vzájemné vztahy a nejvýznamnější konflikty
		porovná a vysvětlí rozdílný způsob života v demokracii a v nedemokratických společnostech
		popíše mechanismy a prostředky sjednocování Evropy, její základní instituce
		vymezí základní problémy soudobého světa a možnosti jeho dalšího vývoje
Kultura, věda a technika 2. pol. 20. stol. A počátku 21. stol.		charakterizuje vznik, vývoj a rozpad bipolárního světa, jeho vojenská, hospodářská a politická seskupení, vzájemné vztahy a nejvýznamnější konflikty
		porovná a vysvětlí rozdílný způsob života v demokracii a v nedemokratických společnostech
		popíše mechanismy a prostředky sjednocování Evropy, její základní instituce
		vymezí základní problémy soudobého světa a možnosti jeho dalšího vývoje

5.19.23 Konverzace v anglickém jazyce

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	0	0	0	2	2
							Volitelný	

Název předmětu	Konverzace v anglickém jazyce
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Seminář je zaměřený na prohloubení slovní zásoby a rozvinutí a zlepšování získaných aktivních řečových dovedností. Součástí semináře je i bližší seznámení s některými aspekty života v anglicky mluvících zemích a práce s anglickými internetovými stránkami.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Seminář je určen žákům čtvrtého ročníku, kteří budou maturovat z anglického jazyka nebo mají zájem rozšířit si slovní zásobu, znalosti o anglicky mluvících zemích.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence komunikativní: Žáci jsou vedeni tak, aby kladli důraz na kulturu komunikace a slušné vystupování. Učitel vede žáky k tomu, aby vnímali názory druhých. Žáci jsou vedeni tak, aby rozvíjeli své schopnosti naslouchat ostatním lidem a respektovali je. Učitel vede žáky k tomu, aby otevřeně komunikovali.
	Kompetence sociální a personální: Učitel vede žáky k tomu, aby respektovali názory druhých a prosazovali své vlastní názory adekvátním způsobem. Učitel vede žáky, aby v rámci zadaných úkolů rozvíjeli svou osobnost, identifikovali své silné a slabé stránky, učili se pracovat v týmu a zastávali různé pozice při skupinové práci. Učitel vede žáky k tomu, aby dodržovali pravidla stanovená Řádem školy.
	Kompetence občanská: Učitel vede žáky k tomu, aby se primárně naučili plnit své povinnosti a s respektem k ostatním uplatňovali svá práva.
	Učitel vede žáky k tomu, aby dodržovali pravidla slušného chování ve škole i na veřejnosti.

Název předmětu	Konverzace v anglickém jazyce
	Žáci jsou vedeni k tomu, aby se aktivně účastnili řady školních i mimoškolních aktivit (soutěží, tematických dnů, kroužků, klubů), které přispívají k jejich všestrannému rozvoji. Učitel vede žáky k tomu, aby si osvojili odpovědnost k vlastnímu životu i zdraví.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Nadaní žáci nebo žáci se zvýšeným zájmem o předmět dostávají průběžně příležitost zapojovat se do jazykových soutěží, které pořádá škola a další školské organizace. Jejich jazykové schopnosti jsou rozvíjeny i v rámci projektů, kterých se mohou zúčastnit. Jsou pořádány i exkurze a zájezdy s jazykovým zaměřením, které nadaným studentům dávají možnost vyzkoušet si jazykové schopnosti v praxi. V neposlední řadě se jim nabízí i možnost konzultací jazykových problémů s rodilým mluvčím.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků vzdělávání žáka vychází z klasifikačního řádu, který je součástí školního řádu. Hodnocení žáků se SVP je realizováno v souladu s doporučením ŠPZ. Učitel na začátku školního roku seznámí žáky s pravidly klasifikace. Žáci, kteří jsou ohroženi školním neúspěchem v předmětu Konverzace v anglickém jazyce, mají příležitost se zapojit do doučování realizovaného vyučujícím tohoto předmětu. Při celkovém hodnocení žáků je kladen důraz na dovednost komunikovat, poslouchat a rozumět rozhovoru, reagovat na otázky. Tyto kompetence jsou hodnoceny na základě rozhovoru s učitelem nebo v reakci na určitou situaci v rozhovoru. Po dokončení každého tématu následuje test, ve kterém se hodnotí jazykové prostředky, čtení, psaní. Učitel rovněž hodnotí práci žáků v hodinách a kontroluje jejich vědomosti při průběžném opakování. Hodnocení žáka je průběžně doplňováno o formy sebehodnocení a formativního hodnocení tak, aby žák sám uměl ohodnotit výsledek své práce a byl si vědom svého posunu.

Konverzace v anglickém jazyce	oktáva	
Učivo		ŠVP výstupy
Education		Aktivně používá slovní zásobu týkající se tematických celků.
the importance of education		Samostatně mluví na dané téma.
the school system in the CR, the UK, the USA		Popíše vzdělávací systém v UK a ČR.
Media		Formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně a plynule.
		Představí základní média a jejich používání.
influence of media on people's lives		Reprodukuje přečtený text.
ethics in presenting news		Používá správně jazykové struktury.
		Reprodukuje přečtený text.

Konverzace v anglickém jazyce	oktáva	
Travelling		Srovná výhody a nevýhody různých dopravních prostředků.
positive and negative aspects of travelling		Vypráví souvisle své zážitky k danému tématu.
tourism, immigration		Představí problémy současného světa, souvisle mluví na téma pomoci.
Nature, Environment		Pojmenuje problémy životního prostředí a navrhne jejich řešení.
natural disasters		Reprodukuje přečtený text.
Crime and violence		Pojmenuje trestné činy, osoby u soudního řízení.
Cuisine		Představí hlavní principy zdravého stravování.
eating habits		Reprodukuje přečtený text.
eating disorders		Představí hlavní principy zdravého stravování.
eating out		Samostatně mluví na dané téma.
People and society		Samostatně mluví na dané téma.
problems of modern world		Formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně a plynule.
poverty, terrorism, wars, famine, racism,		Reprodukuje přečtený text.
Housing		Popíše typy bydlení, srovná bydlení ve městě a na venkově.
description of houses and flats		Samostatně mluví na dané téma.
housing in the CR, UK and USA		Vypráví souvisle své zážitky k danému tématu.
urban and rural lifestyles		Popíše typy bydlení, srovná bydlení ve městě a na venkově.

5.19.24 Mluvnický seminář z českého jazyka 2

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	0	0	0	2	2
							Volitelný	

Název předmětu	Mluvnický seminář z českého jazyka 2
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity

Název předmětu	Mluvnický seminář z českého jazyka 2
Charakteristika předmětu	Seminář navazuje na předmět Český jazyk a literatura. Žáci si prohlubují a rozšiřují své vědomosti a dovednosti. Připravují se k maturitní zkoušce, studiu na vysoké škole i pro praktický život. Do předmětu jsou integrovány tematické okruhy Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, Sociální komunikace, Morálka všedního dne z průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova, Žijeme v Evropě z průřezového tématu Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, tematické okruhy Základní problémy sociokulturních rozdílů, Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi různého kulturního prostředí z průřezového tématu Multikulturní výchova a průřezové téma Mediální výchova. Žáci si utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence: k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, občanské, k podnikavosti a k učení.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je vyučován v souladu s učebním plánem dle ŠVP. Týdenní dotaci hodin pro tento předmět tvoří 2 hodiny.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: • je schopen vyhledávat a hodnotit informace, dokáže je zpracovávat a využívat • organizuje si účelně práci; přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly • pracuje a řeší zadané úkoly samostatně i v týmu Kompetence komunikativní: • kultivovaně se vyjadřuje a vystupuje na veřejnosti • formuluje a obhajuje své názory a postoje • ovládá na vysoké úrovni mateřský jazyk Kompetence sociální a personální: Žák • posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, odhaduje důsledky svého jednání a chování v různých situacích • přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, předchází konfliktům • adaptuje se na měnící se životní a pracovní podmínky, orientuje se v otázkách finanční gramotnosti Kompetence k učení: Žák

Název předmětu	Mluvnický seminář z českého jazyka 2
	• má vytvořené pevné studijní návyky, ovládá různé techniky učení • vyhledává, zpracovává a hodnotí informace, využívá k učení různé informační zdroje, pracuje s textem • sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení svých výsledků od jiných lidí • má široký všeobecný základ, zároveň je profilován v předmětech budoucího studia
	Kompetence pracovní: • posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, odhaduje důsledky svého jednání a chování v různých situacích • přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, předchází konfliktům • adaptuje se na měnící se životní a pracovní podmínky, orientuje se v otázkách finanční gramotnosti
Způsob hodnocení žáků	Žák je v průběhu pololetí hodnocen klasifikačními stupni v tomto rozsahu: 1-2 písemné nebo ústní zkoušení, prezentace nebo referát na vybrané ze zadaných témat, průběžná klasifikace zadaných úkolů. Dále se průběžně využívá formativního hodnocení a autoevaluace. Na konci pololetí je klasifikován v souladu se školním řádem.

Mluvnický seminář z českého jazyka 2	oktáva	
Učivo		ŠVP výstupy
Úvod do mluvnice, předmět a pojem lingvistika obecné poučení o jazyce, Národní jazyk a jeho útvary, dialekty a dialektologie		kultivovaně se vyjadřuje a vystupuje na veřejnosti, ovládá na vysoké úrovni svůj mateřský jazyk je schopen vyhledávat a hodnotit informace, dokáže je zpracovávat a využívat pracuje a řeší zadané úkoly samostatně i v týmu
Fonetika a fonologie, hláskosloví, zvukové prostředky		kultivovaně se vyjadřuje a vystupuje na veřejnosti, ovládá na vysoké úrovni svůj mateřský jazyk je schopen vyhledávat a hodnotit informace, dokáže je zpracovávat a využívat pracuje a řeší zadané úkoly samostatně i v týmu
Ortografie, pravopisná cvičení, zvuková i grafická podoba jazyka		kultivovaně se vyjadřuje a vystupuje na veřejnosti, ovládá na vysoké úrovni svůj mateřský jazyk je schopen vyhledávat a hodnotit informace, dokáže je zpracovávat a využívat pracuje a řeší zadané úkoly samostatně i v týmu

Mluvnický seminář z českého jazyka 2	oktáva	
Lexikologie a lexikografie, diferenciacie slovní zásoby		kultivovaně se vyjadřuje a vystupuje na veřejnosti, ovládá na vysoké úrovni svůj mateřský jazyk
		je schopen vyhledávat a hodnotit informace, dokáže je zpracovávat a využívat pracuje a řeší zadané úkoly samostatně i v týmu
Slovotvorba, etymologie, slova příbuzná		kultivovaně se vyjadřuje a vystupuje na veřejnosti, ovládá na vysoké úrovni svůj mateřský jazyk
		je schopen vyhledávat a hodnotit informace, dokáže je zpracovávat a využívat pracuje a řeší zadané úkoly samostatně i v týmu
Tvarosloví, morfologie, základní pojmy, slovní druhy, mluvnické kategorie		kultivovaně se vyjadřuje a vystupuje na veřejnosti, ovládá na vysoké úrovni svůj mateřský jazyk
		má vytvořené pevné studijní návyky, ovládá různé techniky učení, vyhledává, zpracovává a hodnotí informace, využívá k učení různé informační zdroje, pracuje s textem
Skladba, syntax, větné členy, věta jednoduchá a souvětí, interpunkce a její zvláštnosti		sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení svých výsledků od jiných lidí
		umí rozlišit chybnou konstrukci věty nebo souvětí a dovede najít řešení
		žák aplikuje pravidla syntaktické a kompoziční výstavby
Didaktické testy, pravopisná a syntaktická cvičení		žák se seznámí s podobou didaktických testů

6 Hodnocení žáků a autoevaluace školy

6.1 Pravidla pro hodnocení žáků

6.1.1 Způsoby hodnocení

Klasifikací

6.1.2 Kritéria hodnocení

Nezbytnou součástí výchovně vzdělávacího procesu školy je získávání zpětné vazby o výsledcích činnosti žáků a pracovníků školy. Závěry z jejich pravidelného vyhodnocování jsou základem strategického plánování školy.

Hodnocení žáka je organickou součástí výchovně vzdělávacího procesu. Zásady klasifikačního řádu vycházejí ze zákona č. 561/2004 Sb. (školský zákon), vyhlášky MŠMT ČR 48/2005 Sb. (o základním vzdělávání), vyhlášky MŠMT ČR 13/2005 Sb. (o středním vzdělávání).

- Učitel poskytuje žákovi zpětnou vazbu o úspěšnosti jeho konkrétních výstupů průběžným hodnocením. Za výběr vhodných metod a forem hodnocení zodpovídá učitel.
- Základem hodnocení je tradiční pětistupňová stupnice doplněná jinými vhodnými formami – slovní hodnocení, bodové stupnice, apod.
- Chování žáka žádným způsobem neovlivňuje klasifikaci výsledků v jednotlivých předmětech.
- Při hodnocení uplatňuje učitel přiměřenou náročnost, pedagogický takt, přihlíží k věkovým zvláštnostem žáka.
- Volba vhodného způsobu hodnocení má výrazný dopad na motivaci žáka ke vzdělávání.

Informování zákonných zástupců o prospěchu žáka

- průběžně elektronickou formou přes systém Bakalář
- na třídních schůzkách a informačních dnech nebo na základě předem domluvené schůzky s vyučujícím nebo vedením školy.

V případě zletilého žáka mají, v souladu s § 21 školského zákona, právo na informace o průběhu a výsledcích jeho vzdělávání jeho rodiče, popřípadě osoby, které vůči zletilému žákovi plní vyživovací povinnost.

Kritéria hodnocení

Kritéria hodnocení jsou součástí Školního řádu. Se Školním řádem jsou na počátku školního roku prokazatelně seznámeni zaměstnanci školy, žáci školy a jejich zákonní zástupci.

Získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci

- soustavným diagnostickým pozorováním žáka
- pestrými formami zkoušení
- analýzou činnosti žáka (aktivita při výuce, zaujetí pro předmět, atd.)
- mimořádnými výsledky žáka v předmětových soutěžích a olympiádách.

6.2 Autoevaluace školy

6.2.1 Oblasti autoevaluace

Autoevaluace školy vychází ze systematického, připraveného a plánovitého zjišťování a shromažďování informací o procesech probíhajících uvnitř školy a jejich analýzy. Je prováděna pracovníky školy podle předem určených kritérií.

Účelem autoevaluace je poskytnout zpětnou vazbu pro další rozhodování s úkolem ověřit kvalitu a úroveň dosažených výsledků vzhledem k projektovým cílům školy.

Cílem autoevaluace je zlepšení kvality a efektivnosti vzdělávacího procesu na škole

Nástroje autoevaluace (typy informací a způsob jejich získávání)

- pravidelné testování výsledků očekávaných výstupů pomocí vhodných standardizovaných testů (testy vytvořeny profesními institucemi) za účelem zjišťování přidané hodnoty v průběhu a na konci vzdělávacího cyklu
- hospitace, vzájemné hospitace, ukázkové hodiny
- SWOT analýza
- ankety a dotazníky (pro žáky, učitele, rodiče)
- vyhodnocení výsledků žáků v předmětových soutěžích a olympiádách na úrovni okresu, kraje, popřípadě ČR
- úspěšnost žáků školy v certifikovaných zkouškách (First certificate, Deutsches Sprachdiplom, apod.)
- rozhovory se zástupci Školské rady, SRPŠ, Studentského parlamentu

Výsledek je získán kombinací více nástrojů.

Časové rozvržení autoevaluační činnosti

Autoevaluace je průběžný proces, který je organicky členěn do chodu školy. V průběhu autoevaluačního cyklu (interval tří let) proběhne

- monitorování a sběr dat
- hodnocení dosažených výsledků
- eventuální změny a úpravy ŠVP

6.2.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Podmínky ke vzdělání:

obsah a průběh vzdělávání - plánování výuky,

obsah a průběh vzdělávání - realizace výuky (interakce učitele a žáků/dětí, strategie učení cizímu jazyku, rozvoj kompetencí k učení),

obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program,

podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické,

podmínky ke vzdělávání ekonomické,

podmínky ke vzdělávání materiální,

podmínky ke vzdělávání personální,

podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků klima učitel. sboru),

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s odbornými institucemi a zřizovatelem,

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s rodiči (ankety pro rodiče),

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - systém podpory žákům/dětem,

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - zohlednění individuálních potřeb žáků/dětí,

úroveň výsledků práce školy - kvantitativní analýza,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - organizační řízení školy,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - pedagogické řízení školy,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - strategické řízení,

výsledky vzdělávání žáků/dětí - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/dětí),

výsledky vzdělávání žáků/dětí - klíčové kompetence,

výsledky vzdělávání žáků/dětí - postoje (postoje žáků ke škole),

výsledky vzdělávání žáků/dětí - úspěšnost absolventů,

výsledky vzdělávání žáků/dětí - znalosti a dovednosti

6.2.3 Nástroje autoevaluace

analýza školní dokumentace, anketa pro rodiče, anketa pro učitele, anketa pro žáky/děti, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), vzájemné hospitace pedagogů, zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/dětí, zpětná vazba absolventů, zpětná vazba externích subjektů

6.2.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny nepravidelně.