# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

## Z Havířova do Evropy - čtyřleté vzdělávání

1 Identifikační údaje ... 5
1.1 Název ŠVP ... 5
1.2 Vzdělávací program ... 5
1.3 Předkladatel ... 5
1.4 Zřizovatel ... 5
1.5 Platnost dokumentu ... 5
2 Charakteristika školy ... 7
2.1 Velikost školy ... 7
2.2 Umístění školy ... 7
2.3 Charakteristika žáků ... 7
2.4 Podmínky a vybavení školy ... 7
2.5 Charakteristika pedagogického sboru ... 9
2.6 Dlouhodobé projekty ... 9
2.7 Mezinárodní spolupráce ... 9
2.8 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery ... 10
2.9 Spolupráce s dalšími institucemi ... 10
3 Charakteristika ŠVP ... 11
3.1 Zaměření školy ... 11
3.2 Profil absolventa ... 11
3.3 Organizace přijímacího řízení ... 11
3.4 Organizace maturitní zkoušky ... 13
3.5 Výchovné a vzdělávací strategie ... 13
3.6 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ... 15
3.7 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných ... 16
3.8 Začlenění průřezových témat ... 17
4 Učební plán ... 21
4.1 Celkové dotace - přehled ... 21
4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu ... 23
5 Učební osnovy ... 25
5.1 Český jazyk a literatura ... 25
5.2 Anglický jazyk ... 42
5.3 Další cizí jazyk ... 57
5.3.1 Německý jazyk ... 57
5.3.2 Španělský jazyk ... 66
5.3.3 Ruský jazyk ... 92
5.3.4 Francouzský jazyk ... 116
5.4 Matematika ... 123
5.5 Fyzika ... 131
5.6 Chemie ... 142
5.7 Biologie ... 148

5.8 Zeměpis ... 157
5.9 Dějepis ... 164
5.10 Základy společenských věd ... 173
5.11 Estetická výchova ... 186
5.11.1 Estetická výchova hudební ... 186
5.11.2 Estetická výchova výtvarná ... 192
5.12 Tělesná výchova ... 198
5.13 Informační a výpočetní technika ... 205
5.14 Volitelný předmět 4.roč ... 210
5.14.1 Anglické reálie ... 210
5.14.2 Desktiptivní geometrie 2 ... 214
5.14.3 Mezinárodní vztahy ... 217
5.14.4 Diferenciální počet ... 220
5.14.5 Seminář z českého jazyka a literatury ... 223
5.14.6 Geografický seminář ... 227
5.14.7 Seminář z chemie 2 ... 231
5.14.8 Seminář z matematiky 2 ... 234
5.14.9 Ekonomicko-marketingový seminář ... 237
5.14.10 Molekulární biologie ... 240
5.14.11 Příprava na jazykové zkoušky 2 ... 244
5.14.12 Psychologie 2 ... 248
5.14.13 Seminář z biologie 2 ... 251
5.14.14 Seminář z dějepisu ... 256
5.14.15 Seminář z fyziky 2 ... 260
5.14.16 Stylistika ... 264
5.14.17 Německý jazykový diplom ... 269
5.14.18 Společenskovědní seminář 2 ... 271
5.14.19 Programování 2 ... 274
5.14.20 Překladatelský seminář 2 ... 275
5.14.21 Pedagogický seminář ... 280
5.14.22 Moderní dějiny ... 282
5.14.23 Konverzace v anglickém jazyce ... 288
5.14.24 Mluvnický seminář z českého jazyka 2 ... 291
5.15 Volitelný předmět 3.roč ... 294
5.15.1 Deskriptivní geometrie 1 ... 294
5.15.2 Společenskovědní seminář 1 ... 297
5.15.3 Seminář z matematiky 1 ... 301
5.15.4 Biologie člověka ... 304
5.15.5 Humanitní propedeutika ... 309
5.15.6 Příprava na jazykové zkoušky 1 ... 312

5.15.7 Právo ... 317
5.15.8 Seminář z fyziky 1 ... 320
5.15.9 Seminář z chemie 1 ... 324
5.15.10 Propgramování 1 ... 328
5.15.11 Překladatelský seminář 1 ... 329
5.15.12 Kultura anglicky mluvících zemí ... 333
5.15.13 Seminář z dějepisu 1 ... 335
5.15.14 Mluvnický seminář z českého jazyka 1 ... 338
6 Hodnocení žáků a autoevaluace školy ... 343
6.1 Pravidla pro hodnocení žáků ... 343
6.1.1 Způsoby hodnocení ... 343
6.1.2 Kritéria hodnocení ... 343
6.2 Autoevaluace školy ... 344
6.2.1 Oblasti autoevaluace ... 344
6.2.2 Cíle a kritéria autoevaluace ... 345
6.2.3 Nástroje autoevaluace ... 346
6.2.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností ... 346

# 1 Identifikační údaje

## 1.1 Název ŠVP

**NÁZEV ŠVP:** Z Havířova do Evropy - čtyřleté vzdělávání

## 1.2 Vzdělávací program

**Vzdělávací program:** čtyřletý vzdělávací program
**Forma:** Denní

## 1.3 Předkladatel

**NÁZEV ŠKOLY:** Gymnázium, Havířov-Podlesí, příspěvková organizace
**ADRESA ŠKOLY:** Studentská 11, Havířov-Podlesí, 73601
**JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY:** PhDr. Hana Čížová
**KONTAKTY:** e-mail: gymnazium@gsh.cz, web: www.gsh.cz
**IČ:** 62331582
**RED-IZO:** 600016684

## 1.4 Zřizovatel

**NÁZEV ZŘIZOVATELE:** Krajský úřad - Moravskoslezský kraj
**ADRESA ZŘIZOVATELE:** ul. 28. října 117, 70218 Ostrava
**KONTAKTY:**

595 622 222

## 1.5 Platnost dokumentu

**PLATNOST OD:** 1. 9. 2015
převedeno do systému Inspis a aktualizováno k 1.9.2020
**VERZE SVP:** 2/2015

# 2 Charakteristika školy

## 2.1 Velikost školy

Škola se řadí svým počtem žáků mezi velké školy.

## 2.2 Umístění školy

Škola je umístěna na okraji města nebo obce.

## 2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého okolí (spádové oblasti). Pro přepravu do školy nejčastěji cestují pěšky, veřejnou hromadnou dopravou. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků. Škola se nezabývá integrací žáků s tělesným handicapem. Škola se nezabývá integrací žáků s jiným než tělesným handicapem.

## 2.4 Podmínky a vybavení školy

Materiální podmínky školy:

V budově se nachází celkem 14 kmenových učeben a odborné učebny pro výuku cizích jazyků, výpočetní techniky, esteticko-výchovných předmětů, chemie, biologie, fyziky aj. V každé učebně má učitel k dispozici PC a projektor, v některých odborných učebnách jsou umístěny i interaktivní tabule nebo velkoplošné televizory.

Odborné učebny jsou vybaveny pomůckami k výuce, jako je oborná literatura, mapy, laboratorní technika apod.

Členové pedagogického sboru mají k dispozici kabinety vybavené odbornou literaturou i PC s připojením na internet a školní síť, dále mohou využít tiskárnu s kopírkou umístěnou ve vestibulu školy skener na sekretariátu školy. Materiální vybavení školy je dostatečné, obnovované postupně dle potřeb vyučujících a možností školy.

Škola má také vlastní studovnu s knihovnou, kde je žákům k dispozici možnost kopírování.

Prostorové podmínky školy:

Kromě kmenových, odborných učeben, kabinetů a knihovny jsou součástí budovy i 2 tělocvičny, posilovnu, školní bufet, školní dvůr a školní hřiště pro výuku tělesné výchovy.

Žáci mají k dispozici vlastní vchod, vstup je zajištěn na čip a šatní skříňky umístěné v suterénu školy.

Škola není bezbariérová.

Technické vybavení školy:

Škola disponuje připojením k internetu, část školy je v dosahu wi-fi připojení, technické záležitosti má na starosti správce sítě. Žáci mají k dispozici 32 pracovních stanic připojených k internetu, z projektu Šablony II jsme zakoupili tablety pro modernizaci výuky.

Hygienické vybavení školy:

Žáci a učitelé mají oddělené WC s kabinkami. Na záchodech je k dispozici mýdlo a jednorázové papírové osušky. Umyvadla se nachází i v každé učebně školy i kabinetech. K dispozici jedna hygienická kabina.

Uspořádání školy je úplná škola. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v blízkosti školy (do 200 m). Vyučování probíhá v následujících jazycích a jazykových kombinacích: český. Počet školních budov je 2 - 5 provázaných, ve venkovním areálu se nachází sportovní hřiště, zahrada/park. Bezbariérový přístup není zajištěn. Pro trávení volného času je k dispozici školní dvůr, hřiště, bufet, knihovna. Žákům jsou k dispozici šatny. Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: biologie, cizí jazyky, dějepis, fyzika, hudební výchova, chemie, ICT, tělocvična, výtvarná výchova, zeměpis. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít 32 pracovních stanic, specializované učebny, pracovní stanice ve třídách, bezdrátové připojení v části školy. Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: biologie, cizí jazyky, dějepis, fyzika, hudební výchova, chemie, ICT, tělesná výchova, výtvarná výchova, zeměpis.
Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty
profesní specialisté: Škola zajišťuje pro žáky semináře, přednášky a workshopy a projektové dny s odborníky z praxe. Vyučující předmětu programování je rovněž odborník z praxe.
protidrogová prevence: Škola systematicky pro žáky realizuje osvětu v rámci protidrogové prevence ve spolupráci s externími odborníky (přednášky, diskuze aj.).
V oblasti hygieny škola zajišťuje:
pracovní a odpočinkový režimu žáků: Nejpozději po 6 hodinách výuky následuje pauza v délce min 50 min.

režim vyučování s ohledem na hygienu: Po druhé vyučovací hodině mají žáci přestávku na dopolední svačinu, nejpozději po šesté vyučovací hodině mají žáci pauzu v délce 50 min na jídlo i odpočinek před případnou odpolední výukou.
stravovací a pitný režim: škola zajišťuje stravování při sousední ZŠ, vzdálenost 50m, dále disponuje i školním bufetem.
prostředí učeben a ostatních prostor školy: Učebny jsou větratelné, vybavené stínícími žaluziemi, vytápěny dle hygienických norem. Žákům jsou před učebnami k dispozici židličky. Žáci mají vlastní šatní skříňky. Za příznivého počasí mohou trávit přestávky a volné hodiny na školním dvoře pod pedagogickým dohledem.
ochranu žáků před úrazy: škola zajišťuje pedagogický dohled nad žáky 20 min před začátkem vyučování, o přestávkách i v průběhu volných hodin. Žáci jsou vždy na začátku školního roku poučeni o pravidlech BOZ.

## 2.5 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 36 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupce. Kvalifikovanost učitelského sboru dosahuje 100 %. Jsou v něm jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové. Dlouhodobé projekty

Škola se zapojila do projektu **Šablony II,** který je spolufinancován Evropskou unií. Obdržené finanční prostředky škola investuje do zlepšení kvality vzdělávání. Hlavními aktivitami projektu jsou kluby pro žáky, doučování, projektové dny ve škole i mimo školu a také další vzdělávání pedagogických pracovníků.

Škola rovněž pořídila přenosné ICT vybavení za účelem modernizace výuky a zřídila pracovní pozici školního asistenta, který vede školní knihovnu se studovnou a je nápomocen žákům ohroženým školním neúspěchem.

## 2.6 Mezinárodní spolupráce

Obvyklý počet studijních výjezdů ve školním roce je 3. Škola na mezinárodní úrovni spolupracuje:
jazykový pobyt: škola pravidelně realizuje pro žáky jazykové pobyty v zahraničí, převážně ve Velké Británii a Španělsku.
sportovní pobyt: Škola pravidelně pořádá kulturní i sportovní výjezdy do zahraničí, např. poznávací zájezd do Ukrajiny, lyžařský výcvik na Slovensku aj.

## 2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze), ostatní slavnosti, projektové dny, třídní schůzky, vánoční slavnost.
Pravidelné školní akce: den otevřených dveří, jarmark, ples.

## 2.8 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:
neziskové organizace: Škola pravidelně spolupracuje s Adrou, např. charitativní vánoční koncert, humanitární sbírky aj.
obec/město: Škola spolupracuje s městem Havířov, např. oceňování úspěšných žáků, organizování kroužků pro žáky aj.
sdružení rodičů a přátel školy: Ve škole pravidelně probíhají schůzky sdružení rodičů a přátel školy a vedení školy
školská rada: Na škole se konají pravidelná setkání školské rady.
školské poradenské zařízení: Škola systematicky spolupracuje se školským poradenským zařízením zejména v oblasti vzdělávání žáků se spec. vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.
vyšší odborné školy: Školu navštěvují zástupci vyšších odborných i vysokých škol, pořádají pro žáky přednášky a informují je o možnostech studia.

# 3 Charakteristika ŠVP

## 3.1 Zaměření školy

**Zaměření školy:**
všeobecné

## 3.2 Profil absolventa

Absolvent:

- má široký všeobecný základ, zároveň je profilován v předmětech budoucího studia
- ovládá na vysoké úrovni jeden cizí jazyk a další cizí jazyk na dobré komunikační úrovni
- má vytvořené pevné studijní návyky, je schopen vyhledávat a hodnotit informace, dokáže je zpracovávat a využívat
- dokáže přijímat hodnoty občanské společnosti a orientovat se v nich
- uvědomuje si zásady zdravého životního stylu
- s možností profilace formou volitelných předmětů v posledních ročnících studia je absolvent připraven ke studiu na jakémkoli typu vysoké školy

## 3.3 Organizace přijímacího řízení

**Obsah:**

Plnění cílů ŠVP předpokládá i v budoucích letech stabilizovaný počet otevíraných tříd na gymnáziu na dvě třídy osmiletého a jednu třídu čtyřletého studia. Co největšímu počtu žáků z Havířova a okolních spádových obcí škola umožní získat gymnaziální vzdělání jako nejlepší přípravu na VŠ.

Přijímací řízení vychází z platné legislativy. Žáci z 5. třídy ZŠ jsou přijímáni do prvního ročníku nižšího stupně gymnázia, žáci z kvarty a případně žáci z 9. třídy ZŠ jsou přijímáni do 1. ročníku vyššího stupně osmiletého gymnázia.

Všichni uchazeči o studium skládají přijímací zkoušku.

Ředitel gymnázia zveřejní na webových stránkách školy a na veřejně přístupném místě nejpozději do konce ledna počet přijímaných žáků, nejpozději do konce března kritéria přijímacího řízení.

***Kromě výsledků testů jednotné přijímací zkoušky jsou bodově ohodnoceny studijní výsledky v předchozím vzdělávání a úspěchy ve znalostních soutěžích a olympiádách.***

O přijetí ke studiu rozhoduje pořadí uchazečů o studium, které je dáno součtem všech bodů přidělených v přijímacím řízení (přijímací zkouška, bodové ohodnocení předchozího vzdělání, bodové ohodnocení umístění v soutěžích a olympiádách).

Uchazeči o studium, u kterých byla diagnostikována specifická porucha učení či studenti se zvláštními potřebami vyplývajícími z jejich zdravotního stavu, mají průběh přijímací zkoušky upraven na základě doporučení PPP.

**Forma přijímacího řízení:** písemná přijímací zkouška
**Kritéria přijetí žáka:**

Uchazeči o přijetí ke vzdělávání budou hodnoceni podle těchto kritérií:

1. Výsledku jednotné přijímací zkoušky z českého jazyka a literatury a z matematiky. Škola využije písemné testy jednotné zkoušky vypracované společností CERMAT.

2. Znalostí vyjádřených hodnocením na vysvědčení z předchozího vzdělávání Škola hodnotí průměrný prospěch dosažený v 1. a 2. pololetí 8. třídy a 1. pololetí 9. třídy doložený ověřeným vysvědčením (ověření ředitelem příslušné školy nebo úřední ověření)

3. Umístění ve vědomostních soutěžích:

- umístění do 3. místa v okresních kolech vědomostních soutěží vyhlášených MŠMT s výjimkou sportovních a uměleckých soutěží – soutěží v předmětech český jazyk a literatura, anglický jazyk, druhý cizí jazyk, dějepis, občanská výchova, zeměpis, matematika, přírodopis, fyzika a chemie, dále účastník krajského kola logické olympiády nebo úspěšný řešitel okresního kola matematické olympiády

- umístění do 5. místa v krajských kolech výše specifikovaných vědomostních soutěžích

- umístění do 8. místa v celostátních kolech výše specifikovaných vědomostních soutěžích - hodnoceny budou výsledky uchazeče dosažené v uvedených soutěžích v posledních dvou ročnících základní školy - umístění je nutno doložit kopií diplomu do 9. 4. 2020 na sekretariát školy

Bodové ohodnocení jednotlivých částí – nejvyšší dosažitelný počet bodů - 150

1. Výsledek jednotné přijímací zkoušky – nejvyšší dosažitelný počet bodů - 100 - test z českého jazyka a literatury – nejvyšší dosažitelný počet bodů 50 - test z matematiky – nejvyšší dosažitelný počet bodů 50

2. Znalosti vyjádřené hodnocením na vysvědčení z předchozího vzdělávání

– nejvyšší dosažitelný počet bodů - 30 - dosažený průměrný prospěch do 1,25 = 30 bodů - dosažený průměrný prospěch do 1,35 = 20 bodů - dosažený průměrný prospěch do 1,45 = 15 bodů - dosažený průměrný prospěch do 1,5 = 10 bodů - za dosažený průměrný prospěch horší než 1,5 nezíská uchazeč žádný bod

3. Umístění ve vědomostních soutěžích – počet bodů 20 - za každou soutěž dle kritéria 3. a lze získat 3 body, dle kritéria 3.b lze získat 5 bodů, dle kritéria 3.c lze získat 8 bodů, hodnotí se vždy nejlepší výsledek v dané soutěži - do maximální výše 20 bodů za toto kritérium celkem

## 3.4 Organizace maturitní zkoušky

Maturitní zkouška se skládá ze společné a profilové části. Žák získá střední vzdělání s maturitní zkouškou, jestliže úspěšně vykoná obě části maturitní zkoušky.

Společná část maturitní zkoušky se skládá ze dvou předmětů, a to ze zkoušky z českého jazyka a cizího jazyka nebo matematiky. Společné zkoušky se skládají písemnou formou - didaktickým testem.

Profilová část maturitní zkoušky se skládá z celkem tří nebo čtyř zkoušek:

- každý žák koná povinně profilovou část z českého jazyka formou písemné práce a ústního zkoušení

- pokud si žák ve státní části zvolil cizí jazyk, koná profilovou zkoušku rovněž formou písemné práce a ústního zkoušení. Dále žák koná 2 povinné zkoušky z dalších předmětů. Bude-li jedna z nich z dalšího cizího jazyka, skládá se profilová zkoušky vždy z písemné práce a ústního zkoušení

- pokud si žák volil ve státní části matematiku, ústní profilovou zkoušku z matematiky konat povinně nemusí, volí si dvě další povinné zkoušky z nabídky předmětů.

Ředitel školy vždy na začátku školního roku zveřejní seznam předmětů, ze kterých mohou žáci skládat profilovou maturitní zkoušku.

Gymnázium v Havířově – Podlesí připraví žáky podle svého vzdělávacího programu na všechny druhy uvedených zkoušek.

## 3.5 Výchovné a vzdělávací strategie

| Výchovné a vzdělávací strategie | |
|---|---|
| **Kompetence k řešení problémů** | Žák:<br>• je schopen vyhledávat a hodnotit informace, dokáže je zpracovávat a využívat |

| Výchovné a vzdělávací strategie | |
|---|---|
| | • organizuje si účelně práci; přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly<br>• pracuje a řeší zadané úkoly samostatně i v týmu |
| **Kompetence komunikativní** | Žák<br>• kultivovaně se vyjadřuje a vystupuje na veřejnosti<br>• dokáže přijímat hodnoty občanské společnosti, orientovat se v nich a vést o těchto hodnotách diskuzi<br>• formuluje a obhajuje své názory a postoje<br>• ovládá na vysoké úrovni jeden cizí jazyk a další cizí jazyk na dobré komunikační úrovni |
| **Kompetence sociální a personální** | Žák<br>• posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, odhaduje důsledky svého jednání a chování v různých situacích<br>• má odpovědný vztah ke svému zdraví, pečuje o svůj fyzický i duševní rozvoj, je si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí<br>• přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, předchází konfliktům<br>• adaptuje se na měnící se životní a pracovní podmínky, orientuje se v otázkách finanční gramotnosti<br>• formou profilace výběrem volitelných předmětů v posledních ročnících studia se žák stanovuje cíle své pracovní orientace |
| **Kompetence občanská** | Žák<br>• respektuje práva a osobnost druhých lidí<br>• jedná v souladu se zásadami společenského chování<br>• zajímá se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě<br>• chápe význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje<br>• uznává tradice a hodnotu svého národa, chápe jeho současnost i minulost v evropském kontextu<br>• orientuje se v oblastech dobrovolnictví |
| **Kompetence k učení** | Žák<br>• má vytvořené pevné studijní návyky, ovládá různé techniky učení<br>• vyhledává, zpracovává a hodnotí informace, využívá k učení různé informační zdroje, pracuje s textem<br>• sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení svých výsledků od jiných lidí<br>• má široký všeobecný základ, zároveň je profilován v předmětech budoucího studia |

# 3.6 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:**

PLPP je sestavován pro žáka, u kterého se projevuje potřeba úprav ve vzdělávání nebo školských službách a zapojení v kolektivu. Zajišťuje 1. stupeň intervence školy v řešení jeho studijních obtíží. Vychází se z konzultace školy a zákonných zástupců o postupech vzdělávání, s cílem spolupráce na řešení problému žáka, předpokládá se i nespolupracující žák nebo zákonný zástupce žáka.

PLPP sestavuje vyučující žáka se vzdělávací potíží formou písemnou nebo elektronickou. Vyučující při sestavení PLPP spolupracuje s vedením školy, výchovným poradcem, metodikem prevence.

Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování PLPP škola vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Není-li tomu tak, doporučí škola zletilému žákovi nebo zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení. Do doby zahájení poskytování podpůrných opatření druhého až pátého stupně na základě doporučení školského poradenského zařízení poskytuje škola podpůrná opatření 1. stupně.

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:**

Individuální vzdělávací plán navrhuje poradenské pracoviště nebo školské poradenské zařízení jako podpůrné opatření 2. - 5. stupně.

Zpracovává ho škola.

Žádost o IVP žáka schvaluje ředitel školy. Výchovný poradce následně termínově vyzve jednotlivé vyučující žáka k vystavení podkladů pro sestavení IVP. Ředitel školy zhodnotí obsah těchto podkladů. Poté je IVP žáku a jeho zákonným zástupcům vystaveno v písemné podobě.

**Pravidla pro zapojení dalších subjektů:**

Škola prostřednictvím výchovného poradce spolupracuje s pedagogicko-psychologickými poradnami (PPP) a speciálně pedagogickými centry (SPC) na základě souhlasu zletilého žáka nebo zákonného zástupce nezletilého žáka.

Forma spolupráce s PPP a SPC je elektronická (datová pošta), e-mailová, telefonická, osobní.

**Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:**

Školní poradenské pracoviště tvoří ředitel školy, zástupce ředitele, výchovný poradce, kariérový poradce, školní psycholog, metodik prevence.

**Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

**v oblasti organizace výuky:**

Škola respektuje doporučení školského poradenského zařízení.

**v oblasti metod výuky:**

Škola respektuje doporučení školského poradenského zařízení.

**v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:**

Škola respektuje doporučení školského poradenského zařízení.

**v oblasti hodnocení:**

Škola respektuje doporučení školského poradenského zařízení.

## 3.7 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:**

PLPP je sestavován pro žáka, kterého třídní učitel nebo školní poradenské pracoviště identifikuje jako žáka mimořádně nadaného podle kritérií stanovených výchovným poradcem.

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:**

Vzdělávání mimořádně nadaného žáka se může uskutečňovat podle individuálního vzdělávacího plánu, který vychází ze závěrů vyučujícího (vyučujících), psychologického a speciálně pedagogického vyšetření a vyjádření zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka.

Individuální vzdělávací plán zpracovává škola na základě doporučení školského poradenského zařízení a vyjádření zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka.

Žádost o IVP žáka schvaluje ředitel školy. Výchovný poradce následně termínově vyzve jednotlivé vyučující žáka k vystavení podkladů pro sestavení IVP. Ředitel školy zhodnotí obsah těchto podkladů. Poté je IVP žáku a jeho zákonným zástupcům vystaveno v písemné podobě.

**Pravidla pro zapojení dalších subjektů:**

Škola prostřednictvím výchovného poradce spolupracuje s pedagogicko-psychologickými poradnami (PPP) a speciálně pedagogickými centry (SPC), rovněž spolupracuje s odborníky z praxe (např. kouči osobního rozvoje) a s odborníky z VŠ.

**Zodpovědné osoby a jejich role:**

O nadané žáky pečuje tým ve složení ředitel školy, zástupce ředitele, výchovný poradce, kariérový poradce, metodik prevence, školní asistent.

Výchovný poradce stanuje kritéria pro identifikaci žáků nadaných a mimořádně nadaných. Ve spolupráci s třídním učitelem a jednotlivými vyučujícími identifikuje konkrétní nadané žáky. Vyučující, ředitel školy nebo zástupce ředitele školy nabízí těmto žákům aktivity nad rámec výuky směřující k rozvoji jejich talentu (středoškolská odborná činnost, dočasná skupina pro výuku cizího jazyka, spolupráce na školních akcích a projektech - například digitalizace školní knihovny, studentské volby aj.). Vyučující také zapojují tyto žáky do školních a mimoškolních soutěží).

Školní psycholog a metodik prevence je k dispozici těmto žákům při zvládání krizových situací.

**Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:**
nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit
občasné (dočasné) vytváření skupin pro vybrané předměty s otevřenou možností volby na straně žáka
obohacování vzdělávacího obsahu
příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol
zadávání specifických úkolů, projektů

## 3.8 Začlenění průřezových témat

| Průřezové téma/Tematický okruh | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |
|---|---|---|---|---|
| Osobnostní a sociální výchova | | | | |
| Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti | C , Aj , M , ZSV , Bi , Z , Tv , Ev , Sj , Rj , Fj | M , Bi , Tv , Eh , Ev , Sj , Rj , Fj | C , ZSV , Bi , Tv , DG3 , Sj , Rj , BČ3 , Fj , HUP3 , PJZ3 , SCh3 | ZSV , Tv , DG4 , Rj , DP4 , CJL4 , SM4 , MB4 , PJZ4 , Psy4 , SB4 , Sty4 |
| Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů | F , Rj , Fj | C , Iv , F , Z , Ev , Sj , Rj , Fj | F , Nj , Sj , Rj , BČ3 , Fj , HUP3 , PJZ3 , SF3 , SCh3 | C , ZSV , Rj , DP4 , CJL4 , SM4 , MB4 , PJZ4 , Psy4 , SB4 , SF4 |

| Průřezové téma/Tematický okruh | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |
|---|---|---|---|---|
| Sociální komunikace | C , Aj , M , Tv , Nj , Sj , Rj , Fj | M , ZSV , Tv , Nj , Ev , Sj , Rj , Fj | C , Aj , M , ZSV , Tv , DG3 , Nj , Rj , SM3 , Fj , HUP3 | Aj , M , Iv , ZSV , Tv , Nj , DG4 , Rj , CJL4 , EM4 , PJZ4 , Psy4 , Sty4 |
| Morálka všedního dne | C , Sj , Fj | C , Iv , ZSV , Ev , Fj | C , ZSV , Z , Fj | C , Iv , ZSV , CJL4 , Sty4 |
| Spolupráce a soutěž | C , M , Tv , Nj , Rj | C , M , F , Tv , Eh , Nj , Rj , Fj | C , Aj , M , F , Tv , Nj , Sj , Rj , SM3 , BČ3 , Fj , PJZ3 , SF3 | C , M , ZSV , Tv , Nj , CJL4 , EM4 , SF4 , DSD4 |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech | | | | |
| Globalizační a rozvojové procesy | ZSV , Bi , Z , Fj | ZSV , Bi , Fj | Bi , Sj , Fj | Are4 , Rj |
| Globální problémy, jejich příčiny a důsledky | C , D , ZSV , Ch , Bi , Ev , Fj | C , Aj , D , ZSV , Ch , Bi , Fj | C , D , Ch , Bi , Nj , SVS3 , Sj , Fj , SF3 | C , Are4 , Nj , MV4 , CJL4 , SD4 , Sty4 , DSD4 |
| Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce | C , ZSV , Bi | C , Bi , Fj | C , Bi , Sj , Fj | C , Sj , PJZ4 |
| Žijeme v Evropě | C , ZSV , Ev , Sj , Fj | C , Aj , Z , Nj , Ev , Sj , Fj | C , Sj , Fj | C , Aj , Are4 , Nj , CJL4 , EM4 , PJZ4 , Sty4 , DSD4 |
| Vzdělávání v Evropě a ve světě | Sj , Rj , Fj | C , Eh | PJZ3 | C , Are4 , Sj , Sty4 , DSD4 |
| Multikulturní výchova | | | | |
| Základní problémy sociokulturních rozdílů | C , Ev , Sj , Fj | Z , Eh , Ev , Sj , Rj , Fj | C , Z , Sj , Fj | Are4 , Sty4 , SVS4 |
| Psychosociální aspekty interkulturality | Z | Sj , Fj | Sj , Fj | ZSV , Sj , Sty4 |
| Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí | Sj , Rj | C , Ev , Rj | Z | C , Are4 , Sj , Rj , CJL4 , Sty4 |
| Environmentální výchova | | | | |
| Problematika vztahů organismů a prostředí | Bi , Z , Ev , Fj | Bi , Ev | Bi , Rj , BČ3 | MB4 , SB4 |
| Člověk a životní prostředí | C , F , Ch , Bi , Nj , Ev , Sj , Fj | C , Aj , F , Ch , Bi , Nj , Ev | C , F , Ch , Bi , Nj , Sj , BČ3 , PJZ3 , SF3 | C , Are4 , Nj , MB4 , PJZ4 , SB4 , SF4 , DSD4 |
| Životní prostředí regionu a České republiky | C , Ch , Bi , Ev , Fj | C , Ch , Bi | C , F , Ch , Bi , Z , Rj , BČ3 , SF3 | C , SB4 , SF4 |
| Mediální výchova | | | | |
| Média a mediální produkce | C , Aj , Bi , Ev , Sj | Aj , ZSV , Bi , Z , Nj , Ev , Sj | C , Bi , Nj | Aj , Sj , Rj , CJL4 , EM4 , Sty4 , DSD4 |
| Mediální produkty a jejich významy | Bi , Z , Ev , Fj | Bi , Sj , Fj | Bi , Sj , Fj | Iv , Nj , EM4 , Sty4 |

| Průřezové téma/Tematický okruh | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |
|---|---|---|---|---|
| Uživatelé | C , Bi | C , Bi | C , Bi , Sj | C , Sty4 |
| Účinky mediální produkce a vliv médií | C , Bi , Ev | C , Bi , Ev , Sj , Fj | C , Bi , Sj , Fj | C , Nj , Sty4 |
| Role médií v moderních dějinách | C , Fj | C , Eh , Ev | C , Sj | C , Rj , CJL4 , Sty4 |

#### 3.8.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

| Zkratka | Název předmětu |
|---|---|
| **Aj** | Anglický jazyk |
| **Are4** | Anglické reálie |
| **BČ3** | Biologie člověka |
| **Bi** | Biologie |
| **C** | Český jazyk a literatura |
| **Ch** | Chemie |
| **CJL4** | Seminář z českého jazyka a literatury |
| **D** | Dějepis |
| **DG3** | Deskriptivní geometrie 1 |
| **DG4** | Desktiptivní geometrie 2 |
| **DP4** | Diferenciální počet |
| **DSD4** | Německý jazykový diplom |
| **Eh** | Estetická výchova hudební |
| **EM4** | Ekonomicko-marketingový seminář |
| **Ev** | Estetická výchova výtvarná |
| **F** | Fyzika |
| **Fj** | Francouzský jazyk |
| **HUP3** | Humanitní propedeutika |
| **Iv** | Informační a výpočetní technika |
| **M** | Matematika |
| **MB4** | Molekulární biologie |
| **MV4** | Mezinárodní vztahy |
| **Nj** | Německý jazyk |
| **PJZ3** | Příprava na jazykové zkoušky 1 |
| **PJZ4** | Příprava na jazykové zkoušky 2 |
| **Psy4** | Psychologie 2 |
| **Rj** | Ruský jazyk |
| **SB4** | Seminář z biologie 2 |
| **SCh3** | Seminář z chemie 1 |
| **SD4** | Seminář z dějepisu |
| **SF3** | Seminář z fyziky 1 |
| **SF4** | Seminář z fyziky 2 |

| Zkratka | Název předmětu |
|---|---|
| **Sj** | Španělský jazyk |
| **SM3** | Seminář z matematiky 1 |
| **SM4** | Seminář z matematiky 2 |
| **Sty4** | Stylistika |
| **SVS3** | Společenskovědní seminář 1 |
| **SVS4** | Společenskovědní seminář 2 |
| **Tv** | Tělesná výchova |
| **Z** | Zeměpis |
| **ZSV** | Základy společenských věd |

# 4 Učební plán

## 4.1 Celkové dotace - přehled

| Vzdělávací oblast | Předmět | Studium | | | | Celkové dotace(celkem + disponibilní) |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | |
| **Jazyk a jazyková komunikace** | Český jazyk a literatura | 3+1 | 3 | 3 | 3+1 | **12+2** |
| | Anglický jazyk | 3+1 | 3+1 | 3 | 3 | **12+2** |
| | Další cizí jazyk<br>• Německý jazyk<br>• Španělský jazyk<br>• Ruský jazyk<br>• Francouzský jazyk | 3 | 3 | 3 | 3 | **12** |
| **Matematika a její aplikace** | Matematika | 3+1 | 3+1 | 2+1 | 2+2 | **10+5** |
| **Člověk a příroda** | Fyzika | 2 | 2+1 | 2+1 | | **6+2** |
| | Chemie | 2+1 | 2 | 2+1 | | **6+2** |
| | Biologie | 2+1 | 2+1 | 2 | | **6+2** |
| | Zeměpis | 2 | 2 | 2 | | **6** |
| **Člověk a společnost** | Dějepis | 2 | 2 | 2 | | **6** |
| | Základy společenských věd | 1+1 | 2 | 2 | 1 | **6+1** |
| **Umění a kultura** | Estetická výchova<br>• Estetická výchova hudební<br>• Estetická výchova výtvarná | 2 | 2 | | | **4** |
| **Člověk a zdraví** | Tělesná výchova | 2 | 2 | 2 | 2 | **8** |
| **Informatika** | Informační a výpočetní technika | | 2 | | 2 | **4** |

| Vzdělávací oblast | Předmět | Studium | | | | Celkové dotace(celkem + disponibilní) |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | |
| **Volitelné vzdělávací aktivity** | Volitelný předmět 4.roč<br>• Anglické reálie<br>• Deskriptivní geometrie 2<br>• Mezinárodní vztahy<br>• Diferenciální počet<br>• Seminář z českého jazyka a literatury<br>• Geografický seminář<br>• Seminář z chemie 2<br>• Seminář z matematiky 2<br>• Ekonomicko-marketingový seminář<br>• Molekulární biologie<br>• Příprava na jazykové zkoušky 2<br>• Psychologie 2<br>• Seminář z biologie 2<br>• Seminář z dějepisu<br>• Seminář z fyziky 2<br>• Stylistika<br>• Německý jazykový diplom<br>• Společenskovědní seminář 2<br>• Programování 2<br>• Překladatelský seminář 2<br>• Pedagogický seminář<br>• Moderní dějiny<br>• Konverzace v anglickém jazyce<br>• Mluvnický seminář z českého jazyka 2 | | | | 4+8 | **4+8** |
| | Volitelný předmět 3.roč<br>• Deskriptivní geometrie 1 | | | 4+2 | | **4+2** |

| Vzdělávací oblast | Předmět | Studium | | | | Celkové dotace(celkem + disponibilní) |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | |
| | • Společenskovědní seminář 1<br>• Seminář z matematiky 1<br>• Biologie člověka<br>• Humanitní propedeutika<br>• Příprava na jazykové zkoušky 1<br>• Právo<br>• Seminář z fyziky 1<br>• Seminář z chemie 1<br>• Programování 1<br>• Překladatelský seminář 1<br>• Kultura anglicky mluvících zemí<br>• Seminář z dějepisu 1<br>• Mluvnický seminář z českého jazyka 1 | | | | | |
| **Celkem hodin** | | **33** | **34** | **34** | **31** | **106+26** |

### 4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

1. Konkretizovaný ŠVP schválí ředitel školy, a tím se stává součástí povinné učební dokumentace školy.
2. K zařazení nových poznatků a aktuálních otázek může učitel provést v ŠVP jednotlivých předmětů úpravy obsahu učiva až do výše třiceti procent.
3. Dělení hodin ve vyučovacích předmětech je v pravomoci ředitele školy, který musí postupovat v souladu s předpisy stanovenými MŠMT ČR.
4. Při organizování sportovních výcvikových kurzů postupuje vedení školy podle platných metodických pokynů MŠMT ČR.
5. Maturitní a přijímací zkoušky se připravují a organizují podle platné legislativy.
6. V souvislosti s konkrétním obsahem každého vyučovacího předmětu se musí každý učitel průběžně zabývat otázkou bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a hygieny práce, soustavně se zaměřovat na důslednou výchovu žáků k ochraně životního prostředí a aktualizovat učivo o nové poznatky vědy a techniky.

7. Učitelé průběžně výuku obohacují o exkurze, besedy, workshopy a přednášky s odborníky z praxe, studijní zájezdy aj.
8. Vzdělávací oblast Člověk a svět práce je zařazena do předmětu ZSV v 1. ročníku.
9. Předmět zeměpis vznikl spojením vzdělávacích oblastí geografie a geologie.
10. Žáci si v rámci volitelných předmětů volí ve třetím ročníku studia 3 semináře a ve čtvrtém ročníku 6 seminářů z nabídky, kterou předloží ředitel školy nejpozději do 1. února příslušného školního roku. Hodinová dotace na semináře je z disponibilních hodin.

# 5 Učební osnovy

## 5.1 Český jazyk a literatura

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | Celkem |
|---|---|---|---|---|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | |
| 4 | 3 | 3 | 4 | 14 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | |

| Název předmětu | Český jazyk a literatura |
|---|---|
| Oblast | Jazyk a jazyková komunikace |
| Charakteristika předmětu | Vyučovací předmět a vzdělávací obor Český jazyk a literatura vychází ze vzdělávacího obsahu a vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace, která zaujímá stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Dobrá úroveň jazykové kultury patří k podstatným znakům všeobecné vyspělosti absolventa základního vzdělávání.<br>Jazykové vyučování vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Předmět se skládá ze tří částí, a to Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova a Literární výchova. Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná. Při výuce předmětu je využíváno frontální výuky, skupinové práce i projektového vyučování.<br>V hodinové dotaci 4 hodiny týdně jsou jazykové výchově věnovány 2 hodiny, komunikační a slohové výchově a literární výchově vždy po 1 hodině za týden. V hodinové dotaci 3 hodiny týdně je věnována hodina slohové a komunikační výchově a 2 hodiny literární výchově.<br>Český jazyk je vyučován v dělených i nedělených třídách. Vyučování předmětu probíhá v kmenové učebně třídy nebo v učebně ČJL. Žáci navštíví alespoň dvě divadelní představení ročně, mohou se účastnit filmových pátků během celého školního roku. |
| Integrace předmětů | • Český jazyk a literatura |

| Název předmětu | Český jazyk a literatura |
|---|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence komunikativní:**<br>Žák je veden k otevřené, efektivní a vstřícné komunikaci. Důraz je kladen na slušné vystupování a kulturu komunikace.<br>Žák je veden ke konstruktivnímu prezentování názorů a myšlenek (školní parlament, školní časopis, sociální sítě, debatní klub).<br>Žák je vzděláván k interpretaci textů odborných i uměleckých. |
| | **Kompetence sociální a personální:**<br>Žák je veden k efektivní práci ve skupinách, k respektu k názoru druhých a adekvátnímu prosazování vlastního názoru.<br>Žák je také veden k tomu, aby sebereflexí zhodnotil svou roli při týmové spolupráci a byl si vědom své osobní zodpovědnosti. |
| | **Kompetence občanská:**<br>Žák je veden k tomu, aby si vytvořil pozitivní vztah k národní kultuře a mateřskému jazyku za současného pochopení multikulturnosti světa a jeho politických a ekologických problémů.<br>Žákům je nabídnuta řada školních i mimoškolních kulturních a vzdělávacích aktivit podporujících občanskou uvědomělost.<br>Žák je veden k životu svobodného občana, který uplatňuje svá práva a plní své povinnosti. |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Žák je veden k rozvíjení čtenářské gramotnosti a kritického myšlení.<br>Žáci se zvýšeným zájmem o předmět jsou individuálně vedeni k práci pro školní časopis, průběžně dostávají příležitosti zapojovat se do soutěží pořádaných školou i jinými organizacemi, jsou podporováni k účasti ve čtenářském a debatním klubu. |
| Způsob hodnocení žáků | Hodnocení výsledků vzdělávání žáka vychází z klasifikačního řádu, který je součástí školního řádu.<br>Hodnocení žáků se SVP je realizováno v souladu s doporučením ŠPZ. Učitel na začátku školního roku seznámí žáky s pravidly klasifikace. Žáci, kteří jsou ohroženi školním neúspěchem v předmětu český jazyk a literatura, mají příležitost se zapojit do doučování realizovaného vyučujícím tohoto předmětu.<br>Při celkovém hodnocení žáků je kladen důraz na dovednosti rétorické. Tyto kompetence jsou hodnoceny na základě rozhovoru s učitelem nebo ve společné debatě, při recitacích a deklamacích textů prozaických i poetických. Učitel rovněž hodnotí práci žáků v hodinách a kontroluje jejich vědomosti při průběžném opakování.<br>Průběžně je využíváno sebereflektivní autoevaluace, hodnocení v rámci skupiny, průběžné zpětné vazby učitel - žák, žák - žák a dalších způsobů formativního hodnocení. |

| Český jazyk a literatura | 1. ročník | |
|---|---|---|
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Význam umění pro člověka - motivace ke čtenářství; kniha vs. film; kulturní hodnoty, masová kultura, národní kultura | | zařadí typická díla k jednotlivým druhům umění |
| | | zdůvodní význam umění pro osobnost člověka |
| | | rozumí podstatě pojmů národní kultura, masová kultura |
| Teorie literatury - základní literární pojmy; literární druhy a žánry, funkce a dělení literatury, práce s texty, interpretace literárního díla | | vystihne charakteristické znaky poetického, prozaického a dramatického textu |
| | | určuje literární druh a žánr konkrétních literárních děl |
| | | dělí literaturu podle její funkce |
| | | používá v praxi základní literárněvědné termíny |
| | | interpretuje literární text z hlediska jazyka, kompozice a tematiky |
| | | pozná rozdíl mezi uměleckou, populární a brakovou literaturou |
| Starověká literatura: nejstarší světové kultury - společensko-historické pozadí počátku starověku; vznik a počátek literatury, dělení nejstarší literatury, starověké literární památky (Epos o Gilgamešovi, Bible) | | zná přehled hlavních historických událostí období |
| | | určí, jakým způsobem (písmo, materiál k zapisování) byla literární díla jednotlivých nejstarších literatur zaznamenána |
| | | uvědomuje si význam nejstarších literárních památek a zhodnotí jejich přínos pro další literární vývoj (vynález písma), uvědomuje si přesahy nejstarších literárních památek do dnešní doby |
| | | charakterizuje, interpretuje eposy a zhodnotí jejich význam |
| | | s porozuměním poslouchá a interpretuje nahrávku na CD s literárním textem |
| | | vyjádří vlastní prožitek z recepce uměleckého díla a diskutuje o literárních textech |
| | | interpretuje literární díla za použití literárně-teoretické terminologie |
| Starověká literatura: antické Řecko - společensko-historické pozadí; literární památky starověkého Řecka (Homér, Ezop, Sofokles) | | charakterizuje řeckou kulturu, charakterizuje literární žánr epos, charakterizuje antickou tragédii i komedii, zhodnotí význam dramatu pro dobu vzniku i pro současnost |
| | | vyjádří vlastní prožitek z recepce uměleckého díla a diskutuje o literárních textech |
| | | interpretuje literární díla za použití literárně-teoretické terminologie |
| Starověká literatura: antický Řím - společensko-historické pozadí, literární památky antického Říma (Ovidius) | | s porozuměním poslouchá a interpretuje nahrávku na CD s literárním textem |
| | | vyjádří vlastní prožitek z recepce uměleckého díla a diskutuje o literárních textech |
| | | interpretuje literární díla za použití literárně-teoretické terminologie |
| | | charakterizuje římskou kulturu |

| Český jazyk a literatura | 1. ročník | |
|---|---|---|
| Středověká literatura: středověká evropská literatura - společensko-historické pozadí; náboženská literatura raného středověku, světská literatura raného středověku, eposy, Píseň o Rolandovi | | zná přehled hlavních historických událostí období |
| | | uvědomuje si význam křesťanství pro středověkou literaturu a kulturu obecně, rozlišuje hlavní díla a témata náboženské (duchovní) a světské středověké literatury |
| | | charakterizuje formálně a tematicky středověký hrdinský epos, zhodnotí význam středověkých eposů pro dobu vzniku i pro současnost |
| Středověká česká literatura: počátky písemnictví na našem území - životopisy, Konstantin a Metoděj, legendy (Kristiánova l.), kroniky (Kosmas, Kronika tak řečeného Dalimila), duchovní písně (Hospodine, pomiluj ny), eposy (Alexandreida) | | zná přehled hlavních historických událostí období |
| | | s porozuměním poslouchá a interpretuje nahrávku na CD s literárním textem |
| | | vyjádří vlastní prožitek z recepce uměleckého díla a diskutuje o literárních textech |
| | | interpretuje literární díla za použití literárně-teoretické terminologie |
| | | charakterizuje literární žánr kronika, legenda, duchovní píseň, rozlišuje světskou a duchovní literaturu |
| | | zhodnotí význam cyrilometodějské mise |
| Středověká česká literatura - středověká česká literatura a její hlavní žánry, staročeská satira, staročeské drama, významné středověké literární památky (Mastičkář, Podkoní a žák) | | vyjádří vlastní prožitek z recepce uměleckého díla a diskutuje o literárních textech |
| | | interpretuje literární díla za použití literárně-teoretické terminologie |
| | | charakterizuje literární žánr satira |
| Středověká literatura: husitská literatura - literární žánry doby husitské, významné literární památky husitské literatury, Jan Hus | | zná přehled hlavních historických událostí období |
| | | vyjádří vlastní prožitek z recepce uměleckého díla a diskutuje o literárních textech |
| | | interpretuje literární díla za použití literárně-teoretické terminologie |
| | | zhodnotí vliv husitství na vývoj literatury |
| | | charakterizuje typické znaky uměleckého směru renesance a myšlenkového směru humanismu, vysvětlí význam vynálezu knihtisku |
| | | vystihne hlavní rysy literárních žánrů rámcová novela, epos, tragédie, komedie |
| Humanismus a renesance: evropský humanismus a renesance - společensko-historické pozadí období humanismu a renesance, vrcholní autoři doby - Dante Alighieri, Francesco Petrarca, Giovanni Boccaccio, Francois Villon, Miguel de Cervantes, W. Shakespeare | | vyjádří vlastní prožitek z recepce uměleckého díla a diskutuje o literárních textech |
| | | interpretuje literární díla za použití literárně-teoretické terminologie |
| | | charakterizuje typické znaky uměleckého směru renesance a myšlenkového směru humanismu, vysvětlí význam vynálezu knihtisku |
| | | vystihne hlavní rysy literárních žánrů rámcová novela, epos, tragédie, komedie |
| Humanismus a renesance: český humanismus a renesance - společensko-historické pozadí, český humanismus, Václav Hájek z Libočan | | zná přehled hlavních historických událostí období |
| | | s porozuměním poslouchá a interpretuje nahrávku na CD s literárním textem |

| Český jazyk a literatura | 1. ročník | |
|---|---|---|
| | | vyjádří vlastní prožitek z recepce uměleckého díla a diskutuje o literárních textech |
| | | interpretuje literární díla za použití literárně-teoretické terminologie |
| | | společensko-historické pozadí, český humanismus |
| | | charakterizuje český humanismus, vystihne hlavní rysy literárního žánru kroniky |
| Evropské baroko - pojem baroko, významné památky evropského baroka | | zná přehled hlavních historických událostí období |
| | | vyjádří vlastní prožitek z recepce uměleckého díla a diskutuje o literárních textech |
| | | interpretuje literární díla za použití literárně-teoretické terminologie |
| České baroko - společensko-historické pozadí, významní autoři doby - Jan Ámos Komenský, Bedřich Bridel | | s porozuměním poslouchá a interpretuje nahrávku na CD s literárním textem |
| | | vyjádří vlastní prožitek z recepce uměleckého díla a diskutuje o literárních textech |
| | | interpretuje literární díla za použití literárně-teoretické terminologie |
| | | charakterizuje podmínky vzniku českého baroka |
| Klasicismus, osvícenství a preromantismus - společensko-historické pozadí, autoři doby - Moliere, D. Defoe, J. Swift, Voltaire, J. W. Goethe | | vyjádří vlastní prožitek z recepce uměleckého díla a diskutuje o literárních textech |
| | | interpretuje literární díla za použití literárně-teoretické terminologie |
| | | charakterizuje základní znaky uměleckého směru klasicismu a preromantismu, myšlenkový směr osvícenství a dílo tzv. encyklopedistů |
| České národní obrození - společensko-historické pozadí, 1. a 2. fáze českého národního obrození, Dobrovský, Jungmann, Čelakovský, Rukopisy | | s porozuměním poslouchá a interpretuje nahrávku na CD s literárním textem |
| | | vyjádří vlastní prožitek z recepce uměleckého díla a diskutuje o literárních textech |
| | | interpretuje literární díla za použití literárně-teoretické terminologie |
| | | uvědomuje si význam obrozeneckého hnutí |
| | | chápe význam jazykovědy, lexikologie a lexikografie a zpracování historie pro existenci národa a obrozeneckého hnutí |
| | | chápe význam poezie, divadla, novin a lidové kultury v českém jazyce a význam úlohy ostatních kultur v utváření kultury české |
| | | chápe funkci divadla v době národního obrození, zná hlavní divadla, která sehrála důležitou roli během národního obrození |
| Úvod do studia jazyka - funkce jazyka, základní literárně vědní pojmy, jazykovědné disciplíny | | umí vysvětlit zákonitosti vývoje češtiny a její postavení v rámci ostatních jazykových rodin |
| | | orientuje se v systému českých samohlásek, zná základní pojmy, jako je hláska, samohláska, souhláska, dvojhláska, slovní a větný přízvuk, intonace |

| Český jazyk a literatura | 1. ročník | |
|---|---|---|
| | | orientuje se v základních lexikologických příručkách a dovede s nimi podle zadaného úkolu pracovat |
| | | vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska |
| | | ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi |
| Jazykové příručky a práce s nimi | | je schopen v praxi používat pravidla českého pravopisu |
| | | orientuje se v základních lexikologických příručkách a dovede s nimi podle zadaného úkolu pracovat |
| Čeština a příbuzné jazyky, útvary národního jazyka, vrstvy národního jazyka | | umí rozlišit spisovné a nespisovné útvary národního jazyka, zná použití spisovné a nespisovné češtiny v závislosti na komunikační situaci |
| | | dovede správně využívat jazykových prostředků spisovné i nespisovné češtiny v závislosti na komunikační situaci a funkci, dovede tyto kódy bez problému střídat |
| | | umí vysvětlit zákonitosti vývoje češtiny a její postavení v rámci ostatních jazykových rodin |
| Morfologie - slovní druhy, mluvnické kategorie, tvoření slov | | používá morfologicky správně utvořená slova, je schopen rozlišovat slovní druhy z hlediska sémantického i formálního |
| Fonetika - základní pravidla výslovnosti | | orientuje se v systému českých samohlásek, zná základní pojmy, jako je hláska, samohláska, souhláska, dvojhláska, slovní a větný přízvuk, intonace |
| | | zná pravidla spisovné výslovnosti češtiny |
| Pravopis - psaní i/y, ú/ů, předložky a předpony s, z, shoda podmětu s přísudkem | | dovede správně využívat jazykových prostředků spisovné i nespisovné češtiny v závislosti na komunikační situaci a funkci, dovede tyto kódy bez problému střídat |
| | | je schopen v praxi používat pravidla českého pravopisu |
| Syntax - čárka ve větě jednoduché | | dovede si odůvodnit pravidla interpunkce v jednoduché větě a v souvětí |
| Sloh - úvod do funkčních stylů; výpisky, výtah z textu | | vhodně používá jednoduché slohové postupy a základní postupy |
| | | rozpozná funkční styl, má povědomí o slohových postupech |
| Základy rétoriky - pravidla vyjadřování, přednes, pravidla diskuse a debaty, pochvala, kritika | | vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska |
| | | ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi |
| | | vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) |
| | | vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně |
| | | přednese krátký projev |
| Slohové útvary - výpisky, výtah z textu; popis; vypravování; charakteristika | | vhodně používá jednoduché slohové postupy a základní postupy |

| Český jazyk a literatura | 1. ročník | |
|---|---|---|
| | | rozpozná funkční styl, má povědomí o slohových postupech |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí | | |
| Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky | | |
| Mediální výchova - Média a mediální produkce | | |
| Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách | | |
| Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií | | |
| Mediální výchova - Uživatelé | | |
| Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž | | |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky | | |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce | | |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě | | |

| Český jazyk a literatura | 2. ročník | |
|---|---|---|
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Literární druhy a žánry - umělecké směry 19. století, literární druhy a žánry, práce s texty, interpretace literárního díla | | vystihne charakteristické znaky básnického, prozaického a dramatického textu |
| | | určuje literární druh a žánr konkrétních literárních děl |
| | | používá v praxi základní literárněvědné termíny |
| | | interpretuje literární text z hlediska jazyka, kompozice a tematiky |
| | | dokáže formulovat svoje dojmy z četby textu |
| Romantismus ve světové literatuře - společensko-historické pozadí Evropy a světa od poč. 19. století do roku 1848, Byron, Austenová, Scott, Hugo, Dumas st., Puškin, Poe | | vystihne podstatu romantického umění a romantické literatury, chápe postavení umělce v období romantismu |
| | | zná hlavní představitele a hlavní literární žánry používané v období romantismu |
| | | vyjádří vlastní prožitek z recepce literárního umělého díla a diskutuje o literárních textech |

| Český jazyk a literatura | 2. ročník | |
|---|---|---|
| | | interpretuje literární díla s použitím literárně-teoretické terminologie |
| | | s porozuměním poslouchá a interpretuje nahrávku literárního textu na CD |
| | | vyjádří vlastní prožitek z recepce literárního díla a diskutuje o literárních textech |
| Romantismus v české literatuře - společensko-historické pozadí, Mácha, Němcová, Borovský, Erben, Tyl | | popíše, jak se světové hnutí romantismu promítlo v českých zemích |
| | | zná hlavní představitele českého romantismu a jejich klíčová díla |
| | | vyjádří vlastní prožitek z recepce literárního uměleckého díla a diskutuje o literárních textech |
| | | interpretuje literární díla za použití literárně-teoretické terminologie |
| | | s porozuměním poslouchá a interpretuje nahrávku na CD s literárním textem |
| Májovci, ruchovci a lumírovci - společensko-historické pozadí doby<br>Neruda, Čech, Vrchlický, Sládek | | charakterizuje formálně a tematicky literaturu generace májovců, ruchovců, a lumírovců |
| | | zhodnotí význam literatury májovců, ruchovců a lumírovců pro tehdejší dobu i pro současnost |
| Světový realismus a naturalismus - společensko-historické pozadí Evropy a světa<br>Balzac, Flaubert, Zola, Gogol, Dostojevskij, Čechov, Tolstoj, Dickens, Ibsen, Verne | | zná přehled hlavních historických událostí období Evropy a světa v poslední třetině 19. století |
| | | vystihne, v čem se odlišuje realismus a naturalismus |
| | | zná hlavní představitele světové literatury v období realismu a naturalismu i jejich klíčová díla |
| | | zná hlavní literární žánry uplatňované v období realismu a naturalismu |
| | | vyjádří vlastní prožitek z recepce literárního díla a diskutuje o literárních textech |
| Český realismus a naturalismus - společensko-historické pozadí Rakouska-Uherska doby, čeští autoři realismu a naturalismu (Jirásek, V. Mrštík) | | popíše, jak se realismus a naturalismus promítl v české literatuře |
| | | zná hlavní představitele českého realismu a naturalismu a jejich klíčová díla, umí rozlišit rozdílný charakter jejich tvorby |
| Impresionismus, symbolismus a dekadence - společensko-historické pozadí světa na přelomu 19. a 20. století, impresionismus, symbolismus a dekadence v umění, Rimbaud, Baudelaire, Wilde, Whitman<br>Česká moderna a dekadence<br>• Česká poezie na přelomu 19. a 20. století (Sova, Březina, Bezruč)<br>• Generace buřičů (Neumann, Dyk, Šrámek) | | zná přehled hlavních historických událostí světa na přelomu 19. a 20.století |
| | | vystihne podstatu impresionistického, symbolistního a dekadentního umění a impresionistické, symbolistní a dekadentní literatury |
| | | zná hlavní představitele světové literatury v období impresionismu, symbolismu a dekadence a jejich klíčová díla |
| | | zná hlavní literární žánry uplatňované v období impresionismu, symbolismu a dekadence |

| Český jazyk a literatura | 2. ročník | |
|---|---|---|
| | | zná přehled hlavních historických událostí v českých zemích za 1. světové války<br>• popíše, jak se 1. světová válka promítla v české literatuře<br>• zná hlavní představitele české literatury za 1. světové války a jejich klíčová díla<br>• vyjádří vlastní prožitky z recepce literárního uměleckého díla a diskutuje o literárních textech<br>• interpretuje literární díla za použití literárně-teoretické terminologie<br>• s porozuměním poslouchá a interpretuje nahrávku literární ukázky na CD, popř. také filmovou adaptaci literárního díla |
| Lexikologie - informační zdroje | | v písemném projevu dodržuje zásady pravopisu a s oporou příruček řeší složitější případy; účinně využívá možností grafického členění textu |
| Dělení slovní zásoby | | ve svém projevu uplatňuje znalosti tvarosloví a slovotvorných a syntaktických principů českého jazyka |
| Morfologie - stavba slova | | ve svém projevu uplatňuje znalosti tvarosloví a slovotvorných a syntaktických principů českého jazyka |
| Pravopis | | v písemném projevu dodržuje zásady pravopisu a s oporou příruček řeší složitější případy; účinně využívá možností grafického členění textu |
| Všestranné jazykové rozbory | | ve svém projevu uplatňuje znalosti tvarosloví a slovotvorných a syntaktických principů českého jazyka |
| Sloh - administrativní slohové útvary (životopis, motivační dopis, žádost, otevřený dopis), popis, úvaha | | používá různé prostředky textového navazování vedoucí ke zvýšení srozumitelnosti, přehlednosti a logické souvislosti sdělení; uplatní textové členění v souladu s obsahovou výstavbou textu a rozvíjením tématu |
| Světová poezie na počátku 20. století<br>• Společensko-historické pozadí počátku 20. století<br>• Umělecké směry na počátku 20. století - futurismus, civilismus, dadaismus, expresionismus, surrealismus (Apollinaire) | | vyjádří vlastní prožitek z recepce literárního díla a diskutuje o literárních textech |
| | | zná přehled hlavních historických a společensky významných událostí ve světě v letech 1900-1914<br>• vystihne podstatu avantgardních literárních směrů doby<br>• zná hlavní představitele světové literatury v letech 1900-1914, jejich zaměření a jejich klíčová díla<br>• zařadí konkrétní díla do jednotlivých národních literatur<br>• interpretuje literární díla za použití literárně-teoretické terminologie<br>• uvědomuje si význam literárních památek světové literatury z počátku 20. století<br>• vyjádří vlastní prožitky z recepce literárního uměleckého díla a diskutuje o |

| Český jazyk a literatura | 2. ročník | |
|---|---|---|
| | | literárních textech<br>• s porozuměním poslouchá a interpretuje nahrávku literárního textu na CD |
| | | zná přehled hlavních historických událostí v 1. polovině 20. století<br>- charakterizuje kulturní vývoj v 1. polovině 20. století<br>- vystihne charakteristické znaky textu, rozliší literární druhy a žánry<br>- dovede v praxi uplatnit literárně - teoretické termíny |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí | | |
| Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky | | |
| Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách | | |
| Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií | | |
| Mediální výchova - Uživatelé | | |
| Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž | | |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky | | |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce | | |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě | | |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě | | |

| Český jazyk a literatura | 3. ročník | |
|---|---|---|
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Světová literatura od první do konce druhé světové války<br>• Společensko-historický vývoj ve světě za 1. světové války a po ní<br>• 1. světová válka ve světové literatuře - ztracená generace (Remarque, Hemingway)<br>• Pražská německá literatura (Kafka)<br>• Společensko-historické pozadí světa mezi válkami a 2. světové války a po ní a | | • zná přehled hlavních historických událostí ve světě za 2. světové války<br>• vystihne charakter umění ve světě za 2. světové války<br>• vystihne podstatu pojmu propaganda a její vliv na umění či svobodný projev umělce<br>• charakterizuje formálně a tematicky světovou literaturu za 2. světové války<br>• chápe postavení umělce v období 2. světové války<br>• zná hlavní představitele světové literatury v období 2. světové války a jejich |

| Český jazyk a literatura | 3. ročník | |
|---|---|---|
| významní autoři doby (T. Mann, Pasternak, Bulgakov, Steinbeck, Joyce, Solženicyn, Styron) | | klíčová díla<br>• zařadí konkrétní díla do jednotlivých národních literatur<br>• uvědomuje si význam světových literárních památek z období 2. světové války pro tehdejší dobu i pro současnost<br>• vyjádří vlastní prožitek z recepce literárního uměleckého díla a diskutuje o literárních textech<br>• interpretuje literární díla s použitím literárně-teoretické terminologie<br>• s porozuměním poslouchá a interpretuje nahrávku literární ukázky na CD, popř. umí využít i filmové adaptace liter. díla<br>• porozumí odlišnostem v nových literárních a uměleckých směrech světové literatury |
| | | • zná přehled hlavních historických událostí ve světě za 1. světové války<br>• charakterizuje, jak 1. světová válka ovlivnila architekturu, malířství, sochařství a hudbu<br>• popíše, jak se 1. světová válka promítla ve světové literatuře<br>• charakterizuje nové literární útvary uplatňované v období 1. světové války<br>• zná hlavní představitele světové literatury v období 1. světové války a jejich klíčová díla<br>• zařadí konkrétní díla do jednotlivých národních literatur<br>• uvědomuje si význam literárních památek z období 1. světové války<br>• vyjádří vlastní prožitek z recepce literárního díla a diskutuje o literárních textech<br>• interpretuje literární díla s použitím literárně-teoretické terminologie<br>• s porozuměním poslouchá a interpretuje nahrávku na CD s literárním textem, popř. i filmovou adaptaci literárního díla |
| Česká literatura od první do konce druhé světové války<br>• Společensko-historické pozadí českých zemí v letech 1918-1938<br>• Česká poezie doby - význační autoři (Wolker, Nezval, Halas, Holan, Seifert, Orten, Durych)<br>• Česká próza - významní autoři (Hašek, Olbracht, Vančura, Havlíček, Čapek)<br>• České divadlo mezi válkami, avantgardní scény, D34, Osvobozené divadlo, V+W | | • zná přehled hlavních historických událostí v českých zemích v letech 1900-1914<br>• charakterizuje architekturu, malířství, sochařství a hudbu v českých zemích v letech 1900-1914<br>• charakterizuje formálně a tematicky českou literaturu v letech 1900-1914<br>• zná hlavní představitele české literatury v letech 1900-1914 a jejich klíčová díla<br>• uvědomuje si význam literárních památek z počátku 20. století<br>• chápe význam úlohy ostatních kultur v utváření kultury české<br>• interpretuje literární díla za použití literárně-teoretické terminologie<br>• s porozuměním poslouchá a interpretuje nahrávku literární ukázky na CD, popř. filmovou adaptaci literárního díla |

| Český jazyk a literatura | 3. ročník | |
|---|---|---|
| | | • vyjádří vlastní prožitky z recepce literárního uměleckého díla a diskutuje o literárních textech<br>• charakterizuje vývoj divadla v letech 1900-1914<br>• zná divadla, která sehrála důležitou roli na přelomu 19. a 20. století<br>• zná hlavní představitele divadelního života přelomu 19. a 20. století<br>• charakterizuje divadelní repertoár z přelomu 19. a 20. století |
| | | • charakterizuje architekturu, malířství, sochařství a hudbu v českých zemích v období mezi válkami<br>• zná hlavní představitele uměleckého světa daného období<br>• vystihne podstatu uměleckých stylů 1. poloviny 20. století<br>• popíše změny české literární tvorby v období mezi válkami<br>• charakterizuje vývoj české meziválečné prózy<br>• vystihne podstatu meziválečné poezie<br>• popíše vývoj dramatu mezi válkami<br>• zná hlavní představitele české meziválečné literatury a jejich klíčová díla<br>• vyjádří vlastní prožitky z recepce literárního uměleckého díla a diskutuje o literárních textech<br>• interpretuje literární díla za použití literárně-teoretické terminologie<br>• s porozuměním poslouchá a interpretuje nahrávku literární ukázky na CD<br>• popíše vývoj českého divadla v meziválečném období<br>• zná divadla hrající důležitou roli v období mezi válkami<br>• zná hlavní představitele divadelního života |
| | | zná přehled hlavních historických událostí v 1. polovině 20. století<br>- charakterizuje kulturní vývoj v 1. polovině 20. století<br>- vystihne charakteristické znaky textu, rozliší literární druhy a žánry uměleckých děl<br>- používá v praxi základní literárně - teoretické termíny<br>- dokáže formulovat své dojmy z četby textu |
| Nové proudy ve světové literatuře<br>• neorealismus (Moravia)<br>• existencialismus (Camus)<br>• beatnická literatura (Kerouac)<br>• magický realismus (Márquez)<br>• absurdní drama (Beckett) | | • zná přehled hlavních historických událostí v českých zemích za 2. světové války<br>• charakterizuje vztah totality k umění, vliv propagandy<br>• vystihne podstatu oficiálního umění v českých zemích za 2. světové války v době Protektorátu<br>• uvědomuje si změnu v pojetí české literatury za 2. světové války<br>• popíše rozdělení české literatury za 2. světové války |

| Český jazyk a literatura | 3. ročník | |
|---|---|---|
| • drama (Williams, Durrenmatt)<br>• postmodernismus (Eco)<br>• rozhněvaní mladí muži<br>• antiutopický román (Orwell)<br>• sci-fi, fantasy a další okrajové žánry | | • zná hlavní představitele české literatury v období 2. světové války a jejich klíčová díla<br>• uvědomuje si význam českých literárních památek z období 2. světové války<br>• vyjádří vlastní prožitek z recepce literárního uměleckého díla a diskutuje o literárních textech<br>• interpretuje literární díla s použitím literárně-teoretické terminologie<br>• s porozuměním poslouchá a interpretuje nahrávku literární ukázky na CD |
| | | • vystihne charakter umění a vznik nových proudů v umělecké literatuře ve světě po r. 1945<br>• vystihne podstatu pojmu propaganda a její vliv na umění či svobodný projev umělce v různých částech světa po r. 1945<br>• charakterizuje formálně a tematicky světovou literaturu v její šíři a složitosti<br>• chápe postavení umělce v období po druhé světové válce<br>• zná hlavní představitele světové literatury a nových proudů v moderní literatuře v období od r. 1945 a jejich klíčová díla<br>• zařadí konkrétní díla do jednotlivých národních literatur, rozliší specifické podmínky vývoje<br>• uvědomuje si význam světových literárních památek z období po r. 1945 pro tehdejší dobu i pro současnost<br>• vyjádří vlastní prožitek z recepce moderního literárního uměleckého díla a diskutuje o literárních textech<br>• interpretuje díla moderní světové literatury s použitím literárně-teoretické terminologie<br>• s porozuměním poslouchá a interpretuje nahrávku literární ukázky na CD, popř. umí využít i filmové adaptace liter. díla<br>• porozumí odlišnostem v nových literárních a uměleckých směrech světové literatury |
| Syntax - větné členy, jednočlenné a dvojčlenné věty, větný ekvivalent; souvětí | | využívá znalostí o větných členech a jejich vztazích, o aktuálním členění výpovědi a o druzích vět podle záměru mluvčího k vhodnému vyjádření myšlenky, k účinnému dorozumívání, logickému strukturování výpovědí a k odlišení záměru mluvčího |
| Pravopis;<br>Všestranné jazykové rozbory | | v písemném projevu dodržuje zásady pravopisu a s oporou příruček řeší složitější případy; účinně využívá možností grafického členění textu |
| Sloh - publicistické útvary - reportáž, rozhovor, fejeton a další | | v mluveném i psaném projevu vhodně využívá slohotvorné rozvrstvení výrazových prostředků češtiny |

| Český jazyk a literatura | 3. ročník | |
|---|---|---|
| Sloh - odborný styl - referát, výklad, přednáška | | využívá znalostí o větných členech a jejich vztazích, o aktuálním členění výpovědi a o druzích vět podle záměru mluvčího k vhodnému vyjádření myšlenky, k účinnému dorozumívání, logickému strukturování výpovědí a k odlišení záměru mluvčího |
| Sloh - úvaha | | v písemném projevu dodržuje zásady pravopisu a s oporou příruček řeší složitější případy; účinně využívá možností grafického členění textu |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti | | |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace | | |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce | | |
| Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů | | |
| Mediální výchova - Média a mediální produkce | | |
| Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí | | |
| Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky | | |
| Mediální výchova - Uživatelé | | |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě | | |
| Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách | | |
| Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií | | |

| Český jazyk a literatura | 4. ročník | |
|---|---|---|
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Základní pojmy literární teorie, literární druhy a žánry, literárně-teoretické pojmy, interpretace literárního díla | | vystihne charakteristické znaky básnického, prozaického a dramatického textu |
| | | používá v praxi odborné literárněvědné pojmy |
| Druhá světová válka a její obraz v české literatuře - společensko-historické pozadí, ideologizace umění, propaganda; významná díla poezie vzniklá za války (Skupina 42, Kolář, Orten), koncentráčnická literatura, románové zobrazení | | zná přehled hlavních historických událostí v českých zemích za 2. světové války, charakterizuje vztah totality a umění |
| | | uvědomuje si změnu v pojetí české literatury za 2. světové války, vystihne podstatu oficiálního umění v českých zemích za protektorátu |

| Český jazyk a literatura | 4. ročník | |
|---|---|---|
| | | uvědomuje si význam českých uměleckých památek z období 2. světové války |
| | | dokáže rozpoznat v uměleckém díle vliv dobové ideologie |
| Česká poválečná literatura - periodizace, reakce literatury na aktuální společenské dění, proměny poválečné literatury | | orientuje se v základním přehledu historických událostí v českých zemích po roce 1945, popíše změny, ke kterým došlo po politických událostech roku 1948 |
| Česká literatura v letech 1945 - 1956, od konce války po kritiku kultu osobnosti - poezie (Holan, Nezval, Seifert), próza (budovatelská próza, ideologizace literatury) | | uvědomuje si rozdělení umění na oficiální a ineditní, vystihne podstatu jednotlivých větví a přiřadí k ním představitele |
| | | zná přehled hlavních historických událostí v českých zemích v letech 1948 - 1989, chápe souvislost společenského vývoje a umělecké tvorby, dokáže rozpoznat vliv společenských událostí v literárním díle |
| | | zná hlavní představitele české literatury tohoto období a jejich klíčová díla |
| Česká literatura v letech 1956 - 1969, rozvoj literatury v 60. letech, poezie (poezie všedního dne, významní autoři Skácel, Hrubín, Seifert), próza (návrat tématu války do českého románu, společenskokritická témata, psychologické a historické zaměření románu, Lustig, Škvorecký, Kundera, Hrabal, Vaculík, Páral) | | zná přehled hlavních historických událostí v českých zemích v letech 1948 - 1989, chápe souvislost společenského vývoje a umělecké tvorby, dokáže rozpoznat vliv společenských událostí v literárním díle |
| | | zná hlavní představitele české literatury tohoto období a jejich klíčová díla |
| České divadlo a film v letech 1945 - 1989 (tradiční divadelní scény, nové malé scény, humor na divadelních prknech, Topol, Havel, Werich, Svěrák a Smoljak) | | rozliší tradiční a nové malé divadelní scény, zná dobová experimentální divadla a chápe jejich význam pro kulturní vývoj společnosti |
| | | s porozumění poslouchá audionahrávky literárních děl a dokáže interpretovat dílo z pohledu tematického, kompozičního a jazykového |
| | | vyjmenuje významné české divadelní scény druhé poloviny 20. století a 21. století, orientuje se v televizní a internetové kultuře |
| Česká literatura v letech 1970 - 1989, normalizace, rozdělení umění na tři proudy - oficiální, samizdatové, exilové | | zná přehled hlavních historických událostí v českých zemích v letech 1948 - 1989, chápe souvislost společenského vývoje a umělecké tvorby, dokáže rozpoznat vliv společenských událostí v literárním díle |
| | | s porozumění poslouchá audionahrávky literárních děl a dokáže interpretovat dílo z pohledu tematického, kompozičního a jazykového |
| | | rozliší hlavní proudy normalizační literatury, odůvodní jejich existenci, uvědomuje si význam exilu, samizdatu a undergroudu pro vývoj společnosti, zná exilová a samizdatová nakladatelství, dokáže zařadit významná díla k jednotlivým proudům literatury a odůvodnit toto zařazení |
| Nejnovější česká literatura po roce 1989, společensko-kulturní změny, roztříštěnost literatury, nová směřování; významné osobnosti nejnovější české literatury, oceňovaná a oblíbená díla | | popíše nové možnosti, které se objevily s nástupem nových komunikačních technologií, vystihne hlavní problémy vznikající v souvislosti s technologickým rozvojem |

| Český jazyk a literatura | 4. ročník | |
|---|---|---|
| | | vyjmenuje významné české divadelní scény druhé poloviny 20. století a 21. století, orientuje se v televizní a internetové kultuře |
| | | zná přehled společenskohistorických událostí po roce 1989, charakterizuje základní znaky vývoje umění po roce 1989, vysvětlí důvody roztříštěnosti moderního knižního světa, přemýšlí o souvislostech mezi společenským vývojem a rozvojem literatury a umění |
| | | chápe kategorizaci literárních děl na díla umělecká, masová a brak |
| Literatura pro děti a mládež, young adult literatura, fantasy | | vystihne charakteristické znaky básnického, prozaického a dramatického textu |
| | | interpretuje text z hlediska tematiky, kompozice a jazyka, dokáže formulovat své dojmy a prožitek z četby textu |
| | | zná hlavní představitele české literatury tohoto období a jejich klíčová díla |
| | | s porozumění poslouchá audionahrávky literárních děl a dokáže interpretovat dílo z pohledu tematického, kompozičního a jazykového |
| | | chápe rozdíl mezi fikčním světem a světem reálným, nachází paralely mezi světem literárního díla a světem skutečným |
| Humor a satira v literatuře | | vystihne charakteristické znaky básnického, prozaického a dramatického textu |
| | | interpretuje text z hlediska tematiky, kompozice a jazyka, dokáže formulovat své dojmy a prožitek z četby textu |
| | | chápe souvislost mezi životem autora a jeho literárním dílem, vysvětlí analogie |
| | | zná hlavní představitele české literatury tohoto období a jejich klíčová díla |
| | | s porozumění poslouchá audionahrávky literárních děl a dokáže interpretovat dílo z pohledu tematického, kompozičního a jazykového |
| Masově oblíbené žánry - detektivka, thriller, sci-fi | | vystihne charakteristické znaky básnického, prozaického a dramatického textu |
| | | interpretuje text z hlediska tematiky, kompozice a jazyka, dokáže formulovat své dojmy a prožitek z četby textu |
| | | zná hlavní představitele české literatury tohoto období a jejich klíčová díla |
| | | s porozumění poslouchá audionahrávky literárních děl a dokáže interpretovat dílo z pohledu tematického, kompozičního a jazykového |
| | | chápe rozdíl mezi fikčním světem a světem reálným, nachází paralely mezi světem literárního díla a světem skutečným |
| | | chápe kategorizaci literárních děl na díla umělecká, masová a brak |

| Český jazyk a literatura | 4. ročník | |
|---|---|---|
| Všestranné jazykové rozbory | | využívá znalostí o větných členech a jejich vztazích, o aktuálním členění výpovědí a o druzích vět podle<br>záměru mluvčího k vhodnému vyjádření myšlenky, k účinnému dorozumívání, logickému strukturování<br>výpovědí a k odlišení záměru mluvčího |
| | | v písemném projevu dodržuje zásady pravopisu a s oporou příruček řeší složitější případy; účinně využívá<br>možností grafického členění textu |
| Pravopis | | v písemném projevu dodržuje zásady pravopisu a s oporou příruček řeší složitější případy; účinně využívá<br>možností grafického členění textu |
| Struktura textu - komunikační účinky textu, prostředky návaznosti textu, aktuální větné členění | | v písemném projevu dodržuje zásady pravopisu a s oporou příruček řeší složitější případy; účinně využívá<br>možností grafického členění textu |
| Stylistické útvary - souhrn | | v mluveném i psaném projevu vhodně využívá slohotvorné rozvrstvení výrazových prostředků češtiny |
| Syntax - odchylky | | využívá znalostí o větných členech a jejich vztazích, o aktuálním členění výpovědí a o druzích vět podle<br>záměru mluvčího k vhodnému vyjádření myšlenky, k účinnému dorozumívání, logickému strukturování<br>výpovědí a k odlišení záměru mluvčího |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky | | |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě | | |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě | | |
| Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí | | |
| Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí | | |
| Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž | | |
| Mediální výchova - Uživatelé | | |
| Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů | | |

| Český jazyk a literatura | 4. ročník | |
|---|---|---|
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne | | |
| Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách | | |

## 5.2 Anglický jazyk

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | Celkem |
|---|---|---|---|---|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | |
| 4 | 4 | 3 | 3 | 14 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | |

| Název předmětu | Anglický jazyk |
|---|---|
| Oblast | Jazyk a jazyková komunikace |
| Charakteristika předmětu | Vzdělávacím obsahem anglického jazyka je zvládnutí očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Cizí jazyk, souvisejících tematických okruhů a průřezových témat RVP.<br>Cílem předmětu je naučit žáky konverzovat v běžných každodenních situacích, umět si vyžádat informaci, vhodně reagovat na sdělení, porozumět mluvenému i písemnému projevu. Zaměřujeme se tedy na rozvoj komunikačních dovedností ve spojení s výukou základních gramatických jevů daného jazyka.<br>Velký význam je kladen na porozumění sdělení rodilého mluvčího formou poslechu, následných doplňovacích a reprodukčních cvičení a práci s autentickými texty. Žáci pracují s anglickými učebnicemi a pracovními sešity, dvojjazyčnými slovníky, používají anglicky psané časopisy, knihy i aktuální texty z internetu, individuálně nebo ve skupinách zpracovávají projekty na zadaná témata.<br>Do výuky anglického jazyka jsou v souvislosti se zeměpisným a dějepisným učivem zařazovány reálie anglicky mluvících zemí, součástí vyučování jsou také hry, soutěže, zpěv a práce s výukovými programy na videu. Žáci mají možnost výjezdu do Velké Británie. |

| Název předmětu | Anglický jazyk |
|---|---|
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Anglický jazyk je vyučován v 1.-4. ročníku. Ve všech hodinách se třída dělí na skupiny. Skupiny nejsou rozděleny podle dosažené úrovně, v každé skupině pracují žáci s různým stupně dosažené úrovně studovaného jazyka. Pokud se při výuce objeví problémy s osvojováním určitého gramatického jevu, učební plán je aktuálně upraven podle potřeb jednotlivých skupin. Pokud je v ročníku skupina, pro niž je anglický jazyk druhým cizím jazykem, pracuje se podle odlišného učebního plánu.<br>Žáci se specifickými poruchami učení pracují a učivo si osvojují současně s ostatními žáky, k jejich poruchám je přihlíženo. Při přestupu žáka z jiné školy pomáhá vyučující žákovi překlenout případné rozdíly v dosaženém učivu tak, aby se žák mohl úspěšně zapojit do práce v nové skupině.<br>Týdenní dotace je posílena disponibilními hodinami, ve kterých je soustředěna pozornost zejména na rozvoj komunikačních dovedností žáků. |
| Integrace předmětů | • Cizí jazyk |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence komunikativní:**<br>Žáci jsou vedeni tak, aby kladli důraz na kulturu komunikace a slušné vystupování.<br>Učitel vede žáky k tomu, aby vnímali názory druhých. Žáci jsou vedeni tak, aby rozvíjeli své schopnosti naslouchat ostatním lidem a respektovali je.<br>Učitel vede žáky k tomu, aby otevřeně komunikovali. |
| | **Kompetence sociální a personální:**<br>Učitel vede žáky k tomu, aby respektovali názory druhých a prosazovali své vlastní názory adekvátním způsobem.<br>Učitel vede žáky, aby v rámci zadaných úkolů rozvíjeli svou osobnost, identifikovali své silné a slabé stránky, učili se pracovat v týmu a zastávali různé pozice při skupinové práci.<br>Učitel vede žáky k tomu, aby dodržovali pravidla stanovená Řádem školy. |
| | **Kompetence občanská:**<br>Učitel vede žáky k tomu, aby se primárně naučili plnit své povinnosti a s respektem k ostatním uplatňovali svá práva.<br>Učitel vede žáky k tomu, aby dodržovali pravidla slušného chování ve škole i na veřejnosti.<br>Žáci jsou vedeni k tomu, aby se aktivně účastnili řady školních i mimoškolních aktivit (soutěží, tematických dnů, kroužků, klubů), které přispívají k jejich všestrannému rozvoji.<br>Učitel vede žáky k tomu, aby si osvojili odpovědnost k vlastnímu životu i zdraví. |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Nadaní žáci nebo žáci se zvýšeným zájmem o předmět dostávají průběžně příležitost zapojovat se do jazykových soutěží, které pořádá škola a další školské organizace. Jejich jazykové schopnosti jsou rozvíjeny i |

| Název předmětu | Anglický jazyk |
|---|---|
| | v rámci projektů, kterých se mohou zúčastnit. Jsou pořádány i exkurze a zájezdy s jazykovým zaměřením, které nadaným studentům dávají možnost vyzkoušet si jazykové schopnosti v praxi. V neposlední řadě se jim nabízí i možnost konzultací jazykových problémů s rodilým mluvčím. |
| Způsob hodnocení žáků | Hodnocení výsledků vzdělávání žáka vychází z klasifikačního řádu, který je součástí školního řádu. Hodnocení žáků se SVP je realizováno v souladu s doporučením ŠPZ. Učitel na začátku školního roku seznámí žáky s pravidly klasifikace. Žáci, kteří jsou ohroženi školním neúspěchem v anglickém jazyce, mají příležitost se zapojit do doučování realizovaného vyučujícím tohoto předmětu.<br>Při celkovém hodnocení žáků je kladen důraz na dovednost komunikovat, poslouchat a rozumět rozhovoru, reagovat na otázky. Tyto kompetence jsou hodnoceny na základě rozhovoru s učitelem nebo v reakci na určitou situaci v rozhovoru. Po dokončení každého tématu následuje test, ve kterém se hodnotí jazykové prostředky, čtení, psaní. Učitel rovněž hodnotí práci žáků v hodinách a kontroluje jejich vědomosti při průběžném opakování.<br>Hodnocení žáka je průběžně doplňováno o formy sebehodnocení a formativního hodnocení tak, aby žák sám uměl ohodnotit výsledek své práce a byl si vědom svého posunu. |

| **Anglický jazyk** | **1. ročník** | |
|---|---|---|
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| City a pocity | | hovoří a popisuje lidské emoce |
| | | ve slyšeném textu identifikuje pocity mluvčích |
| Vyjádření minulosti (minulý čas prostý) | | gramaticky správně užívá minulý čas prostý |
| | | v textu identifikuje slovesa v minulém čase prostém |
| Vyjádření rady (should) | | gramaticky správně užívá sloveso should pro vyjádření rady |
| | | ve slyšeném textu identifikuje problémy mluvčích a poradí, jak situace řešit |
| Přídavná jména končící na -ED a -ING | | lexikálně správně tvoří a používá přídavná jména končící na –ED a –ING |
| Vyprávění o minulých událostech | | podrobně vypráví o minulých událostech |
| Popis události v minulosti | | sestaví souvislý text, ve kterém popíše událost v minulosti |
| Turismus, popis krajiny, extrémní sporty | | hovoří o všech aspektech turismu a cestování |
| | | pomocí obrázků detailně popíše různé typy krajin |
| Vyjádření minulosti (minulý čas průběhový) | | gramaticky správně užívá minulý čas průběhový |
| | | v textu identifikuje slovesa v minulém čase průběhovém |

| Anglický jazyk | 1. ročník | |
|---|---|---|
| Minulý čas prostý vs. minulý čas průběhový | | gramaticky správně užívá minulý čas prostý a průběhový |
| | | v textu identifikuje slovesa v minulém čase prostém a průběhovém |
| Extrémní přídavná jména | | ve slyšeném textu identifikuje extrémní přídavná jména |
| Popis obrázku a fotografie | | dle fotografie popíše různé typy extrémních sportů |
| Pozvánka | | sestaví pozvánku na sportovní akci a odpověď na ni |
| Televize a film, reklama | | hovoří o filmech a televizních programech |
| | | pomocí přídavných jmen hodnotí kvalitu filmů a televizních programů |
| | | ve slyšeném textu o reklamě postihne hlavní myšlenky mluvčích |
| Kvantifikátory | | gramaticky správně užívá kvantifikátory |
| Modální slovesa | | ve slyšeném textu identifikuje modální slovesa a odvodí jejich významy |
| Záporné předpony přídavných jmen | | lexikálně správně používá záporné předpony přídavných jmen |
| Videohry | | v textu o videohrách identifikuje postoje mluvčích k dané problematice |
| Neformální dopis | | sestaví a napíše neformální dopis kamarádovi/příbuznému, ve kterém se podělí o zážitek z návštěvy filmového představení |
| Počasí a klima | | hovoří o různých typech klimatu a počasí |
| | | popíše počasí v různých ročních obdobích |
| Stupňování přídavných jmen (komparativ a superlativ) | | gramaticky správně tvoří 2. a 3. stupeň přídavných jmen |
| Přírodní katastrofy a ochrana životního prostředí | | hovoří o přírodních katastrofách |
| | | ve slyšeném textu o přírodních katastrofách postihne hlavní myšlenky mluvčích |
| Frázová slovesa | | identifikuje frázová slovesa a rozpozná jejich významy |
| Popis obrázků a fotografií | | pomocí obrázků a fotografií popíše a porovná lidi v různých vztazích a prostředích |
| Internetový článek | | napíše internetový článek o globálních problémech a jejich řešení |
| Profese, zaměstnání, pracovní aktivity | | hovoří o zaměstnání, profesích a pracovních aktivitách |
| | | ve slyšeném textu o profesích postihne hlavni myšlenky mluvčích |
| Vyjádření budoucnosti pomocí WILL a GOING TO | | gramaticky správně užívá budoucí čas prostý a vazbu be going to |
| Podmínková věta 1. typu | | gramaticky správně užívá podmínkové věty 1. typu k vyjádření možných budoucích situací a jejich následků |
| Předpony | | identifikuje různé předpony u přídavných jmen a rozliší jejich významy |
| Ideální zaměstnání (výhody a nevýhody) | | v textu o ideálních zaměstnáních postihne hlavní myšlenky a postoje mluvčích |
| Žádost o práci | | napíše žádost o zaměstnání nebo letní brigádu |

| Anglický jazyk | 1. ročník | |
|---|---|---|
| Turismus a cestování | | hovoří o turismu a cestování |
| | | pomocí přídavných jmen popíše oblíbené turistické destinace |
| Předpřítomný čas prostý | | gramaticky správně užívá předpřítomný čas |
| Minulý čas prostý vs. předminulý čas prostý | | identifikuje rozdíl v užívání minulého času prostého a předpřítomného času |
| Složená podstatná a přídavná jména | | v textu o cestování letadlem identifikuje složená podstatná a přídavná jména |
| Plánování dovolené | | v textu o prázdninách bez rodičů postihne hlavní myšlenky mluvčích |
| Prázdninový blog | | napíše krátký příspěvek/blog, ve kterém popíše prázdninové zážitky |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace | | |
| Mediální výchova - Média a mediální produkce | | |

| Anglický jazyk | 2. ročník | |
|---|---|---|
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Gesta, sociální aktivity, pozvání | | porozumí z čteného textu, jak se chovat při stolování v zemi s jinou kulturou |
| | | postihne hlavní body čteného textu o oslavách běžného svátku |
| | | v slyšeném rozhovoru o dárcích postihne výpovědi jednotlivých mluvčích |
| | | postihne obsah pověry |
| | | postihne hlavní body populárně-naučného textu o pověrách v různých zemích |
| | | postihne hlavní myšlenku novinového článku o kulturních tradicích a vyhledá v textu specifické informace |
| | | ústně popíše, jakými způsoby se lidé v různých zemích zdraví |
| | | písemně uvede společenská a pracovní pravidla (včetně školních) v naší zemi |
| | | povídá si s kamarádem o tom, jak se vítá a zdraví s lidmi |
| | | zeptá se kamaráda, jaké dárky dává obvykle svým nejbližším a na stejnou otázku odpoví |
| | | zeptá se na informacích na místní turistické atrakce a reaguje na upřesňující otázky |
| | | písemně uvede společenská a pracovní pravidla (včetně školních) v naší zemi |

| Anglický jazyk | 2. ročník | |
|---|---|---|
| Gramatika: frázová slovesa, slovesa „muset“, „nesmět“, „nemuset“, podmínkové věty – 1. kondicionál | | gramaticky správně formuluje možné následky budoucí situace |
| | | zeptá se kamaráda, jaké dárky dává obvykle svým nejbližším a na stejnou otázku odpoví |
| | | zeptá se na informacích na místní turistické atrakce a reaguje na upřesňující otázky |
| Pozvánka | | odepíše neformálním způsobem na neformální pozvání |
| Globální problémy, rady | | v slyšeném rozhovoru několika lidí pozná, o jaké přírodní katastrofě mluví |
| | | najde hlavní myšlenku, hlavní body novinového článku o recyklaci a vyhledá v něm konkrétní informace |
| | | v slyšeném rozhovoru o recyklaci postihne názory jednotlivých mluvčích |
| | | postihne hlavní body populárně-naučného článku a velké přírodní katastrofě a vyhledá v něm podrobnější informace |
| | | ve slyšeném sdělení rozumí hlavním důvodům, proč se mluvčí rozhodl pro určitou činnost |
| | | v krátké reportáži ústně popíše známou přírodní katastrofu |
| | | sdělí svůj názor k recyklaci |
| | | ústně prezentuje pravděpodobné následky velké přírodní katastrofy |
| | | vyměňuje si s kamarádem názory, co by dělali za jistých podmínek či situace |
| | | pohovoří s kamarádem, jak by si přáli změnit současný stav nebo situaci v životě |
| Gramatika: 2. kondicionál, vyjádření „Kéž by“ | | gramaticky správně formuluje, co by dělal, kdyby nastala nějaká výjimečná situace |
| | | gramaticky správně vyjádří své přání změnit současný stav či situaci |
| Esej | | v strukturované písemné práci navrhne, jak zlepšit život lidí v místě, kde bydlí |
| Zločin | | v čteném popisu příhody postihne sled jednotlivých událostí |
| | | postihne hlavní body čteného příběhu legendární postavy a pochopí význam neznámých slov z kontextu |
| | | v obsáhlejší novinové zprávě postihne, o jakých zločinech moderní doby zpráva informuje a vyhledá v ní specifické informace |
| | | v základních rysech popíše běžné zločiny a projevy vandalismu |
| | | ve správné souslednosti reprodukuje něčí sdělení |
| | | zaujme stanovisko k přečtené zprávě o zločinech moderní doby a sdělí svůj názor na jednotlivé zločiny a míru trestů za ně |

| Anglický jazyk | 2. ročník | |
|---|---|---|
| | | diskutuje s kamarádem o závažnosti konkrétních trestních činů |
| | | nahlásí na policejní stanici krádež |
| | | vypovídá na policejní stanici |
| Gramatika: tvorba podstatných jmen pomocí přípon, předminulý čas, nepřímá řeč | | gramaticky správně popíše sled jednotlivých událostí nějaké činnosti nebo příběhu |
| Email | | opíše v e-mailu obvyklý zločin, jehož byl na veřejnosti svědkem |
| Publikace, knihy a texty | | v slyšeném rozhovoru postihne čtené otázky dotazníku na četbu literárních žánrů |
| | | postihne hlavní body čtené biografie známého spisovatele nebo dramatika |
| | | ve slyšeném rozhovoru o nácviku divadelní hry rozpozná, o jakou hru jde |
| | | postihne hlavní myšlenku krátkého novinového článku o četbě literatury v elektronické podobě |
| | | pochopí hlavní myšlenku a hlavní body textu slyšené a čtené písně |
| | | postihne hlavní body obsahu neformálního dopisu |
| | | pojmenuje základní druhy tištěných publikací a stručně je charakterizuje |
| | | stručně charakterizuje známého českého spisovatele a jeho tvorbu |
| | | vyjmenuje výhody a nevýhody četby literatury v elektronické podobě |
| | | zeptá se kamaráda, jakou literaturu čte a proč |
| | | diskutuje s kamarádem, zda by chtěli být či nebýt spisovateli a proč |
| | | po telefonu si domluví schůzku s kamarádem při časově omezených možnostech |
| Gramatika: trpný rod v přítomném a v minulém čase, předpřítomný čas a budoucnost | | gramaticky správně popíše jednotlivé etapy procesu |
| | | formuluje gramaticky správně svou vizi o budoucím podobě života lidí |
| Delší neformální dopis | | v neformálním dopise pozve blízkou osobu na návštěvu a na obdobný dopis reaguje |
| | | napíše neformální dopis, ve kterém reaguje na osobní události pisatele a na jeho pozvání na návštěvu |
| Popis oblečení, složená přídavná jména, negativní předpony přídavných jmen, ustálené výrazy se slovesem „look“ – vypadat | | podle slyšeného popisu oblečení rozpozná, která z vybraných osob je popisována |
| | | určí styl novinového článku a v textu najde jeho hlavní body |
| | | v slyšeném popisu způsobu života vybraného typu lidí rozliší význam dvou podobných slovesných spojení |
| | | postihne hlavní myšlenku čteného novinového článku o zrakovém postižení mladého muže, rozumí jeho hlavním bodům a vyhledá v textu konkrétní informace |

| Anglický jazyk | 2. ročník | |
|---|---|---|
| | | rozpozná formální a neformální výrazy v osobním dopise |
| | | podrobně popíše vzhled a kvalitu oblečení a vyjádří se k němu |
| | | s širší, ale běžnou slovní zásobou popíše aktuální a pravidelné činnosti, které vykonává on anebo jeho blízcí |
| | | sdělí svůj názor na kamerové sledování na veřejných místech |
| | | podrobně popíše prostředí, dění a lidi na fotografii |
| | | vymění si s kamarádem své názory na módu a oblečení |
| | | diskutuje ve skupině vrstevníků otázku kriminality |
| | | ústně prezentuje svůj názor na danou problematiku před spolužáky |
| Gramatika: pořadí přídavných jmen ve větě, dynamická a stavová slovesa, vazba slovesa s infintivem a -ing formou, změna ve významu slovesa | | gramaticky správně formuluje dokonavý a nedokonavý děj |
| Uvádějící dopis, formální a neformální výrazy v osobním dopise | | napíše neformální dopis, ve kterém reaguje na osobní události pisatele a na jeho pozvání na návštěvu |
| | | s širší, ale běžnou slovní zásobou popíše aktuální a pravidelné činnosti, které vykonává on anebo jeho blízcí |
| | | napíše uvádějící dopis studentovi, s kterým se vymění ve škole, představí v něm sebe, svou školu a město a uvede/zeptá se na věci kolem příletu |
| Pocity, odvození/tvorba podstatného jména od slovesa/přídavného jména, fráze a časové údaje užívané při vyprávění, přídavná jména s příponami -ed/-ing, vybraná frázová slovesa | | v slyšeném vyprávění zachytí, co se stalo a jak se lidi cítili |
| | | postihne hlavní myšlenku v čteném vyprávění osobního zážitku z hudebního koncertu |
| | | v čteném příběhu postihne jeho hlavní body a vyhledá specifické informace |
| | | s textovou oporou postihne zápletku slyšeného popisu narozeninového večírku |
| | | se slovní nápovědou popíše, jak se lidí cítí v danou chvíli podle jejich výrazu |
| | | převypráví svůj nevšední zážitek a sdělí své tehdejší pocity a překvapení z události |
| | | pojmenuje známé státní svátky nebo památní dny a stručně vysvětlí jejich vznik ústně popíše scénu a odvodí, jak se lidi v ní cítí |
| | | převypráví, co se přihodilo na večírku nebo soukromé oslavě |
| | | zeptá se kamaráda, jak se cítil v nějaké výjimečné situaci a na podobné otázky odpoví |
| | | zeptá se kamaráda na jeho dětství, jak se změnil on nebo jeho návyky a na podobné otázky odpoví |

| Anglický jazyk | 2. ročník | |
|---|---|---|
| | | formuluje doplňující otázky k zvláštní události, o které slyšel |
| Gramatika: užití minulého času prostého, průběhového a předpřítomného času prostého | | s textovou oporou postihne zápletku slyšeného popisu narozeninového večírku |
| | | převypráví svůj nevšední zážitek a sdělí své tehdejší pocity a překvapení z události |
| | | převypráví, co se přihodilo na večírku nebo soukromé oslavě |
| | | zeptá se kamaráda na jeho dětství, jak se změnil on nebo jeho návyky a na podobné otázky odpoví |
| Strukturované vyprávění | | sestaví písemné, strukturované vyprávění |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě | | |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky | | |
| Mediální výchova - Média a mediální produkce | | |
| Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí | | |

| Anglický jazyk | 3. ročník | |
|---|---|---|
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Profese a jejich rodoví zástupci, práce a pracovní doba, plat, pracovní vlastnosti | | porozumí náplni práce z obsahu přečteného i slyšeného inzerátu |
| | | v čteném, krátkém novinovém článku popisující náplň práce neobvyklého povolání vyhledá specifickou informaci |
| | | v slyšeném rozhovoru postihne názory mluvčích na univerzitní vzdělání |
| | | identifikuje podstatné a nepodstatné informace v krátkém, čteném článku popisující náplň práce zajímavého člověka |
| | | najde hlavní myšlenku a hlavní body v novinovém článku o méně obvyklé profesi pro muže nebo ženu |
| | | odvodí, zda se někdo hodí na práci, o kterou žádá porovnáním jeho zkušeností a vlastností s náplní práce a požadavky zaměstnavatele |
| | | ze slyšeného pracovního pohovoru odvodí, o jakou práci jde |
| | | vyjmenuje běžná i méně běžná povolání |
| | | odvodí profesi a náplň práce z obrázku/fotografie |
| | | sdělí, jaké povolání je mu blízké, vysvětlí proč a své názory podloží jemu dostupnými informacemi |

| Anglický jazyk | 3. ročník | |
|---|---|---|
| | | rozvitým způsobem a detailně popíše charakter profese, práce, pracovní pomůcky nebo pracovního prostředí |
| | | sdělí, zda plánuje nebo neplánuje pokračovat ve studiu na VŠ a vhodnými argumenty svoje záměry zdůvodní |
| | | vyjmenuje specifické vlastnosti pro výkon určitých povolání |
| | | zapojí se do diskuse o výhodách a nevýhodách univerzitního vzdělání |
| | | simuluje se spolužákem pracovní pohovor |
| Vyjádření názoru, souhlasu / nesouhlasu | | v slyšeném rozhovoru postihne názory mluvčích na univerzitní vzdělání |
| | | sdělí, zda plánuje nebo neplánuje pokračovat ve studiu na VŠ a vhodnými argumenty svoje záměry zdůvodní |
| | | zapojí se do diskuse o výhodách a nevýhodách univerzitního vzdělání |
| Formální korespondence - žádost o práci | | napíše strukturovanou žádost o inzerovanou práci |
| Gramatika: odvození původce děje od slovesa – koncovky, vztažné věty definující/nedefinující, oddělitelná frázová slovesa, větné dodatky | | rozvitým způsobem a detailně popíše charakter profese, práce, pracovní pomůcky nebo pracovního prostředí |
| | | vyjmenuje specifické vlastnosti pro výkon určitých povolání |
| | | napíše strukturovanou žádost o inzerovanou práci |
| | | zapojí se do diskuse o výhodách a nevýhodách univerzitního vzdělání |
| | | simuluje se spolužákem pracovní pohovor |
| Části lidského těla, lidské orgány, idiomy ve spojení s lidským tělem, příznaky nemoci, jídlo a výživa, ustálené výrazy ve spojitosti se zákonem, homonyma | | v slyšeném rozhovoru pochopí správný význam idiomu, ve kterém je jedním slovem část těla |
| | | v krátkém novinovém článku o adrenalinovém sportu postihne jeho hlavní body |
| | | v slyšených výpovědích identifikuje názory mluvčích k životosprávě |
| | | postihne hlavní myšlenku populárně-naučného článku o vědeckém výzkumu ve spolupráci s mladými dobrovolníky-účastníky pokusu |
| | | čte s porozuměním populárně-naučný článek o síle mysle a vyhledá v něm specifické informace |
| | | podrobně popíše lidské tělo a pojmenuje základní lidské orgány |
| | | poskytne informace a nutričním obsahu běžných potravin |
| | | přednese souvislý projev o své životosprávě, jak a proč ji změnit nebo nezměnit |
| | | formuluje své důvody pro výběr aktivní zábavy nebo odpočinku z dané nabídky |

| Anglický jazyk | 3. ročník | |
|---|---|---|
| | | zeptá se kamaráda na podrobnosti jeho činností v uplynulých dnech a na stejné otázky odpoví |
| | | odpoví na otázku, proč se cítí tak, jak se cítí |
| | | diskutuje s kamarády otázku sugesce a přenosu myšlenek, své názory podloží argumenty |
| | | popíše lékaři své potíže a odpoví na jeho doplňující otázky k příznakům nemoci |
| Gramatika: rozdíly v užití minulého času prostého a předpřítomného času, časová příslovce při užití minulého času prostého/předpřítomného času, užití předpřítomného času prostého a průběhového, účelové věty, dávání rady/doporučení, rétorické otázky | | v slyšeném rozhovoru pochopí správný význam idiomu, ve kterém je jedním slovem část těla |
| | | čte s porozuměním populárně-naučný článek o síle mysle a vyhledá v něm specifické informace |
| | | zeptá se kamaráda na podrobnosti jeho činností v uplynulých dnech a na stejné otázky odpoví |
| | | popíše lékaři své potíže a odpoví na jeho doplňující otázky k příznakům nemoci |
| Upoutávka na sportovně-zábavnou akci | | sestaví tištěnou upoutávku ve formě plakátu na sportovně-zábavnou akci |
| Internet, technologický vývoj | | čte s porozuměním novinový článek o komputerizaci světa a zaujme k hlavní myšlence své stanovisko |
| | | postihne hlavní myšlenku v čteném názoru vědce/odborníka na možnou podobu světa v důsledku současného způsobu života a chování lidí |
| | | v slyšeném rozhovoru identifikuje důvod, proč si volají a odvodí z jejich výrazů, kdo je víc zapálený se sejít |
| | | popíše funkce a možnosti moderního osobního telefonu nebo jiného komunikačního přístroje |
| | | sestaví písemné sdělení/poselství pro generaci za 1000 let a stručně popíše nejpalčivější problémy současného světa |
| | | diskutuje s kamarádem, jak často a k čemu využívají počítač |
| | | před vrstevníky přednese své názory na vývoj budoucnosti za určitých podmínek a komentuje názory jiných k dané problematice |
| Návrh – jeho podání, přijetí a odmítnutí, | | navrhne blízké osobě, co dělat o víkendu, akceptuje jeho návrhy a naopak |
| Gramatika: vyjádření stálé pravdy (nultý kondicionál), předpony podstatných jmen, vyjádření spekulace a předpovědi, podmínkové věty přítomné reálné, budoucí čas | | gramaticky správně formuluje své názory na pravděpodobnost uskutečnění daných událostí týkající se jeho osoby nebo událostí mající celosvětový dopad |
| | | gramaticky správně formuluje své názory na podobu života lidí za 50 let |

| Anglický jazyk | 3. ročník | |
|---|---|---|
| prostý a průběhový, užití různých časů k vyjádření budoucnosti, slovesa následovaná infinitivem a větou, časové spojky a věty | | |
| Email delšího rozsahu | | v e-mailové osobní korespondenci rozliší formální a neformální věty |
| | | napíše e-dopis kamarádovi z jiné země, ve kterém mu stručně popíše své plány na léto a naznačí, kdy je nejvhodnější doba pro jeho zamýšlenou návštěvu |
| Zločin, kriminalita | | v slyšeném rozhovoru policejních vyšetřovatelů identifikuje, k jakému kriminálnímu činu došlo a co tomu nasvědčuje |
| | | z kontextu čteného úryvku kriminálního románu odvodí význam homonyma a důvod chování ústředních postav |
| | | postihne hlavní body čteného popisu slavné záhady a odvodí význam nových slovních spojení z kontextu |
| | | ve slyšeném rozhovoru identifikuje vysvětlení jednotlivých mluvčích pro záhadnou událost nebo příhodu |
| | | s obrazovou nápovědou pojmenuje běžné vybavení pokoje a z jakého materiálu jsou jednotlivé předměty vyrobeny |
| | | gramaticky správně převypráví něčí příhodu nebo zážitek a zaujme k její pravdivosti negativní stanovisko, které zdůvodní a podloží argumenty |
| | | sdělí své pojetí kriminálního románu |
| | | diskutuje s kamarády nad důvody skrývání identity člověka ve filmovém příběhu a ve skutečnosti |
| Gramatika: nepřímá řeč, nepřímé otázky, neoddělitelná frázová slovesa, spekulativní slovesa v minulém čase, slovesa ve vazbě s dvěma předměty | | gramaticky správně převypráví něčí příhodu nebo zážitek a zaujme k její pravdivosti negativní stanovisko, které zdůvodní a podloží argumenty |
| Žádost o informaci ve formální korespondenci | | napíše formální dotaz na podrobnosti průběhu a zajištění turistické atrakce |
| Schůzky a vztahy, láska po internetu | | ze slyšeného rozhovoru o vztahu dvou lidí vyrozumí, jaký jejich vztah je |
| | | postihne hlavní myšlenku čteného novinového článku o komunikaci lidí přes internetové sociální sítě a zaujme k ní své stanovisko |
| | | čte s porozuměním nenáročnou poezii o lásce |
| | | odvodí význam neznámých, měně užívaných slov z kontextu věty |
| | | v rozhlasovém dokumentu o slavném spisovateli identifikuje, kterou části jeho života se dokument zabývá a postřehne v něm hledané informace |

| Anglický jazyk | 3. ročník | |
|---|---|---|
| | | v slyšeném projevu identifikuje, pro které z nabízených restauračních zařízení se mluvčí rozhodla |
| | | v čtené úvaze vyhledá argumenty podporující diskutované tvrzení a argumenty proti němu |
| | | stručně, ale s rozvinutou slovní zásobou popíše průběh vztahu dvou mladých lidí |
| | | porovná zážitky, události, pocity, vlastnosti se svými očekáváními |
| | | porovná prostředí různých typů stejných veřejných místností nebo míst |
| | | argumenty zdůvodní výběr restaurace pro speciální příležitost |
| | | napíše strukturovanou úvahu na společenské téma, uvede názory pro a proti danému tvrzení a zaujme k němu svoje stanovisko |
| | | zapojí se do diskuse o tom, zda se dostává do konfliktu s rodiči kvůli svému oblečení |
| | | diskutuje o výhodách a nevýhodách seznámení a scházení se po internetu |
| Příslovečná určení času, frázová slovesa složená ze tří slov, idiomy se slovy „hlava“ a „srdce“, vazba podstatného jména a předložky, přídavná jména popisující místo konání | | gramaticky správně formuluje svá reálná přání nebo změny situace a zdůvodní je |
| | | porovná prostředí různých typů stejných veřejných místností nebo míst |
| Gramatika: stupňování příslovcí, 3. stupeň a předpřítomný čas, porovnání jednoduché, dvojí porovnání, podmínkové věty přítomné nereálné | | gramaticky správně formuluje svá reálná přání nebo změny situace a zdůvodní je |
| Úvaha | | napíše strukturovanou úvahu na společenské téma, uvede názory pro a proti danému tvrzení a zaujme k němu svoje stanovisko |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace | | |

| Anglický jazyk | 4. ročník | |
|---|---|---|
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Cestování, složená slova, výprava, turismus a turistické atrakce, formulace stížnosti, přídavná jména popisující místo | | v slyšeném rozhovoru lidí rozpozná, kde se nachází a z jakého důvodu |
| | | postihne hlavní body čteného, populárně naučného článku o vývoji a využití šlapacích kol |

| Anglický jazyk | 4. ročník | |
|---|---|---|
| | | postihne hlavní body delšího novinového článku o dobrodružné výpravě a odvodí význam neznámých slov pomocí výkladového slovníku |
| | | postihne specifické informace v slyšeném popisu známé expediční výpravy |
| | | postihne hlavní myšlenku čteného novinového článku, ve kterém autor radí mladým lidem, jak se připravit a chovat na své první dovolené bez rodičů, rozliší jednotlivá témata článku a odvodí význam neznámých slov z kontextu |
| | | v slyšeném rozhovoru hosta a recepční v hotelu identifikuje problém hosta |
| | | odvodí význam neznámých slov z kontextu podrobného popisu turisticky zajímavé lokality |
| | | se slovní nápovědou vyjmenuje výhody a nevýhody cestování různými dopravními prostředky |
| | | využívá širší slovní zásoby v komunikaci při cestování |
| | | zapojí se do diskuse o průzkumných expedicích, jakých kvalit člověka je k nim třeba a na jaký typ výpravy by se vydal |
| | | naplánuje s kamarády společnou dovolenou |
| | | slušným způsobem formuluje svoji nespokojenost s kvalitou hotelové služby a zodpoví doplňující otázky |
| Gramatika: trpný rod, neurčitá zájmena, uvozující slovo „it“ - to | | zapojí se do diskuse o průzkumných expedicích, jakých kvalit člověka je k nim třeba a na jaký typ výpravy by se vydal |
| | | slušným způsobem formuluje svoji nespokojenost s kvalitou hotelové služby a zodpoví doplňující otázky |
| | | napíše podrobný popis svého kraje do turistického časopisu |
| Popis | | napíše podrobný popis svého kraje do turistického časopisu |
| Peníze a platby, nakupování, bankovní výrazy, reklama, umístění zboží, | | porozumí významu vývěsek v obchodě nebo u stánku |
| | | v slyšeném rozhovoru nakupujících postihne hlavní body jejich rozhovoru |
| | | postihne hlavní informaci krátkého, čteného novinového článku, co si popisovaná osoba nechala se sebou udělat |
| | | v slyšeném rozhovoru identifikuje názory mluvčích na komerční reklamu a zaujme k nim stanovisko |
| | | čte s porozuměním obšírnější novinový článek o vývoji a současných trendech umisťování komerční reklamy |

| Anglický jazyk | 4. ročník | |
|---|---|---|
| | | postihne hlavní myšlenku písně a odvodí význam hovorových výrazů z kontextu |
| | | identifikuje předmět/důvod telefonního hovoru |
| | | popíše svůj vztah k nakupování oblečení a obšírněji ho vysvětlí |
| | | obšírněji vypovídá o svých zkušenostech s nakupováním, co rád kupuje, co by si rád koupil a zda si na něco šetří peníze |
| | | s širší slovní zásobou vyjádří svůj názor na komerční reklamu a její vliv na lidi |
| Spekulace, podání informací a sdělení svého názoru | | gramaticky správně formuluje, kde si nechává něco spravit, upravit nebo udělat běžné služby |
| | | s širší slovní zásobou vyjádří svůj názor na komerční reklamu a její vliv na lidi |
| Písemné vyjádření názoru | | napíše strukturovanou úvahu na zadané téma ze společenské oblasti |
| Gramatika: zvratná zájmena, podmínkové věty minulé nereálné, spojky a spojovací výrazy | | gramaticky správně formuluje, kde si nechává něco spravit, upravit nebo udělat běžné služby |
| | | gramaticky správně sdělí, komu by věnoval případnou výhru v loterii |
| Hudba a hudebníci, umělci a umělecké činnosti, festival | | porovná svůj názor na technickou stránku fotografie s tištěným, popularně-naučným vysvětlením |
| | | postihne hlavní myšlenku a hlavní body novinového článku popisující nejpopulárnější hudební festivaly a vyhledá v něm specifická slovní spojení |
| | | v slyšené konverzaci identifikuje názory jednotlivých mluvčích na hudební festivaly |
| | | v čteném životním příběhu umělce vyhledá požadovanou informaci a identifikuje hlavní události v jeho životě |
| | | ze slyšeného rozhovoru identifikuje, jaké umělecké představení si mluvčí vybrali z nabídky |
| | | čte s porozuměním recenzi na knihu |
| | | vyjmenuje různé hudební žánry, jaké hudební nástroje jsou s nimi spojované a kde je obvykle můžeme slyšet |
| | | vysvětlí svůj výběr koncertu nebo druhu hudby |
| | | vyjádří svůj vztah k hudebním festivalům a svůj postoj zdůvodní |
| | | sdělí, jaké nadání a schopnosti by si přál mít a vysvětlí proč |
| | | napíše strukturovanou recenzi na přečtenou knihu |
| | | diskutuje a komentuje názory jiných na hudební festivaly a okolnosti s nimi spojené |

| Anglický jazyk | 4. ročník | |
|---|---|---|
| | | ústně prezentuje před spolužáky výsledky statistického průzkumu o uměleckých schopnostech vybrané skupiny mladých lidí |
| Popis obsahu knihy nebo příběhu | | napíše strukturovanou recenzi na přečtenou knihu |
| Gramatika: příčestí, determinující zájmena a příslovce, tak/takový, věty vložené | | sdělí, jaké nadání a schopnosti by si přál mít a vysvětlí proč |
| | | napíše strukturovanou recenzi na přečtenou knihu |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace | | |
| Mediální výchova - Média a mediální produkce | | |

# 5.3 Další cizí jazyk

## 5.3.1 Německý jazyk

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | Celkem |
|---|---|---|---|---|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| Volitelný | Volitelný | Volitelný | Volitelný | |

| Název předmětu | Německý jazyk |
|---|---|
| Oblast | Jazyk a jazyková komunikace |
| Charakteristika předmětu | Vzdělávání v německém jazyce odpovídá vzdělávací oblasti Další cizí jazyk podle RVP G a směřuje k dosažení úrovně B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.<br>Výuka německého jazyka je zaměřena na rozvoj všech řečových dovedností žáka, tj. receptivních, produktivních a interaktivních. Žáci pracují s učebnicemi a pracovními sešity, dvojjazyčnými a později výkladovými slovníky. Výuka je doplněna materiály z internetu, DVD, jednoduchými texty z časopisu a knih a prací s interaktivní tabulí, čímž se rozvíjí porozumění autentickým nahrávkám, čtení textů, ústní a |

| Název předmětu | Německý jazyk |
|---|---|
| | písemný projev na základě osvojených jazykových prostředků. Postupně se prohlubuje obsahová, stylistická i gramatická stránka mluveného i psaného projevu.<br>Cílem výuky je, aby se žáci byli schopni dorozumět v cizojazyčném prostředí v běžných situacích. Do výuky jsou také zařazovány reálie německy mluvících zemí a projektová výuka.<br>V rámci partnerských vztahů s gymnáziem v německém městě Greiz mají žáci možnost zúčastnit se výměnných pobytů s touto školou. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Vyučovací předmět německý jazyk vychází ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Druhý cizí jazyk. Předmět je dotován 3 vyučovacími hodinami týdně od sekundy. Žáci mají možnost. Ve 2. Nebo 3. ročníku složit zkoušku k získání Německého jazykového diplomu DSD I na úrovni A2/B1 společného evropského referenčního rámce pro jazyky.<br>Výuka probíhá v dělených skupinách, často se pracuje ve skupinách nebo dvojicích.<br>Žáci se specifickými poruchami učení pracují a učivo si osvojují současně s ostatními žáky, k jejich poruchám je přihlíženo. Při přestupu žáka z jiné školy pomáhá vyučující žákovi překlenout případné rozdíly ve zvládnutí učiva tak, aby se žák mohl úspěšně zapojit do práce v nové skupině.<br>Německý jazyk zahrnuje zejména tato **průřezová témata**:<br>• Osobnostní a sociální výchova<br>• Výchova demokratického občana<br>• Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech<br>• Multikulturní výchova<br>• Mediální výchova |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence komunikativní:**<br>Žák je veden aby:<br>• Vnímal nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpoznal a pochopil problém, přemýšlel o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslel a naplánoval způsob řešení problémů a využíval k tomu vlastního úsudku a zkušeností<br>• vyhledával informace vhodné k řešení problému, nacházel jejich shody, podobnosti a odlišné znaky, využíval získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechal se odradit případným neúspěchem a vytrvale hledal konečné řešení problému<br>• samostatně řešil problémy; volil vhodné způsoby řešení; užíval při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy |

| Název předmětu | Německý jazyk |
|---|---|
| | • ověřoval prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikoval při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sledoval vlastní pokrok při zdolávání problémů<br>• kriticky myslel, činil uvážlivá rozhodnutí, byl schopen je obhájit, uvědomoval si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotil |
| | **Kompetence sociální a personální:**<br>Žák je veden aby:<br>• vnímalnejrůznějšíproblémovésituaceveškoleimimoni,rozpoznalapochopil problém, přemýšlel o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslel a naplánoval způsob řešení problémů a využíval k tomu vlastního úsudku a zkušeností<br>• vyhledával informace vhodné k řešení problému, nacházel jejich shody, podobnostiaodlišnéznaky,využívalzískanévědomostiadovednostikobjevování různých variant řešení, nenechal se odradit případným neúspěchem a vytrvale hledal konečné řešení problému<br>• samostatněřešilproblémy;volilvhodnézpůsobyřešení;užívalpřiřešení problémů logické, matematické a empirické postupy<br>• ověřoval prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuovalpřiřešeníobdobnýchnebonovýchproblémovýchsituací,sledovalvlastnípokrok při zdolávání problémů<br>• kritickymyslel,činiluvážlivározhodnutí,bylschopenjeobhájit,uvědomovalsi zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotil |
| | **Kompetence občanská:**<br>Žák je veden aby: |

| Název předmětu | Německý jazyk |
|---|---|
| | • respektoval přesvědčení druhých lidí, vážil si jejich vnitřních hodnot, byl schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítal útlak a hrubé zacházení, uvědomoval si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí<br>• chápal základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, byl s i vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu<br>• rozhodoval se zodpovědně podle dané situace, poskytnul dle svých možností účinnou pomoc a choval se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka<br>• respektoval, chránil a ocenil naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevoval pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojoval do kulturního dění a sportovních aktivit<br>• chápal základní ekologické souvislosti a environmentální problémy<br>• respektoval požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhodoval se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti |
| | **Kompetence k řešení problémů:**<br>Žák je veden aby:<br>• samostatně řešil problémy; volil vhodné způsob yřešení<br>• kritick ymyslel, činil uvážlivá rozhodnutí, byl schopen je obhájit, uvědomoval si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotil |
| | **Kompetence k učení:**<br>Žák je veden aby:<br>• vybíral a využíval pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánoval, organizoval a řídil vlastní učení, projevoval ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení<br>• vyhledával a třídil informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využíval v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě<br>• operoval s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uváděl věci do souvislostí, propojoval do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytvářel komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy<br>• samostatně pozoroval a experimentoval, získané výsledky porovnával, kriticky posuzoval a vyvozoval z nich závěry pro využití v budoucnosti |

| Název předmětu | Německý jazyk |
|---|---|
| | • poznával smysl a cíl učení, měl pozitivní vztah k učení, posuzoval vlastní pokrok a určil překážky či problémy bránící učení, naplánoval si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotil výsledky svého učení a diskutoval o nich |
| | **Kompetence k podnikavosti:**<br>Žák je veden aby:<br>• cílevědomě, zodpovědně a s ohledem na své potřeby, osobní předpoklady a možnosti se rozhodoval o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření<br>• rozvíjel svůj osobní i odborný potenciál, rozpoznával a využíval příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě<br>• uplatňoval proaktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost, vítá a podporoval inovace<br>• získával a kriticky vyhodnocoval informace o vzdělávacích a pracovních příležitostech, využíval dostupné zdroje a informace při plánování a realizaci aktivit<br>• usilovalo dosažení stanovených cílů, průběžně revidoval a kriticky hodnotil dosažené výsledky, korigoval další činnost s ohledem na stanovený cíl, dokončoval zahájené aktivity, motivoval se k dosahování úspěchu<br>• posuzoval a kriticky hodnotil rizika související s rozhodováním v reálných životních situacích a v případě nezbytnosti byl připraven tato rizika nést<br>• chápal podstatu a principy podnikání, zvažoval možná rizika, vyhledával a kriticky posuzoval příležitosti k uskutečnění podnikatelského záměru s ohledem na své předpoklady, realitu tržního prostředí a další faktory |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Nadaní žáci nebo žáci se zvýšeným zájmem o předmět dostávají průběžně příležitost se: zapojovat do různých jazykových a překladatelských soutěží, projektů, exkurzí, výměnných pobytů. |
| Způsob hodnocení žáků | Hodnocení výsledků vzdělávání žáka vychází z klasifikačního řádu, který je součástí školního řádu. Hodnocení žáků se SVP je realizováno v souladu s doporučením ŠPZ. Učitel na začátku školního roku seznámí žáky s pravidly klasifikace. Žáci, kteří jsou ohroženi školním neúspěchem (název předmětu), mají příležitost se zapojit do doučování realizovaného vyučujícím tohoto předmětu.<br>Při celkovém hodnocení žáků je kladen důraz na dovednost komunikovat, poslouchat a rozumět rozhovoru, reagovat na otázky. Tyto kompetence jsou hodnoceny na základě rozhovoru s učitelem nebo v reakci na určitou situaci v rozhovoru. Po dokončení každého tématu následuje test, ve kterém se hodnotí |

| Název předmětu | Německý jazyk |
|---|---|
| | jazykové prostředky, čtení, psaní. Učitel rovněž hodnotí práci žáků v hodinách a kontroluje jejich vědomosti při průběžném opakování. |

| **Německý jazyk** | **1. ročník** | |
|---|---|---|
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Pozdravy, osobní údaje, země a jazyky | | používá pravidla německé výslovnosti, používá německou abecedu |
| | | pozdraví a rozloučí se, představí se, zeptá se na osobní údaje |
| Gramatika - přítomný čas slovesa "sein""haben"a pravidelných sloves, osobní a tázací zájmena | | řekne, co právě dělá |
| Domácí mazlíčci a rodina | | mluví o domácích mazlíčcích a rodině |
| | | popíše činnost ve volném čase |
| Gramatika - přivlastňovací zájmena, členy | | mluví o domácích mazlíčcích a rodině |
| Záliby ve volném čase | | popíše činnost ve volném čase |
| Gramatika - přítomný čas nepravidelných sloves | | popíše činnost ve volném čase |
| Vyjádření záporu | | vyjádří, že ho něco baví a nebaví, domluví si schůzku |
| | | vyjádří co rád a nerad jí |
| Jídlo, nápoje, potraviny | | zeptá se na cenu |
| | | dovede si objednat v restauraci, orientuje se v jídelním lístku |
| | | vyjádří co rád a nerad jí |
| Gramatika - sloveso "mögen, ich möchte" | | dovede si objednat v restauraci, orientuje se v jídelním lístku |
| | | vyjádří co rád a nerad jí |
| Škola, školní předměty, povolání | | popíše školu a rozvrh hodin |
| | | zeptá se, jaké má kdo povolání |
| Roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny | | popíše svůj denní režim |
| | | vyjádří jaké je počasí |
| Gramatika - předložky s 3., 4. a 3.a 4. pádem | | popíše své bydlení, pokoje a jejich vybavení |
| | | dokáže se zeptat na cestu a popsat cestu |
| Bydlení - typy bydlení, nábytek, barvy | | popíše své bydlení, pokoje a jejich vybavení |
| Orientace ve městě | | dokáže se zeptat na cestu a popsat cestu |

| Německý jazyk | 1. ročník | |
|---|---|---|
| poslech s porozuměním | | rozumí mluvenému textu a jednoduchému videu |
| Denní program | | popíše svůj denní režim |
| Počasí | | vyjádří jaké je počasí |
| Gramatika - minulý čas "haben", "sein" | | popíše svůj denní režim |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace | | |
| Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž | | |

| Německý jazyk | 2. ročník | |
|---|---|---|
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Prázdniny, cestování | | vyjádří, jak tráví prázdniny, kam jezdí |
| Gramatika - způsobová slovesa, předložky se zeměpisnými názvy | | používá způsobová slovesa v typických frázích a situacích |
| | | popíše graf a porovná jednotlivé údaje |
| Nakupování, obchody, názvy obchodů, návštěva restaurace | | seznámí se s reáliemi německy mluvících zemí |
| | | rezervuje si místo v restauraci |
| Číslovky 100 a výše | | popíše graf a porovná jednotlivé údaje |
| volný čas, svátky, oslavy | | napíše pozvánku na oslavu |
| | | potvrdí nebo odmítne pozvání na akci |
| | | popřeje k narozeninám a svátkům |
| Gramatika - stupňování přídavných jmen a příslovcí | | dokáže porovnávat osoby a věci |
| Sport - druhy sportu, olympijské hry | | vyjádří, jaké sporty má rád |
| | | uvede základní informace o olympijských hrách |
| | | napíše krátkou zprávu o sportovní akci |
| Gramatika - perfektum a nepravidelných sloves | | napíše krátkou zprávu o sportovní akci |
| Zdraví, části těla, nemoci | | popíše svůj zdravotní stav a vede rozhovor s lékařem |
| | | popíše zásady zdravého životního stylu |
| Gramatika - rozkazovací způsob | | popíše svůj zdravotní stav a vede rozhovor s lékařem |
| Čtení s porozuměním | | porozumí čtenému a slyšenému jednoduchému autentickému textu |

| Německý jazyk | 2. ročník | |
|---|---|---|
| Poslech s porozuměním | | porozumí čtenému a slyšenému jednoduchému autentickému textu |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž | | |
| Mediální výchova - Média a mediální produkce | | |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě | | |
| Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí | | |

| Německý jazyk | 3. ročník | |
|---|---|---|
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Oblečení a móda, | | popíše oblíbené oblečení |
| | | popíše vzhled osoby |
| Gramatika - osobní zájmena v dativu, zvratná slovesa | | popíše oblíbené oblečení |
| | | popíše vzhled osoby |
| Berlín - památky a budovy ve městě | | reálie Německa - Berlín |
| Kino a filmy | | popíše a doporučí své oblíbené filmy |
| | | dokáže vyjádřit názor, spokojenost, radost |
| Osobnosti a jejich život | | popíše a doporučí své oblíbené filmy |
| Gramatika - souřadné spojky bez změny slovosledu | | popíše klady a zápory života na venkově a ve městě |
| Život ve městě a na venkově | | popíše klady a zápory života na venkově a ve městě |
| Gramatika - vedlejší věty s "weil", Konjunktiv II | | vyjádří přání a spokojenost či nespokojenost |
| | | napíše vzkaz kamarádovi |
| Poslech s porozuměním | | porozumí čtenému a slyšenému autentickému textu |
| Čtení s porozuměním | | porozumí čtenému a slyšenému autentickému textu |
| Domácí práce, problémy v domě | | popíše běžné aktivity v domácnosti |
| | | popíše konflikt se sousedem a navrhne jeho řešení |
| Gramatika - modální slovesa v préteritu, vedlejší věty se spojkou "wenn" | | pochopí problémovou situaci a navrhne její řešení |
| | | vyjádří přání a plány |
| Stresové situace, přání, plány | | vyjádří přání a plány |

| Německý jazyk | 3. ročník | |
|---|---|---|
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů | | |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž | | |
| Mediální výchova - Média a mediální produkce | | |
| Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí | | |

| Německý jazyk | 4. ročník | |
|---|---|---|
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Kulturní události, slavnosti, festivaly | | zorientuje se ve zprávě novinového typu |
| Zpráva z akce | | napíše článek o proběhlé kulturní události |
| Praha | | dovede vyprávět v minulém čase |
| Gramatika - préteritum pravidelných a nepravidelných sloves | | dovede vyprávět v minulém čase |
| | | vypráví o zážitcích z výletu |
| Gramatika - spojka "trotzdem" | | napíše článek o proběhlé kulturní události |
| Poslech s porozuměním | | seznámí se s tradicí vídeňských kaváren a popíše ji |
| Čtení s porozuměním | | seznámí se s reáliemi Rakouska, dokáže je popsat |
| | | porozumí populárně-naučnému textu |
| Rakousko - zeměpisné pojmy | | seznámí se s reáliemi Rakouska, dokáže je popsat |
| | | dokáže popsat obrázky a porovnat je |
| Vídeň - pamětihodnosti a architektonické stavby, kavárenská kultura - video | | představí hlavní město Rakouska |
| | | zeptá se, kde se něco nachází |
| | | seznámí se s tradicí vídeňských kaváren a popíše ji |
| Gramatika - časové spojky "wenn" a "als", nepřímé otázky | | vypráví o zážitcích z výletu |
| Zdravý životní styl | | vypráví o svém životním stylu |
| | | popíše své stravovací návyky |
| Formální dopis, e-mail - žádost | | napíše formální dopis, e-mail - žádost |
| Gramatika - skloňování přídavných jmen | | dokáže popsat obrázky a porovnat je |

| Německý jazyk | 4. ročník | |
|---|---|---|
| | | vypráví o svém životním stylu |
| Gramatika - slovesné vazby, zájmenná příslovce | | vypráví o svém životním stylu |
| Vyjádření budoucnosti - sloveso "werden" | | hovoří o budoucnosti |
| Média a komunikace | | vyjádří svůj vztah k médiím |
| Prezentace | | naučí se pravidla správného prezentování |
| Gramatika - vztažné věty | | dokáže popsat obrázky a porovnat je |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace | | |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky | | |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě | | |
| Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž | | |
| Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy | | |
| Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií | | |

## 5.3.2 Španělský jazyk

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | Celkem |
|---|---|---|---|---|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| Volitelný | Volitelný | Volitelný | Volitelný | |

| Název předmětu | Španělský jazyk |
|---|---|
| Oblast | Jazyk a jazyková komunikace |
| Charakteristika předmětu | Vzdělávání ve španělském jazyce odpovídá vzdělávací oblasti Další cizí jazyk podle RVP G a směřuje k dosažení úrovně B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. |

| Název předmětu | Španělský jazyk |
|---|---|
| | Výuka španělského jazyka je zaměřena na rozvoj všech řečových dovedností žáka, tj. receptivních, produktivních a interaktivních. Během hodin se rozvíjí porozumění autentickým nahrávkám, čtení textů, ústní a písemný projev na základě osvojených jazykových prostředků - gramatiky, slovní zásoby, výslovnosti a pravopisu. Postupně se prohlubuje obsahová, stylistická i gramatická stránka mluveného i psaného projevu.<br>Cílem výuky je, aby se žáci byli schopni dorozumět v cizojazyčném prostředí v běžných situacích. Znalost cizího jazyka by žákům měla umožnit seznámení se s odlišnou kulturou a získání přístupu k cizojazyčným zdrojům informací. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Ve všech ročnících gymnázia jsou španělskému jazyku věnovány 3 hodiny týdně.<br>Výuka probíhá v dělených skupinách ve specializovaných jazykových učebnách, vybavených moderní audiovizuální technikou.<br>Španělský jazyk zahrnuje především tato **průřezová témata:**<br>• osobnostní a sociální výchova<br>• výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech<br>• multikulturní výchova<br>• environmentální výchova<br>• mediální výchova<br>V rámci výuky probíhají soutěže a výjezdy do zahraničí, kdy mohou žáci své nabyté znalosti použít v praxi. |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k řešení problémů:**<br>Žák je veden, aby využíval fantazii, intuici a představivost při řešení problémů. Jedná se o různé komunikační situace, v nichž se žák může v realitě ocitnout. |
| | **Kompetence komunikativní:**<br>Žák je veden, aby vhodně komunikoval se spolužáky, s učitelem a ostatními dospělými ve škole i mimo ni, aby vyjadřoval a obhajoval vhodnou formou svůj názor a zároveň naslouchal názorům jiných a rozvíjel písemnou formu komunikace. |
| | **Kompetence sociální a personální:**<br><br>Žák je veden, aby se seznamoval s různými metodami sebereflexe, aby se seznamoval s metodami řešení konfliktů. Žák je veden, aby tyto metody uplatňoval v modelových situacích i v reálném životě. Žák je veden k umění pozitivní sebekritiky a usiluje o navození objektivního postoje při posuzování ostatních. |

| Název předmětu | Španělský jazyk |
|---|---|
| | Učitel vede žáka ke skupinové práci a spolupráci vůbec; dokáže objektivně diferencovat výkony žáků podle jejich individuálních schopností a předpokladů a zájmu o předmět; usiluje o vytvoření vztahu žáků k cizím jazykům, k pochopení jejich důležitosti a znalosti pro další život a vzdělávání. |
| | **Kompetence občanská:**<br>Žák je veden, aby respektoval přesvědčení druhých lidí, byl schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítal útlak a hrubé zacházení, uvědomoval si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí. Žák je veden, aby chápal základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, byl si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu, a aby respektoval, chránil a oceňoval naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevoval pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojoval do kulturního dění a sportovních aktivit. |
| | **Kompetence k podnikavosti:**<br>Žák je veden učitelem k systematické práci a podporuje jejich studijní návyky pravidelnou přípravou. Učitel podporuje žáky k rozvoji jejich osobního a odborného potenciálu. Vede žáky k vlastní iniciativě a tvořivosti, podporuje jejich inovace. |
| | **Kompetence k učení:**<br>Žák je veden, aby se učil formulovat hypotézy, ověřovat a prokazovat jejich pravdivost. Učitel k žákům přistupuje individuálně, zjišťuje jejich specifické potřeby a pracuje s nimi; rozvíjí individuální práci žáků formou zadávání samostatné práce a projektů<br>Žák je veden k angažovanosti při řešení problémů; učí se pracovat s různými typy a zdroji informací, učí se analyzovat dané informace, vyvodit obecné závěry a dokázat kriticky posuzovat hodnověrnost informačních zdrojů. Žák je veden k pochopení společensko-kulturního významu studia cizích jazyků a reálií příslušných zemí; rozvíjí své občanské kvality, demokratické chápání a toleranci. V rámci vyučovací hodiny i v domácí přípravě vede učitel žáka, aby pracoval se slovníky, referenčními příručkami, multimediálním softwarem a internetem. Přibližováním kultury a reálií cizích zemí a variabilními metodami práce umí učitel vzbudit zájem žáka o studium jazyka a snahu o získávání dalších informací i nad rámec obsahu výuky; extenzivní četbou španělských textů vede žáka k vytvoření důvěry ve vlastní jazykové schopnosti a návyků k samostatné práci s jazykem. |
| Způsob hodnocení žáků | Žáci jsou hodnoceni výslednou známkou na základě podkladů získaných z písemných prací, testů, ústních prezentací a za aktivitu v hodinách. |

| Španělský jazyk | 1. ročník | |
|---|---|---|
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| To jsem já | | identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace |
| | | reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých,<br>vhodných výrazů a frazeologických obratů |
| | | umí se představit, odpovědět na pozdrav, někoho oslovit, rozloučit se |
| Škola - předměty, třída, aktivity v hodinách, rozvrh | | identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace |
| | | jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související |
| | | rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma |
| | | odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu |
| | | s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků |
| | | srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata |
| Volný čas a každodenní činnosti | | identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace |
| | | jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související |
| | | reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých,<br>vhodných výrazů a frazeologických obratů |
| | | rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma |
| | | odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu |
| | | s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků |
| | | sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek |
| | | srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata |

| Španělský jazyk | 1. ročník | |
|---|---|---|
| Přítomný čas | | reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých,<br>vhodných výrazů a frazeologických obratů |
| | | formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně |
| | | s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků |
| Povolání | | shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace |
| | | využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů |
| | | logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma |
| | | odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu |
| | | srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata |
| | | využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma |
| Příroda a cestování | | shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace |
| | | využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů |
| | | formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně |
| | | sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek |
| | | využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma |
| | | vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života |
| Názvy některých zemí, národností a jazyků | | shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace |
| | | logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma |
| | | odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu |

| Španělský jazyk | 1. ročník | |
|---|---|---|
| Číslovky | | reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých,<br>vhodných výrazů a frazeologických obratů |
| | | s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků |
| Osobní zájmena | | identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace |
| | | jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související |
| | | shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace |
| | | umí se představit, odpovědět na pozdrav, někoho oslovit, rozloučit se |
| | | s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků |
| Skladba španělské věty | | identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace |
| | | reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých,<br>vhodných výrazů a frazeologických obratů |
| Rod a číslo u podstatných jmen | | identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace |
| | | reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých,<br>vhodných výrazů a frazeologických obratů |
| | | formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně |
| Zvratná a tázací zájmena | | identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace |
| | | formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně |
| Základní použití sloves SER, ESTAR, HAY | | identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace |
| | | jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související |
| | | reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých,<br>vhodných výrazů a frazeologických obratů |
| | | formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně |

| Španělský jazyk | 1. ročník | |
|---|---|---|
| Španělská výslovnost | | rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy |
| | | srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata |
| | | užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení |
| | | využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma |
| Barvy | | odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu |
| | | využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma |
| Oficiální jazyky Španělska | | logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma |
| | | srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata |
| | | využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma |
| Odraz španělské kultury ve světě | | logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma |
| | | rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy |
| | | sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek |
| | | srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata |
| Granada | | logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma |
| | | odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu |
| | | s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků |
| | | srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata |

| Španělský jazyk | 1. ročník | |
|---|---|---|
| Autonomní oblasti Španělska | | logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma |
| | | odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu |
| | | srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata |
| Přivlastňovací zájmena | | s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků |
| | | vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života |
| Příslovce MUY, BASTANTE, UN POCO, NADA | | logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma |
| | | s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků |
| | | vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života |
| Stupňování přídavných jmen | | reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých,<br>vhodných výrazů a frazeologických obratů |
| | | shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace |
| | | vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života |
| Rodina, přátelé | | odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu |
| | | s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků |
| | | sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek |
| | | vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života |

| Španělský jazyk | 1. ročník | |
|---|---|---|
| Španělské svátky a oslavy | | logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma |
| | | odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu |
| | | s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků |
| | | využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma |
| Představování a reakce na oslovení | | umí se představit, odpovědět na pozdrav, někoho oslovit, rozloučit se |
| Pozdrav a rozloučení | | umí se představit, odpovědět na pozdrav, někoho oslovit, rozloučit se |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti | | |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace | | |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě | | |
| Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů | | |
| Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí | | |
| Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí | | |
| Mediální výchova - Média a mediální produkce | | |

| Španělský jazyk | 2. ročník | |
|---|---|---|
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Volný čas | | formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně |
| | | jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související |
| | | logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma |
| | | reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých,<br>vhodných výrazů a frazeologických obratů |

| Španělský jazyk | 2. ročník | |
|---|---|---|
| | | sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek |
| Ve městě | | rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma |
| | | s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby<br>a gramatických prostředků |
| | | shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace |
| | | srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata |
| Moje každodennost | | jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související |
| | | logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma |
| | | reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých,<br>vhodných výrazů a frazeologických obratů |
| | | s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby<br>a gramatických prostředků |
| | | sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek |
| Můj dům/byt | | jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související |
| | | logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma |
| | | reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých,<br>vhodných výrazů a frazeologických obratů |
| | | rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma |
| | | shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace |

| Španělský jazyk | 2. ročník | |
|---|---|---|
| Slovesná vazba IR + infinitiv | | reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých,<br>vhodných výrazů a frazeologických obratů |
| | | sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek |
| | | shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace |
| Slovesná vazba TENER + QUE | | reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých,<br>vhodných výrazů a frazeologických obratů |
| | | sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek |
| | | shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace |
| Španělské svátky a oslavy | | orientuje se v základních španělských reáliích |
| Běžný den ve Španělsku | | identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace |
| | | sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek |
| | | využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů |
| Barcelona | | srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata |
| | | využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů |
| | | orientuje se v základních španělských reáliích |
| Další použití sloves ESTAR, HAY | | reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých,<br>vhodných výrazů a frazeologických obratů |
| | | sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek |
| | | shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace |
| Neosobní vazby HAY QUE, SE PUEDE, NO SE PUEDE | | reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých,<br>vhodných výrazů a frazeologických obratů |

| Španělský jazyk | 2. ročník | |
|---|---|---|
| | | sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek |
| | | shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace |
| Neurčitá zájmena ALGÚN, ALGUNO, NINGÚN, NINIGUNO | | reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých,<br>vhodných výrazů a frazeologických obratů |
| | | sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek |
| | | shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace |
| Slovesa GUSTAR, ENCANTAR, INTERESAR | | reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých,<br>vhodných výrazů a frazeologických obratů |
| | | sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek |
| | | shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace |
| Zájmena předmětu přímého a nepřímého | | reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých,<br>vhodných výrazů a frazeologických obratů |
| | | sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek |
| | | shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace |
| Měsíce, dny v týdnu | | s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby<br>a gramatických prostředků |
| | | sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek |
| | | shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace |
| Rozkazovací způsob | | reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých,<br>vhodných výrazů a frazeologických obratů |
| | | sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek |

| Španělský jazyk | 2. ročník | |
|---|---|---|
| | | shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace |
| Podmínka reálná: SI + sloveso v přítomném čase | | reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých,<br>vhodných výrazů a frazeologických obratů |
| | | sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek |
| | | shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace |
| Ukazovací zájmena - rozšíření | | reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých,<br>vhodných výrazů a frazeologických obratů |
| | | sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek |
| | | shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace |
| Minulý čas jednoduchý | | reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých,<br>vhodných výrazů a frazeologických obratů |
| | | sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek |
| | | shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace |
| Gastronomie | | identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace |
| | | rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma |
| | | s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby<br>a gramatických prostředků |
| | | shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace |
| | | srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata |
| | | využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů |
| | | orientuje se v základních španělských reáliích |

| Španělský jazyk | 2. ročník | |
|---|---|---|
| Hudba ve španělsky mluvících zemích | | rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma |
| | | sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek |
| | | shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace |
| | | srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata |
| | | využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů |
| | | orientuje se v základních španělských reáliích |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů | | |
| Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality | | |
| Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů | | |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti | | |
| Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy | | |
| Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií | | |
| Mediální výchova - Média a mediální produkce | | |

| Španělský jazyk | 3. ročník | |
|---|---|---|
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Předložky PARA, POR, A | | reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých,<br>vhodných výrazů a frazeologických obratů |
| | | sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek |
| | | vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém<br>projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života |

| Španělský jazyk | 3. ročník | |
|---|---|---|
| Spojky PERO a SINO | | reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých,<br>vhodných výrazů a frazeologických obratů |
| | | sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek |
| | | vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém<br>projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života |
| Zájmena předmětu přímého a nepřímého | | reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých,<br>vhodných výrazů a frazeologických obratů |
| | | sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek |
| | | vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém<br>projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života |
| Mexiko - Yucatán | | formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně |
| | | identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace |
| | | logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma |
| | | odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu |
| | | rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma |
| | | shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace |
| | | srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata |
| | | užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení |
| | | využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma |
| | | využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů |
| | | prezentuje nabyté znalosti ze španělských/latinskoamerických reálií |

| Španělský jazyk | 3. ročník | |
|---|---|---|
| Cestování | | formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně |
| | | jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související |
| | | odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu |
| | | rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma |
| | | s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků |
| | | sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek |
| | | shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace |
| | | využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma |
| | | zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích |
| V hotelu - ubytování. řešení problémů, pokoj, služby... | | jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související |
| | | logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma |
| | | odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu |
| | | reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obratů |
| | | s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků |
| | | sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek |
| | | shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace |
| | | srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata |

| Španělský jazyk | 3. ročník | |
|---|---|---|
| | | zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma<br>v předvídatelných každodenních situacích |
| Oblečení | | jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související |
| | | odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu |
| | | rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma |
| | | s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby<br>a gramatických prostředků |
| | | sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek |
| | | shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace |
| | | využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma |
| Vazba ESTAR + gerundium v přítomném čase | | reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých,<br>vhodných výrazů a frazeologických obratů |
| | | sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek |
| | | vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém<br>projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života |
| ESTAR + přídavné jméno | | reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých,<br>vhodných výrazů a frazeologických obratů |
| | | sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek |
| | | vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém<br>projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života |

| Španělský jazyk | 3. ročník | |
|---|---|---|
| Imperfektum | | reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obratů |
| | | sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek |
| | | vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života |
| | | zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích |
| Slovesné vazby s infinitivem - ESTAR A PUNTO DE, ACABAR DE, VOLVER A, DEJAR DE | | reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obratů |
| | | sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek |
| | | vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života |
| | | zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích |
| Tvoření příslovcí (způsob) | | reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obratů |
| | | sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek |
| | | vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života |
| Použití minulých časů - rozdíl v užití imperfekta a indefinida | | reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obratů |

| Španělský jazyk | 3. ročník | |
|---|---|---|
| | | sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek |
| | | vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém<br>projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života |
| Galapágy | | identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace |
| | | odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu |
| | | rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma |
| | | sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek |
| | | shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace |
| | | srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata |
| | | užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení |
| | | využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů |
| | | prezentuje nabyté znalosti ze španělských/latinskoamerických reálií |
| Zvířata | | identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace |
| | | odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu |
| | | rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma |
| | | shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace |
| Životní prostředí | | formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně |
| | | odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu |
| | | rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma |
| | | s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby<br>a gramatických prostředků |
| | | shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace |

| Španělský jazyk | 3. ročník | |
|---|---|---|
| Říše Inků a Inkové dnes | | identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace |
| | | rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma |
| | | shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace |
| | | užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení |
| | | využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma |
| | | využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů |
| | | zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma<br>v předvídatelných každodenních situacích |
| | | prezentuje nabyté znalosti ze španělských/latinskoamerických reálií |
| Vynálezy a přístroje denního užití | | formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně |
| | | reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých,<br>vhodných výrazů a frazeologických obratů |
| | | s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby<br>a gramatických prostředků |
| | | sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek |
| | | shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace |
| | | srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata |
| | | využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma |
| | | využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů |
| Země Latinské Ameriky | | prezentuje nabyté znalosti ze španělských/latinskoamerických reálií |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž | | |

| Španělský jazyk | 3. ročník | |
|---|---|---|
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti | | |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů | | |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce | | |
| Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů | | |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě | | |
| Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality | | |
| Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí | | |
| Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy | | |
| Mediální výchova - Uživatelé | | |
| Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách | | |
| Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií | | |

| Španělský jazyk | 4. ročník | |
|---|---|---|
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Vazba SOLER + infinitiv | | reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obratů |
| | | vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života |
| Subjunktiv přítomného času - tvoření, základní použití | | reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obratů |
| | | vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života |
| Fiestas (svátky) - prohloubení učiva | | identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace |
| | | logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma |
| | | odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu |

| Španělský jazyk | 4. ročník | |
|---|---|---|
| | | rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma |
| | | s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků |
| | | sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek |
| | | srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata |
| | | využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma |
| | | využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů |
| | | prezentuje nabyté znalosti ze španělských/latinskoamerických reálií |
| Důležité životní události (narozeniny, svátky, svatby, oslavy, gratulace, přání, vzkazy) | | formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně |
| | | jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související |
| | | odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu |
| | | s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků |
| | | sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek |
| | | shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace |
| | | užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení |
| Podmiňovací způsob | | reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obratů |
| | | vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života |
| Slovesa jako GUSTAR (doler, encantar..) | | reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obratů |

| Španělský jazyk | 4. ročník | |
|---|---|---|
| | | vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života |
| Vlastnosti osob | | formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně |
| | | jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související |
| | | sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek |
| | | shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace |
| Vyjádření pocitů | | formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně |
| | | jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související |
| | | sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek |
| | | shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace |
| Mezilidské vztahy | | rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy |
| | | s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků |
| | | srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata |
| | | vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života |
| | | využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů |
| Argentina | | rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma |
| | | shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace |
| | | využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma |
| | | využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů |

| Španělský jazyk | 4. ročník | |
|---|---|---|
| | | zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích |
| | | prezentuje nabyté znalosti ze španělských/latinskoamerických reálií |
| Rozkaz (shrnutí) | | reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obratů |
| | | vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života |
| SER/ESTAR + přídavné jméno | | reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obratů |
| | | vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života |
| Gerundium (shrnutí) | | reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obratů |
| | | vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života |
| Lidské tělo | | odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu |
| | | reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obratů |
| | | s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků |
| | | shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace |
| | | využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma |
| | | využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů |
| Zdraví (salud) | | odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu |
| | | reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obratů |
| | | s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků |

| Španělský jazyk | 4. ročník | |
|---|---|---|
| | | shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace |
| | | využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma |
| | | využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů |
| Jednoduchý minulý čas versus imperfektum | | reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obratů |
| | | vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života |
| Estar v imperfektu + gerundium | | reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obratů |
| | | vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života |
| Dobývání Ameriky | | rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma |
| | | shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace |
| | | využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma |
| | | využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů |
| | | zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích |
| | | prezentuje nabyté znalosti ze španělských/latinskoamerických reálií |
| Vyprávění zážitků z minulosti | | logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma |
| | | reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obratů |
| | | sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek |
| | | shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace |

| Španělský jazyk | 4. ročník | |
|---|---|---|
| | | vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života |
| | | využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů |
| | | zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích |
| Minulý děj přerušený jiným dějem minulým | | identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace |
| | | logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma |
| | | reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obratů |
| | | sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek |
| | | shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace |
| | | vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života |
| Spanglish | | s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků |
| | | shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace |
| | | srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata |
| | | užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení |
| | | využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma |
| | | využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů |
| | | zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích |
| | | prezentuje nabyté znalosti ze španělských/latinskoamerických reálií |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě | | |

| Španělský jazyk | 4. ročník | |
|---|---|---|
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce | | |
| Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality | | |
| Mediální výchova - Média a mediální produkce | | |
| Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí | | |

### 5.3.3 Ruský jazyk

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | Celkem |
|---|---|---|---|---|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| Volitelný | Volitelný | Volitelný | Volitelný | |

| Název předmětu | Ruský jazyk |
|---|---|
| Oblast | Jazyk a jazyková komunikace |
| Charakteristika předmětu | Vyučovací předmět a vzdělávací obor Ruský jazyk naplňuje očekávané výstupy vzdělávacího oboru Další cizí jazyk a souvisejících tematických okruhů průřezových témat Rámcového vzdělávacího programu pro gymnázia. Výuka se zaměřuje na postupné zvládání mluvených i psaných projevů a vytváření komplexní komunikační kompetence žáků v oblasti všech řečových dovedností. Vzdělávání směřuje k dosažení úrovně B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Žáci se učí jednoduše a přirozeně reagovat v nejběžnějších situacích každodenního života, správně konverzovat ve známých kontextech, vhodně reagovat na sdělení a porozumět mluvenému i písemnému projevu.<br>Žáci k výuce využívají učebnice s pracovními sešity a audio nahrávkami, používají slovníky. Výuka je doplněna materiály z internetu, jednoduchými texty z časopisů a knih a prací s interaktivní tabulí, čímž se rozvíjí porozumění autentickým nahrávkám, čtení textů, ústní a písemný projev na základě osvojených jazykových prostředků. |

| Název předmětu | Ruský jazyk |
|---|---|
| | Spolu s komunikativní orientací je kladen důraz rovněž na všeobecně vzdělávací aspekty výuky a seznamování žáků s reáliemi rusky mluvících zemí. Součástí vyučování jsou také hry, soutěže, zpěv a projektová práce. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Ruský jazyk je vyučován od 1. do 4. ročníku s tříhodinovou týdenní dotací. Výuka probíhá v dělených skupinách, často se pracuje ve dvojicích. V hodinách je využíváno frontální výuky, skupinové práce i projektového vyučování. Základní materiál představují učebnice s integrovaným pracovním sešitem, dále jsou dle potřeby využívány doprovodné učební materiály, videonahrávky, internet.<br>Žáci se specifickými poruchami učení pracují a učivo si osvojují současně s ostatními žáky, k jejich poruchám je přihlíženo. Při přestupu žáka z jiné školy pomáhá vyučující žákovi překlenout případné rozdíly v dosaženém učivu tak, aby se žák mohl úspěšně zapojit do práce v nové skupině.<br>Ruský jazyk zahrnuje zejména tato **průřezová témata**:<br>• Osobnostní a sociální výchova<br>• Environmentální výchova<br>• Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech<br>• Multikulturní výchova<br>• Mediální výchova |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence komunikativní:**<br>Žáci jsou vedeni tak, aby rozvíjeli všechny druhy komunikace: písemnou, ústní a rozvíjeli své schopnosti naslouchat ostatním lidem a respektovat je.<br>Žáci jsou vedeni tak, aby byli schopni vyjádřit a obhájit svůj názor a adekvátně reagovat v diskusi.<br>Žáci jsou vedeni tak, aby dbali na kulturu komunikace a slušné vystupování. |
| | **Kompetence sociální a personální:**<br>Učitel vede žáky k tomu, aby respektovali názory druhých a prosazovali své vlastní názory adekvátním způsobem.<br>Učitel vede žáky, aby v rámci zadaných úkolů rozvíjeli svou osobnost, identifikovali své silné a slabé stránky, učili se pracovat v týmu a zastávali různé pozice při skupinové práci. |
| | **Kompetence občanská:**<br>Učitel vede žáky k tomu, aby dodržovali pravidla slušného chování ve škole i na veřejnosti a plnili své povinnosti. |

| Název předmětu | Ruský jazyk |
|---|---|
| | Učitel vede žáky k tomu, aby chránil a oceňovali naše tradice a kulturní i historické dědictví a aktivně se zapojoval do kulturního dění ve škole i mimo ni.<br>Učitel vede žáky k tomu, aby si uvědomovali požadavky na kvalitní životní prostředí a ochranu zdraví svého i ostatních. |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Nadaní žáci nebo žáci se zvýšeným zájmem o předmět dostávají průběžně příležitost zapojovat se do jazykových soutěží, které pořádá škola a další školské organizace. Pracují také individuálně s doplňujícím materiálem o vyšší náročnosti. Výsledky své nadstandartní práce konzultují s vyučujícím. |
| Způsob hodnocení žáků | Hodnocení výsledků vzdělávání žáka vychází z klasifikačního řádu, který je součástí školního řádu. Hodnocení žáků se SVP je realizováno v souladu s doporučením ŠPZ. Učitel na začátku školního roku seznámí žáky s pravidly klasifikace. Žáci, kteří jsou ohroženi školním neúspěchem v ruském jazyce, mají příležitost se zapojit do doučování realizovaného vyučujícím tohoto předmětu. Při celkovém hodnocení žáků je kladen důraz na dovednost komunikovat, poslouchat a rozumět rozhovoru, reagovat na otázky. Tyto kompetence jsou hodnoceny na základě rozhovoru s učitelem nebo v reakci na určitou situaci v rozhovoru. Po dokončení každého tématu následuje test, ve kterém se hodnotí jazykové prostředky, čtení, psaní. Učitel rovněž hodnotí práci žáků v hodinách a kontroluje jejich vědomosti při průběžném opakování.<br>Žáci jsou průběžně hodnoceni písemně a ústně, hodnotí se také prezentace a projektová práce, přihlíží se k aktivnímu přístupu k předmětu v průběhu vyučování a snaze o zlepšení. |

| **Ruský jazyk** | **1. ročník** | |
|---|---|---|
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Pozdravy, přivítání, rozloučení | | • rozpozná ruský jazyk |
| | | • naváže známost |
| | | • přivítá se, rozloučí, představí se, omluví se, užívá v rozhovoru zdvořilostní výrazy |
| Oslovování v ruštině | | • rozpozná ruský jazyk |
| | | • představí sebe, kamarády, členy rodiny |
| | | • přivítá se, rozloučí, představí se, omluví se, užívá v rozhovoru zdvořilostní výrazy |
| Seznamování se, představování osob | | • pojmenuje osoby a předměty z rodinného a školního prostředí |
| | | • naváže známost |

| Ruský jazyk | 1. ročník | |
|---|---|---|
| | | • zeptá se na osobu nebo věc ze školního a rodinného prostředí |
| | | • představí sebe, kamarády, členy rodiny |
| | | • přivítá se, rozloučí, představí se, omluví se, užívá v rozhovoru zdvořilostní výrazy |
| Pojmenování osob a předmětů | | • pojmenuje osoby a předměty z rodinného a školního prostředí |
| | | • zeptá se na osobu nebo věc ze školního a rodinného prostředí |
| | | • rozumí známým výrazům a větám se vztahem k probíraným tématům |
| | | • rozumí instrukcím a požadavkům týkajícím se organizace jazykové výuky |
| | | • vytvoří odpověď na otázku vztahující se k tématu |
| Oblíbené činnosti a předměty | | • pojmenuje vykonávané činnosti osobami ze školního prostředí |
| | | • rozumí známým výrazům a větám se vztahem k probíraným tématům |
| | | • rozumí jednoduché a zřetelné promluvě |
| | | • rozumí obsahu textů v učebnici a jednoduchým autentickým materiálům |
| | | • v jednoduchém textu vyhledá určitou informaci |
| | | • vytvoří odpověď na otázku vztahující se k tématu |
| | | • odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu |
| | | • napíše krátký dopis |
| Nácvik azbuky | | • čte foneticky správně přiměřeně náročný text |
| Ruský přízvuk a intonace | | • zeptá se a odpoví na otázku, čí je daná věc |
| | | • čte jednoduchý text v časopise |
| Výslovnost Š | | • čte foneticky správně přiměřeně náročný text |
| | | • čte jednoduchý text v časopise |
| Rodina, domácí zvířata, profese | | • představí sebe, kamarády, členy rodiny |
| | | • zformuluje krátkou výpověď na téma rodina |
| | | • vede dialog na téma povolání |
| | | • rozumí známým výrazům a větám se vztahem k probíraným tématům |
| | | • rozumí jednoduché a zřetelné promluvě |
| | | • v jednoduchém textu vyhledá určitou informaci |
| | | • vytvoří odpověď na otázku vztahující se k tématu |
| | | • odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu |

| Ruský jazyk | 1. ročník | |
|---|---|---|
| | | • čte jednoduchý text v časopise |
| | | • napíše krátký dopis |
| Vyjadřování vlastnictví, přivlastňovací zájmena | | • zeptá se a odpoví na otázku, čí je daná věc |
| | | • vytvoří odpověď na otázku vztahující se k tématu |
| Konstrukce mít rád | | • uvede základní informace týkající se dané osoby |
| | | • rozumí jednoduché a zřetelné promluvě |
| | | • vytvoří odpověď na otázku vztahující se k tématu |
| | | • napíše krátký dopis |
| Vyjadřování věku a původu jedince | | • představí sebe, kamarády, členy rodiny |
| | | • zformuluje krátkou výpověď na téma rodina |
| | | • rozumí jednoduché a zřetelné promluvě |
| | | • vytvoří odpověď na otázku vztahující se k tématu |
| Výslovnost samohlásek v závislosti na přízvuku, jotované samohlásky | | • čte foneticky správně přiměřeně náročný text |
| | | • čte jednoduchý text v časopise |
| Grafická stránka jazyka – nácvik azbuky v písmu a čtení | | • čte foneticky správně přiměřeně náročný text |
| | | • čte jednoduchý text v časopise |
| Slovesa 1. a 2. časování | | • pojmenuje vykonávané činnosti osobami ze školního prostředí |
| | | • zformuluje krátkou výpověď na téma rodina |
| | | • vytvoří odpověď na otázku vztahující se k tématu |
| Informace o vlastní osobě, charakteristika jiných osob a národností | | • představí sebe, kamarády, členy rodiny |
| | | • rozumí jednoduché a zřetelné promluvě |
| | | • v jednoduchém textu vyhledá určitou informaci |
| | | • vytvoří odpověď na otázku vztahující se k tématu |
| | | • odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu |
| Slovesa žít, mluvit, učit se | | • zformuluje krátkou výpověď na téma rodina |
| | | • napíše krátký dopis |
| Intonace otázky | | • zeptá se a odpoví na otázku, čí je daná věc |
| | | • vede dialog na téma povolání |
| | | • rozumí instrukcím a požadavkům týkajícím se organizace jazykové výuky |

| Ruský jazyk | 1. ročník | |
|---|---|---|
| Výslovnost přízvučného a nepřízvučného o, výslovnost ž | | • čte foneticky správně přiměřeně náročný text |
| | | • čte jednoduchý text v časopise |
| Škola, školní předměty, rozvrh hodin | | • sdělí, že někdo něco zná a něco se učí |
| | | • rozumí známým výrazům a větám se vztahem k probíraným tématům |
| | | • rozumí instrukcím a požadavkům týkajícím se organizace jazykové výuky |
| | | • aktivně využívá dvojjazyčný slovník |
| | | • rozumí obsahu textů v učebnici a jednoduchým autentickým materiálům |
| | | • v jednoduchém textu vyhledá určitou informaci |
| | | • vytvoří odpověď na otázku vztahující se k tématu |
| | | • čte jednoduchý text v časopise |
| | | • napíše krátký dopis |
| Vyjádření zájmu | | • uvede základní informace týkající se dané osoby |
| | | • rozumí jednoduché a zřetelné promluvě |
| | | • vytvoří odpověď na otázku vztahující se k tématu |
| Dny v týdnu, denní doba | | • určí datum |
| | | • určí denní dobu |
| | | • vytvoří odpověď na otázku vztahující se k tématu |
| Číslovky 0-20, řadové číslovky | | • vede rozhovor v obchodě a užívá při tom odpovídající zdvořilostní obraty |
| | | • vytvoří odpověď na otázku vztahující se k tématu |
| Vyjadřování výskytu a vlastnictví | | • zeptá se a odpoví na otázku, čí je daná věc |
| | | • rozumí jednoduché a zřetelné promluvě |
| | | • rozumí instrukcím a požadavkům týkajícím se organizace jazykové výuky |
| | | • vytvoří odpověď na otázku vztahující se k tématu |
| Časování slovesa psát | | • sdělí, že někdo něco zná a něco se učí |
| | | • rozumí instrukcím a požadavkům týkajícím se organizace jazykové výuky |
| Výslovnost Č a ŠČ | | • čte foneticky správně přiměřeně náročný text |
| | | • čte jednoduchý text v časopise |
| Měkké souhlásky v ruštině | | • čte foneticky správně přiměřeně náročný text |
| | | • čte jednoduchý text v časopise |

| Ruský jazyk | 1. ročník | |
|---|---|---|
| Člověk, vše o sobě | | • rozumí známým výrazům a větám se vztahem k probíraným tématům |
| | | • rozumí jednoduché a zřetelné promluvě |
| | | • aktivně využívá dvojjazyčný slovník |
| | | • vytvoří odpověď na otázku vztahující se k tématu |
| | | • napíše krátký dopis |
| Procvičování azbuky v psané i zvukové podobě | | • aktivně využívá dvojjazyčný slovník |
| Vlastnosti předmětů, barvy | | • pojmenuje vlastnosti předmětů (např. urči barvu) |
| | | • rozumí známým výrazům a větám se vztahem k probíraným tématům |
| | | • rozumí jednoduché a zřetelné promluvě |
| | | • vytvoří odpověď na otázku vztahující se k tématu |
| Určení času: roční období, části dne | | • určí datum |
| | | • určí denní dobu |
| | | • zeptá se, kolik je hodin |
| | | • určí čas trvání dané činnosti |
| | | • rozumí jednoduché a zřetelné promluvě |
| | | • vytvoří odpověď na otázku vztahující se k tématu |
| Trávení volného času | | • uvede základní informace týkající se dané osoby |
| | | • vede rozhovor na téma odpočinku |
| | | • zeptá se na činnosti vykonávané v minulosti a odpoví na tyto otázky |
| | | • rozumí známým výrazům a větám se vztahem k probíraným tématům |
| | | • aktivně využívá dvojjazyčný slovník |
| | | • rozumí obsahu textů v učebnici a jednoduchým autentickým materiálům |
| | | • v jednoduchém textu vyhledá určitou informaci |
| | | • vytvoří odpověď na otázku vztahující se k tématu |
| | | • čte jednoduchý text v časopise |
| Stravování, výběr jídel | | • zeptá se na plánované činnosti a odpoví na tyto otázky |
| | | • zeptá se na cenu daného zboží a na tyto otázky odpoví |
| | | • rozumí známým výrazům a větám se vztahem k probíraným tématům |
| | | • rozumí jednoduché a zřetelné promluvě |

| Ruský jazyk | 1. ročník | |
|---|---|---|
| | | • rozumí obsahu textů v učebnici a jednoduchým autentickým materiálům |
| | | • v jednoduchém textu vyhledá určitou informaci |
| | | • vytvoří odpověď na otázku vztahující se k tématu |
| | | • odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu |
| | | • čte jednoduchý text v časopise |
| Tradice a svátky v ČR a v Rusku | | • aktivně využívá dvojjazyčný slovník |
| | | • rozumí obsahu textů v učebnici a jednoduchým autentickým materiálům |
| | | • v jednoduchém textu vyhledá určitou informaci |
| | | • vytvoří odpověď na otázku vztahující se k tématu |
| | | • odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu |
| | | • čte jednoduchý text v časopise |
| | | • napíše krátký dopis |
| Datum, narozeniny | | • určí datum |
| | | • vytvoří odpověď na otázku vztahující se k tématu |
| Měsíce, roční období | | • určí, kdy je vykonávaná daná činnost |
| | | • rozumí jednoduché a zřetelné promluvě |
| | | • v jednoduchém textu vyhledá určitou informaci |
| | | • vytvoří odpověď na otázku vztahující se k tématu |
| | | • vytvoří jednoduchý popis |
| Číslovky 30-100 | | • zeptá se na cenu daného zboží a na tyto otázky odpoví |
| | | • vytvoří odpověď na otázku vztahující se k tématu |
| Osobní zájmena on, ona | | • uvede základní informace týkající se dané osoby |
| | | • vede dialog na téma povolání |
| | | • rozumí instrukcím a požadavkům týkajícím se organizace jazykové výuky |
| Časování slovesa darovat | | • zeptá se na plánované činnosti a odpoví na tyto otázky |
| | | • vytvoří odpověď na otázku vztahující se k tématu |
| Minulý čas | | • zeptá se na činnosti vykonávané v minulosti a odpoví na tyto otázky |
| | | • zeptá se na činnosti, které byly vykonány v minulosti a odpoví na takové otázky kladně i záporně |

| Ruský jazyk | 1. ročník | |
|---|---|---|
| | | • napíše krátké vyprávění |
| Výslovnost Y, D, T, N, Ď, Ť, Ň | | • čte foneticky správně přiměřeně náročný text |
| | | • čte jednoduchý text v časopise |
| Tvary minulého a budoucího času u nedokonavých sloves | | • zeptá se na činnosti vykonávané v minulosti a odpoví na tyto otázky |
| | | • zeptá se na plánované činnosti a odpoví na tyto otázky |
| | | • zeptá se na činnosti, které byly vykonány v minulosti a odpoví na takové otázky kladně i záporně |
| | | • zeptá se na činnost, která bude vykonána v budoucnosti a odpoví na takovou otázku kladně i záporně |
| | | • rozumí instrukcím a požadavkům týkajícím se organizace jazykové výuky |
| Nakupování, obchody, zboží | | • zeptá se na cenu daného zboží a na tyto otázky odpoví |
| | | • vede rozhovor v obchodě a užívá při tom odpovídající zdvořilostní obraty |
| | | • rozumí známým výrazům a větám se vztahem k probíraným tématům |
| | | • rozumí jednoduché a zřetelné promluvě |
| | | • aktivně využívá dvojjazyčný slovník |
| | | • rozumí obsahu textů v učebnici a jednoduchým autentickým materiálům |
| | | • v jednoduchém textu vyhledá určitou informaci |
| | | • vytvoří odpověď na otázku vztahující se k tématu |
| | | • odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu |
| | | • čte jednoduchý text v časopise |
| Vyjadřování potřeby a přání | | • vyjádří přání nebo záměr |
| | | • zeptá se na cenu daného zboží a na tyto otázky odpoví |
| | | • vede rozhovor v obchodě a užívá při tom odpovídající zdvořilostní obraty |
| | | • rozumí jednoduché a zřetelné promluvě |
| | | • vytvoří odpověď na otázku vztahující se k tématu |
| Řadové číslovky | | • zeptá se a odpoví, jakým směrem, odkud a kam směřuje daná osoba nebo předmět |
| | | • vytvoří odpověď na otázku vztahující se k tématu |
| Sloveso koupit | | • zeptá se na cenu daného zboží a na tyto otázky odpoví |
| | | • vede rozhovor v obchodě a užívá při tom odpovídající zdvořilostní obraty |

| Ruský jazyk | 1. ročník | |
|---|---|---|
| | | • vytvoří odpověď na otázku vztahující se k tématu |
| 3. pád podstatných jmen | | • vede rozhovor v obchodě a užívá při tom odpovídající zdvořilostní obraty |
| Výslovnost tvrdého a měkkého L | | • čte foneticky správně přiměřeně náročný text |
| | | • čte jednoduchý text v časopise |
| Jídlo a nápoje | | • zeptá se na plánované činnosti a odpoví na tyto otázky |
| | | • zeptá se na cenu daného zboží a na tyto otázky odpoví |
| | | • vede rozhovor v obchodě a užívá při tom odpovídající zdvořilostní obraty |
| | | • objedná si z jídelního lístku |
| | | • rozumí jednoduché a zřetelné promluvě |
| | | • aktivně využívá dvojjazyčný slovník |
| | | • rozumí obsahu textů v učebnici a jednoduchým autentickým materiálům |
| | | • v jednoduchém textu vyhledá určitou informaci |
| | | • vytvoří odpověď na otázku vztahující se k tématu |
| | | • odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu |
| | | • čte jednoduchý text v časopise |
| Objednávka z jídelního lístku | | • zeptá se na plánované činnosti a odpoví na tyto otázky |
| | | • zeptá se na cenu daného zboží a na tyto otázky odpoví |
| | | • vede rozhovor v obchodě a užívá při tom odpovídající zdvořilostní obraty |
| | | • objedná si z jídelního lístku |
| | | • rozumí jednoduché a zřetelné promluvě |
| | | • aktivně využívá dvojjazyčný slovník |
| | | • rozumí obsahu textů v učebnici a jednoduchým autentickým materiálům |
| | | • v jednoduchém textu vyhledá určitou informaci |
| | | • vytvoří odpověď na otázku vztahující se k tématu |
| Stravovací návyky | | • zeptá se na činnost, která bude vykonána v budoucnosti a odpoví na takovou otázku kladně i záporně |
| | | • rozumí známým výrazům a větám se vztahem k probíraným tématům |
| | | • aktivně využívá dvojjazyčný slovník |
| | | • rozumí obsahu textů v učebnici a jednoduchým autentickým materiálům |

| Ruský jazyk | 1. ročník | |
|---|---|---|
| | | • v jednoduchém textu vyhledá určitou informaci |
| | | • vytvoří odpověď na otázku vztahující se k tématu |
| | | • odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu |
| | | • napíše krátký dopis |
| Vyjadřování ceny v korunách a rublech | | • zeptá se na cenu daného zboží a na tyto otázky odpoví |
| | | • vede rozhovor v obchodě a užívá při tom odpovídající zdvořilostní obraty |
| | | • zeptá se na účet, vyjádří spokojenost s daným jídlem |
| | | • vytvoří odpověď na otázku vztahující se k tématu |
| Vyjadřování spokojenosti | | • vede rozhovor v obchodě a užívá při tom odpovídající zdvořilostní obraty |
| | | • zeptá se na účet, vyjádří spokojenost s daným jídlem |
| | | • rozumí jednoduché a zřetelné promluvě |
| | | • vytvoří odpověď na otázku vztahující se k tématu |
| Číslovky 200-1000 | | • zeptá se na cenu daného zboží a na tyto otázky odpoví |
| | | • zeptá se na účet, vyjádří spokojenost s daným jídlem |
| Číselné vazby | | • zeptá se na cenu daného zboží a na tyto otázky odpoví |
| | | • zeptá se na účet, vyjádří spokojenost s daným jídlem |
| Časování sloves jíst a pít | | • vede rozhovor v obchodě a užívá při tom odpovídající zdvořilostní obraty |
| Výslovnost přejatých slov | | • čte foneticky správně přiměřeně náročný text |
| Měkké souhlásky | | • čte foneticky správně přiměřeně náročný text |
| Způsoby trávení volného času | | • uvede základní informace týkající se dané osoby |
| | | • vede rozhovor na téma odpočinku |
| | | • zeptá se na činnost, která bude vykonána v budoucnosti a odpoví na takovou otázku kladně i záporně |
| | | • rozumí jednoduché a zřetelné promluvě |
| | | • rozumí obsahu textů v učebnici a jednoduchým autentickým materiálům |
| | | • v jednoduchém textu vyhledá určitou informaci |
| | | • vytvoří odpověď na otázku vztahující se k tématu |
| | | • napíše krátký dopis |
| | | • napíše krátké vyprávění |

| Ruský jazyk | 1. ročník | |
|---|---|---|
| Každodenní činnosti a zájmy | | • uvede základní informace týkající se dané osoby |
| | | • rozumí známým výrazům a větám se vztahem k probíraným tématům |
| | | • v jednoduchém textu vyhledá určitou informaci |
| | | • vytvoří odpověď na otázku vztahující se k tématu |
| | | • odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu |
| | | • napíše krátký dopis |
| Plány na léto | | • vede rozhovor na téma odpočinku |
| | | • zeptá se na plánované činnosti a odpoví na tyto otázky |
| | | • zeptá se na činnost, která bude vykonána v budoucnosti a odpoví na takovou otázku kladně i záporně |
| | | • hovoří o plánech na léto |
| | | • rozumí jednoduché a zřetelné promluvě |
| | | • v jednoduchém textu vyhledá určitou informaci |
| | | • vytvoří odpověď na otázku vztahující se k tématu |
| | | • napíše krátký dopis |
| Prostředky městské dopravy | | • zeptá se a odpoví, jakým směrem, odkud a kam směřuje daná osoba nebo předmět |
| | | • rozumí známým výrazům a větám se vztahem k probíraným tématům |
| | | • rozumí obsahu textů v učebnici a jednoduchým autentickým materiálům |
| | | • v jednoduchém textu vyhledá určitou informaci |
| | | • vytvoří odpověď na otázku vztahující se k tématu |
| | | • odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu |
| Sport, sportovní potřeby | | • vypráví o sportovních zájmech |
| | | • rozumí známým výrazům a větám se vztahem k probíraným tématům |
| | | • rozumí obsahu textů v učebnici a jednoduchým autentickým materiálům |
| | | • v jednoduchém textu vyhledá určitou informaci |
| | | • vytvoří odpověď na otázku vztahující se k tématu |
| | | • odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu |
| Vyjadřování kvality věcí | | • rozumí jednoduché a zřetelné promluvě |
| | | • rozumí obsahu textů v učebnici a jednoduchým autentickým materiálům |

| Ruský jazyk | 1. ročník | |
|---|---|---|
| | | • v jednoduchém textu vyhledá určitou informaci |
| | | • vytvoří odpověď na otázku vztahující se k tématu |
| Petrohrad | | • seznamuje se s památkami Petrohradu |
| | | • aktivně využívá dvojjazyčný slovník |
| | | • rozumí obsahu textů v učebnici a jednoduchým autentickým materiálům |
| | | • v jednoduchém textu vyhledá určitou informaci |
| | | • vytvoří odpověď na otázku vztahující se k tématu |
| | | • odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu |
| Naše město | | • popisuje zajímavá místa svého města |
| | | • rozumí jednoduché a zřetelné promluvě |
| | | • aktivně využívá dvojjazyčný slovník |
| | | • rozumí obsahu textů v učebnici a jednoduchým autentickým materiálům |
| | | • v jednoduchém textu vyhledá určitou informaci |
| | | • vytvoří odpověď na otázku vztahující se k tématu |
| | | • odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu |
| | | • napíše krátký dopis |
| | | • vytvoří jednoduchý popis |
| Čtení s porozuměním | | • rozpozná ruský jazyk |
| | | • aktivně využívá dvojjazyčný slovník |
| | | • čte foneticky správně přiměřeně náročný text |
| | | • rozumí obsahu textů v učebnici a jednoduchým autentickým materiálům |
| | | • v jednoduchém textu vyhledá určitou informaci |
| | | • čte jednoduchý text v časopise |
| Poslech s porozuměním | | • rozpozná ruský jazyk |
| | | • rozumí jednoduché a zřetelné promluvě |
| | | • rozumí instrukcím a požadavkům týkajícím se organizace jazykové výuky |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž | | |

| Ruský jazyk | 1. ročník | |
|---|---|---|
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů | | |

| Ruský jazyk | 2. ročník | |
|---|---|---|
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Povahové vlastnosti člověka | | • běžně rozumí známým výrazům a větám se vztahem k osvojovaným tématům |
| | | • abstrahuje určitou informaci z jednoduché a zřetelné promluvy |
| | | • aktivně využívá dvojjazyčný slovník |
| | | • Vypráví o zájmech svých a jiných osob |
| | | • Popíše a charakterizuje osoby |
| | | • Vyjádří osobní názor na druhého člověka |
| | | • čte foneticky správně přiměřeně náročný text |
| | | • v textu vyhledá určitou informaci a dále s ní pracuje |
| | | • rozumí obsahu textů v učebnici a jednoduchým autentickým materiálům |
| | | • Napíše krátkou charakteristiku svého kamaráda |
| Vzhled | | • běžně rozumí známým výrazům a větám se vztahem k osvojovaným tématům |
| | | • aktivně využívá dvojjazyčný slovník |
| | | • Popíše a charakterizuje osoby |
| | | • čte foneticky správně přiměřeně náročný text |
| | | • v textu vyhledá určitou informaci a dále s ní pracuje |
| | | • rozumí obsahu textů v učebnici a jednoduchým autentickým materiálům |
| | | • Napíše krátkou charakteristiku svého kamaráda |
| 4. pád příd. jmen mužského a ženského rodu | | • Vypráví o zájmech svých a jiných osob |
| 7. pád podstatných jmen mužského a ženského rodu | | • Popíše a charakterizuje osoby |
| Výslovnost ы | | • Popíše a charakterizuje osoby |
| | | • Vyjádří osobní názor na druhého člověka |
| | | • čte foneticky správně přiměřeně náročný text |

| Ruský jazyk | 2. ročník | |
|---|---|---|
| Výslovnost koncovky –oro | | • Popíše a charakterizuje osoby |
| | | • Vyjádří osobní názor na druhého člověka |
| | | • čte foneticky správně přiměřeně náročný text |
| Denní režim | | • Řekne, kolik je hodin a označí denní dobu |
| | | • Popíše svůj den, popíše průběh dne jiných osob |
| | | • čte foneticky správně přiměřeně náročný text |
| | | • v textu vyhledá určitou informaci a dále s ní pracuje |
| 1., 2. a 3. osoba jednotného čísla sloves | | • Popíše svůj den, popíše průběh dne jiných osob |
| Použití zvratné částice u 1.,2., a 3.os. č.j. | | • Popíše svůj den, popíše průběh dne jiných osob |
| | | • Řekne, co děláme v létě a co v zimě |
| Svátky a trávení volného času | | • Řekne, co děláme v létě a co v zimě |
| | | • Pojmenuje české svátky v ruštině |
| | | • Vypráví o českých tradicích rusky |
| | | • čte foneticky správně přiměřeně náročný text |
| | | • v textu vyhledá určitou informaci a dále s ní pracuje |
| | | • rozumí obsahu textů v učebnici a jednoduchým autentickým materiálům |
| | | • Napíše krátké vyprávění |
| Čtení dat | | • Pojmenuje české svátky v ruštině |
| 1., 2. a 3. osoba mn. čísla sloves | | • Řekne, co děláme v létě a co v zimě |
| | | • Vypráví o českých tradicích rusky |
| Budovy ve městě, orientace ve městě | | • Popíše místa a budovy ve městě |
| | | • Popíše polohu budov, památek a jiných míst ve městě |
| | | • Ptá se na cestu a popíše cestu |
| | | • Ptá se na dopravní prostředky |
| | | • čte foneticky správně přiměřeně náročný text |
| | | • v textu vyhledá určitou informaci a dále s ní pracuje |
| | | • rozumí obsahu textů v učebnici a jednoduchým autentickým materiálům |
| | | • Popíše okolí svého místa bydlení |
| Spojování podst. jm s předložkami в, на, у, возле, до, напротив | | • Popíše polohu budov, památek a jiných míst ve městě |

| Ruský jazyk | 2. ročník | |
|---|---|---|
| | | • Popíše okolí svého místa bydlení |
| Tvoření 2. a 6. pádu j. č. vybraných podst. jmen | | • Popíše polohu budov, památek a jiných míst ve městě |
| | | • Popíše okolí svého místa bydlení |
| Tvoření rozkazovacího způsobu sloves včetně zvratných | | • Ptá se na cestu a popíše cestu |
| | | • Napíše E-mail kamarádovi |
| Zdravý životní styl, části těla, názvy nemocí a léků | | • Řekne, jak se cítí a jak se cítí jiní lidé |
| | | • Pojmenuje části těla a některé nemoci |
| | | • Dá někomu rady, doporučení, jak žít zdravě |
| | | • Řekne si v lékárně o potřebný lék |
| | | • čte foneticky správně přiměřeně náročný text |
| | | • v textu vyhledá určitou informaci a dále s ní pracuje |
| | | • rozumí obsahu textů v učebnici a jednoduchým autentickým materiálům |
| | | • Napíše krátký článek o zdravém životním stylu |
| Vyjádření „nemáš, nesmíš“ pomocí konstrukce тебе нельзя + infinitiv | | • Dá někomu rady, doporučení, jak žít zdravě |
| | | • Řekne si v lékárně o potřebný lék |
| | | • Napíše krátký článek o zdravém životním stylu |
| Tvoření vět se spojkou если | | • Dá někomu rady, doporučení, jak žít zdravě |
| | | • Řekne si v lékárně o potřebný lék |
| | | • Napíše krátký článek o zdravém životním stylu |
| Styly oblékání, móda a barvy | | • Pojmenuje oblečení a barvy |
| | | • Vyjádří názor na oblečení |
| | | • Řekne, jak se obleče při různých příležitostech |
| | | • Řekne, jakému oblečení a jaké barvě dává přednost |
| | | • čte foneticky správně přiměřeně náročný text |
| | | • v textu vyhledá určitou informaci a dále s ní pracuje |
| | | • rozumí obsahu textů v učebnici a jednoduchým autentickým materiálům |
| Časování slovesa надеть | | • Vyjádří názor na oblečení |
| | | • Řekne, jak se obleče při různých příležitostech |
| | | • Řekne, jakému oblečení a jaké barvě dává přednost |

| Ruský jazyk | 2. ročník | |
|---|---|---|
| Koníčky | | • Vypráví o zájmech a koníčcích svých i svých přátel |
| | | • Řekne, v čem se vyzná a jaké novinky sleduje |
| | | • Pojmenuje různé druhy hudebních stylů, filmových žánrů a literárních textů |
| | | • Popíše svůj oblíbený hudební žánr, film nebo knihu |
| | | • Pojmenuje hudební nástroje |
| | | • Napíše osobní dopis |
| Hudební a filmové žánry | | • Pojmenuje různé druhy hudebních stylů, filmových žánrů a literárních textů |
| | | • Popíše svůj oblíbený hudební žánr, film nebo knihu |
| | | • Pojmenuje hudební nástroje |
| | | • čte foneticky správně přiměřeně náročný text |
| | | • v textu vyhledá určitou informaci a dále s ní pracuje |
| | | • rozumí obsahu textů v učebnici a jednoduchým autentickým materiálům |
| Tvoření vedlejší věty se spojkou так как | | • Vypráví o zájmech a koníčcích svých i svých přátel |
| | | • Popíše svůj oblíbený hudební žánr, film nebo knihu |
| Tvoření 6. a 7. pádu mn.č.vybraných podst. jm. mužského a ženského rodu | | • Vypráví o zájmech a koníčcích svých i svých přátel |
| | | • Řekne, v čem se vyzná a jaké novinky sleduje |
| Tvoření 6. a 7. pádu mn.č.vybraných příd. jm. mužského a ženského rodu | | • Vypráví o zájmech a koníčcích svých i svých přátel |
| | | • Řekne, v čem se vyzná a jaké novinky sleduje |
| Čtení s porozuměním | | • aktivně využívá dvojjazyčný slovník |
| | | • čte foneticky správně přiměřeně náročný text |
| | | • čte jednoduchý text v časopise a orientuje se v něm |
| | | • v textu vyhledá určitou informaci a dále s ní pracuje |
| | | • rozumí obsahu textů v učebnici a jednoduchým autentickým materiálům |
| Poslech s porozuměním | | • běžně rozumí známým výrazům a větám se vztahem k osvojovaným tématům |
| | | • rozumí zřetelné promluvě |
| | | • abstrahuje určitou informaci z jednoduché a zřetelné promluvy |
| Práce se slovníkem | | • aktivně využívá dvojjazyčný slovník |
| | | • čte jednoduchý text v časopise a orientuje se v něm |
| | | • rozumí obsahu textů v učebnici a jednoduchým autentickým materiálům |

| Ruský jazyk | 2. ročník | |
|---|---|---|
| | | • Napíše krátkou charakteristiku svého kamaráda |
| | | • Napíše krátké vyprávění |
| | | • Napíše E-mail kamarádovi |
| | | • Napíše osobní dopis |
| | | • Napíše krátký článek o zdravém životním stylu |
| | | • Popíše okolí svého místa bydlení |
| Ruské Vánoce a Nový rok | | Popíše, jak se v Rusku slaví Vánoce a Nový rok |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti | | |
| Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů | | |

| Ruský jazyk | 3. ročník | |
|---|---|---|
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Památky a zajímavá místa v České republice | | • běžně rozumí známým výrazům a větám se vztahem k osvojovaným tématům |
| | | • Představí Českou republiku, svůj region, své město |
| | | • čte foneticky správně přiměřeně náročný text |
| | | • v textu vyhledá určitou informaci a dále s ní pracuje |
| | | • rozumí obsahu textů v učebnici |
| | | • aktivně využívá dvojjazyčný slovník |
| | | • Vytvoří prezentaci o své zemi nebo městě |
| | | Reprodukuje autentický text |
| Bydlení | | • běžně rozumí známým výrazům a větám se vztahem k osvojovaným tématům |
| | | • abstrahuje určitou informaci z jednoduché a zřetelné promluvy |
| | | • Popíše svůj dům, byt, pokoj |
| | | • Vyjádří své pocity a názory |

| Ruský jazyk | 3. ročník | |
|---|---|---|
| | | • čte foneticky správně přiměřeně náročný text |
| 3. stupeň příd. jmen | | • Představí Českou republiku, svůj region, své město |
| | | • Popíše svůj dům, byt, pokoj |
| | | • Vyjádří své pocity a názory |
| 3. pád j. č. podst. jmen mužského rodu na měkkou souhlásku | | • Představí Českou republiku, svůj region, své město |
| | | • Popíše svůj dům, byt, pokoj |
| 3. pád č. j. příd. jmen tvrdých | | • Představí Českou republiku, svůj region, své město |
| | | • Popíše svůj dům, byt, pokoj |
| 2. pád mn. č. podst. jm. muž. rodu na tvrdou souhlásku | | • Představí Českou republiku, svůj region, své město |
| | | • Popíše svůj dům, byt, pokoj |
| 2. pád mn. č. příd. jmen tvrdých a příd. jména хороший | | • Představí Českou republiku, svůj region, své město |
| | | • Popíše svůj dům, byt, pokoj |
| | | • Vyjádří své pocity a názory |
| Charakteristika osoby a jeho zevnějšek | | • běžně rozumí známým výrazům a větám se vztahem k osvojovaným tématům |
| | | • abstrahuje určitou informaci z jednoduché a zřetelné promluvy |
| | | • rozliší pravdivé a nepravdivé informace ve slyšeném projevu |
| | | • Vyjádří své pocity a názory |
| | | • Popíše druhou osobu, vysněného partnera/ partnerku |
| | | • čte foneticky správně přiměřeně náročný text |
| | | • v textu vyhledá určitou informaci a dále s ní pracuje |
| | | • rozumí obsahu textů v učebnici |
| Seznámení | | • Popíše první setkání / první schůzku |
| | | • čte foneticky správně přiměřeně náročný text |
| Věty typu он должен быть (каким) | | • Popíše první setkání / první schůzku |
| 7. pád příd. jm. tvrdých | | • Popíše druhou osobu, vysněného partnera/ partnerku |
| | | • Popíše první setkání / první schůzku |
| Věty typu у меня нет ..(кого, чего) | | • Vyjádří své pocity a názory |
| | | • Popíše druhou osobu, vysněného partnera/ partnerku |
| Podmiňovací způsob sloves | | • Vyjádří své pocity a názory |

| Ruský jazyk | 3. ročník | |
|---|---|---|
| Infinitivní věty typu что мне надеть? | | • Vyjádří své pocity a názory |
| | | • Popíše druhou osobu, vysněného partnera/ partnerku |
| Vzdělání, škola | | • běžně rozumí známým výrazům a větám se vztahem k osvojovaným tématům |
| | | • abstrahuje určitou informaci z jednoduché a zřetelné promluvy |
| | | • Rozšíří si slovní zásobu na téma škola, vzdělání |
| | | • Popíše svoji školu, třídu |
| | | • čte foneticky správně přiměřeně náročný text |
| | | • v textu vyhledá určitou informaci a dále s ní pracuje |
| | | • rozumí obsahu textů v učebnici |
| | | • aktivně využívá dvojjazyčný slovník |
| Školní předměty | | • Rozšíří si slovní zásobu na téma škola, vzdělání |
| | | • Popíše svoji školu, třídu |
| Význam vzdělání | | • Vyjádří své pocity a názory |
| | | • Rozšíří si slovní zásobu na téma škola, vzdělání |
| | | Reprodukuje autentický text |
| profese a jejich charakteristika | | • běžně rozumí známým výrazům a větám se vztahem k osvojovaným tématům |
| | | • abstrahuje určitou informaci z jednoduché a zřetelné promluvy |
| | | • rozlišuje různé mluvčí |
| | | • Rozšíří si slovní zásobu na téma zaměstnání, profese |
| | | • Charakterizuje různé druhy zaměstnání |
| | | • čte foneticky správně přiměřeně náročný text |
| | | • rozumí obsahu textů v učebnici |
| | | • Napíše úřední dopis, žádost |
| Pracovní pohovor | | • Rozšíří si slovní zásobu na téma zaměstnání, profese |
| | | • Simuluje pracovní pohovor |
| | | • Napíše úřední dopis, žádost |
| Časování sloves хотеть, искать, мочь, помочь | | • Rozšíří si slovní zásobu na téma zaměstnání, profese |
| | | • Simuluje pracovní pohovor |
| | | • Napíše úřední dopis, žádost |

| Ruský jazyk | 3. ročník | |
|---|---|---|
| Vedlejší věty s который, потому что | | • Simuluje pracovní pohovor |
| | | • Charakterizuje různé druhy zaměstnání |
| Přivlastňovací zájmena | | • Simuluje pracovní pohovor |
| Slovesná vazba работать + 7.pád č. j. | | • Simuluje pracovní pohovor |
| | | • Charakterizuje různé druhy zaměstnání |
| Životní prostředí a příroda | | • běžně rozumí známým výrazům a větám se vztahem k osvojovaným tématům |
| | | • abstrahuje určitou informaci z jednoduché a zřetelné promluvy |
| | | • Vyjádří své pocity a názory |
| | | • Popíše jevy nepříznivé pro životní prostředí |
| | | • Hovoří o způsobech šetření energie a ochrany životního prostředí |
| | | • čte foneticky správně přiměřeně náročný text |
| | | • v textu vyhledá určitou informaci a dále s ní pracuje |
| | | • rozumí obsahu textů v učebnici |
| | | • aktivně využívá dvojjazyčný slovník |
| | | Reprodukuje autentický text |
| Časování sloves быть, забыть, экономить | | • Popíše jevy nepříznivé pro životní prostředí |
| | | • Hovoří o způsobech šetření energie a ochrany životního prostředí |
| Vazba sloves пользоваться чем, учавствовать в чём | | • Simuluje pracovní pohovor |
| | | • Popíše jevy nepříznivé pro životní prostředí |
| | | • Hovoří o způsobech šetření energie a ochrany životního prostředí |
| Souvětí se spojkou чтобы | | • Popíše jevy nepříznivé pro životní prostředí |
| | | • Hovoří o způsobech šetření energie a ochrany životního prostředí |
| Elektrické přístroje a technika | | • abstrahuje určitou informaci z jednoduché a zřetelné promluvy |
| | | • rozliší pravdivé a nepravdivé informace ve slyšeném projevu |
| | | • Hovoří o způsobech šetření energie a ochrany životního prostředí |
| | | • čte foneticky správně přiměřeně náročný text |
| | | • v textu vyhledá určitou informaci a dále s ní pracuje |
| | | • rozumí obsahu textů v učebnici |
| | | • aktivně využívá dvojjazyčný slovník |

| Ruský jazyk | 3. ročník | |
|---|---|---|
| | | Reprodukuje autentický text |
| Časování sloves s příponami -овать, -ировать | | • Hovoří o způsobech šetření energie a ochrany životního prostředí |
| Čtení s porozuměním | | • čte foneticky správně přiměřeně náročný text |
| | | • v textu vyhledá určitou informaci a dále s ní pracuje |
| | | • rozumí obsahu textů v učebnici |
| | | • aktivně využívá dvojjazyčný slovník |
| Poslech s porozuměním | | • běžně rozumí známým výrazům a větám se vztahem k osvojovaným tématům |
| | | • abstrahuje určitou informaci z jednoduché a zřetelné promluvy |
| | | • rozliší pravdivé a nepravdivé informace ve slyšeném projevu |
| | | • rozlišuje různé mluvčí |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž | | |
| Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů | | |

| Ruský jazyk | 4. ročník | |
|---|---|---|
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Geografie Ruska | | vyhledá informace v textu a vysvětlí neznámé výrazy pomocí různých druhů slovníků |
| | | Srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý text |
| | | Seznámí se s reáliemi Ruska a dokáže je popsat |
| | | Nacvičí si různé techniky čtení dle typu a účelu textu |
| Zajímavá místa v Rusku | | vyhledá informace v textu a vysvětlí neznámé výrazy pomocí různých druhů slovníků |
| | | Srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý text |
| | | Seznámí se s reáliemi Ruska a dokáže je popsat |

| Ruský jazyk | 4. ročník | |
|---|---|---|
| | | Nacvičí si různé techniky čtení dle typu a účelu textu |
| Památky a zajímavá místa v Moskvě | | Srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý text |
| | | Seznámí se s reáliemi Ruska a dokáže je popsat |
| | | Představí hlavní město Ruska |
| | | Nacvičí si různé techniky čtení dle typu a účelu textu |
| Cestování | | Seznámí se s reáliemi Ruska a dokáže je popsat |
| | | Dokáže popsat obrázky a porovnat je |
| | | Zapojí se do diskuse na probrané téma |
| Významné osobnosti Ruska | | Představí významné ruské osobnosti |
| 3. pád přivlastňovacích zájmen | | Představí hlavní město Ruska |
| | | Představí významné ruské osobnosti |
| 4. pád osobních zájmen | | Představí hlavní město Ruska |
| | | Představí významné ruské osobnosti |
| | | Dokáže popsat obrázky a porovnat je |
| 2. stupeň příd. jmen a vyjádření srovnání | | Představí hlavní město Ruska |
| | | Pojmenuje různá média a představí jejich funkce |
| | | Dokáže popsat obrázky a porovnat je |
| 3. pád mn. č. podst. a příd. jmen | | Představí hlavní město Ruska |
| Neurčitá zájmena | | Představí hlavní město Ruska |
| | | Pojmenuje různá média a představí jejich funkce |
| | | Dokáže popsat obrázky a porovnat je |
| Druhy médií a jejich funkce | | Pojmenuje různá média a představí jejich funkce |
| druhy televizních pořadů | | Zapojí se do diskuse o televizním programu |
| počítač a jeho součásti | | Pojmenuje různá média a představí jejich funkce |
| věda a technika | | Představí významné ruské osobnosti |
| | | Pojmenuje různá média a představí jejich funkce |
| | | Rozumí slyšenému jednoduchému autentickému textu |
| 2. a 4. pád mn.č. podst. a příd. jmen | | Pojmenuje různá média a představí jejich funkce |
| Neurčitá příslovce | | Pojmenuje různá média a představí jejich funkce |

| Ruský jazyk | 4. ročník | |
|---|---|---|
| | | Zapojí se do diskuse o televizním programu |
| Významné události v historii Ruska | | Srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý text |
| | | Seznámí se s reáliemi Ruska a dokáže je popsat |
| | | Představí významné ruské osobnosti |
| kultura a její představitelé v Rusku | | Představí významné ruské osobnosti |
| | | seznámí se s nejvýznamnějšími představiteli ruské literatury a jejich díly |
| Ruské tradice, symboly, suvenýry, svátky | | Srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý text |
| | | Seznámí se s reáliemi Ruska a dokáže je popsat |
| EU a její struktury | | Představí EU a její význam |
| Člověk a společnost – současné problémy | | vyhledá informace v textu a vysvětlí neznámé výrazy pomocí různých druhů slovníků |
| | | Srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý text |
| | | Představí EU a její význam |
| | | Nacvičí si různé techniky čtení dle typu a účelu textu |
| | | Zapojí se do diskuse na probrané téma |
| Rozkazovací způsob sloves 1. os. mn. č. | | Představí EU a její význam |
| 6.pád j. č. příd. jmen tvrdých a měkkých všech rodů | | Představí EU a její význam |
| Časování slovesa „dávat“ | | Představí EU a její význam |
| Významní představitelé ruské literatury | | seznámí se s nejvýznamnějšími představiteli ruské literatury a jejich díly |
| Recenze knihy | | napíše recenzi knihy nebo filmu |
| čtení s porozuměním | | vyhledá informace v textu a vysvětlí neznámé výrazy pomocí různých druhů slovníků |
| | | Seznámí se s reáliemi Ruska a dokáže je popsat |
| | | Nacvičí si různé techniky čtení dle typu a účelu textu |
| poslech s porozuměním | | Srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý text |
| | | Rozumí slyšenému jednoduchému autentickému textu |
| popis obrázků a jejich srovnání | | Dokáže popsat obrázky a porovnat je |
| Dopis přátelům na rozloučení | | Napíše neformální a formální dopis, e-mail , zprávu |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti | | |

| Ruský jazyk | 4. ročník | |
|---|---|---|
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy | | |
| Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách | | |
| Mediální výchova - Média a mediální produkce | | |
| Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů | | |

## 5.3.4 Francouzský jazyk

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | Celkem |
|---|---|---|---|---|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| Volitelný | Volitelný | Volitelný | Volitelný | |

| Název předmětu | Francouzský jazyk |
|---|---|
| Oblast | Jazyk a jazyková komunikace |
| Charakteristika předmětu | Vyučovací předmět a vzdělávací obor Francouzský jazyk naplňuje očekávané výstupy vzdělávacího oboru Další cizí jazyk a souvisejících tematických okruhů průřezových témat Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Cílem výuky je vybavit žáka takovou znalostí jazyka, aby se pro něj stal nástrojem každodenní komunikace při kontaktu s lidmi nejen z frankofonních oblastí. V současné době je znalost dalšího cizího jazyka nezbytná a francouzština nabývá, vzhledem k začlenění České republiky do Evropské unie, na důležitosti. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Výuka předmětu probíhá v dělených skupinách a je vedena převážně ve francouzském jazyce. Jazyk je vyučován od sekundy po oktávu a od 1. do 4. ročníku s hodinovou dotací 3 hodiny.<br>V hodinách je využíváno frontální výuky, skupinové práce i projektového vyučování, používají se doprovodné učební materiály, videonahrávky a další obrazový materiál. Pokud se při výuce objeví |

| Název předmětu | Francouzský jazyk |
|---|---|
| | problémy s osvojováním určitého gramatického jevu, učební plán je aktuálně upraven podle potřeb jednotlivých skupin. V rámci výuky probíhají soutěže a výjezdy do zahraničí. |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence komunikativní:** |
| | **Kompetence sociální a personální:** |
| | **Kompetence občanská:** |
| Způsob hodnocení žáků | Žáci jsou průběžně hodnoceni písemně a ústně, hodnotí se také prezentace a projektová práce, přihlíží se k aktivnímu přístupu k předmětu v průběhu vyučování a snaze o zlepšení.<br>Na konci pololetí jsou žáci klasifikováni v souladu se školním řádem. |

| **Francouzský jazyk** | **1. ročník** | |
|---|---|---|
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| základní fonetické jevy | | hláskuje své jméno, příjmení a základní francouzskou slovní zásobu |
| francouzská abeceda | | hláskuje své jméno, příjmení a základní francouzskou slovní zásobu |
| Francie, frankofonní země, Francie v rámci Evropy a světa | | identifikuje frankofonní země |
| | | aktivně využívá dvojjazyčný slovník |
| slovesa 1. třídy- etre, parler, habiter, s´apeller | | jednoduchým způsobem vyjádří pozdrav, reaguje na přivítání |
| | | gramaticky správně vyjádří přítomné děje |
| osobní zájmena v 1. pádu | | představí sebe a své spolužáky |
| přídavná jména - rod, číslo, přídavná jména národností | | ptá se a sdělí svou národnost |
| člen určitý a neurčitý | | aktivně používá slovní zásobu týkající se probíraných tematických okruhů |
| předložky- a, en | | rozumí obsahu textů v učebnici a jednoduchým autentickým materiálům |
| tázací zájmena - qui, quel, comment, ou, combien | | formuluje jednoduché otázky |
| slovesa 3. třídy (nepravidelná) - faire. lire, avoir, voulouir, aller, écrire | | gramaticky správně vyjádří přítomné děje |
| profese, zaměstnání (rod a číslo názvu profesí) | | dokáže se zeptat na povolání nebo zaměstnání |
| číslovky základní 1 - 100 | | počítá od 0 do 100 |
| ukazovací zájmeno ce, cette | | rozumí obsahu textů v učebnici a jednoduchým autentickým materiálům |
| přivlastňovací zájmena nesamostatná | | rozumí obsahu textů v učebnici a jednoduchým autentickým materiálům |
| zápor - ne..... pas | | rozezná základní rozdíl mezi formální a neformální promluvou |

| Francouzský jazyk | 1. ročník | |
|---|---|---|
| rodina, členové rodiny | | uvede rodinný stav |
| | | popíše vzhled a povahu osob |
| | | popíše členy rodiny |
| | | čte foneticky správně přiměřeně náročný text |
| popis charakterových vlastností a zevnějšku | | popíše členy rodiny |
| barvy | | pojmenuje základní barvy |
| pozice přídavných jmen ve větě | | popíše učebnu ve škole a její vybavení |
| škola, vzdělávání, objekty ve třídě, vyučovací předměty, rozvrh hodin | | popíše rozvrh hodin |
| výraz pro vyjádření potřeby - avoir besoin de | | vytvoří odpověď na otázku vztahující se k tématu |
| vazba - il y a | | vytvoří odpověď na otázku vztahující se k tématu |
| příslovce vyjadřující množství - beaucoup de, assez de, peu de | | v jednoduchém textu vyhledá určitou informaci |
| předložky - dans, chez | | v jednoduchém textu vyhledá určitou informaci |
| předložky vyjádřující pozici - sur, sous, en bas, en haut, pres de, a coté de, en face de | | popíše typy domů a místo svého bydliště |
| typy ubytování ve Francii, byt, nábytek | | ptá se na zemi a místo svého bydliště, vyjádří, kde bydlí |
| | | popíše vybavení bytu |
| město, obchody, instrukce na cestu | | jednoduchým způsobem určí, kde se ve městě nachází |
| číslovky řadové | | uvádí pořadí vykonávaných činností |
| rozkazovací způsob | | rozumí instrukcím, které se týkají navigace ve městě |
| členy stažené - au, a l´ , a la, aux | | aktivně používá slovní zásobu týkající se probíraných tematických okruhů |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne | | |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace | | |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě | | |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky | | |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě | | |

| Francouzský jazyk | 1. ročník | |
|---|---|---|
| Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů | | |
| Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy | | |
| Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách | | |
| Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky | | |
| Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí | | |
| Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí | | |

| Francouzský jazyk | 2. ročník | |
|---|---|---|
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| určování času - hodiny, dny v týdnu | | určí čas, zeptá se, kolik je hodin |
| | | pojmenuje měsíce v roce |
| každodenní aktivity, volnočasové aktivity | | rozliší fáze dne |
| | | rozumí obsahu textu v učebnici |
| slovesa zvratná - se laver, se lever, s´habiller | | popíše svůj denní program |
| | | uvádí pořadí vykonávaných činností |
| slovesa 2. třídy - finir | | jednoduchým způsobem popíše své koníčky |
| slovesa 3. třídy - ouvrir, sortir, dormir | | jednoduchým způsobem popíše své koníčky |
| příslovce určující sled událostí - ensuite, puis, rarement, de temps en temps | | abstrahuje určitou informaci z jednoduché a zřetelné promluvy |
| jídlo a stravování, zdravá strava | | čte s porozuměním jednoduchý text |
| zápor - ne ... jamais | | popíše svůj denní program |
| počasí, meteorologické jevy, roční období, světové strany | | popíše počasí a meteorologické jevy |
| | | popíše a identifikuje roční období |
| určení data | | určí čas, zeptá se, kolik je hodin |
| vyjádření osobních preferencí pomocí sloves - aimer, adorer, préférer, détester | | popíše své záliby a osobní preference |
| příslovce k zesílení intenzity sloves - tres, beaucoup, trop | | rozumí obsahu textu v učebnici |
| vyjádření vkusu a názoru | | vyjádří sympatie a antipatie |
| volnočasové aktivity - sporty a hry | | hovoří jednoduchým způsobem o sportech |
| | | popíše zdravý a nezdravý životní styl |
| slovesa 3. třídy - savoir, vouloir, pouvoir, devoir | | jednoduchým způsobem popíše své koníčky |

| Francouzský jazyk | 2. ročník | |
|---|---|---|
| příslovce užívaná k vyjádření souhlasu a nesouhlasu - si, aussi, non, non plus | | přečte si krátký text o alternativních způsobech léčby nemocí |
| lidské tělo, popis těla pomocí přídavných jmen | | popíše lidské tělo a vzhled člověka |
| | | pojmenuje základní vnitřní orgány |
| | | vyjádří různé zdravotní obtíže |
| vyjádření rady - il faut | | přijme a odmítne návrh |
| | | vyjádří radu a prosbu o radu |
| vyjádření otázky | | ptá se na názor, příčinu, důvod |
| gramatika: minulý čas složený | | mluví o minulých dějích |
| lidské zdraví - nemoci, úrazy, symptomy | | vyjádří, zda se mu zdravotně daří či ne |
| | | popíše základní zdravotnický materiál |
| | | objedná se u lékaře |
| kondicionál 1. typu - si + présent, présent | | postihne hlavní informace ze slyšeného rozhovoru i popisu |
| modální slovesa | | čte s porozuměním jednoduchý text |
| imperativ zvratných sloves | | čte s porozuměním jednoduchý text |
| osobní zájmena ve 4. pádu | | přečte jednoduchý text o potravinách |
| člen určitý, neurčitý a dělivý | | vyjádří, jaké je jeho oblíbené jídlo a pití |
| imparfait | | rozumí obsahu textu v učebnici |
| potraviny, národní a regionální kuchyně | | popíše zdravé a nezdravé potraviny |
| | | uvede, kde se prodávají potraviny |
| | | přečte jednoduchý text o potravinách |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti | | |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky | | |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce | | |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě | | |
| Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality | | |
| Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií | | |
| Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy | | |

| Francouzský jazyk | 2. ročník | |
|---|---|---|
| Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů | | |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne | | |

| Francouzský jazyk | 3. ročník | |
|---|---|---|
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| přivlastňovací zájmena samostatná vs. nesamostatná | | vyjádří vlastnictví věci |
| | | zeptá se na vlastnictví věci |
| porovnávací konstrukce | | použije porovnávací konstrukce více/méně/stejně+adjektivum |
| zvířata | | pojmenuje domácí a exotická zvířata |
| | | vyjádří svůj vztah ke zvířatům |
| oblečení, móda, nakupování oblečení | | popíše formální a neformální oblečení |
| | | popíše vzhled osoby |
| | | pojmenuje základní typy módních doplňků |
| | | aktivně používá slovesa, která mají souvislost s oblékáním |
| | | porozumí hlavním bodům dialogu o oblékání |
| | | jednoduchým způsobem vyjádří názor na módu a oblékání |
| | | popíše jednotlivé typy obchodů |
| číslovky 100 - 1000 | | porovná ceny výrobků |
| předložka en k vyjádření materiálu, ze kterého jsou zhotoveny věci | | vyjádří, z jakého materiálu je výrobek udělán |
| | | rozumí a reprodukuje krátký text o módě |
| zájmena přímého a nepřímého předmětu - (pořadí zájmen ve větě) | | aktivně používá zájmena přímého a nepřímého předmětu |
| samostatná ukazovací zájmena jednoduchá a složená | | aktivně používá ukazovací zájmena při nakupování |
| vyjádření množství u potravin, člen dělivý | | používá člen dělivý u názvů potravin a nápojů |
| rozkazovací způsob se zájmeny COD a se zájmenem en | | objedná si jídlo v restauraci |
| jídlo v restauraci - objednávání, vyjádření názoru | | pojmenuje základní potraviny a nápoje |
| | | vyjádří množství u potravin a nápojů |

| Francouzský jazyk | 3. ročník | |
|---|---|---|
| | | jména potravin dokáže nahradit zájmenem EN |
| | | přečte si menu v restauraci |
| recept pokrmu | | vyjádří způsob přípravy jídla rozkazovacím způsobem |
| | | popíše kuchyňský recept |
| francouzská kuchyně | | přečte krátký text o francouzské gastronomii |
| komunikace po telefonu | | rozumí telefonní komunikaci |
| volný čas, koníčky, domácí práce | | popíše domácí práce a volnočasové aktivity |
| stupňování přídavných jmen | | pomocí adjektiv popíše město |
| doprava ve městě, dopravní prostředky | | přečte a rozumí jednoduchému textu o francouzských městech |
| | | pomocí adjektiv popíše město |
| | | popíše dopravní prostředky |
| slovesa pohybu - voyager, se déplacer, aller, partir | | aktivně používá slovesa pohybu |
| | | adekvátně reaguje v komunikačních situacích |
| blízká budoucnost - aller + infinitiv | | vyjádří blízkou budoucnost |
| cestování | | dokáže si zakoupit jízdenku a zeptat se na cestu |
| | | orientuje se v plánu metra |
| | | čte a reprodukuje text o cestování |
| | | hovoří o cestování do evropských destinací |
| předpověď počasí | | rozumí předpovědi počasí |
| jednoduchý čas budoucí - futur simple | | vyjádří budoucí děje |
| podmínkové věty 1. typu | | vyjádří podmínku |
| tradiční svátky ve Francii | | čte a reprodukuje text o francouzských tradicích |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne | | |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace | | |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy | | |

| Francouzský jazyk | 3. ročník | |
|---|---|---|
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž | | |
| Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů | | |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě | | |
| Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality | | |
| Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií | | |
| Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy | | |

# 5.4 Matematika

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | Celkem |
|---|---|---|---|---|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | |
| 4 | 4 | 3 | 4 | 15 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | |

| Název předmětu | Matematika |
|---|---|
| Oblast | Matematika a její aplikace |
| Charakteristika předmětu | Vyučovací předmět Matematika vychází ze vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace. Zaujímá významné postavení ve výchově a vzdělávacím procesu. Předmět rozvíjí logické myšlení, umožňuje získávat vědomostí a dovedností potřebné v jiných předmětech i v reálných situacích. Matematika přispívá k tomu, aby žáci byli schopni hodnotit správnost postupu při odvozování tvrzení a odhalovat klamné závěry. Napomáhá rozvoji abstraktního a analytického myšlení, vede ke srozumitelné a věcné argumentaci. Neméně významným aspektem je rozvoj geometrické představivosti, jak v rovině, tak v prostoru. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Předmět je určen všem žákům gymnázia s hodinovou dotací 4 hodiny týdně v 1. ročníku, 2. ročníku a 4. ročníku a oktávě a 3 hodiny týdně ve 3. ročníku. Matematika je vyučována v tematických celcích, které na sebe logicky navazují. |

| Název předmětu | Matematika |
|---|---|
| | Na povinné hodiny matematiky navazují volitelné semináře ve 3. a 4. ročníku, které dávají prostor nadstandardní látce i metodám práce. Semináře jsou vyučovány 2 hodině týdně. |
| Integrace předmětů | • Matematika a její aplikace |
| Mezipředmětové vztahy | • Ekonomicko-marketingový seminář |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k řešení problémů:**<br>Učitel vede žáky, aby<br>• tvořivě přistupoval k řešení zadaných problémových úloh<br>• hledal různé možnosti řešení<br>• ověřoval výsledky<br>• řešení aplikoval do praxe<br>• zpracovával a prezentoval získané informace |
| | **Kompetence komunikativní:**<br>Učitel vede žáky, aby<br>• komunikoval ve skupině a samostatně hodnotil svou práci i práci spolužáků<br>• jasně a srozumitelně vyjadřoval své myšlenky |
| | **Kompetence sociální a personální:**<br>Učitel vede žáky, aby spolupracoval v týmu a respektoval názory ostatních |
| | **Kompetence občanská:**<br>Učitel vede žáky, aby<br>• se seznamoval s morálními a legislativními zákony při využívání zdrojů informací (pirátství, autorské zákony, hesla)<br>• kriticky přemýšlel nad získanými informacemi (zejména z internetu)<br>• dodržoval termíny ke splnění zadaných úkolů |
| | **Kompetence k podnikavosti:**<br>Učitel vede žáky, aby<br>• se podle svých možností účastní soutěží<br>• se připravoval na budoucí povolání |

| Název předmětu | Matematika |
|---|---|
| | • se učil zodpovědně nakládat s finančními prostředky (finanční gramotnost) |
| | **Kompetence k učení:**<br>Učitel vede žáky, aby<br>• pracoval samostatně a využíval informace z různých zdrojů<br>• porovnával své zkušenosti se získanými znalostmi<br>• hledal souvislosti a pracoval systematicky |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Nadaní žáci nebo žáci se zvýšeným zájmem o předmět dostávají průběžně příležitost se zapojovat do různých matematických soutěží a jsou učitelem podporováni v individuálním rozvoji řešením náročnějších a problémových úloh. |
| Způsob hodnocení žáků | Hodnocení výsledků vzdělávání žáka vychází z klasifikačního řádu, který je součástí školního řádu. Hodnocení žáků se SVP je realizováno v souladu s doporučením ŠPZ. Učitel na začátku školního roku seznámí žáky s pravidly klasifikace. Žáci, kteří jsou ohroženi školním neúspěchem, mají příležitost se zapojit do doučování realizovaného vyučujícím tohoto předmětu. Podklady pro hodnocení získává učitel průběžně sledováním aktivity žáků v hodině, připravenosti na výuku včetně plnění zadaných úkolů, zadáváním testů menšího i většího rozsahu, popř. ústním zkoušením. |

| **Matematika** | **1. ročník** | |
|---|---|---|
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Číselné obory (druhy čísel, přirozená, celá, racionální a reálná čísla) | | vysvětlí vztahy mezi číselnými obory N, Z, Q, R. |
| | | užívá vlastnosti dělitelnosti přirozených čísel |
| | | aplikuje geometrický význam absolutní hodnoty |
| | | odhaduje výsledky numerických výpočtů a efektivně je provádí, účelně využívá kalkulátor |
| Elementární teorie čísel (zápisy přirozených čísel, násobek a dělitel čísla, znaky dělitelnosti, prvočísla a čísla složená, největší společný dělitel, nejmenší společný násobek) | | užívá vlastnosti dělitelnosti přirozených čísel |
| | | odhaduje výsledky numerických výpočtů a efektivně je provádí, účelně využívá kalkulátor |
| Intervaly a absolutní hodnota | | zná pojem interval a jeho zápis a ovládá operace s intervaly |
| | | aplikuje geometrický význam absolutní hodnoty |

| Matematika | 1. ročník | |
|---|---|---|
| Mocniny a odmocniny (druhá a třetí odmocnina, mocniny s přirozeným a celým mocnitelem) | | provádí operace s mocninami a odmocninami, upravuje číselné výrazy |
| Mnohočleny (výrazy, sčítání, odčítání, násobení a dělení mnohočlenů, rozklad mnohočlenu, kvadratického trojčlenu na součin) | | efektivně upravuje výrazy s proměnnými, určuje definiční obor výrazu |
| | | rozkládá mnohočleny na součin vytýkáním a užitím vzorců, aplikuje tuto dovednost při řešení rovnic a nerovnic |
| Lomené výrazy (krácení a rozšiřování lomených výrazů, sčítání a násobení lomených výrazů, dělení lomených výrazů, vyjádření neznámé ze vzorce) | | efektivně upravuje výrazy s proměnnými, určuje definiční obor výrazu |
| | | rozkládá mnohočleny na součin vytýkáním a užitím vzorců, aplikuje tuto dovednost při řešení rovnic a nerovnic |
| Výroky a množiny (Výrok a jeho negace, složené výroky - konjunkce, disjunkce, implikace, ekvivalence, negace složených výroků, kvantifikované výroky a jejich negace, základní množinové pojmy, Vennovy diagramy) | | provádí správně operace s množinami, množiny využívá při řešení úloh, používá k řešení úloh Vennovy diagramy |
| | | pracuje správně s výroky, užívá správně logické spojky a kvantifikátory |
| | | přesně formuluje své myšlenky a srozumitelně se vyjadřuje |
| | | rozumí logické stavbě matematické věty |
| Lineární rovnice a nerovnice (rovnice ax + b = cx + d, řešení rovnice v daném číselném oboru, zkouška při řešení rovnice, rovnice v součinovém a podílovém tvaru, lineární nerovnice, rovnice a nerovnice s neznámou v absolutní hodnotě, lineární nerovnice se dvěma neznámými) | | řeší lineární a kvadratické rovnice, nerovnice a jejich soustavy, v jednodušších případech diskutuje řešitelnost nebo počet řešení |
| | | analyzuje a řeší problémy, v nichž aplikuje řešení lineárních a kvadratických rovnic a jejich soustav |
| Kvadratické rovnice a nerovnice (rovnice bez absolutního členu, ryze kvadratická rovnice, obecná kvadratická rovnice, vlastnosti kořenů kvadratické rovnice, iracionální rovnice a nerovnice, využití substituce, rovnice vyšších stupňů pomocí vytýkání, kvadratická nerovnice, kvadratická rovnice a nerovnice s neznámou v absolutní hodnotě) | | řeší lineární a kvadratické rovnice, nerovnice a jejich soustavy, v jednodušších případech diskutuje řešitelnost nebo počet řešení |
| | | rozlišuje ekvivalentní a neekvivalentní úpravy, zdůvodní, kdy je zkouška nutnou součástí řešení |
| | | analyzuje a řeší problémy, v nichž aplikuje řešení lineárních a kvadratických rovnic a jejich soustav |
| Soustavy rovnic a nerovnic (soustavy dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými, soustavy lineárních rovnic s více neznámými, soustava rovnice lineární a kvadratické, řešení pomocí substituce) | | řeší lineární a kvadratické rovnice, nerovnice a jejich soustavy, v jednodušších případech diskutuje řešitelnost nebo počet řešení |
| | | analyzuje a řeší problémy, v nichž aplikuje řešení lineárních a kvadratických rovnic a jejich soustav |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž | | |

| Matematika | 2. ročník | |
|---|---|---|
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Funkce (obecné poznatky o funkcích – pojem funkce, definiční obor a obor hodnot, graf funkce, vlastnosti funkcí - parita, průsečíky se souřadnicovými osami, monotónnost, ohraničenost, extrémy, periodičnost) | | z grafu funkce určí její vlastnosti a zapíše souřadnice průsečíků s osami |
| Funkce lineární a lineární lomená (lineární funkce, konstantní funkce, lineární lomená funkce, nepřímá úměrnost, racionální a polynomická funkce, funkce s absolutní hodnotou, grafické řešení rovnic a nerovnic s absolutní hodnotou) | | sestrojí grafy elementárních funkcí (v základním i posunutém tvaru) a určí jejich vlastnosti |
| | | načrtne graf funkce s absolutní hodnotou |
| | | využívá poznatky o funkcích při grafickém řešení lineárních rovnic a nerovnic |
| | | nalezne střed lineární lomené funkce, průsečíky se souřadnicovými osami a sestrojí graf |
| | | modeluje závislosti reálných dějů pomocí známých funkcí |
| Funkce kvadratická a mocninná (kvadratická funkce, kvadr. fce s absolutní hodnotou, mocninné funkce (s přirozeným, celým a racionálním exponentem); inverzní funkce; funkce druhá a n-tá odmocnina) | | sestrojí grafy elementárních funkcí (v základním i posunutém tvaru) a určí jejich vlastnosti |
| | | načrtne graf funkce s absolutní hodnotou |
| | | modeluje závislosti reálných dějů pomocí známých funkcí |
| | | ze zápisu kvadratické funkce určí vrchol a průsečíky s osami, načrtne graf |
| | | rozliší tvar grafu funkce podle mocniny mocninné funkce a načrtne graf funkce |
| Mocniny s celým a racionálním exponentem (úpravy výrazů s mocninami a odmocninami, částečné odmocňování, usměrňování zlomků) | | upravuje výrazy s mocninami a odmocninami, usměrní zlomek |
| | | převede mocninu s racionálním exponentem na odmocninu |
| Funkce exponenciální a logaritmická (exponenciální a logaritmické funkce, logaritmy, vlastnosti logaritmů, exponenciální a logaritmické rovnice a nerovnice) | | sestrojí grafy elementárních funkcí (v základním i posunutém tvaru) a určí jejich vlastnosti |
| | | načrtne graf funkce s absolutní hodnotou |
| | | modeluje závislosti reálných dějů pomocí známých funkcí |
| | | vysvětlí vztah inverzních funkcí a načrtne grafy |
| | | řeší exponenciální rovnice převedením na stejný základ, substituci a logaritmicky |
| | | řeší logaritmické rovnice pomoci vzorců pro logaritmy, využívá substituční metodu |
| | | aplikuje vztahy mezi hodnotami exponenciálních, logaritmických a goniometrických funkcí a vztahy mezi těmito funkcemi při úpravě výrazů a řešení rovnic |

| Matematika | 2. ročník | |
|---|---|---|
| Goniometrické funkce (goniometrické funkce, vztahy mezi goniometrickými funkcemi, úpravy goniometrických výrazů, goniometrické rovnice a nerovnice) | | sestrojí grafy elementárních funkcí (v základním i posunutém tvaru) a určí jejich vlastnosti |
| | | načrtne graf funkce s absolutní hodnotou |
| | | aplikuje vztahy mezi hodnotami exponenciálních, logaritmických a goniometrických funkcí a vztahy mezi těmito funkcemi při úpravě výrazů a řešení rovnic |
| Trigonometrie (řešení pravoúhlého a obecného trojúhelníku pomocí goniometrických funkcí, Sinové a Kosinové věty) | | v úlohách početní geometrie aplikuje trigonometrii |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž | | |

| Matematika | 3. ročník | |
|---|---|---|
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Planimetrie (rovinné útvary - trojúhelník, čtyřúhelník, mnohoúhelník), obvody a obsahy; shodnost a podobnost trojúhelníků, Pythagorova věta a věty Euklidovy, kružnice, kruh, vzájemná poloha přímky a kružnice, vzájemná poloha dvou kružnic, délka kružnicového oblouku a obsah kruhové výseče, obvodový a středový úhel, množiny bodů dané vlastnosti, konstrukční a metrické úlohy, shodná zobrazení - osová a středová souměrnost, posunutí, otočení) | | klasifikuje rovinné útvary (bod, přímku, polopřímku, úsečku, polorovinu; konvexní a nekonvexní útvar a úhel) |
| | | určuje vzájemnou polohu rovinných útvarů (rovnoběžné a různoběžné přímky, průsečík, kolmost) |
| | | rozlišuje dvojice úhlů (vedlejší, vrcholové, souhlasné, střídavé, přilehlé) |
| | | ovládá pojmy týkající se trojúhelníku: vnitřní a vnější úhly, rovnostranný, rovnoramenný a pravoúhlý trojúhelník; střední příčka, těžnice a výška trojúhelníku |
| | | sestrojí trojúhelník z daných prvků, aplikuje věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků |
| | | vypočte obvod a obsah trojúhelníku |
| | | aplikuje Pythagorovu větu a Euklidovy věty v pravoúhlém trojúhelníku, umí konstrukci úseček, jejichž délky jsou vyjádřeny algebraickými výrazy |
| | | klasifikuje čtyřúhelníky (obdélník, čtverec, lichoběžník, rovnoběžník, kosodélník, kosočtverec, tětivový a tečnový čtyřúhelník, deltoid) |
| | | určí počet úhlopříček a velikost vnitřních úhlů mnohoúhelníku |

| Matematika | 3. ročník | |
|---|---|---|
| | | ovládá pojmy kružnice, kruh, tečna, sečna a tětiva kružnice, oblouk, výseč |
| | | vypočítá délku kružnicového oblouku a obsah kruhoví výseče |
| | | konstruuje úlohy pomocí množiny bodů daných vlastností |
| | | zobrazuje lineární útvary v osové a středové souměrnosti, posunutí a otočení |
| | | řeší konstrukční úlohy na základě shodných zobrazení |
| Stereometrie (vzájemná poloha dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, kritéria rovnoběžnosti a kolmosti dvou rovin, přímky a roviny, volné rovnoběžné promítání, určení řezu krychle rovinou, metrické vztahy prostorových útvarů řešené stereometricky - vzdálenost bodů, bodu od přímky, bodu od roviny, dvou rovnoběžných přímek, přímky od roviny s ní rovnoběžné, dvou rovnoběžných rovin, odchylka přímek, přímky od roviny, dvou rovin, povrchy a objemy těles - hranol, jehlan, čtyřstěn, válec, kužel, koule) | | zdůvodňuje a využívá vlastnosti geometrických útvarů v prostoru, na základě vlastností třídí útvary |
| | | určuje vzájemnou polohu útvarů, vzdálenosti a odchylky |
| | | využívá náčrt při řešení prostorového problému |
| | | v úlohách početní geometrie aplikuje funkční vztahy, trigonometrii a úpravy výrazů, pracuje s proměnnými a iracionálními čísly |
| | | zobrazí ve volné rovnoběžné projekci hranol a jehlan, sestrojí a zobrazí rovinný řez krychle |
| | | aplikuje poznatky z planimetrie ve stereometrii |
| | | aplikuje teoretické matematické poznatky v úlohách z praxe |
| Vektorová algebra (sčítání, odčítání, skalární a vektorové násobení, lineární kombinace a lineární závislost vektorů, odchylka vektorů) | | zakreslí vektor do soustavy souřadnic a chápe pojem vektor v souvislosti s posunutím |
| | | užívá pojem vektor z geometrické představy a analytickým vyjádřením |
| | | používá skalární, vektorový a smíšený součin v řešení úloh |
| Analytická geometrie lineárních útvarů (parametrické vyjádření přímky v E2, obecná rovnice přímky, směrnicový tvar, polohové vztahy dvou přímek, metrické vztahy útvarů řešené analyticky - vzdálenost bodů, bodu od přímky v E2, dvou rovnoběžných přímek, odchylka dvou přímek) | | užívá různé způsoby analytického vyjádření přímky v rovině, rozlišuje analytické vyjádření útvaru od zadání funkce vzorcem |
| | | řeší analyticky polohové a metrické úlohy lineárních útvarů v rovině |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž | | |

| Matematika | 4. ročník | |
|---|---|---|
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| | | žák využívá charakteristické vlastnosti kuželoseček k určení analytického vyjádření |

| Matematika | 4. ročník | |
|---|---|---|
| Kuželosečky (kružnice, elipsa, parabola a hyperbola, ohniskové definice kuželoseček, rovnice kuželoseček, vzájemná poloha přímky a kuželosečky, tečna kuželosečky a její rovnice) | | z analytického vyjádření (z osové nebo vrcholové rovnice) určí základní údaje o kuželosečce |
| | | řeší analyticky úlohy na vzájemnou polohu přímky a kuželosečky (diskusí znaménka diskriminantu kvadratické rovnice) |
| | | spojuje poznatky z analytické geometrie se znalostmi nepřímé úměry |
| Kombinatorika (faktoriály- úprava výrazů a řešení rovnic, variace, permutace a kombinace bez opakování, variace, permutace a kombinace s opakováním, vlastnosti kombinačních čísel, binomická věta, Pascalův trojúhelník, Pravděpodobnost (náhodný jev a jeho pravděpodobnost, pravděpodobnost sjednocení a průniku jevů)<br>Statistické zpracovávání dat | | řeší reálné problémy s kombinatorickým podtextem |
| | | charakterizuje možné případy, vytváří model pomocí kombinatorických skupin a určuje jejich počet |
| | | upravuje výrazy s faktoriály a kombinačními čísly, řeší rovnice |
| | | využívá kombinatorické postupy při výpočtu pravděpodobnosti |
| | | diskutuje a kriticky zhodnotí statistické informace a daná statistická sdělení |
| | | volí a užívá vhodné statistické metody k analýze a zpracování dat |
| | | ke zpracování statistických dat využívá výpočetní techniku |
| | | prezentuje graficky soubory dat, čte a interpretuje tabulky, diagramy a grafy, rozlišuje rozdíly v zobrazení obdobných souborů vzhledem k jejich odlišným charakteristikám |
| Posloupnosti a řady (určení posloupností, posloupnosti a jejich vlastnosti, matematická indukce, aritmetická posloupnost – určení, vlastnosti a užití, geometrická posloupnost – určení, vlastnosti a užití, limity posloupností, jejich vlastnosti, nekonečná geometrická řada, vlastnosti, součet a využití při řešení rovnic) | | vysvětlí rozdíl mezi posloupností a funkcí reálných čísel |
| | | formuluje a zdůvodňuje vlastnosti studovaných posloupností |
| | | řeší aplikační úlohy s využitím poznatků o posloupnostech |
| | | interpretuje z funkčního hlediska složené úrokování, aplikuje exponenciální funkci a geometrickou posloupnost ve finanční matematice |
| | | vysvětlí pojem limita posloupnosti, zná základní věty o limitách posloupností a umí je využít při výpočtu limit posloupností |
| | | vysvětlí pojmy nekonečná řada a součet nekonečné řady; pro nekonečnou geometrickou řadu zná podmínku její konvergence a umí určit její součet, umí řešit rovnice s nekonečnou geometrickou řadou |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž | | |

# 5.5 Fyzika

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | Celkem |
|---|---|---|---|---|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | |
| 2 | 3 | 3 | 0 | 8 |
| Povinný | Povinný | Povinný | | |

| Název předmětu | Fyzika |
|---|---|
| Oblast | Člověk a příroda |
| Charakteristika předmětu | Vyučovací předmět fyzika patří mezi přírodní vědy. Vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda a z oblasti Člověk a svět práce.<br>Žáci se seznámí se základními poznatky z fyziky a učí se poznávat fyziku jako součást každodenního života. Žáci se učí poznávat přírodní jevy a souvislosti mezi nimi. Žáci se rovněž učí vysvětlovat tyto přírodní jevy na základě vědeckých poznatků.<br>Vyučování ve fyzice vede žáky k pochopení komplexnosti a složitostí vztahů člověka a přírody a životního prostředí, k pochopení nezbytnosti postupného přechodu k udržitelnému rozvoji společnosti a k významu odpovědnosti za jednání společnosti i jedince.<br>Realizují se tematické okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova RVP GV, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech RVP GV a Environmentální výchova RVP GV. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Výuka převážně probíhá v odborné učebně přírodovědných předmětů laboratorního charakteru, která je navíc vybavena audiovizuální technikou. Nejčastější formou výuky je vyučovací hodina a laboratorní práce. Součástí výuky jsou také přednášky a exkurze s tematikou využití fyzikálních poznatků v praxi. |
| Integrace předmětů | • Fyzika |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k řešení problémů:**<br>Žák je veden, aby:<br>• tvořivě přistupoval k řešení zadaných problémových úloh<br>• hledal různé možnosti řešení; zdůvodnil zvolený postup; řešení aplikoval do praxe<br>• odlišil podstatné od nepodstatného |

| Název předmětu | Fyzika |
|---|---|
| | • učilse ze svých chyb<br>• přemýšlel, zda je získaný výsledek reálný kriticky pracuje se zdroji informací; zpracovává a prezentuje získané informace. |
| | **Kompetence sociální a personální:**<br>Žák je veden, aby:<br>• spolupracoval v týmu,<br>• samostatně hodnotil svou práci i práci spolužáků. |
| | **Kompetence komunikativní:**<br>Žák je veden, aby:<br>• spolupracoval v týmu,<br>• samostatně hodnotil svou práci a práci spolužáků. |
| | **Kompetence k učení:**<br>Žák je veden, aby:<br>• pracoval samostatně i ve skupině, využíval informace z různých zdrojů,<br>• využíval vlastní poznámky při praktických činnostech,<br>• porovnával své zkušenosti se získanými znalostmi,<br>• si rozšiřoval své zejména technické a fyzikální znalosti a dovednosti. |
| | **Kompetence k podnikavosti:**<br>Žák je veden, aby:<br>• rozvíjel svůj osobní i odborný potenciál, rozpoznával a využíval příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě,<br>• usiloval o dosažení stanovených cílů, průběžně revidoval a kriticky hodnotil dosažené výsledky, korigoval další činnost s ohledem na stanovený cíl, dokončoval zahájené aktivity, motivoval se k dosahování úspěchu,<br>• se seznamoval s technickými pomůckami, pracoval s nimi; zlepšoval svou zručnost; využíval pomůcky ke zlepšení organizace a efektivity práce,<br>• dodržoval bezpečnostní a hygienická pravidla i předepsané postupy,<br>• plnil zadané úkoly,<br>• připravoval se na výuku. |

| Název předmětu | Fyzika |
|---|---|
| | **Kompetence občanská:**<br>Žák je veden, aby:<br>• se seznamoval s morálními a legislativními zákony při využívání zdrojů informací (pirátství, autorské zákony, hesla),<br>• kriticky přemýšlel nad získanými informacemi (zejména z internetu),<br>• se učil zdůvodnit svůj názor a ručit za svůj výsledek,<br>• jednal otevřeně a tolerantně,<br>• sledoval dění ve světě, chránil životní prostředí. |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Nadaní žáci nebo žáci se zvýšeným zájmem o předmět dostávají průběžně příležitost zapojovat se do FO, různých soutěží, projektů, exkurzí a mají také možnost setkávat se s odborníky |
| Způsob hodnocení žáků | Hodnocení výsledků vzdělávání žáka vychází z klasifikačního řádu, který je součástí školního řádu. Hodnocení žáků se SVP je realizováno v souladu s doporučením ŠPZ. Učitel na začátku školního roku seznámí žáky s pravidly klasifikace. Žáci, kteří jsou ohroženi školním neúspěchem ve fyzice, mají příležitost se zapojit do doučování realizovaného vyučujícím tohoto předmětu.<br>Žáci jsou průběžně zkoušení písemně a ústně. Při ústním zkoušení jsou žáci vedeni k sebehodnocení.<br>Žáci mohou být hodnocení na základě laboratorních protokolů a prezentací. |

| **Fyzika** | **1. ročník** | |
|---|---|---|
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Fyzikální veličiny a jednotky. | | využívá s porozuměním základní veličiny a jednotky, rozliší základní a odvozené veličiny a jednotky, převádí jednotky |
| Soustava jednotek SI, její struktura a účel. | | využívá s porozuměním základní veličiny a jednotky, rozliší základní a odvozené veličiny a jednotky, převádí jednotky |
| Skalární a vektorové veličiny a operace s nimi. Násobení vektoru reálným číslem, skládání a rozklad sil. | | rozliší skalární veličiny od vektorových a využívá je při řešení fyzikálních problémů a úloh |
| Hmotný bod. | | využívá hmotný bod při řešení fyzikálních problémů |
| Vztažná soustava. | | využívá hmotný bod při řešení fyzikálních problémů |
| Trajektorie, dráha. | | využívá hmotný bod při řešení fyzikálních problémů |
| Pohyby přímočaré, křivočaré. | | užívá základní kinematické vztahy při řešení problémů a úloh o pohybech rovnoměrných a rovnoměrně zrychlených/zpomalených |

| Fyzika | 1. ročník | |
|---|---|---|
| Průměrná a okamžitá rychlost a zrychlení. | | užívá základní kinematické vztahy při řešení problémů a úloh o pohybech rovnoměrných a rovnoměrně zrychlených/zpomalených |
| Rovnoměrný pohyb. | | užívá základní kinematické vztahy při řešení problémů a úloh o pohybech rovnoměrných a rovnoměrně zrychlených/zpomalených |
| Rovnoměrně zrychlený a zpomalený pohyb. | | užívá základní kinematické vztahy při řešení problémů a úloh o pohybech rovnoměrných a rovnoměrně zrychlených/zpomalených |
| Volný pád, tíhové zrychlení. | | užívá základní kinematické vztahy při řešení problémů a úloh o pohybech rovnoměrných a rovnoměrně zrychlených/zpomalených |
| Skládání rychlostí. | | užívá základní kinematické vztahy při řešení problémů a úloh o pohybech rovnoměrných a rovnoměrně zrychlených/zpomalených |
| Rovnoměrný pohyb hmotného bodu po kružnici. | | užívá základní kinematické vztahy při řešení problémů a úloh o pohybech rovnoměrných a rovnoměrně zrychlených/zpomalených |
| Síla. | | využívá (Newtonovy) pohybové zákony k předvídání pohybu těles |
| Newtonovy pohybové zákony. | | využívá (Newtonovy) pohybové zákony k předvídání pohybu těles |
| Hybnost, změna hybnosti. | | využívá (Newtonovy) pohybové zákony k předvídání pohybu těles |
| Dostředivá síla. | | využívá (Newtonovy) pohybové zákony k předvídání pohybu těles |
| Tření, smykové tření, valivý odpor. | | vysvětlí síly proti pohybu a jejich účinky na těleso |
| Inerciální a neinerciální soustava. | | využívá (Newtonovy) pohybové zákony k předvídání pohybu těles |
| Galileiho princip relativity. | | využívá (Newtonovy) pohybové zákony k předvídání pohybu těles |
| Mechanická práce. | | s porozuměním prolíná mechanickou energii s prací |
| Energie. | | s porozuměním prolíná mechanickou energii s prací |
| Mechanické energie a jejich vzájemné přeměny. | | s porozuměním prolíná mechanickou energii s prací |
| Zákon zachování mechanické energie. | | s porozuměním prolíná mechanickou energii s prací |
| Výkon a účinnost. | | porozumí vztahu pro účinnost a jeho význam pro praxi |
| Newtonův gravitační zákon, gravitační síla. | | užívá gravitační zákon |
| Gravitační a tíhová síla. | | rozumí rozdílu v pojmech gravitační a tíhová síla |
| Pohyby těles v homogenním tíhovém poli Země. | | počítá jednoduché pohyby v gravitačním a tíhovém poli |
| Pohyby těles v centrálním gravitačním poli Země. | | počítá jednoduché pohyby v gravitačním a tíhovém poli |
| Pohyby v gravitačním poli Slunce. | | počítá jednoduché pohyby v gravitačním a tíhovém poli |

| Fyzika | 1. ročník | |
|---|---|---|
| Tuhé těleso a jeho pohyby. | | určí v konkrétních situacích síly a jejich momenty působící na těleso a určí výslednici sil |
| Moment síly. | | určí v konkrétních situacích síly a jejich momenty působící na těleso a určí výslednici sil |
| Skládání sil a rozklad sil působící na tuhé těleso. | | řeší praktické úlohy s využitím momentové věty |
| Těžiště tělesa a rovnovážné polohy. | | řeší praktické úlohy s využitím momentové věty |
| Kinetická energie tuhého tělesa. | | vypočítá kinetickou energii valícího se tělesa (válec, koule) |
| Srovnání veličin posuvného a otáčivého pohybu tělesa. | | popíše otáčivý pohyb tělesa, srovná s pohybem posuvným |
| Shodné a rozdílné vlastnosti kapalin a plynů. | | rozumí vlastnostem kapaliny a plynů |
| Tlak. | | porozumí a aplikuje hydrostatický tlak, Archimédův a Pascalův zákon |
| Tlak v kapalinách vyvolaný vnější silou. | | porozumí a aplikuje hydrostatický tlak, Archimédův a Pascalův zákon |
| Tlak v kapalinách vyvolaný tíhovou silou, hydrostatický a atmosférický. | | porozumí a aplikuje hydrostatický tlak, Archimédův a Pascalův zákon |
| Archimedův a Pascalův zákon. | | porozumí a aplikuje hydrostatický tlak, Archimédův a Pascalův zákon |
| Proudění kapalin, Bernoulliova rovnice. | | aplikuje zákony zachování na proudění ideální kapaliny |
| Fyzika létání. | | aplikuje zákony zachování na proudění ideální kapaliny |
| Měření délky tělesa, zpracování výsledků, odchylky měření. | | měří vybrané fyzikální veličiny vhodnými metodami, zpracuje a vyhodnotí výsledky měření |
| Třecí síla. Určení třecí síly v závislosti na povrchu materiálů. | | měří vybrané fyzikální veličiny vhodnými metodami, zpracuje a vyhodnotí výsledky měření |
| Výtoková rychlost. Určení závislosti výtokové rychlosti na výšce hladiny nad otvorem. | | měří vybrané fyzikální veličiny vhodnými metodami, zpracuje a vyhodnotí výsledky měření |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů | | |
| Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí | | |

| Fyzika | 2. ročník | |
|---|---|---|
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Kinetická teorie látek. | | využívá základní principy kinetické teorie látek při objasňování vlastností látek různých skupenství a procesů v nich probíhajících. |

| Fyzika | 2. ročník | |
|---|---|---|
| Vzájemné působení částic a potenciální energie částic. | | využije graf závislosti silového působení částic na jejich vzdálenosti pro objasnění vazeb mezi částicemi |
| Modely skupenství látek. | | objasní souvislost mezi vlastnostmi látek různých skupenství a jejich vnitřní strukturou |
| Rovnovážný stav soustavy a její teplota. | | na příkladu vysvětlí definici rovnovážného stavu a teploty |
| Termodynamická teplota. | | na příkladu vysvětlí definici rovnovážného stavu a teploty |
| Teplota a její měření. | | umí převádět jednotky teploty |
| Vnitřní energie tělesa, její změny při konání práce a tepelné výměně. | | uvede praktické příklady na změnu vnitřní energie tělesa konáním práce a tepelnou výměnou |
| Teplo, měrná tepelná kapacita. | | uvede rozdíl mezi teplotou a teplem a význam měrné tepelné kapacity |
| Kalorimetrická rovnice, kalorimetr. | | sestaví a řeší kalorimetrickou rovnici |
| První termodynamický zákon. | | řeší úlohy z praxe za použití 1. termodynamického zákona |
| Ideální plyn. | | vysvětlí definici ideálního plynu z hlediska vnitřní struktury látek |
| Teplota a tlak plynu z molekulového hlediska. | | užívá termodynamické zákony pro řešení konkrétních úloh s ideálním plynem |
| Stavová rovnice ideálního plynu. | | využívá stavovou rovnici ideálního plynu stálé hmotnosti při předvídání stavových změn plynu |
| Izotermický, izobarický, izochorický a adiabatický děj. | | využívá stavovou rovnici ideálního plynu stálé hmotnosti při předvídání stavových změn plynu |
| Stavové změny z hlediska energetického. | | využívá stavovou rovnici ideálního plynu stálé hmotnosti při předvídání stavových změn plynu |
| Práce plynu při stálém a proměnném tlaku. | | vyjádří graficky i početně práci vykonanou plynem |
| Kruhový děj. | | vysvětlí kruhový děj |
| Druhý termodynamický zákon. | | aplikuje zákon zachování na druhý termodynamický zákon |
| Tepelné motory. | | aplikuje zákon zachování na druhý termodynamický zákon |
| Krystalické a amorfní látky, krystalická mřížka. | | rozlišuje krystalické a amorfní látky na základě jejich stavby |
| Deformace pevného tělesa. | | objasní průběh křivky deformace |
| Hookův zákon, křivka deformace. | | objasní průběh křivky deformace |
| Teplotní roztažnost pevných těles; délková a objemová. | | porovná zákonitosti teplotní roztažnosti pevných těles a kapalin a využívá je k řešení praktických problémů |
| Povrchová vrstva kapaliny, povrchová síla a napětí. | | vysvětlí vznik a vlastnosti povrchové vrstvy |

| Fyzika | 2. ročník | |
|---|---|---|
| Jevy na rozhraní pevného tělesa a kapaliny. | | objasní kapilární elevaci a depresi, uvede příklady z praxe |
| Kapilarita. | | objasní kapilární elevaci a depresi, uvede příklady z praxe |
| Teplotní objemová roztažnost kapalin. | | řeší úlohy související se změnou objemu a hustoty kapalin |
| Tání, tuhnutí, sublimace a desublimace, vypařování, var, kapalnění. | | objasní kvalitativně i kvantitativně změny skupenství látek |
| Měrná skupenská tepla. | | objasní kvalitativně i kvantitativně změny skupenství látek |
| Změna objemu látky při tání a tuhnutí. | | objasní kvalitativně i kvantitativně změny skupenství látek |
| Fázový diagram. | | za pomoci fázového diagramu popíše změny jednotlivých skupenství |
| Sytá a přehřátá pára. | | za pomoci fázového diagramu popíše změny jednotlivých skupenství |
| Kalorimetrická rovnice. | | sestaví kalorimetrickou rovnici na skupenské změny |
| Elektrický náboj. | | chápe elektrické pole jako zprostředkovatele interakce |
| Coulombův zákon. | | chápe elektrické pole jako zprostředkovatele interakce |
| Intenzita elektrického pole. | | popíše elektrické pole fyzikálními veličinami i graficky |
| Elektrický potenciál, el. napětí. | | popíše elektrické pole fyzikálními veličinami i graficky |
| Vodič a izolant v elektrickém poli. | | vysvětlí rozdíl mezi elektrostatickou indukcí a polarizační dielektrikou |
| Kapacita, kondenzátor, spojování kondenzátorů. | | řeší úlohy na kapacitu a spojování kondenzátorů |
| Analogie elektrického a gravitačního pole. | | srovná elektrostatické a gravitační pole |
| Elektrický proud jako děj a jako veličina. | | vysvětlí mechanismus vedení el. proudu |
| Jednoduchý elektrický obvod. | | nakreslí schéma jednoduchého obvodu |
| Elektronová vodivost kovů, elektrický odpor. | | využívá Ohmův zákon při řešení praktických problémů v kovech. |
| Závislost el. proudu na teplotě. | | využívá Ohmův zákon při řešení praktických problémů v kovech. |
| Ohmův zákon pro část obvodu a pro uzavřený elektrický obvod. | | využívá Ohmův zákon při řešení praktických problémů v kovech. |
| Příklady sériově a paralelně spojených obvodů. | | využívá Ohmův zákon při řešení praktických problémů v kovech. |
| Práce a výkon v obvodu s konstantním proudem. | | využívá Ohmův zákon při řešení praktických problémů v kovech. |
| Polovodiče. | | využívá Ohmův zákon při řešení praktických problémů v polovodičích |
| Vlastní a nevlastní polovodiče. | | využívá Ohmův zákon při řešení praktických problémů v polovodičích |
| Diodový jev, užití v praxi. | | využívá Ohmův zákon při řešení praktických problémů v polovodičích |
| Tranzistory. | | využívá Ohmův zákon při řešení praktických problémů v polovodičích |
| Elektrolyt, disociace a elektrolýza. | | využívá Ohmův zákon při řešení praktických problémů v kapalinách |
| Faradayovy zákony elektrolýzy, galvanické články. | | využívá Ohmův zákon při řešení praktických problémů v polovodičích |

| Fyzika | 2. ročník | |
|---|---|---|
| Ionizace plynů, katodové záření, termoemise elektronů. | | využívá Ohmův zákon při řešení praktických problémů v plynech |
| Nesamostatný a samostatný výboj plynu. | | využívá Ohmův zákon při řešení praktických problémů v polovodičích |
| Zapojování a popis chování jednoduchých elektrických obvodů v kovech, polovodičích, kapalinách a plynech. | | aplikuje poznatky o mechanismech vedení elektrického proudu v kovech, polovodičích, kapalinách a plynech při analýze chování těles z těchto látek v elektrických obvodech |
| Magnetická síla, magnetická indukce. | | uvádí základní vlastnosti magnetického pole a pomocí nich řeší úlohy |
| Magnetické pole vodiče s proudem. | | chápe magnetické pole jako zprostředkovatele interakce |
| Magnetické pole cívky. | | chápe magnetické pole jako zprostředkovatele interakce |
| Vzájemné působení dvou přímých vodičů, Ampérův zákon. | | vypočítá vzájemné silové působení proudu a vodičů, silové působení mag. pole na náboj a vodič |
| Částice s nábojem v mag. poli. | | vypočítá vzájemné silové působení proudu a vodičů, silové působení mag. pole na náboj a vodič |
| Magnetické vlastnosti látek. | | vysvětlí funkci magnetických zařízení a magnetické vlastnosti materiálu |
| Magnetické materiály v praxi. | | vysvětlí funkci magnetických zařízení a magnetické vlastnosti materiálu |
| Elektromagnetická indukce. | | objasní základní vlastnosti nestacionárního pole. |
| Faradayův zákon elmag. indukce. | | demonstruje vznik indukovaného napětí jednoduchými pomůckami. |
| Indukovaný proud. | | vysvětlí vznik indukovaného proudu |
| Lenzův zákon. | | vysvětlí vznik indukovaného proudu |
| Vlastní indukce. | | vysvětlí vznik indukovaného proudu |
| Energie magnetického pole cívky. | | vysvětlí vznik indukovaného proudu |
| Obecné a harmonické kmitání. | | uvede příklady kmitavých pohybů z praxe |
| Rychlost a zrychlení harm. kmitání, fáze kmitavého pohybu | | vyřeší souvislost harmonického kmitání s rovnoměrným pohybem po kružnici |
| | | sestrojí grafy závislosti okamžité výchylky, rychlosti a zrychlení na čase |
| Složené kmitání, rázy. | | užívá základní kinematické vztahy při řešení problémů a úloh o kmitavých pohybech |
| Dynamika kmitavého pohybu, kyvadlo. | | aplikuje základy dynamiky při řešení problémů a úloh o kmitavých pohybech |
| Energie kmitavého pohybu. | | aplikuje zákon zachování mechanické energie na harm. mechanické netlumené kmitání |
| Nucené kmity, rezonance. | | vysvětlí rezonanci a popíše rozdíly mezi kmitáním vlastním a nuceným, tlumeným a netlumeným |

| Fyzika | 2. ročník | |
|---|---|---|
| Vznik, druhy a rovnice postupného vlnění. | | popíše vznik vlnění v řadě bodů |
| | | uvede příklady vlnění z praxe |
| Interference vlnění. | | řeší úlohy na použití rovnice postupné vlny |
| | | vysvětlí interferenci vlnění v nejjednodušších případech |
| Odraz vlnění, stojaté vlnění<br>lom, ohyb vlnění. | | popíše vznik stojatého vlnění |
| | | uvede praktické příklady odrazu a lomu vlnění |
| Zdroje zvuku, rychlost zvuku. | | vysvětlí základní pojmy a vlastnosti akustiky |
| Klasický Dopplerův jev. | | vysvětlí základní pojmy a vlastnosti akustiky |
| Hlasitost a intenzita zvuku. | | vysvětlí základní pojmy a vlastnosti akustiky |
| Ultrazvuk a infrazvuk. | | vysvětlí základní pojmy a vlastnosti akustiky |
| Určení měrné tepelné kapacity pevného tělesa. | | měří vybrané fyzikální veličiny vhodnými metodami, zpracuje a vyhodnotí výsledky měření |
| Určení odporu rezistoru z Ohmova zákona. | | měří vybrané fyzikální veličiny vhodnými metodami, zpracuje a vyhodnotí výsledky měření |
| Určení tuhosti pružiny (tíhového zrychlení) z vlastností kmitavého pohybu. | | měří vybrané fyzikální veličiny vhodnými metodami, zpracuje a vyhodnotí výsledky měření |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů | | |
| Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž | | |

| Fyzika | 3. ročník | |
|---|---|---|
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Jednoduchý obvod se střídavým proudem a jeho parametry. | | vysvětlí chování prvků v elektrickém obvodu, řeší jednoduché úlohy na výpočet impedance<br>rozlišuje okamžitou, efektivní a maximální hodnotu proudu a napětí |
| Rezistance, kapacitance, induktance. | | vysvětlí chování prvků v elektrickém obvodu, řeší jednoduché úlohy na výpočet impedance<br>rozlišuje okamžitou, efektivní a maximální hodnotu proudu a napětí |

| Fyzika | 3. ročník | |
|---|---|---|
| Složený obvod se střídavým proudem. Impedance. | | vysvětlí chování prvků v elektrickém obvodu, řeší jednoduché úlohy na výpočet impedance<br>rozlišuje okamžitou, efektivní a maximální hodnotu proudu a napětí |
| Výkon střídavého proudu. | | řeší úkoly na výpočet práce a výkonu střídavého proudu |
| Generátor střídavého proudu, alternátor | | objasní činnost generátoru, elektromotoru a transformátoru popíše činnost třífázové soustavy |
| | | popíše činnost třífázové soustavy, fázové, sdružené a efektivní hodnoty napětí a proudu |
| Trojfázová soustava střídavého proudu. | | popíše činnost třífázové soustavy, fázové, sdružené a efektivní hodnoty napětí a proudu |
| Transformátor. | | popíše činnost třífázové soustavy, fázové, sdružené a efektivní hodnoty napětí a proudu |
| | | uvede příklady využití transformátorů v praxi |
| Energetika. | | porovná jednotlivé typy elektráren |
| Elektromagnetický oscilátor. | | popíše oscilační LC obvod |
| | | vypočítá vlastní frekvenci LC obvodu |
| Vznik elmag. vlny. | | aplikuje znalosti o mechanickém vlnění na vlnění elektromagnetické |
| Stojaté elmag. vlnění, dipól. | | aplikuje znalosti o mechanickém vlnění na vlnění elektromagnetické |
| Šíření elmag. vln. | | aplikuje znalosti o mechanickém vlnění na vlnění elektromagnetické |
| Základy teorie elmag. pole. | | vysvětlí vzájemné propojení elektrického a magnetického pole |
| Základní vlastnosti světla. | | porovná vlastnosti mechanického vlnění s vlastnostmi světla jako elektromagnetického vlnění |
| Rychlost světla, index lomu. | | porovná vlastnosti mechanického vlnění s vlastnostmi světla jako elektromagnetického vlnění |
| Zákon odrazu a lomu. Úplný odraz. | | porovná vlastnosti mechanického vlnění s vlastnostmi světla jako elektromagnetického vlnění |
| Optická soustava. | | rozliší skutečný a zdánlivý obraz |
| Zobrazení odrazem, zrcadla. | | sestrojí obraz předmětu při zobrazení kulovým zrcadlem a čočkou a uvede jeho vlastnosti |
| | | řeší úlohy použitím optické zobrazovací rovnice |

| Fyzika | 3. ročník | |
|---|---|---|
| Zobrazení lomem, čočky. | | sestrojí obraz předmětu při zobrazení kulovým zrcadlem a čočkou a uvede jeho vlastnosti |
| | | řeší úlohy použitím optické zobrazovací rovnice |
| Oko, lupa, mikroskop a dalekohled. | | uvede využití mikroskopů a dalekohledů v praxi |
| Disperze světla a interference světla. | | stanoví podmínky pro zesílení a zeslabení světla |
| Ohyb světla. | | stanoví podmínky pro zesílení a zeslabení světla |
| Polarizace světla. | | vysvětlí pojem polarizace a jeho využití |
| Prostor a čas v klasické a relativistické mechanice. | | vysvětlí pojmy relativnost současnosti, dilatace času a kontrakce délky |
| Relativnost současnosti. | | vysvětlí pojmy relativnost současnosti, dilatace času a kontrakce délky |
| Dilatace času. | | vysvětlí pojmy relativnost současnosti, dilatace času a kontrakce délky |
| Kontrakce délky. | | vysvětlí pojmy relativnost současnosti, dilatace času a kontrakce délky |
| Energie a hmotnost. | | ukáže souvislost energie a hmotnosti, používá pojem klidová hmotnost |
| Fotoelektrický jev. | | popíše fotoelektrický jev a zná jeho základní vlastnosti |
| Comptonův jev. | | zná vlastnosti fotonu, určí jeho energii a hybnost |
| Modely atomů, kvantování energie. | | objasní pojmy kvantování energie, kvantové číslo, energetická hladina |
| Modely atomů, dualismus vlna - částice. | | objasní pojmy kvantování energie, kvantové číslo, energetická hladina |
| Modely atomů, kvantové stavy, orbitál, Pauliho vylučovací princi. | | objasní pojmy kvantování energie, kvantové číslo, energetická hladina |
| Složení jader, nuklidy, izotopy. | | popíše složení jádra |
| Vazební energie, jaderné síly. | | posoudí jadernou přeměnu z hlediska vstupních a výstupních částic i energetické bilance |
| Zákony zachování při jaderných reakcích. | | posoudí jadernou přeměnu z hlediska vstupních a výstupních částic i energetické bilance |
| Syntéza a štěpení jader, jaderná elektrárna. | | posoudí jadernou přeměnu z hlediska vstupních a výstupních částic i energetické bilance |
| Přirozená a umělá radioaktivita, časový průběh, poločas rozpadu. | | využívá zákon radioaktivní přeměny k předvídání chování radioaktivních látek |
| Fyzikální obraz světa, fyzikální interakce. | | popíše, jak probíhal proces sjednocování interakcí |
| | | uvědomuje si postavení člověka v přírodním systému |
| Elementární částice. | | popíše, jak probíhal proces sjednocování interakcí |
| | | uvědomuje si postavení člověka v přírodním systému |

| Fyzika | 3. ročník | |
|---|---|---|
| Určení indexu lomu světla. | | měří vybrané fyzikální veličiny vhodnými metodami, zpracuje a vyhodnotí výsledky měření |
| Určení ohniskové vzdálenosti čočky. | | měří vybrané fyzikální veličiny vhodnými metodami, zpracuje a vyhodnotí výsledky měření |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů | | |
| Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky | | |
| Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž | | |

# 5.6 Chemie

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | Celkem |
|---|---|---|---|---|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | |
| 3 | 2 | 3 | 0 | 8 |
| Povinný | Povinný | Povinný | | |

| Název předmětu | Chemie |
|---|---|
| Oblast | Člověk a příroda |
| Charakteristika předmětu | Chemie patří mezi přírodní vědy. Tento vyučovací předmět vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda a ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce.<br>Žáci se seznamují se základními poznatky z chemie, jsou vedeni k tomu, aby rozuměli základním typům chemických reakcí a znali jejich postavení v přírodě a v každodenním životě. Učí se využívat matematický aparát k základním výpočtům, jsou vedeni k aplikaci svých znalostí při provádění laboratorních cvičení, učí se chápat význam chemie a chemického průmyslu pro společnost. Současně se seznamují s negativním dopadem působení chemických látek na životní prostředí. |

| Název předmětu | Chemie |
|---|---|
| | Laboratorní práce umožňují žákům ověření teoretických znalostí v praxi a zároveň je učí pracovat s laboratorní technikou a spolupráci ve skupině. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Předmět chemie je vyučován v prvním a druhém ročníku dvě hodiny týdně a ve třetím ročníku tři hodiny týdně. V prvním ročníku čtyřletého gymnázia mají žáci každý druhý týden dvě hodiny laboratorní cvičení. Na předmět navazuje ve třetím ročníku a čtvrtém ročníku čtyřletého gymnázia a sedmém ročníku a osmém ročníku osmiletého gymnázia volitelný předmět Cvičení z chemie. Výuka probíhá v chemické učebně a chemických laboratořích. |
| Integrace předmětů | • Chemie |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k řešení problémů:**<br>Žák je veden, aby:<br>• při zpracování referátu vyhledával informace z odborné literatury a internetu<br>• z laboratorních cvičení zpracoval laboratorní protokol<br>• třídil získané informace a vyvozoval z nich správné závěry, vyhledával možné postupy řešení |
| | **Kompetence sociální a personální:**<br>Žák je veden, aby:<br>• v průběhu laboratorních cvičení dodržoval zásady bezpečného chování v chemické laboratoři a znal zásady poskytování první pomoci<br>• pracoval ve dvojici nebo v týmu |
| | **Kompetence komunikativní:**<br>Žák je veden, aby:<br>• prezentoval zadané úkoly (referáty, olympiády, SOČ, atd.)<br>• pracoval s moderními komunikačními technologiemi<br>• používal správnou terminologii |
| | **Kompetence občanská:**<br>Žák je veden, aby:<br>• plnil zadané úkoly<br>• získával znalosti o vlastnostech a účincích látek, což mu umožňuje vyhodnotit škodlivý účinek drog na jeho zdraví a vytváří kladný vztah k ochraně zdraví, přírody a životního prostředí |

| Název předmětu | Chemie |
|---|---|
| | **Kompetence k učení:**<br>Žák je veden, aby:<br>• se připravoval průběžně na výuku<br>• pracoval systematicky při plnění teoretických i praktických úkolů<br>• prováděl pokusy ve skupině nebo samostatně pod vedením učitele |
| | **Kompetence k podnikavosti:**<br>Žák je veden, aby:<br>• získává teoretické znalosti pro praktické využití |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Nadaní žáci nebo žáci se zvýšeným zájmem o předmět dostávají průběžně příležitost se zúčastňovat Chemických olympiád, přírodovědných soutěží, exkurzí. |
| Způsob hodnocení žáků | Hodnocení výsledků vzdělávání žáka vychází z klasifikačního řádu, který je součástí školního řádu. Hodnocení žáků se SVP je realizováno v souladu s doporučením ŠPZ. Učitel na začátku školního roku seznámí žáky s pravidly klasifikace. Žáci, kteří jsou ohroženi školním neúspěchem v předmětu chemie, mají příležitost se zapojit do doučování realizovaného vyučujícím tohoto předmětu.<br>Žáci jsou průběžně zkoušení písemně a ústně. V případě ústního zkoušení jsou žáci vedení k sebehodnocení.<br>Žáci mohou být hodnocení na základě laboratorních protokolů a prezentací. |

| **Chemie** | **1. ročník** | |
|---|---|---|
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| p-prvky | | charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučeniny, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí |
| klasifikace a struktura látek- atom, molekula, ion, prvek, izotop, nuklid, sloučenina, směsi, veličiny, periodický zákon | | využívá znalosti o částicové struktuře látek a chemických vazbách k předvídání některých fyzikálněchemických vlastností látek a jejich chování v chemických reakcích |
| názvosloví anorganických sloučenin | | využívá názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin |
| stavba atomu | | využívá znalosti o částicové struktuře látek a chemických vazbách k předvídání některých fyzikálněchemických vlastností látek a jejich chování v chemických reakcích |

| Chemie | 1. ročník | |
|---|---|---|
| periodická soustava prvků | | předvídá vlastnosti prvků a jejich chování v chemických procesech na základě poznatků o periodické soustavě prvků |
| chemická vazba | | předvídá vlastnosti prvků a jejich chování v chemických procesech na základě poznatků o periodické soustavě prvků |
| chemické reakce | | předvídá vlastnosti prvků a jejich chování v chemických procesech na základě poznatků o periodické soustavě prvků |
| | | předvídá průběh typických reakcí anorganických sloučenin |
| základy termochemie | | využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů |
| základy reakční kinetiky | | využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů |
| chemická rovnováha | | využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů |
| teorie kyselin a zásad - hydrolýza solí | | využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů |
| redoxní děj | | využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů |
| veličiny a výpočty v chemii | | provádí chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických problémů |
| redoxní rovnice | | využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů |
| vodík | | předvídá vlastnosti prvků a jejich chování v chemických procesech na základě poznatků o periodické soustavě prvků |
| kyslík | | předvídá vlastnosti prvků a jejich chování v chemických procesech na základě poznatků o periodické soustavě prvků |
| roztoky a jejich složení | | provádí chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických problémů |
| základní pojmy | | využívá znalosti o částicové struktuře látek a chemických vazbách k předvídání některých fyzikálněchemických vlastností látek a jejich chování v chemických reakcích |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí | | |
| Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky | | |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky | | |

| Chemie | 2. ročník | |
|---|---|---|
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |

| Chemie | 2. ročník | |
|---|---|---|
| s-prvky | | charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučeniny, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí |
| d-prvky | | charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučeniny, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí |
| f-prvky | | charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučeniny, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí |
| úvod do analytické chemie | | využívá znalosti základů kvalitativní a kvantitativní analýzy k pochopení jejich praktického významu v organické chemii |
| | | využívá znalosti základů kvalitativní a kvantitativní analýzy k pochopení jejich praktického významu v anorganické chemii |
| základy organické chemie - vlastnosti organických sloučenin, klasifikace organických sloučenin, vzorce, izomerie, reakce, činidla v organické chemii) | | zhodnotí vlastnosti atomu uhlíku významné pro strukturu organických sloučenin |
| alkany - charakteristika, názvosloví, vlastnosti, chemické reakce, zástupci a jejich využití | | aplikuje pravidla systematického názvosloví organické chemie při popisu sloučenin s možností využití triviálních názvů |
| | | charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí |
| | | aplikuje znalosti o průběhu organických reakcí |
| alkeny – charakteristika, názvosloví, vlastnosti, chemické reakce, zástupci a jejich využití | | charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí |
| alkyny - charakteristika, názvosloví, vlastnosti, chemické reakce, zástupci a jejich využití | | charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí |
| halogenderiváty - charakteristika, názvosloví, vlastnosti, chemické reakce, zástupci a jejich využití | | charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí |
| p-prvky-kovy-hliník | | charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučeniny, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí | | |
| Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky | | |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky | | |

| Chemie | 3. ročník | |
|---|---|---|
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| dusíkaté deriváty | | charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí |
| hydroxysloučeniny | | charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí |
| ethery a thioly | | charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí |
| karbonylové sloučeniny | | charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí |
| karboxylové kyseliny a jejich deriváty | | charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí |
| heterocykly | | charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí |
| alkaloidy | | charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí |
| izoprenoidy | | charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí |
| steroidy | | charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí |
| lipidy | | objasní strukturu a funkci sloučenin nezbytných pro důležité chemické procesy probíhající v organismech |
| sacharidy | | objasní strukturu a funkci sloučenin nezbytných pro důležité chemické procesy probíhající v organismech |
| bílkoviny | | objasní strukturu a funkci sloučenin nezbytných pro důležité chemické procesy probíhající v organismech |
| nukleové kyseliny | | objasní strukturu a funkci sloučenin nezbytných pro důležité chemické procesy probíhající v organismech |
| syntetické makromolekulární látky | | charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí |
| vitamíny | | objasní strukturu a funkci sloučenin nezbytných pro důležité chemické procesy probíhající v organismech |

| Chemie | 3. ročník | |
|---|---|---|
| hormony | | objasní strukturu a funkci sloučenin nezbytných pro důležité chemické procesy probíhající v organismech |
| enzymy | | objasní strukturu a funkci sloučenin nezbytných pro důležité chemické procesy probíhající v organismech |
| metabolismus sacharidů | | charakterizuje základní metabolické procesy a jejich význam |
| metabolismus lipidů | | charakterizuje základní metabolické procesy a jejich význam |
| proteosyntéza | | charakterizuje základní metabolické procesy a jejich význam |
| ekologie | | charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí |
| Krebsův cyklus | | charakterizuje základní metabolické procesy a jejich význam |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky | | |
| Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí | | |
| Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky | | |

# 5.7 Biologie

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | Celkem |
|---|---|---|---|---|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | |
| 3 | 3 | 2 | 0 | 8 |
| Povinný | Povinný | Povinný | | |

| Název předmětu | Biologie |
|---|---|
| Oblast | Člověk a příroda |
| Charakteristika předmětu | Vyučovací předmět biologie vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda.<br>Žáci zde dostávají příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Učí se zde zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti mezi nimi, vysvětlovat |

| Název předmětu | Biologie |
|---|---|
| | pozorované jevy. Žáci postupně poznávají souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví. Vyučovací předmět biologie se snaží podporovat vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | V 1. a 2. ročníku má biologie časovou dotaci 2 hodiny týdně ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda a 1 hodinu praktických cvičení. Ve 3. ročníku má časovou dotaci 2 hodiny týdně ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda.<br>Výuka probíhá ve specializované a moderně vybavené učebně a laboratoři. Výuka je doplňována exkurzemi, tematicky zaměřenými vycházkami a laboratorními pracemi.<br>Výuka používá následující formy: výkladové hodiny propojené s diskuzí, laboratorní cvičení, exkurze.<br>Při výuce jsou používány učebnice Biologie pro gymnázia, J. Jelínek, V. Zicháček, Nakladatelství Olomouc. |
| Integrace předmětů | • Biologie |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**<br>Učitel podporuje motivaci žáků k učení. Vytváří ve třídě bezpečné prostředí, vyvaruje se nálepkování, ponižování, podporuje sebedůvěru žáků, umožňuje všem žákům zapojit se. Dobrý výkon hodnotí pochvalou. Žáci jsou vedeni k plánování vlastního vzdělávání. Učitel podporuje zodpovědnost žáka za vlastní vzdělávání tím, že přihlíží k jeho zájmům, zadává referáty, umožňuje vytváření vlastních prezentací žáků na téma, které je zajímá. Učitel plánuje hodinu efektivně, seznamuje žáky s cílem hodiny a vyhodnocuje jeho dosažení. Předkládá žákům učivo rozmanitým způsobem tak, aby zaujal různé typy žáků. Používá rozmanité metody, např. zadávání projektů, experimentování, didaktickou hru, učení v terénu. Rozvíjí paměť žáků. Učitel podporuje aktivní učení, žáci jsou vedeni k práci s informacemi, jejich vyhledávání v odborné literatuře nebo na internetu, zpracování. Žáci jsou povzbuzováni k hodnocení pravdivosti informací a posuzování věrohodnosti zdrojů. Učitel zařazuje metodu učení druhých. Žáci jsou vedeni k sebehodnocení, jsou jim nabízeny možnosti sebetestování s možností kontroly vlastních výsledků. Při skupinové práci je využíváno hodnocení ostatními spolužáky. Při hodnocení zohledňuje učitel také schopnost se učit a své učení efektivně plánovat. |
| | **Kompetence komunikativní:**<br>Učitel vytváří prostor a podporuje komunikaci žáků. Zařazuje do výuky metody, které podporují komunikaci např. otevřené otázky, brainstorming, diskuzi, hledání souvislostí, referáty... Snaží se zapojit i pasivní žáky přímými otázkami. Řídí a vyhodnocuje diskuzi, dbá na dodržování pravidel, zamezuje napadání a zesměšňování žáků. Žáci jsou vedeni k jasnému a souvislému formulování názorů, interpretaci |

| Název předmětu | Biologie |
|---|---|
| | učiva vlastními slovy s důrazem na porozumění, používání odborného jazyka, k aktivnímu naslouchání druhým. Jsou vedeni k efektivnímu využívání moderních informačních technologií. |
| | **Kompetence sociální a personální:**<br>Učitel jedná s žáky tak, aby jim byl vzorem. Navazuje s nimi partnerský vztah a ovzduší spolupráce. Učitel reaguje na projevy neúcty a atmosféru nespolupráce mezi žáky. Do výuky vhodně zařazuje skupinovou výuku, práci ve dvojicích, kdy skupina může uspět pouze při dosažení společného cíle. Cíle nemůže dosáhnout jednotlivec. Žáci jsou vedeni k osobní zodpovědnosti a spolupráci. Po těchto aktivitách následuje zhodnocení průběhu práce a dosažených výsledků. Žáci jsou konfrontováni s pohledem ostatních, ujasňují si své názory, postoje, role. Učitel ve spolupráci s žáky organizuje exkurze. |
| | **Kompetence občanská:**<br>Učitel dbá na bezpečnost práce v laboratoři, žáci jsou vedeni k zodpovědnosti za své zdraví i zdraví ostatních. Učitel zdůrazňuje zásady předlékařské pomoci v případě úrazu, vysvětluje postupy základní první pomoci. Žáci jsou vedeni k tomu, aby rozlišovali mezi tím, co skutečně potřebují, co chtějí pro radost nebo pro prestiž a k postojům v souladu s udržitelností života. Jsou vedeni k tomu, aby si vážili přírody jako celku. Učitel povzbuzuje žáky ke sledování současného dění, probírání aktuálních ekologických témat v médiích a vede je k zaujímání a prezentování vlastních postojů. Vytváří prostor k diskuzi o hodnotách žáků. |
| | **Kompetence k podnikavosti:**<br>Žáci jsou motivováni k rozhodování o budoucím povolání a výběru volitelných předmětů. Učitel vede s žáky diskuzi o možnostech uplatnění v oboru. Vyhledává talenty a zájemce o obor a nabízí jim zapojování do mimoškolních aktivit, projektů a soutěží (olympiády ap.) Podporuje tvořivost žáků. |
| | **Kompetence k řešení problémů:**<br>Učitel předkládá žákům jen částečně definované problémy. Žák je veden k nalézání souvislostí v rámci předmětu i s jinými předměty. Učitel umožňuje žákům prezentaci vlastních řešení spolužákům. Povzbuzuje diskuzi nad různými přístupy k řešení, možností znázornění problému pomocí schémat, grafů apod., upozorňuje na možné chyby. Žáci jsou vedeni k provázání výukových situací se skutečným životem. |
| | **Kompetence digitální:**<br>Učitel vhodně využívá digitální techniku při prezentaci látky. Využívá internetových aplikací, videí, zvukových nahrávek pro lepší zpřístupnění probíraného učiva i pro motivaci žáků. Učitel využívá digitální technologie pro opakování nebo ověřování učiva. Žáci jsou vedeni k využití internetu pro získávání informací, je jim zdůrazňována potřeba kritického myšlení při hodnocení pravdivosti informací a uvádění |

| Název předmětu | Biologie |
|---|---|
| | zdrojů. Jsou vedeni ke zpracování vlastních prezentací, pořizování fotografií přírodnin, využití aplikací pro určování přírodnin. Jsou povzbuzováni k využívání počítačů ke zpracování referátů, seminárních prací, laboratorních protokolů... |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Nadaní žáci nebo žáci se zvýšeným zájmem o předmět dostávají průběžně příležitost se zapojovat do soutěží, projektů, exkurzí, setkávání s odborníky. |
| Způsob hodnocení žáků | Hodnocení výsledků vzdělávání žáka vychází z klasifikačního řádu, který je součástí školního řádu. Hodnocení žáků se SVP je realizováno v souladu s doporučením ŠPZ. Učitel na začátku školního roku seznámí žáky s pravidly klasifikace. Žáci, kteří jsou ohroženi školním neúspěchem v biologii, mají příležitost se zapojit do doučování realizovaného vyučujícím tohoto předmětu.<br>Žáci jsou průběžně písemně a ústně zkoušeni. Jako doklad o provedených laboratorních pracích vyhotovují protokoly a dále samostatně studují a následně prezentují některá témata. Hodnocena je rovněž aktivita v biologických soutěžích.<br>Hodnocení žáka je průběžně doplňováno o formy sebehodnocení a formativního hodnocení tak, aby žák sám uměl ohodnotit výsledek své práce a byl si vědom svého posunu. |

| **Biologie** | **1. ročník** | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanská<br>• Kompetence k podnikavosti<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence digitální | |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Biologie jako věda - obory, dějiny, metody zkoumání | | orientuje se v oborech biologie, využívá metod vědecké práce, zná některé významné biology |
| Obecné vlastnosti živých soustav | | odliší živé soustavy od neživých na základě jejich charakteristických vlastností |
| Taxonomie organismů | | odvodí hierarchii recentních organismů ze znalostí o jejich evoluci |
| Nebuněční | | charakterizuje viry jako nebuněčné soustavy |

| Biologie | 1. ročník | |
|---|---|---|
| | | zhodnotí pozitivní a negativní význam virů |
| | | zhodnotí způsoby ochrany proti virovým onemocněním a metody jejich léčby |
| Prokaryota | | objasní stavbu a funkci strukturních složek a životní projevy prokaryotních a eukaryotních buněk |
| | | charakterizuje bakterie z ekologického, zdravotnického a hospodářského hlediska |
| | | zhodnotí způsoby ochrany proti bakteriálním onemocněním a metody jejich léčby |
| Eukaryotická buňka | | objasní stavbu a funkci strukturních složek a životní projevy prokaryotních a eukaryotních buněk |
| | | vysvětlí význam diferenciace a specializace buněk pro mnohobuněčné organismy |
| Anatomie a morfologie rostlin | | vysvětlí význam diferenciace a specializace buněk pro mnohobuněčné organismy |
| | | popíše stavbu těl rostlin, stavbu a funkci rostlinných orgánů |
| | | posoudí vliv životních podmínek na stavbu a funkci rostlinného těla |
| Fyziologie rostlin | | objasní princip životních cyklů a způsoby rozmnožování rostlin |
| | | zhodnotí rostliny jako primární producenty biomasy a možnosti využití rostlin v různých odvětvích lidské činnosti |
| Nižší rostliny | | popíše stavbu těl rostlin, stavbu a funkci rostlinných orgánů |
| | | pozná a pojmenuje (s možným využitím různých informačních zdrojů) významné rostlinné druhy a uvede jejich ekologické nároky |
| Chromista | | pozná a pojmenuje významné druhy chromist a uvede jejich ekologické nároky |
| Houby a lišejníky | | pozná a pojmenuje (s možným využitím různých informačních zdrojů) významné zástupce hub a lišejníků |
| | | posoudí ekologický, zdravotnický a hospodářský význam hub a lišejníků |
| Mechorosty a vyšší rostliny | | pozná a pojmenuje (s možným využitím různých informačních zdrojů) významné rostlinné druhy a uvede jejich ekologické nároky |
| | | zhodnotí problematiku ohrožených rostlinných druhů a možnosti jejich ochrany |
| | | porovná společné a rozdílné vlastnosti stélkatých a cévnatých rostlin |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí | | |

| Biologie | 1. ročník | |
|---|---|---|
| Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí | | |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce | | |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy | | |
| Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky | | |
| Mediální výchova - Média a mediální produkce | | |
| Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy | | |
| Mediální výchova - Uživatelé | | |
| Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti | | |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky | | |

| Biologie | 2. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanská<br>• Kompetence k podnikavosti<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence digitální | |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Stavba živočišné buňky | | objasní stavbu a funkci strukturních složek a životní projevy prokaryotních a eukaryotních buněk |
| Prvoci | | charakterizuje protista z ekologického, zdravotnického a hospodářského hlediska |
| Vznik mnohobuněčnosti, tkáně | | vysvětlí význam diferenciace a specializace buněk pro mnohobuněčné organismy |
| Bezobratlí | | charakterizuje hlavní taxonomické jednotky živočichů a jejich významné zástupce |
| | | popíše evoluci a adaptaci jednotlivých orgánových soustav |
| | | objasní principy základních způsobů rozmnožování a vývoj živočichů |
| | | pozná a pojmenuje (s možným využitím různých informačních zdrojů) významné živočišné druhy a uvede jejich ekologické nároky |

| Biologie | 2. ročník | |
|---|---|---|
| | | posoudí význam živočichů v přírodě a v různých odvětvích lidské činnosti |
| | | zhodnotí problematiku ohrožených živočišných druhů a možnosti jejich ochrany |
| | | charakterizuje základní typy chování živočichů |
| Obratlovci | | charakterizuje hlavní taxonomické jednotky živočichů a jejich významné zástupce |
| | | popíše evoluci a adaptaci jednotlivých orgánových soustav |
| | | objasní principy základních způsobů rozmnožování a vývoj živočichů |
| | | pozná a pojmenuje (s možným využitím různých informačních zdrojů) významné živočišné druhy a uvede jejich ekologické nároky |
| | | posoudí význam živočichů v přírodě a v různých odvětvích lidské činnosti |
| | | zhodnotí problematiku ohrožených živočišných druhů a možnosti jejich ochrany |
| | | charakterizuje základní typy chování živočichů |
| Ekologie | | používá správně základní ekologické pojmy |
| | | objasňuje základní ekologické vztahy |
| | | charakterizuje pozitivní a negativní působení živočišných druhů na lidskou populaci |
| | | zhodnotí problematiku ohrožených rostlinných druhů a možnosti jejich ochrany |
| | | zhodnotí problematiku ohrožených živočišných druhů a možnosti jejich ochrany |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí | | |
| Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí | | |
| Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky | | |
| Mediální výchova - Média a mediální produkce | | |
| Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy | | |
| Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií | | |
| Mediální výchova - Uživatelé | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti | | |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy | | |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky | | |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce | | |

| Biologie | 3. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanská<br>• Kompetence k podnikavosti<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence digitální | |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Představy o vzniku a vývoji života na Zemi | | porovná významné hypotézy o vzniku a evoluci živých soustav na Zemi |
| Původ a vývoj člověka | | podle předloženého schématu popíše a vysvětlí evoluci člověka |
| Opěrná a pohybová soustava | | využívá znalosti o orgánových soustavách pro pochopení vztahů mezi procesy probíhajícími v lidském těle |
| Oběhová soustava | | využívá znalosti o orgánových soustavách pro pochopení vztahů mezi procesy probíhajícími v lidském těle |
| Dýchací soustava | | využívá znalosti o orgánových soustavách pro pochopení vztahů mezi procesy probíhajícími v lidském těle |
| Trávicí soustava | | využívá znalosti o orgánových soustavách pro pochopení vztahů mezi procesy probíhajícími v lidském těle |
| Vylučovací soustava | | využívá znalosti o orgánových soustavách pro pochopení vztahů mezi procesy probíhajícími v lidském těle |
| Kůže | | využívá znalosti o orgánových soustavách pro pochopení vztahů mezi procesy probíhajícími v lidském těle |
| Endokrinní soustava | | využívá znalosti o orgánových soustavách pro pochopení vztahů mezi procesy probíhajícími v lidském těle |

| Biologie | 3. ročník | |
|---|---|---|
| Nervová soustava | | využívá znalosti o orgánových soustavách pro pochopení vztahů mezi procesy probíhajícími v lidském těle |
| Smyslové vnímání | | využívá znalosti o orgánových soustavách pro pochopení vztahů mezi procesy probíhajícími v lidském těle |
| Rozmnožovací soustava | | využívá znalosti o orgánových soustavách pro pochopení vztahů mezi procesy probíhajícími v lidském těle |
| | | charakterizuje individuální vývoj člověka a posoudí faktory ovlivňující jej v pozitivním a negativním směru |
| Genetika | | analyzuje možnosti využití znalostí z oblasti genetiky v běžném životě |
| | | využívá znalosti o genetických zákonitostech pro pochopení rozmanitosti organismů |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí | | |
| Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí | | |
| Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky | | |
| Mediální výchova - Média a mediální produkce | | |
| Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy | | |
| Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií | | |
| Mediální výchova - Uživatelé | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti | | |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy | | |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky | | |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce | | |

# 5.8 Zeměpis

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | Celkem |
|---|---|---|---|---|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | |
| 2 | 2 | 2 | 0 | 6 |
| Povinný | Povinný | Povinný | | |

| Název předmětu | Zeměpis |
|---|---|
| Oblast | Člověk a příroda |
| Charakteristika předmětu | Vyučovací předmět Zeměpis vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda, ze vzdělávacího oboru Zeměpis. Zeměpis náleží mezi povinné předměty na vyšším stupni gymnázia. V prvním až třetím ročníku se předmět vyučuje dvě hodiny týdně. V maturitním ročníku bývá zpravidla zařazen geografický seminář. Předmět integruje poznatky věd přírodních, technických a společenských. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Žáci vyššího gymnázia získávají poznatky z fyzického, socioekonomického i regionálního zeměpisu, také se zabývají ekologií, ochranou a tvorbou krajiny, globálními problémy lidstva, politickou mapou světa a mezinárodními organizacemi. Klade se důraz na řešení aktuálních problémů politických, hospodářských, sociologických a ekologických. V praxi mohou žáci uplatnit své poznatky při zeměpisných vycházkách do okolí a při různých exkurzích.<br>Na vyšším stupni gymnázia se používají pracovní listy, prezentace, atlasy České republiky, Školní atlasy světa, atlas Dnešní svět a statistické tabulky. Samozřejmostí je i využití internetu nejen při vyhledávání dat, tvorbě prezentací, ale i k procvičování a opakování. Základem zůstává samostatná tvůrčí práce studentů. Výuka zpravidla probíhá ve specializované učebně vybavené moderní technikou, je doplněna exkurzemi, besedami a vycházkami.<br>V prvním až třetím ročníku se předmět vyučuje dvě hodiny týdně. V maturitním ročníku bývá zpravidla zařazen geografický seminář. |
| Integrace předmětů | • Geologie<br>• Geografie |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, | **Kompetence k učení:**<br>Učitel podporuje motivaci žáků k učení. Vytváří ve třídě bezpečné prostředí, vyvaruje se ponižování, |

| Název předmětu | Zeměpis |
|---|---|
| jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | podporuje sebedůvěru žáků, umožňuje všem žákům zapojit se. Dobrý výkon hodnotí pochvalou. Vede žáky k plánování vlastního vzdělávání. Podporuje zodpovědnost žáka za vlastní vzdělávání tím, že přihlíží k jeho zájmům, zadává referáty, umožňuje vytváření vlastních prezentací žáků na téma, které je zajímá. Učitel plánuje hodinu efektivně, seznamuje žáky s cílem hodiny a vyhodnocuje jeho dosažení. Předkládá žákům učivo rozmanitým způsobem tak, aby zaujal různé typy žáků. Používá rozmanité metody, např. zadávání projektů, experimentování, učení v terénu. Rozvíjí paměť žáků. Učitel podporuje aktivní učení, vede žáky k práci s informacemi, jejich vyhledávání v odborné literatuře nebo na internetu, zpracování. Žáci jsou povzbuzováni k hodnocení pravdivosti informací a posuzování věrohodnosti zdrojů. Zařazuje metodu učení druhých. Učitel vede žáky k sebehodnocení, nabízí jim možnosti sebetestování s možností kontroly vlastních výsledků. Při skupinové práci je využíváno hodnocení ostatními spolužáky. |
| | **Kompetence k řešení problémů:**<br>Učitel předkládá žákům jen částečně definované problémy. Vede je k nalézání souvislostí v rámci předmětu i s jinými předměty. Umožňuje žákům prezentaci vlastních řešení spolužákům. Povzbuzuje diskuzi nad různými přístupy k řešení, možností znázornění problému pomocí schémat, grafů apod., upozorňuje na možné chyby. Vede žáky k provázání výukových situací se skutečným životem. |
| | **Kompetence komunikativní:**<br>Učitel vytváří prostor a podporuje komunikaci žáků. Zařazuje do výuky metody, které podporují komunikaci např. otevřené otázky, brainstorming, diskuzi, hledání souvislostí, referáty... Snaží se zapojit i pasivní žáky přímými otázkami. Řídí a vyhodnocuje diskuzi, dbá na dodržování pravidel, zamezuje napadání a zesměšňování žáků. Vede žáky k jasnému a souvislému formulování názorů, interpretaci učiva vlastními slovy s důrazem na porozumění, používání odborného jazyka, k aktivnímu naslouchání druhým. Vede žáky k efektivnímu využívání moderních informačních technologií. |
| | **Kompetence digitální:**<br>Žák je veden aby, rozuměl a prohluboval nejrůznějších digitálních kompetencí za použití činností, které jsou provázané s prací s digitálními systémy a zařízeními, která rozvíjejí u žáků schopnost se orientovat v digitálním prostředí. |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | V zeměpisu lze uplatnit znalosti z jiných předmětů jako např. Biologie, Základy společenských věd, Dějepis, Chemie, Matematika, Český jazyk i cizí jazyky. Pro zeměpis jsou tedy vhodná i některá průřezová témata v rámci RVP.<br>• Multikulturní výchova<br>• Enviromentální výchova |

| Název předmětu | Zeměpis |
|---|---|
| | • Výchova k myšlení v evropských a světových souvislostech<br>• Osobnostní a sociální výchova<br>• Mediální výchova<br><br>Nadaní žáci nebo žáci se zvýšeným zájmem o předmět dostávají průběžně příležitost se: rozvíjet a zapojovat do soutěží, projektů, exkurzí, setkávání s odborníky**.** |
| Způsob hodnocení žáků | Verbální nebo písemnou klasifikací dle klasifikačních pravidel a pravidel hodnocení v jednotlivých předmětech zveřejněných na webových stránkách školy. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka vychází z klasifikačního řádu, který je součástí školního řádu.<br>Žáci, kteří jsou ohroženi školním neúspěchem v zeměpise, mají příležitost se zapojit do doučování realizovaného vyučujícím tohoto předmětu.<br>Při celkovém hodnocení žáků je kladen důraz na dovednost komunikovat, poslouchat a rozumět rozhovoru, reagovat na otázky. Tyto kompetence jsou hodnoceny na základě rozhovoru s učitelem nebo v reakci na určitou situaci v rozhovoru. Po dokončení každého tématu následuje test, ve kterém se hodnotí jazykové prostředky, čtení, psaní. Učitel rovněž hodnotí práci žáků v hodinách a kontroluje jejich vědomosti při průběžném opakování. Hodnocení žáka je průběžně doplňováno o formy sebehodnocení a formativního hodnocení tak, aby žák sám uměl ohodnotit výsledek své práce a byl si vědom svého posunu. |

| **Zeměpis** | **1. ročník** | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní | |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| ÚVOD DO STUDIA GEOGRAFIE<br>- co je to geografie<br>- krajinná sféra, rozdělení a význam geografie | | • vymezí obsah předmětu zeměpis<br>• uvede proč se učí zeměpis |
| ZEMĚ JAKO VESMÍRNÉ TĚLESO<br>- tvar a rozměry Země<br>- pohyby Země a jejich důsledky | | • posoudí zemi jako vesmírné těleso<br>• zhodnotí postavení země ve vesmíru a v rámci sluneční soustavy<br>• konkretizuje tvar a velikost země |

| Zeměpis | 1. ročník | |
|---|---|---|
| -časová pásma<br>- slapové jevy | | • objasní pohyby země a jejich důsledky<br>• lokalizuje měsíc v rámci vesmíru a analyzuje jeho povrch |
| KARTOGRAFIE<br>- Vznik a obsah mapy<br>- Druhy map a jejich využití<br>- Praktická cvičení – práce s buzolou a mapou v terénu, konstrukce profilu trasy | | • porovnává tvar země s globem<br>• používá glóbus a orientuje se na něm<br>• orientuje se na mapě, získává potřebné informace z tematických map<br>• určuje polohu a čas místa na zemi<br>• používá geografický a kartografický jazyk<br>• hodnotí geografické informace a využívá zdroje dat<br>• pomocí mapy se orientuje v terénu |
| FYZICKOGEOGRAFICKÁ ČÁST KRAJINNÉ SFÉRY<br>Litosféra<br>- Pohyby litosférických desek a jejich důsledky<br>- Sopečná a zemětřesná činnost<br>- Působení exogenních činitelů na zemský povrch<br>Atmosféra<br>- Složení a všeobecný oběh atmosféry<br>- Klimatogeografičtí činitelé<br>- Podnebné pásy<br>- Klima malé oblasti.<br>Hydrosféra<br>- Oceány a moře<br>- Vodstvo pevnin<br>Pedosféra<br>- vznik a složení půd<br>- Půdní druhy a typy, jejich rozmístění a využití<br>Biosféra<br>- Vegetační pásy, jejich hospodářské využití<br>- Výšková stupňovitost, její hospodářské využití<br>Ekologie, ochrana přírody<br>- globální ekologické problémy lidstva | | • rozliší jednotlivé složky přírodní sféry, porovná je a nachází souvislosti<br>• objasní stavbu zemského tělesa, pohyby litosférických desek<br>• popíše vznik pohoří a ostrovů<br>• porovná působení vnitřních a vnějších geologických sil<br>• objasní a zdůvodní oběh vody v přírodě<br>• rozliší a lokalizuje oceány a pevninské vodstvo<br>• popíše složení atmosféry<br>• stanoví rozdíl mezi počasím a podnebím<br>• objasní práci meteorologů, vymezí podnebné pásy na mapě a charakterizuje je<br>• objasní vznik a složení půd<br>• rozliší půdní druhy a typy<br>• určí výskyt půdních typů na zemi podle mapy<br>• objasni pojem biosféra a ekosystém<br>• porovná jednotlivé přírodní krajiny na zemi<br>• určí podle mapy rozložení přírodních krajin na zemi<br>• zhodnotí vzájemné působení mezi přírodou a člověkem<br>• vyvodí a analyzuje globální ekologické problémy |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí | | |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti | | |

| Zeměpis | 1. ročník | |
|---|---|---|
| Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality | | |
| Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy | | |

| Zeměpis | 2. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní | |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| AFRIKA<br>- Politický a hosp. vývoj<br>- Islámská Afrika- přírodní prostředí, sociální prostředí, hospodářství<br>- Subsaharská Afrika- přírodní prostředí, sociální prostředí, hospodářství | | • pomocí mapy světa určí polohu Afriky a souvislosti s danými oceány a světadíly<br>• analyzuje povrch Afriky na základě podnebných pásů, popíše podnebí<br>• stanoví přírodní celky a popíše typickou flóru a faunu geobiomů<br>• provede regionalizaci Afriky z hlediska přírodních a společenských poměrů<br>• porovná a vyhodnotí dané regiony y hlediska přírody, nerostných surovin, obyvatel, náboženství a ekonomické vyspělosti<br>• zdůvodní problémy rozvojové Afriky<br>• využívá tematické mapy Afriky |
| ASIE<br>- Politický a hosp. vývoj<br>- Obecná charakteristika-přírodní podmínky, sociální prostředí, hospodářství<br>- Monzunová Asie- Čína, Zadní Indie<br>- Asijští „tygři“-Japonsko, Singapore, Taiwan, Jižní Korea<br>- Jižní Asie-Indie, Pákistán, Bangládéš<br>- Státy Perského zálivu, Střední a Blízký východ | | • pomocí mapy určí polohu, popíše povrch, stanoví podnebné pásy Asie a krajinné rozdíly oblastí<br>• vysvětlí osidlování Asie a zdůvodní rozdíly v hustotě a zná původ původního obyvatelstva a jazykovou strukturu<br>• zhodnotí hospodářství Asie, nerostné suroviny, průmysl, zemědělství, obchod a cestovní ruch<br>• popíše rozdělení států Asie do oblastí a stručně analyzuje přírodní a hospodářské poměry<br>• analyzuje příčiny válek a terorismu v daných oblastech<br>• dokáže zhodnotit význam ropy pro světovou ekonomiku<br>• umí zvážit možnost přesunu geopolitického středu světa |
| AUSTRÁLIE<br>- Obecná charakteristika-přírodní podmínky, sociální prostředí, hospodářství<br>- Nový Zéland | | • pomocí mapy určí polohu, popíše povrch, stanoví podnebné pásy v Austrálii a krajinné rozdíly oblastí<br>• porozumí osidlování Austrálie a zdůvodní rozdíly v hustotě a původ obyvatelstva<br>• zhodnotí hospodářství Austrálie - nerostné suroviny, průmysl, zemědělství a |

| Zeměpis | 2. ročník | |
|---|---|---|
| | | obchod<br>• popíše rozdělení Oceánie a stručně analyzuje přírodní a hospodářské poměry |
| EVROPA<br>-Obecná charakteristika - přírodní podmínky<br>-Obyvatelstvo, zemědělství, suroviny, průmysl, cestovní ruch<br>-Západní Evropa - Velká Británie, Francie, Německo, Benelux, Dánsko<br>-Severní Evropa - Švédsko, Norsko, Finsko, Island<br>-Jižní Evropa – Španělsko, Portugalsko, Itálie, Řecko | | • určí polohu a rozlohu světadílu<br>• posoudí povrch, podnebí a krajinu v Evropě, interpretuje souvislosti<br>• rozliší obyvatelstvo a lokalizuje významná města v Evropě<br>• pomocí mapy odvodí zemědělské oblasti v Evropě a analyzuje jejich využití<br>• pomocí mapy stanoví místa těžby a průmyslové oblasti Evropy<br>• posoudí druhy a využití dopravy v Evropě<br>• určí turistické oblasti v Evropě<br>• určí mezinárodní evropské organizace<br>• umí zhodnotit postavení a hospodářské zaměření jednotlivých oblastí Evropy<br>• orientuje se na mapě Evropy |
| AMERIKA<br>- Politický a hosp. vývoj-hlavní hosp. integrace<br>- Severní Amerika-přírodní prostředí, sociální prostředí, hospodářství<br>- Latinská Amerika- přírodní prostředí, sociální prostředí, hospodářství | | • pomocí mapy určí polohu, popíše povrch, stanoví podnebné pásy v Americe a krajinné rozdíly oblastí<br>• vysvětlí osidlování Ameriky a zdůvodní rozdíly v hustotě, zná původ obyvatelstva a jazykovou strukturu<br>• zhodnotí hospodářství Ameriky- nerostné suroviny, průmysl, zemědělství, obchod a cestovní ruch<br>• popíše rozdělení států Ameriky do oblastí a stručně analyzuje přírodní a hospodářské poměry |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů | | |
| Mediální výchova - Média a mediální produkce | | |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů | | |

| Zeměpis | 3. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní | |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |

| Zeměpis | 3. ročník | |
|---|---|---|
| SEVERNÍ MORAVA A SLEZSKO<br>- přírodní podmínky<br>- obyvatelstvo a sídla<br>- vývoj hospodářství a jeho charakteristika<br>- přírodní a kulturně- historické památky<br>- osobnosti kraje | | • určí polohu a rozlohu kraje<br>• posoudí povrch, podnebí a krajinu Severní Moravy a Slezska, interpretuje souvislosti<br>• rozliší obyvatelstvo a lokalizuje významná města v místní oblasti<br>• pomocí mapy odvodí zemědělské oblasti v MSK a analyzuje jejich využití<br>• s pomocí archivních záznamů zhodnotí hospodářský vývoj kraje<br>• pomocí mapy stanoví místa těžby a průmyslové oblasti kraje<br>• posoudí druhy a využití dopravy v MSK<br>• určí turistické oblasti a z ekonomického hlediska posoudí odlišnosti v daných regionech<br>• umí zhodnotit postavení a hospodářské zaměření jednotlivých oblastí MSK<br>• orientuje se na mapě Severní Moravy<br>• seznámí se s slavnými osobnostmi kraje |
| ČESKÁ REPUBLIKA<br>- přírodní podmínky<br>- obyvatelstvo a sídla<br>- hospodářství<br>- cestovní ruch v regionech | | • určí postavení naší země v Evropě popíše povrch, vznik a vývoj reliéfu a zná horopisné celky<br>• charakterizuje podnebí státu<br>• analyzuje vodstvo, půdy a rostlinstvo a živočišstvo na území ČR<br>• uvede způsob ochrany přírody u nás a posoudí úroveň ŽP v ČR<br>• zhodnotí obyvatelstvo, stanoví hustotu obyvatelstva, národnostní, rasové a náboženské složení obyvatelstva<br>• pomocí daných ukazatelů vyjádří ekonomickou úroveň státu a určí strukturu hospodářství<br>• charakterizuje podnebí státu<br>• analyzuje vodstvo, půdy a rostlinstvo a živočišstvo na území ČR<br>• uvede způsob ochrany přírody u nás a posoudí úroveň ŽP v ČR<br>• zhodnotí obyvatelstvo, stanoví hustotu obyvatelstva, národnostní, rasové a náboženské složení obyvatelstva<br>• popíše a lokalizuje průmyslová odvětví<br>• určí podmínky pro zemědělství, stanoví zemědělské oblasti a zemědělskou produkci<br>• popíše využití dopravy v ČR<br>• zhodnotí služby, cestovní ruch, zahraniční obchod ČR |
| SOCIOEKONOMICKÁ ČÁST KRAJINNÉ SFÉRY<br>- obecná charakteristika | | • interpretuje pojmy domov, obec, stát<br>• porovná oblasti světa na základě hustoty obyvatelstva |

| Zeměpis | 3. ročník | |
|---|---|---|
| | | • rozliší obyvatelstvo světa podle biologických, kulturních a ekonomických znaků<br>• popíše typy sídel na světě a proces urbanizace<br>• popíše strukturu, složky a funkce světového hospodářství<br>• lokalizuje na mapách hlavní světové zdroje nerostných surovin<br>• uvede příklady integračních seskupení světa |
| POSTKOMUNISTICKÁ EVROPA<br>-Balkánský poloostrov- územní vývoj a základní charakteristika států<br>-Země Visegrádské skupiny<br>-Geografie vybraných států po rozpadu SNS/ Rusko, Ukrajina..atd | | • umí zhodnotit postavení a hospodářské zaměření jednotlivých oblastí Evropy |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí | | |
| Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky | | |
| Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne | | |

# 5.9 Dějepis

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | Celkem |
|---|---|---|---|---|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | |
| 2 | 2 | 2 | 0 | 6 |
| Povinný | Povinný | Povinný | | |

| Název předmětu | Dějepis |
|---|---|
| Oblast | Člověk a společnost |
| Charakteristika předmětu | Dějepis je součástí vzdělávací oblasti Člověk a společnost, do níž spadá spolu s Výchovou k občanství. Ve svém vzdělávacím obsahu navazuje přímo na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět. Přesahy dané oblasti se promítají i do jiných vzdělávacích oblastí a do celého života školy a mají přímou vazbu |

| Název předmětu | Dějepis |
|---|---|
| | zejména na společenskovědní část vzdělávací oboru Zeměpis, který je v zájmu zachování celistvosti umístěn ve vzdělávací oblasti Člověk a příroda.<br>Vymezený obsah učiva vychází ze Standardu základního vzdělávání a akceptuje časovou dotaci předepsanou učebním plánem podle RVP G, na nějž navazují učební osnovy předmětu Dějepis. Vyučovací předmět Dějepis je určen žákům prvního až třetího ročníku vyššího osmiletého gymnázia, a je vyučován v rozsahu dvou hodin týdně. Pro zájemce o prohloubení učiva vypisujeme každoročně nabídky seminářů z dějepisu pro 3. i 4. ročník, kdy záleží pouze na zájmu studentů. Časová dotace seminářů je rovněž 2 hodiny týdně.<br>Frontální výuka učitele je vhodně doplňována metodami řízeného rozhovoru, skupinovým vyučováním, prací s učebnicemi, žákovskými referáty, medailonky osobností historického významu, krátkodobými projekty, prezentacemi a dle možností příhodnými exkurzemi.<br>Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není a nemusí být jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je kladení otázek, kterými se naše současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své možné budoucnosti. Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím zařazování dějin regionu i dějin místních.<br>Předmět Dějepis je vyučován podle kvalitních učebnic ediční řady od pravěku až k novověku: Dějepis 1-4, Praha: SPN, 2005 - 2008;M. Sochrová: Dějepis I, II v kostce pro SŠ. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Vymezený obsah učiva vychází ze Standardu základního vzdělávání a akceptuje časovou dotaci předepsanou RVP G, na nějž navazují učební osnovy předmětu Dějepis. Vyučovací předmět Dějepis je určen žákům prvního až čtvrtého ročníku osmiletého gymnázia a je vyučován v rozsahu dvou hodin týdně ve všech ročnících.<br>Dějepis zahrnuje zejména tato **průřezová témata**:<br>• Osobnostní a sociální výchova<br>• Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech<br>• Multikulturní výchova<br>• Mediální výchova |
| Integrace předmětů | • Dějepis |
| Mezipředmětové vztahy | • Základy společenských věd |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, | **Kompetence občanská:**<br>Žák je veden, aby: |

| Název předmětu | Dějepis |
|---|---|
| jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | • Respektoval přesvědčení druhých lidí, byl schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítal útlak a hrubé zacházení, uvědomoval si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí;<br>• Chápal základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, byl si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu;<br>• respektoval, chránil a oceňoval naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevoval pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojoval do kulturního dění a sportovních aktivit. |
| | **Kompetence k učení:**<br>Žák je veden k tomu, aby:<br>• pracoval s textem, nahrávkou, obrázkem, grafem;<br>• rozvíjel matematickou, čtenářskou a ICT gramotnost;<br>• uměl využívat různé zdroje informací a získané informace analyzoval a porovnával. |
| | **Kompetence k řešení problémů:**<br>Žák je veden, aby:<br>• vyhledával informace vhodné k řešení problému, nacházel jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využíval získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechal se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému;<br>• samostatně řešil problémy; volil vhodné způsoby řešení; užíval při řešení problémů logické postupy;<br>• ověřoval prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikoval při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sledoval vlastní pokrok při zdolávání problémů. |
| | **Kompetence komunikativní:**<br>Žák je veden, aby:<br>• vhodně komunikoval se spolužáky, s učitelem a ostatními dospělými ve škole i mimo ni;<br>• vyjadřoval a obhajoval vhodnou formou svůj názor a zároveň naslouchal názorům jiných;<br>• rozvíjel písemnou formu komunikace. |
| | **Kompetence sociální a personální:**<br>Žák je veden, aby:<br>• se seznamoval s různými metodami sebereflexe; |

| Název předmětu | Dějepis |
|---|---|
| | • se seznamoval s metodami řešení konfliktů, a aby tyto metody uplatňoval v modelových situacích i v reálném životě. |
| | **Kompetence digitální:**<br>Žák je veden, aby:<br>• využíval programové vybavení a další ICT prostředky ke komunikaci, spolupráci a prezentaci sebe a své práce jak v online světě, tak "offline". |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Žáci jsou v průběhu studia ZSV podporováni, aby rozvíjeli matematickou, čtenářskou a ICT gramotnost. Pracují s čísly, grafy, statistikou, originálními texty a zdroji z Internetu. Ke zpracování zadaných úkolů jsou podporováni, aby používali prostředky ICT.<br>Žáci se zvýšeným zájmem o předmět dostávají průběžně příležitost se zapojovat do soutěží pořádaných školou i jinými organizacemi.<br>Nadaní žáci jsou individuálně vedeni učitelem v rámci Středoškolské odborné činnosti. |
| Způsob hodnocení žáků | Hodnocení výsledků vzdělávání žáka vychází z klasifikačního řádu, který je součástí školního řádu. Hodnocení žáků se SVP je realizováno v souladu s doporučením ŠPZ. Učitel na začátku školního roku seznámí žáky s pravidly klasifikace. Žáci, kteří jsou ohroženi školním neúspěchem z dějepisu, mají příležitost se zapojit do doučování realizovaného vyučujícím tohoto předmětu.<br>Žáci jsou obvykle zkoušeni písemně po dokončení daného tématu. Žáci mohou být rovněž zkoušeni ústně. Učitel rovněž hodnotí práci žáků v hodinách a kontroluje jejich připravenost. Hodnocení žáka je průběžně doplňováno o formy sebehodnocení a formativního hodnocení tak, aby žák sám uměl ohodnotit výsledek své práce a byl si vědom svého posunu. |

| **Dějepis** | **1. ročník** | |
|---|---|---|
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| význam historického poznání pro současnost | | charakterizuje smysl historického poznání |
| historické metody a historické prameny | | rozlišuje různé zdroje historických informací, způsob jeho získávání a úskalí jejich interpretace |
| doba kamenná, bronzová a železná | | objasní ve shodě s aktuálními vědeckými poznatky materiální a duchovní život lidské společnosti v jednotlivých vývojových etapách pravěku |
| | | vysvětlí zásadní zlom ve vývoji lidstva v důsledku cílevědomé zemědělské a řemeslné činnosti |

| Dějepis | 1. ročník | |
|---|---|---|
| | | zařadí časově a prostorově hlavní archeologické kultury pravěku |
| Mezopotámie | | popíše určující procesy a události, uvede významné osobnosti starověkých dějin |
| Egypt a Izrael | | objasní vazbu mezi křesťanstvím a židovstvím a další neevropské kulturní systémy |
| Antické Řecko | | zdůvodní civilizační přínos vybraných starověkých společenství, antiky a křesťanství jako základních fenoménů, z nichž vyrůstá evropská civilizace |
| Antický Řím | | zdůvodní civilizační přínos vybraných starověkých společenství, antiky a křesťanství jako základních fenoménů, z nichž vyrůstá evropská civilizace |
| stěhování národů | | objasní proces christianizace a její vliv na konstituování raně středověkých států v Evropě |
| utváření středověké Evropy (byzantsko-slovanská oblast, franská říše a oblast západní, východní a střední Evropy) | | objasní proces christianizace a její vliv na konstituování raně středověkých států v Evropě |
| počátky státních útvarů na našem území | | charakterizuje základní rysy vývoje na našem území |
| islám a arabská říše | | vymezí specifika islámské oblasti |
| vzdělanost a umění raného středověku | | objasní proces christianizace a její vliv na konstituování raně středověkých států v Evropě |
| křížové výpravy | | definuje proměny hospodářského a politického uspořádání středověké společnosti v 5. - 11. století a jeho specifické projevy ve vybraných státních celcích |
| | | vymezí specifika islámské oblasti |
| vznik jednotných států v západní Evropě | | definuje proměny hospodářského a politického uspořádání středověké společnosti v 5. - 11. století a jeho specifické projevy ve vybraných státních celcích |
| Byzantská říše | | definuje proměny hospodářského a politického uspořádání středověké společnosti v 5. - 11. století a jeho specifické projevy ve vybraných státních celcích |
| Český stát (období přemyslovského státu, lucemburská epocha, husitství, doba jagellonská) | | charakterizuje základní rysy vývoje na našem území |
| Venkov, zemědělství, kolonizace, rozvoj řemesel a obchodu, urbanizace | | definuje proměny hospodářského a politického uspořádání středověké společnosti v 5. - 11. století a jeho specifické projevy ve vybraných státních celcích |
| Střední a východní Evropa ve 12. až 15. století | | vysvětlí důsledky tatarských nájezdů pro východní Evropu |
| Vzdělanost a umění vrcholného a pozdního středověku | | definuje proměny hospodářského a politického uspořádání středověké společnosti v 5. - 11. století a jeho specifické projevy ve vybraných státních celcích |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky | | |

| Dějepis | 2. ročník | |
|---|---|---|
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| zámořské objevy | | popíše a umí zhodnotit příčiny a průběh zámořských objevů |
| humanismus a renesance | | vysvětlí důsledky reformace, porovná cíle a prostředky reformace, protireformace |
| reformace a protireformace | | vysvětlí důsledky reformace, porovná cíle a prostředky reformace, protireformace |
| nástup Habsburků na český trůn | | popíše situaci českých zemí v rámci habsburské monarchie před třicetiletou válkou a v jejím průběhu |
| povstání v Nizozemí | | uvědomuje si pojem buržoazní revoluce |
| alžbětinská Anglie | | vysvětlí důsledky reformace, porovná cíle a prostředky reformace, protireformace |
| český stát v předbělohorské době | | umí rozlišit etapy třicetileté války |
| české stavovské povstání | | umí rozlišit etapy třicetileté války |
| třicetiletá válka, vestfálský mír | | zhodnotí vztahy mezi evropskými státy po vestfálském míru |
| absolutismus a stavovství, nevolnictví, rekatolizace | | zhodnotí vztahy mezi evropskými státy po vestfálském míru |
| barokní kultura | | rozpozná hlavní znaky barokního umění |
| osvícenství | | určí a zhodnotí hlavní myšlenky a principy osvícenství |
| rozvoj výroby a vědy | | analyzuje proměny stav. spol. ve společnost občanskou |
| osvícenský absolutismus, Marie Terezie a Josef II. | | určí a zhodnotí hlavní myšlenky a principy osvícenství |
| americká revoluce, vznik USA | | určí a zhodnotí hlavní myšlenky a principy osvícenství |
| Velká francouzská revoluce | | objasní a dokáže odlišit politické ideologie 18. a 19. stol. |
| napoleonské války | | rozpozná specifika vývoje jednotlivých států |
| Vídeňský kongres | | rozpozná specifika vývoje jednotlivých států |
| osvobozenecký boj Latinské Ameriky | | rozpozná specifika vývoje jednotlivých států |
| průmyslová revoluce | | analyzuje proměny stav. spol. ve společnost občanskou |
| české národní obrození | | vysvětlí základní vývojové tendence na našem historickém území Čech, Moravy i Slezska |
| české země v habsburské monarchii, revoluce 1848 | | objasní souvislost společenských změn s proměnou politických systémů |
| bachovský neoabsolutismus | | objasní souvislost společenských změn s proměnou politických systémů |
| dualistické uspořádání Rakousko – Uherska | | objasní souvislost společenských změn s proměnou politických systémů |
| sjednocení Itálie, Německa | | objasní souvislost společenských změn s proměnou politických systémů |

| Dějepis | 2. ročník | |
|---|---|---|
| Rusko a Balkán v 19. století, nástup Ruska jako evropské velmoci | | objasní souvislost společenských změn s proměnou politických systémů |
| | | vysvětlí expanzivní záměry velmocí v okrajových částech Evropy (Balkán ) a v mimoevropských zemích |
| občanská válka v USA | | objasní souvislost společenských změn s proměnou politických systémů |
| vznik velmocenských bloků (koalic), změny koloniální soustavy světa | | objasní souvislost společenských změn s proměnou politických systémů |
| postavení českých zemí v Rakousko-Uhersku | | objasní souvislost společenských změn s proměnou politických systémů |
| technicko-vědecká revoluce, přírodní a společenské vědy | | zhodnotí význam vědeckých objevů pro civilizovanou společnost |
| kultura a umění na konci 19. století | | určí charakteristické rysy realismu, historismu i secese |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky | | |

| Dějepis | 3. ročník | |
|---|---|---|
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Projevy imperiální politiky velmocí, jejich vnitřní vývoj a vojenské aktivity v předvečer<br>1. sv. války | | vysvětlí expanzivní záměry velmocí v okrajových částech Evropy a ve světě, jež vedly k válce |
| Evropa a svět po 2. světové válce, vznik OSN<br><br>Studená válka, bipolární rozdělení světa, životní podmínky na obou stranách<br><br>Rozpad koloniální soustavy<br><br>Vývoj poválečného Československa<br><br>Pád komunistických režimů a jeho důsledky<br><br>Sjednocující se Evropa, globální problémy moderní společnosti<br><br>Kultura, věda a technika 2. pol. 20. stol. A počátku 21. stol. | | charakterizuje vznik, vývoj a rozpad bipolárního světa, jeho vojenská, hospodářská a politická seskupení, vzájemné vztahy a nejvýznamnější konflikty<br>• porovná a vysvětlí rozdílný způsob života v demokracii a v nedemokratických společnostech<br>• popíše mechanismy a prostředky sjednocování Evropy, její základní instituce<br>• vymezí základní problémy soudobého světa a možnosti jeho dalšího vývoje |
| První světová válka - příčiny, průběh, výsledky, české země v době války, legie, vznik ČSR | | charakterizuje obě světové války, dokumentuje politické, sociální a hospodářské důsledky |

| Dějepis | 3. ročník | |
|---|---|---|
| | | • uvede příčiny a projevy politického a mocenského obrazu světa po 1. světové válce<br>• vymezí základní znaky totalitních ideologií a dovede je srovnat se zásadami demokracie<br>• vysvětlí souvislost mezi hospodářskou krizí a vyhrocením politických problémů.<br>• popíše a zhodnotí životní způsob v moderní společnosti |
| Revoluce v Rusku, versailleský systém | | charakterizuje obě světové války, dokumentuje politické, sociální a hospodářské důsledky<br>• uvede příčiny a projevy politického a mocenského obrazu světa po 1. světové válce<br>• vymezí základní znaky totalitních ideologií a dovede je srovnat se zásadami demokracie<br>• vysvětlí souvislost mezi hospodářskou krizí a vyhrocením politických problémů.<br>• popíše a zhodnotí životní způsob v moderní společnosti |
| Evropa a svět ve 20. a 30. letech, světová hospodářská krize | | charakterizuje obě světové války, dokumentuje politické, sociální a hospodářské důsledky<br>• uvede příčiny a projevy politického a mocenského obrazu světa po 1. světové válce<br>• vymezí základní znaky totalitních ideologií a dovede je srovnat se zásadami demokracie<br>• vysvětlí souvislost mezi hospodářskou krizí a vyhrocením politických problémů.<br>• popíše a zhodnotí životní způsob v moderní společnosti |
| Nástup fašismu a růst mezinárodního napětí, mnichovská dohoda a její důsledky | | charakterizuje obě světové války, dokumentuje politické, sociální a hospodářské důsledky<br>• uvede příčiny a projevy politického a mocenského obrazu světa po 1. světové válce<br>• vymezí základní znaky totalitních ideologií a dovede je srovnat se zásadami demokracie<br>• vysvětlí souvislost mezi hospodářskou krizí a vyhrocením politických problémů.<br>• popíše a zhodnotí životní způsob v moderní společnosti |
| Kultura, věda a technika 1. pol. 20.stol | | charakterizuje obě světové války, dokumentuje politické, sociální a hospodářské důsledky<br>• uvede příčiny a projevy politického a mocenského obrazu světa po 1. světové válce |

| Dějepis | 3. ročník | |
|---|---|---|
| | | • vymezí základní znaky totalitních ideologií a dovede je srovnat se zásadami demokracie<br>• vysvětlí souvislost mezi hospodářskou krizí a vyhrocením politických problémů.<br>• popíše a zhodnotí životní způsob v moderní společnosti |
| Druhá světová válka - příčiny, průběh, výsledky, protektorát Čechy a Morava, obnova ČSR, domácí a zahraniční odboj | | charakterizuje obě světové války, dokumentuje politické, sociální a hospodářské důsledky<br>• uvede příčiny a projevy politického a mocenského obrazu světa po 1. světové válce<br>• vymezí základní znaky totalitních ideologií a dovede je srovnat se zásadami demokracie<br>• vysvětlí souvislost mezi hospodářskou krizí a vyhrocením politických problémů.<br>• popíše a zhodnotí životní způsob v moderní společnosti |
| Evropa a svět po 2. světové válce, vznik OSN | | charakterizuje vznik, vývoj a rozpad bipolárního světa, jeho vojenská, hospodářská a politická seskupení, vzájemné vztahy a nejvýznamnější konflikty<br>• porovná a vysvětlí rozdílný způsob života v demokracii a v nedemokratických společnostech<br>• popíše mechanismy a prostředky sjednocování Evropy, její základní instituce<br>• vymezí základní problémy soudobého světa a možnosti jeho dalšího vývoje |
| Studená válka, bipolární rozdělení světa | | charakterizuje vznik, vývoj a rozpad bipolárního světa, jeho vojenská, hospodářská a politická seskupení, vzájemné vztahy a nejvýznamnější konflikty<br>• porovná a vysvětlí rozdílný způsob života v demokracii a v nedemokratických společnostech<br>• popíše mechanismy a prostředky sjednocování Evropy, její základní instituce<br>• vymezí základní problémy soudobého světa a možnosti jeho dalšího vývoje |
| Rozpad koloniální soustavy | | charakterizuje vznik, vývoj a rozpad bipolárního světa, jeho vojenská, hospodářská a politická seskupení, vzájemné vztahy a nejvýznamnější konflikty<br>• porovná a vysvětlí rozdílný způsob života v demokracii a v nedemokratických společnostech<br>• popíše mechanismy a prostředky sjednocování Evropy, její základní instituce<br>• vymezí základní problémy soudobého světa a možnosti jeho dalšího vývoje |
| Vývoj poválečného Československa | | charakterizuje vznik, vývoj a rozpad bipolárního světa, jeho vojenská, hospodářská a politická seskupení, vzájemné vztahy a nejvýznamnější konflikty<br>• porovná a vysvětlí rozdílný způsob života v demokracii a v nedemokratických společnostech |

| Dějepis | 3. ročník | |
|---|---|---|
| | | • popíše mechanismy a prostředky sjednocování Evropy, její základní instituce<br>• vymezí základní problémy soudobého světa a možnosti jeho dalšího vývoje |
| Pád komunistických režimů a jeho důsledky | | charakterizuje vznik, vývoj a rozpad bipolárního světa, jeho vojenská, hospodářská a politická seskupení, vzájemné vztahy a nejvýznamnější konflikty<br>• porovná a vysvětlí rozdílný způsob života v demokracii a v nedemokratických společnostech<br>• popíše mechanismy a prostředky sjednocování Evropy, její základní instituce<br>• vymezí základní problémy soudobého světa a možnosti jeho dalšího vývoje |
| Sjednocující se Evropa, globální problémy moderní společnosti | | charakterizuje vznik, vývoj a rozpad bipolárního světa, jeho vojenská, hospodářská a politická seskupení, vzájemné vztahy a nejvýznamnější konflikty<br>• porovná a vysvětlí rozdílný způsob života v demokracii a v nedemokratických společnostech<br>• popíše mechanismy a prostředky sjednocování Evropy, její základní instituce<br>• vymezí základní problémy soudobého světa a možnosti jeho dalšího vývoje |
| Kultura, věda a technika 2. pol. 20. stol. a na počátku 21. stol. | | charakterizuje vznik, vývoj a rozpad bipolárního světa, jeho vojenská, hospodářská a politická seskupení, vzájemné vztahy a nejvýznamnější konflikty<br>• porovná a vysvětlí rozdílný způsob života v demokracii a v nedemokratických společnostech<br>• popíše mechanismy a prostředky sjednocování Evropy, její základní instituce<br>• vymezí základní problémy soudobého světa a možnosti jeho dalšího vývoje |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky | | |

# 5.10 Základy společenských věd

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | Celkem |
|---|---|---|---|---|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | |
| 2 | 2 | 2 | 1 | 7 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | |

| Název předmětu | Základy společenských věd |
|---|---|
| Oblast | Člověk a společnost |
| Charakteristika předmětu | Vyučovací předmět Základy společenských věd na čtyřletém gymnáziu a na vyšším stupni víceletého gymnázia vychází především ze vzdělávacího oboru Občanský a společenskovědní základ a integruje část vzdělávacího obsahu Člověk a svět práce. V návaznosti na poznatky získané na nižším stupni gymnázia hlouběji a komplexněji seznamuje se společenskými, hospodářskými, politickými a kulturními aspekty současného života.<br>Ve výchově a vzdělávacím procesu hraje předmět nezastupitelnou roli. Vede žáky k lepšímu poznávání sebe sama i druhých, ke schopnosti orientovat se v hlavních problémech současného světa a v základních filozofických otázkách. Ukazuje, jak posuzovat společenské jevy a procesy s racionálně kritickým odstupem. Učí žáky správně se tázat, věcně argumentovat a vyvozovat logické závěry, hledat a nalézat adekvátní způsoby řešení rozmanitých životních situací. Vychovává žáky k pozitivnímu myšlení a chování, k prosazování oprávněných zájmů s ohledem na zájmy a práva druhých lidí. Připravuje je k odpovědnému převzetí sociálních rolí, rozvíjí a upevňuje jejich mravní a právní vědomí. Učebnice Odmaturuj ze společenských věd, Praha: Didaktis, 2015. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Vyučovací předmět Základy společenských věd rozvíjí a rozšiřuje poznatky zejména v oblastech politologie, práva, ekonomie, psychologie, sociologie, filozofie a etiky.<br>Je zařazen jako povinný s časovou dotací 2 hodiny týdně v 1. ročníku až 3. ročníku, s dotací 1 hodina týdně ve 4. ročníku. Volitelné aktivity jsou realizovány ve 3. ročníku a 4. ročníku formou dvouhodinových povinně volitelných předmětů jako Společenskovědní seminář, Humanitní propedeutika, Mezinárodní vztahy, Právo, Psychologie a Ekonomie. Ty navazují na povinný předmět ZSV a rozšiřují a prohlubují jeho vzdělávací obsah. Žáci si vybírají z každoroční aktuální nabídky.<br>Výuka probíhá zpravidla v odborné učebně vybavené moderní technikou a internetem, což umožňuje využívat nadstandardní metody a formy práce. Je zakončena zpracováním a obhajobou seminární práce.<br>Na vyšším stupni gymnázia se používají učebnice nakladatelství Tripolia – Filozofie, nakladatelství Didaktis – Odmaturuj ze Základů společenských věd a nakladatelství Olomouc – Politologie-Základy společenských věd.<br>Předmět zahrnuje tato **průřezová témata**:<br>• Osobnostní a sociální výchova<br>• Environmentální výchova |

| Název předmětu | Základy společenských věd |
|---|---|
| | • Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech<br>• Multikulturní výchova<br>• Mediální výchova |
| Integrace předmětů | • Občanský a společenskovědní základ<br>• Člověk a svět práce |
| Mezipředmětové vztahy | • Dějepis |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k řešení problémů:**<br>Žák je veden, aby:<br>• Vnímal nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlel o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslel a naplánoval způsob řešení problémů a využíval k tomu vlastního úsudku a zkušeností<br>• vyhledával informace vhodné k řešení problému, nacházel jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využíval získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechal se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému<br>• samostatně řešil problémy; volil vhodné způsoby řešení; užíval při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy<br>• ověřoval prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikoval při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sledoval vlastní pokrok při zdolávání problémů kriticky myslí, činil uvážlivá rozhodnutí, byl schopen je obhájit, uvědomoval si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí<br>• kritickymyslel,činiluvážlivározhodnutí,bylschopenjeobhájit,uvědomovalsi zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí |
| | **Kompetence komunikativní:** |

| Název předmětu | Základy společenských věd |
|---|---|
| | Žák je veden, aby:<br>• vhodně komunikoval se spolužáky, s učitelem a ostatními dospělými ve škole i mimo ni<br>• vyjadřoval a obhajoval vhodnou formou svůj názor a zároveň naslouchal názorům jiných<br>• rozvíjel písemnou formu komunikace<br>• spolupracoval při vyučování (metody kooperativního učení)<br>• v rámci výjezdů žáků do ciziny rozvíjel komunikaci v cizím jazyce<br>- |
| | **Kompetence sociální a personální:**<br>Žák je veden, aby:<br>• se seznamoval s různými metodami sebereflexe<br>• ve skupinové práci zastával různé pozice, pracoval samostatně i v týmu<br>• se seznamoval s metodami řešení konfliktů a aby tyto metody uplatňoval v modelových situacích i v reálném životě |
| | **Kompetence občanská:**<br>Žák je veden, aby:<br>• respektoval přesvědčení druhých lidí, byl schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítal útlak a hrubé zacházení, uvědomoval si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí<br>• chápal základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, byl si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo škol<br>• respektoval, chránil a oceňoval naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevoval pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojoval do kulturního dění a sportovních aktivit |

| Název předmětu | Základy společenských věd |
|---|---|
| | • chápal základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektoval požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhodoval se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti |
| | **Kompetence k učení:**<br>Žák je veden k tomu, aby:<br>• při učení zapojoval více smyslů, pracoval s textem, nahrávkou, obrázkem, grafem<br>• rozvíjel matematickou, čtenářskou a ICT gramotnost<br>• pracoval sám nebo v týmu<br>• uměl využívat různé zdroje informací a získané informace analyzoval a porovnával |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Žáci jsou v průběhu studia ZSV podporováni, aby rozvíjeli matematickou, čtenářskou a ICT gramotnost. Pracují s čísly, grafy, statistikou, originálními texty a zdroji z Internetu. Ke zpracování zadaných úkolů jsou podporováni, aby používali prostředky ICT.<br>Žáci se zvýšeným zájmem o předmět dostávají průběžně příležitost se zapojovat do soutěží pořádaných školou i jinými organizacemi a také se aktivně zapojovat do akcí školy (Majáles, žákovský parlament, potravinové sbírky, plesy aj.).<br>Nadaní žáci jsou individuálně vedeni učitelem v rámci Středoškolské odborné činnosti. |
| Způsob hodnocení žáků | Hodnocení výsledků vzdělávání žáka vychází z klasifikačního řádu, který je součástí školního řádu. Hodnocení žáků se SVP je realizováno v souladu s doporučením ŠPZ. Učitel na začátku školního roku seznámí žáky s pravidly klasifikace. Žáci, kteří jsou ohroženi školním neúspěchem ze ZSV, mají příležitost se zapojit do doučování realizovaného vyučujícím tohoto předmětu.<br>Žáci jsou obvykle zkoušeni písemně po dokončení daného tématu. Žáci mohou být rovněž zkoušeni ústně. Učitel rovněž hodnotí práci žáků v hodinách a kontroluje jejich připravenost. Hodnocení žáka je průběžně doplňováno o formy sebehodnocení a formativního hodnocení tak, aby žák sám uměl ohodnotit výsledek své práce a byl si vědom svého posunu. |

| **Základy společenských věd** | **1. ročník** |
|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální |

| Základy společenských věd | 1. ročník | |
|---|---|---|
| | • Kompetence občanská<br>• Kompetence k učení | |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Základy ekonomie a ekonomiky (základní ekonomické pojmy, potřeby, statky, výroba a výrobní faktory, ekonomické subjekty) | | uvede hlavní charakteristiky ekonomie jako vědní disciplíny |
| | | rozumí jednotlivým druhů potřeb |
| | | nachází praktické příklady volných, vzácných a ekonomických statků |
| | | rozdělí statky a výrobní faktory |
| | | správně rozlišuje na konkrétních příkladech jednotlivé druhy kapitálu |
| | | definuje základní ekonomické subjekty a objasní jejich cíle v tržním prostředí |
| Ekonomické systémy (zvyková, direktivní, tržní a smíšená ekonomika, tržní mechanismus – nabídka, poptávka, cena, konkurence, monopol) | | aktivně se účastní kritického čtení dokumentů |
| | | identifikuje příčiny negativních důsledků direktivní ekonomiky |
| | | umí vysvětlit slovně i graficky zákon rostoucí nabídky a zákon klesající poptávky v závislosti na ceně |
| | | identifikuje cenové triky a klamavou nabídku |
| | | orientuje se v pojmech monopol, oligopol |
| | | zpracuje informace z tisku a internetu o aktivní úloze státu v tržní a smíšené ekonomice |
| | | stanoví cenu výrobku či služby |
| Základy teorie peněz a měnové politiky (peníze a jejich funkce, bankovní soustava, finanční produkty, cenné papíry, burzy) | | orientuje se v jednotlivých formách plateb a platebních nástrojů |
| | | na příkladech rozlišuje náplň činnosti a postavení emisní banky a obchodních bank |
| | | na internetu se seznámí s aktuálními úrokovými sazbami |
| | | sestaví vlastní modelový rodinný rozpočet |
| | | vymezí úlohu úspor a možností jejich zhodnocení |
| | | navrhne možnosti řešení situace nedostatku finančních prostředků (úvěr, leasing) a identifikuje rizika s tím spojená |
| | | rozliší na konkrétních příkladech různé formy investic a posoudí jejich výnosnost a riziko |
| | | charakterizuje nejobvyklejší druhy pojištění a vybere vhodný pojistný produkt s ohledem na dané potřeby |
| | | porovná kurzovní lístek a poradí, kde směnit peníze |

| Základy společenských věd | 1. ročník | |
|---|---|---|
| | | eticky a věcně správně argumentuje v dialogu a diskusi |
| Hospodářská politika státu (cíle a nástroje hospodářské politiky, daňová soustava ČR, inflace a nezaměstnanost, právo sociálního zabezpečení, národohospodářské veličiny, ekonomický cyklus). Trh práce | | posoudí na konkrétních příkladech vliv makroekonomických ukazatelů (HDP, inflace, nezaměstnanost…) |
| | | rozliší příjmové a výdajové složky státního rozpočtu |
| | | charakterizuje daňovou soustavu ČR, rozlišuje mezi přímými a nepřímými daněmi |
| | | vypočítá konkrétní modelovou daň z příjmu |
| | | vyplní daňové přiznání |
| | | popíše systém sociálního a zdravotního pojištění |
| | | vyhodnotí nabídku různých pracovních příležitostí a posoudí své předpoklady pro volbu dalšího studia či profese, připraví se na přijímací pohovor |
| | | rozlišuje jednotlivé druhy pracovních poměrů, orientuje se v náležitostech pracovní smlouvu a výpovědi, rozumí funkci odborů |
| | | charakterizuje nezaměstnanost, její příčiny, formy a důsledky, objasní funkci podpory v nezaměstnanosti |
| | | posoudí na příkladu, které možnosti sociálních dávek lze využít |
| | | orientuje se v právu sociálního zabezpečení |
| | | zná svá pracovní práva a orientuje se v bezpečnosti práce |
| Dějiny ekonomické teorie (klasická politická ekonomie, významné osobnosti) | | vymezí hlavní proudy soudobého ekonomického myšlení na základě rozboru textů |
| Národní hospodářství a jeho struktura (sektory NH, obchodní společnosti, družstva, živnostenské právo) | | orientuje se v možnostech samostatného podnikání |
| | | seznamuje se se Zákonem o obchodních korporacích a Živnostenským zákonem |
| | | porovná druhy obchodních společností podle ručení, vkladu a způsobu řízení |
| | | zjistí povinné náležitosti pro získání živnostenského listu |
| | | vysvětlí pojem restituce a zhodnotí význam privatizace a restrukturalizace naší ekonomiky |
| Integrační proces (podstata a význam integrace, Evropská unie, OECD, ESVO, WTO, OPEC, členství ČR v mezinárodních integračních seskupeních) | | charakterizuje historický kontext sjednocování Evropy |
| | | objasní na konkrétních příkladech význam činnosti orgánů EU |
| | | posoudí dopady členství ČR v EU |
| | | charakterizuje hlavní cíle dalších integračních seskupení |
| Marketing a management (principy marketingu, marketingový mix, moderní formy propagace) | | chápe význam marketingu a jeho podíl na úspěchu výrobku na trhu |
| | | popíše základní složky marketingového mixu |

| Základy společenských věd | 1. ročník | |
|---|---|---|
| | | orientuje se v základních formách propagace a v právech spotřebitele |
| Úvod do sociologie (předmět sociologie, metody, tradiční sociologické koncepce – Durkheim, Marx, Weber, socializace, sociální role, sociální komunikace) | | uvede hlavní charakteristiky sociologie jako vědní disciplíny |
| | | rozlišuje mezi tradičními a moderními metodami sociologického výzkumu, |
| | | vyhodnotí jednoduchou statistickou informaci (procenta, průměry…) |
| | | zpracuje praktický dotazník, anketu, sociometrický test, výsledky sociologického šetření zpracuje názorně (tabulka, graf, diagram…) |
| | | orientuje se v základních sociologických teoriích |
| | | porozumí pojmům socializace, resocializace a jejich významu pro život jedince |
| | | uvědomí si důležitost jednotlivých druhů sociálního učení pro sociální postavení jedince a zvládání jednotlivých sociálních rolí |
| | | ilustruje na příkladech vybrané charakteristiky sociální interakce, percepce a komunikace (verbální a neverbální) |
| | | charakterizuje zásady efektivní komunikace, ilustruje principy sebeprosazování ve skupinovém a společenském životě |
| | | charakterizuje jednotlivé druhy psychické zátěže jedince (stres, frustrace, deprivace) |
| | | na konkrétních příkladech uvádí způsoby řešení konfliktů a konfliktních situací |
| Struktura společnosti (sociální skupiny, sociální stratifikace, sociální nerovnosti, sociální instituce a organizace, sociálně patologické jevy) | | rozliší sociální skupiny a další sociální útvary |
| | | rozumí problematice davu a kolektivního jednání |
| | | rozpozná sociální strukturu a osy stratifikace (demografická, ekonomická, politická, kulturní) |
| | | rozliší třídy a vrstvy |
| | | zhodnotí problém sociální nerovnosti, sociální distance |
| | | objasní vznik a utváření institucí, formování a přenos kulturních vzorců |
| | | vymezí sociální problémy a vztah sociální patologie a kriminality |
| | | popíše možné důsledky sociálních předsudků |
| | | identifikuje význam práce, zaměstnání, nezaměstnanosti |
| | | uvede rizika sociální exkluze |
| | | osvětlí problematiku „krize rodiny“ |
| | | rozliší problémy sociologie věkových skupin, fáze životního cyklu |

| Základy společenských věd | 1. ročník | |
|---|---|---|
| | | identifikuje praktické důsledky adaptace a asimilace |
| | | charakterizuje přehled kategorií společenské změny (revoluce, evoluce, pokrok) |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy | | |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti | | |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě | | |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce | | |

| Základy společenských věd | 2. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence občanská<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence k učení | |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Základy teorie státu (znaky státu, funkce státu, státní symboly, vývoj české státnosti) | | vymezí pojem stát, chápe příčiny vzniku státu a jejich historické souvislosti, charakterizuje utváření státu |
| | | objasní podstatu státu jako mocenské organizace společnosti |
| | | rozliší na konkrétních příkladech pojmy občan a obyvatel státu |
| Typy a formy státu (formy států podle vlády, typy států podle územní výstavby, volební systémy, volby, volební právo - aktivní a pasivní, demokracie přímá a nepřímá) | | charakterizuje jednotlivé typy a formy státu, uvádí konkrétní příklady z historie i ze současnosti |
| | | porozumí volebním systému, objasní význam demokratických voleb pro uplatňování nepřímé demokracie, zdůvodní stanovení věkové hranice pro aktivní a pasivní volební právo |
| | | demonstruje na příkladech z dějin 20. a 21. století klíčové znaky totalitních režimů a diktatur |
| | | porovná výsledky konkrétních voleb, vypracuje tabulku, graf, diagram |

| Základy společenských věd | 2. ročník | |
|---|---|---|
| Státní moc (ústava ČR - moc zákonodárná, výkonná, soudní, legislativní proces v ČR, LZPS - občanská práva a povinnosti, lidská práva a jejich ochrana, politika - politický systém, politické subjekty, ideologie) | | pochopí principy demokracie jako možnosti účasti občana na věcech veřejných, posoudí formy přímé a nepřímé demokracie |
| | | popíše dělbu moci v demokratických státech, pochopí princip dělení státní moci na tři složky |
| | | pochopí podstatu legislativního procesu, uvede jeho základní fáze |
| | | navštíví vybrané orgány státní moci zákonodárné (poslanecká sněmovna, senát) |
| | | vysvětlí pojem politika, uvede formy politické participace |
| | | charakterizuje demokratickou politickou kulturu, rozliší prvky nedemokratického politického chování a populismu |
| | | orientuje se v politickém systému a fungování politických stran v ČR |
| | | rozliší charakteristické znaky vybraných ideologií |
| | | sestaví program fiktivní politické strany |
| | | rozlišuje rozdíly mezi právními a mravními normami, porozumí významu práva ve společnosti, vnímá právo jako minimum morálky |
| Teorie práva (prameny práva, právní norma, právní vztahy, právní řád, orgány právní ochrany, právo veřejné a soukromé, právní odvětví) | | charakterizuje základní prameny práva a jejich publikační sbírky |
| | | rozlišuje právní skutečnosti, chápe právní principy právního jednání |
| | | vysvětlí pojmy právní osobnost |
| Systém českého práva (ústavní právo, trestní právo - hmotné a procesní, správní právo, pracovní právo, občanské právo - hmotné a procesní, rodinné právo, právo EU) | | orientuje se v hierarchickém systému právních předpisů za použití institutu právní síla |
| | | vysvětlí pojem právní norma, charakterizuje části právní normy, platnost, účinnost a působnost právní normy |
| Mezinárodní spolupráce (významné mezinárodní organizace - NATO, OSN, globální problémy lidstva) | | vysvětlí fungování mezinárodních organizací a zná jejich základní orgány (OSN, NATO), seznámí se s historií vzniku a současným významem těchto organizací |
| | | vyhledá podstatné informace ke konkrétnímu globálnímu problému, rozliší objektivní informace a subjektivní názory, připraví a prezentuje referát o konkrétním globálním problému |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne | | |
| Mediální výchova - Média a mediální produkce | | |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace | | |

| Základy společenských věd | 2. ročník | |
|---|---|---|
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy | | |

| Základy společenských věd | 3. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence občanská<br>• Kompetence k učení<br>• Kompetence sociální a personální | |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| vznik a vývoj filozofie | | rozpozná odlišnosti v historickém nahlížení světa člověkem – mýtus, náboženství, umění, filozofie |
| vztah filozofie ke konkrétním vědám, k mýtu, náboženství a umění | | charakterizuje na příkladech z dějin evropského myšlení vzájemné působení filozofie a speciálních věd, pokusí se o názorné vyjádření tohoto vztahu |
| Milétská škola<br>Herakleitos<br>Pythagoras<br>elejská škola<br>atomistická filozofie | | charakterizuje základní tematiku předsókratovské filozofie |
| Sókratés, sofisté | | zhodnotí význam „sókratovského obratu“ v dějinách filozofie |
| Platón, Aristoteles | | uvědomí si význam Platónovy a Aristotelovy systematické filozofie v dalším vývoji evropského myšlení |
| helénistická filozofie, římská filozofie | | porozumí helénistickým filozofickým školám jako podobám hledání smyslu života |
| středověká filozofie (sv. Augustin, Tomáš Akvinský, scholastika) | | porovná antický a středověký obraz světa |
| filozofie v období renesance (humanismus, Machiavelli, přírodní filozofie) | | uvědomí si duchovní, ekonomické a politické předpoklady renesančního návratu k antice |
| novověká filozofie (Descartes, Spinoza, Leibniz, Hobbes, Locke, Hume) | | zhodnotí význam rozvoje experimentální vědy pro filozofii |
| francouzské osvícenství, encyklopedisté (Voltaire, Rousseau, Montesquieu) | | zhodnotí historický význam idejí racionální výchovy, lidských a občanských svobod a právního státu, které se zrodily v kontextu osvícenství |
| německá filozofie 18. a 19. století, iracionální filozofie (Kant, Fichte, Hegel, Marx, Schopenhauer, Nietzsche) | | porozumí německému idealismu a pochopí podstatu iracionální filozofie |

| Základy společenských věd | 3. ročník | |
|---|---|---|
| vybrané filozofické směry 19. a 20. století, česká filozofie (novopozitivismus, fenomenologie, existencialismus, hermeneutika, postmodernismus, moderní česká filozofie) | | vymezí charakteristické znaky pozitivismu, fenomenologie, existencialismu a dalších směrů 19. a 2O. století |
| světová a regionální náboženství (judaismus, křesťanství, islám, budhismus, hinduismus, šintoismus) | | rozezná hlavní světová náboženství |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne | | |

| Základy společenských věd | 4. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanská<br>• Kompetence k učení | |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Laická a vědecká psychologie (cíle a metody psychologie, zdraví a duševní hygiena) | | vysvětlí rozdíl mezi laickou a vědeckou psychologií |
| | | popíše hlavní zásady duševní hygieny |
| | | uvádí příklady, kde hledat radu a pomoc při zvládání náročných životních situací (terapie x poradenství, psycholog x psychiatr) |
| Psychologické směry (psychoanalýza, behaviorismus, gestalt, kognitivní a humanistická psychologie) | | rozlišuje základní psychologické přístupy k člověku |
| | | charakterizuje vlivné psychologické experimenty |
| | | diskutuje nad morálním hlediskem a riziky psychologických přístupů a metod |
| | | uvažuje, který psychologický přístup je sympatický jeho osobnosti |
| Psychika jedince (psychika, chování a prožívání, vlastnosti, psychické procesy a jejich poruchy, učení, stavy psychické zátěže) | | rozlišuje základní psychické procesy |
| | | popíše příklady psychických procesů v běžném životě |
| | | charakterizuje základní stavy psychické zátěže a uvědomuje si situace, ve kterých je člověk může prožívat |

| Základy společenských věd | 4. ročník | |
|---|---|---|
| | | navrhuje vhodné způsoby vyrovnávání se s náročnými životními situacemi |
| | | diskutuje o učebních stylech a vyhodnotí, které shledává pro sebe jako vhodné |
| | | navrhuje zásady duševní hygieny, které při školním učení uplatní |
| Osobnost člověka (struktura, vlastnosti, poruchy) | | charakterizuje vlastnosti osobnosti |
| | | popíše své vlastnosti osobnosti |
| | | vysvětlí, jak se vlastnosti osobnosti promítají do jednání a chování člověka |
| | | charakterizuje specifika jednotlivých životních etap člověka |
| | | předkládá příklady psychických onemocnění, o kterých se dočetl nebo setkal |
| Člověk ve společenských vztazích (sociální percepce, komunikace a konflikty) | | Popíše, na základě jakých podnětů vnímá druhé lidi |
| | | charakterizuje asertivní, agresivní a pasivní způsob komunikace |
| | | uvádí příklady řešení konfliktních situací |
| Vývojová psychologie (vývojová období jedince, pojetí lidského vývoje, člověk ve společenských vztazích - sociální percepce, komunikace a konflikty) | | Popíše, na základě jakých podnětů vnímá druhé lidi |
| | | charakterizuje asertivní, agresivní a pasivní způsob komunikace |
| | | uvádí příklady řešení konfliktních situací |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž | | |

# 5.11 Estetická výchova

## 5.11.1 Estetická výchova hudební

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | Celkem |
|---|---|---|---|---|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | |
| 2 | 2 | 0 | 0 | 4 |
| Volitelný | Volitelný | | | |

| Název předmětu | Estetická výchova hudební |
|---|---|
| Oblast | Umění a kultura |
| Charakteristika předmětu | Vyučovací předmět Hudební výchova je na čtyřletém gymnáziu a na vyšším stupni osmiletého gymnázia vytvořen ze vzdělávací oblasti Umění a kultura, obor Hudební výchova a vzdělávací obsah předmětu vychází z RVP G.<br>Předmět Hudební výchova dává žákům příležitost, aby projevovali a uspokojovali svoji přirozenou potřebu setkávání s hudbou. Tuto potřebu předmět Hudební výchova podněcuje a kultivuje v organizaci hudebně výchovných činností s širším záměrem obohacovat jejich estetické vnímání a prožívání světa. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | V hudební výchově žáci budou zlepšovat, upevňovat a dále rozvíjet dovednosti a vědomosti z oblasti hudebního vzdělávání, které získali absolvováním nižších tříd.<br>Vyučování si klade za cíl vybudovat u žáků pozitivní vztah k hudbě nejen nonartificiální, ale i artificiální. Dopomoci by jim k tomu měl základní přehled světové a české hudební kultury v průběhu staletí a také nezbytná orientace v současném hudebním dění. Postupně by se měli naučit správně vnímat hudbu, která jim má poskytovat estetický prožitek a pěstovat v nich schopnost empatie. Na hudbu tedy lze nazírat jako na duchovní hodnotu, jež má své nezastupitelné místo v současném materialisticky orientovaném prostředí.<br>Žáci si budou všímat možností uplatnění hudby v dalších oborech lidské činnosti a vazeb na ostatní druhy umění. Také se pokusí vyjádřit svůj postoj ke kladům a záporům, které hudba přináší člověku žijícímu v dnešním globalizovaném světě, a uvědomit si všudypřítomnost tohoto kulturního fenoménu okolo nás.<br>Tyto výše uvedené teze budou realizovány především aktivním zapojením žáka tak, aby dostal prostor pro vlastní kreativní činnost, rozvoj originality, pro sebevyjádření a prezentaci svých výsledků. |

| Název předmětu | Estetická výchova hudební |
|---|---|
| | Předmět Hudební výchova je vyučován po 2 hodinách týdně v 1. a 2. ročníku čtyřletého gymnázia a v 5. a 6. ročníku osmiletého gymnázia. K výuce využíváme učebnic A. Charalambidise: Hudební výchova pro gymnázia 1, 2. Vyučovací hodiny jsou půlené, z čehož vyplývá možnost lepší komunikace se žáky, možnost kvalitnějšího poslechu a rozboru hudebních ukázek. Výuka probíhá v alternaci s Vv.<br>Předmět Hudební výchova se skládá ze tří činnostních okruhů:<br>a) produkce – zde žáci uplatní získané poznatky z okruhů vokálních činností, instrumentálních činností a hudebně pohybových činností a to především ve formě vlastní tvořivé práce, při které předvedou získané vědomosti a dovednosti<br>b) recepce a reflexe – prostřednictvím poslouchané hudby si upevní své vnímání hudby a naučí se komplexně nazírat na hudební dílo a interpretovat ho<br>c) umělecká tvorba a komunikace – tento okruh, s vědomými přesahy do ostatních druhů umění, poskytuje žákům největší prostor k vlastní kreativitě, podporuje představivost a učí žáka hodnotit umění a chápat umělecké hodnoty v globálním měřítku.<br>Hudební výchova zahrnuje zejména tato průřezová témata:<br>• Osobnostní a sociální výchova<br>• Výchova demokratického občana<br>• Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech<br>• Multikulturní výchova<br>• Mediální výchova |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k řešení problémů:**<br>Žák je veden tak, aby zvládal problémové situace, je upozorňován na nesrovnalosti, a tím rozvíjí své schopnosti nalézt řešení. Učitel povzbuzuje žáka při případném nezdaru, a to jak při hudebních aktivitách, tak při osvojování si nového učiva. |
| | **Kompetence komunikativní:**<br>Žák je veden tak, aby byl schopen vést diskuzi a obhajobu vlastních názorů, např. při poslechových činnostech.<br>Žák je veden tak, aby si uvědomoval nutnost vzájemné tolerance a zdvořilostní principy komunikace. |
| | **Kompetence sociální a personální:**<br>Žák je veden tak, aby byl schopen při instrumentálních, volkálních a hudebně pohybových činnostech spolupracovat s ostatními spolužáky (členy skupiny), aby si uměl najít svou pozici, uměl si říct o pomoc a zároveň také pomoct svým spolužákům. |

| Název předmětu | Estetická výchova hudební |
|---|---|
| | **Kompetence občanská:**<br>Žák je veden tak, aby získal při výchovných koncertech a návštěvách divadelních představení do povědomí pravidla chování a společenské etikety.<br>Žák je veden tak, aby se zapojil do kulturního dění, taktéž aby znal význam našich kulturních tradic a hodnotu našeho kulturně-historického dědictví. |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Nadaní žáci nebo žáci se zvýšeným zájmem o předmět dostávají příležitost průběžně se v Hudební výchově rozvíjet, zapojovat se do uměleckých soutěží, projektů, exkurzí. Mají možnost setkávat se s odborníky, taktéž mohou ve zvolené oblasti za podpory a vedení učitele pracovat na projektech, příp. uskutečňovat badatelskou činnost. |
| Způsob hodnocení žáků | Hodnocení výsledků vzdělávání žáka vychází z klasifikačního řádu, který je součástí školního řádu. Hodnocení žáků se SVP je realizováno v souladu s doporučením ŠPZ. Učitel na začátku školního roku seznámí žáky s pravidly klasifikace. Žáci, kteří jsou ohrožení školním neúspěchem v Hudební výchově, mají příležitost se zapojit do doučování realizovaného vyučujícím tohoto předmětu. |

| **Estetická výchova hudební** | **1. ročník** | |
|---|---|---|
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| nácvik pěveckých dovedností (dýchání, artikulace, rozšiřování hlasového rozsahu) | | je schopen uplatnit získané schopnosti a dovednosti při nácviku sólového i sborového zpěvu |
| improvizovaný hudební doprovod | | vědomě uplatňuje tvořivost při vlastních aktivitách a chápe ji jako základní faktor rozvoje své osobnosti; dokáže objasnit její význam v procesu umělecké tvorby i v životě |
| | | uvědomuje si význam osobně založených podnětů na vznik estetického prožitku; snaží se odhalit vlastní zkušenosti i zkušenosti s uměním, které s jeho vznikem souvisejí |
| základní taneční kroky | | vědomě uplatňuje tvořivost při vlastních aktivitách a chápe ji jako základní faktor rozvoje své osobnosti; dokáže objasnit její význam v procesu umělecké tvorby i v životě |
| | | uvědomuje si význam osobně založených podnětů na vznik estetického prožitku; snaží se odhalit vlastní zkušenosti i zkušenosti s uměním, které s jeho vznikem souvisejí |

| Estetická výchova hudební | 1. ročník | |
|---|---|---|
| hudební nástroje a jejich kategorizace | | vysvětlí umělecký znakový systém jako systém vnitřně diferencovaný a dokáže v něm rozpoznat a nalézt umělecké znaky od objevných až po konvenční |
| | | klasifikuje hudební nástroje, využívá jednoduché hudební nástroje |
| základní hudební pojmy | | na příkladech vysvětlí umělecký výraz jako neukončený a nedefinitivní ve svém významu; uvědomuje si vztah mezi subjektivním obsahem znaku a významem získaným v komunikaci |
| | | vysvětlí umělecký znakový systém jako systém vnitřně diferencovaný a dokáže v něm rozpoznat a nalézt umělecké znaky od objevných až po konvenční |
| | | ovládá a správně užívá hudební pojmy a názvosloví |
| hudební názvosloví | | na příkladech vysvětlí umělecký výraz jako neukončený a nedefinitivní ve svém významu; uvědomuje si vztah mezi subjektivním obsahem znaku a významem získaným v komunikaci |
| | | vysvětlí umělecký znakový systém jako systém vnitřně diferencovaný a dokáže v něm rozpoznat a nalézt umělecké znaky od objevných až po konvenční |
| | | ovládá a správně užívá hudební pojmy a názvosloví |
| hudební abeceda | | vysvětlí umělecký znakový systém jako systém vnitřně diferencovaný a dokáže v něm rozpoznat a nalézt umělecké znaky od objevných až po konvenční |
| | | ovládá a správně užívá hudební pojmy a názvosloví |
| stupnice | | vysvětlí umělecký znakový systém jako systém vnitřně diferencovaný a dokáže v něm rozpoznat a nalézt umělecké znaky od objevných až po konvenční |
| | | je schopen určit délky not, pomlk, intervaly, stupnice a akordy |
| intervaly | | vysvětlí umělecký znakový systém jako systém vnitřně diferencovaný a dokáže v něm rozpoznat a nalézt umělecké znaky od objevných až po konvenční |
| | | je schopen určit délky not, pomlk, intervaly, stupnice a akordy |
| posuvky | | vysvětlí umělecký znakový systém jako systém vnitřně diferencovaný a dokáže v něm rozpoznat a nalézt umělecké znaky od objevných až po konvenční |
| | | je schopen určit délky not, pomlk, intervaly, stupnice a akordy |
| délky not a pomlk | | vysvětlí umělecký znakový systém jako systém vnitřně diferencovaný a dokáže v něm rozpoznat a nalézt umělecké znaky od objevných až po konvenční |
| | | je schopen určit délky not, pomlk, intervaly, stupnice a akordy |

| Estetická výchova hudební | 1. ročník | |
|---|---|---|
| poslech vybraných hudebních ukázek | | na příkladech vysvětlí umělecký výraz jako neukončený a nedefinitivní ve svém významu; uvědomuje si vztah mezi subjektivním obsahem znaku a významem získaným v komunikaci |
| | | objasní podstatné rysy magického, mytického, univerzalistického, modernistického přístupu k uměleckému procesu, dokáže je rozpoznat v současném umění a na příkladech vysvětlí posun v jejich obsahu |
| | | uvědomuje si význam osobně založených podnětů na vznik estetického prožitku; snaží se odhalit vlastní zkušenosti i zkušenosti s uměním, které s jeho vznikem souvisejí |
| | | Interpretuje hudbu, vytváří vlastní názor na ni |
| hudební dějiny pravěk - baroko | | na příkladech vysvětlí umělecký výraz jako neukončený a nedefinitivní ve svém významu; uvědomuje si vztah mezi subjektivním obsahem znaku a významem získaným v komunikaci |
| | | objasní podstatné rysy magického, mytického, univerzalistického, modernistického přístupu k uměleckému procesu, dokáže je rozpoznat v současném umění a na příkladech vysvětlí posun v jejich obsahu |
| | | uvědomuje si význam osobně založených podnětů na vznik estetického prožitku; snaží se odhalit vlastní zkušenosti i zkušenosti s uměním, které s jeho vznikem souvisejí |
| | | vysvětlí umělecký znakový systém jako systém vnitřně diferencovaný a dokáže v něm rozpoznat a nalézt umělecké znaky od objevných až po konvenční |
| | | orientuje se ve vývoji hudebního umění |

| Estetická výchova hudební | 2. ročník | |
|---|---|---|
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| nácvik pěveckých dovedností (dýchání, artikulace, rozšiřování hlasového rozsahu) | | vědomě uplatňuje tvořivost při vlastních aktivitách a chápe ji jako základní faktor rozvoje své osobnosti; dokáže objasnit její význam v procesu umělecké tvorby i v životě |
| | | je schopen uplatnit získané schopnosti a dovednosti při nácviku sólového i sborového zpěvu |

| Estetická výchova hudební | 2. ročník | |
|---|---|---|
| nácvik sborového zpěvu | | vědomě uplatňuje tvořivost při vlastních aktivitách a chápe ji jako základní faktor rozvoje své osobnosti; dokáže objasnit její význam v procesu umělecké tvorby i v životě |
| | | je schopen uplatnit získané schopnosti a dovednosti při nácviku sólového i sborového zpěvu |
| hudební formy | | vysvětlí, jaké předpoklady jsou zapotřebí k recepci uměleckého díla a zejména k porozumění uměleckým dílům současnosti |
| | | objasní podstatné rysy aktuálního (pluralitního, postmodernistického) přístupu k uměleckému procesu a na základě toho vysvětlí proces vzniku „obecného vkusu“ a „estetických norem“ |
| harmonie | | vysvětlí, jaké předpoklady jsou zapotřebí k recepci uměleckého díla a zejména k porozumění uměleckým dílům současnosti |
| poslech vybraných hudebních ukázek | | dokáže vystihnout nejpodstatnější rysy dnešních proměn a na příkladech uvést jejich vliv na proměnu komunikace v uměleckém procesu |
| | | vysvětlí, jaké předpoklady jsou zapotřebí k recepci uměleckého díla a zejména k porozumění uměleckým dílům současnosti |
| | | objasní podstatné rysy aktuálního (pluralitního, postmodernistického) přístupu k uměleckému procesu a na základě toho vysvětlí proces vzniku „obecného vkusu“ a „estetických norem“ |
| hudební klasicismus - současnost | | dokáže vystihnout nejpodstatnější rysy dnešních proměn a na příkladech uvést jejich vliv na proměnu komunikace v uměleckém procesu |
| | | objasní podstatné rysy aktuálního (pluralitního, postmodernistického) přístupu k uměleckému procesu a na základě toho vysvětlí proces vzniku „obecného vkusu“ a „estetických norem“ |
| | | orientuje se ve vývoji hudebního umění |
| aktuální hudební žánry, styly, trendy | | dokáže vystihnout nejpodstatnější rysy dnešních proměn a na příkladech uvést jejich vliv na proměnu komunikace v uměleckém procesu |
| | | vysvětlí, jaké předpoklady jsou zapotřebí k recepci uměleckého díla a zejména k porozumění uměleckým dílům současnosti |
| | | objasní podstatné rysy aktuálního (pluralitního, postmodernistického) přístupu k uměleckému procesu a na základě toho vysvětlí proces vzniku „obecného vkusu“ a „estetických norem“ |

| Estetická výchova hudební | 2. ročník | |
|---|---|---|
| | | orientuje se ve vývoji hudebního umění |
| | | reaguje na hudbu pohybem |
| hra na hudební nástroje | | |
| hudba a film | | |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž | | |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě | | |
| Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti | | |
| Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách | | |

## 5.11.2 Estetická výchova výtvarná

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | Celkem |
|---|---|---|---|---|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | |
| 2 | 2 | 0 | 0 | 4 |
| Volitelný | Volitelný | | | |

| Název předmětu | Estetická výchova výtvarná |
|---|---|
| Oblast | Umění a kultura |
| Charakteristika předmětu | Povinný vyučovací předmět je vytvořen na základě rozpracování vzdělávacího obsahu Výtvarného oboru ve vzdělávací oblasti Umění a kultura z RVP G. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Výtvarná výchova je výrazně zaměřená na estetickou kultivaci žáka. Žáci se učí najít cestu k výtvarnému umění různou formou komunikace s výtvarným dílem na základě experimentování. Je kladen důraz na tvůrčí činnosti – tvorba, vnímání a interpretace. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, fantazii, představivost, intuici a kreativitu. K jejich realizaci nabízí výtvarná výchova vizuálně obrazné prostředky nejen tradiční, ale i nově vznikající v současném výtvarném umění a v |

| Název předmětu | Estetická výchova výtvarná |
|---|---|
| | nových médiích. Žák je veden k hledání souvislostí, vytváření osobního postoje k obsahu vizuálně obrazných vyjádření a hledání vhodného způsobu prezentace vlastní tvorby žáka. Zajímavou formou poznání je spolupráce s galeriemi (výukové animační programy pro žáky SŠ), výtvarné projekty (přesah do předmětů), výtvarné soutěže, semináře.<br>Časová dotace – v 1. i 2. ročníku 2 hodiny týdně.<br>Výuka probíhá v dělených skupinách, což umožňuje lepší podmínky pro práci a individuální přístup k žákům v průběhu vyučovacího procesu.<br>Forma a místo realizace výuky: práce v ateliéru nebo v exteriéru, prezentace, dlouhodobé projekty, výukové animační programy v galeriích, výtvarné soutěže, výtvarné exkurze.<br>Předmět zahrnuje zejména tato průřezová témata:<br>• Osobnostní a sociální výchova<br>• Výchova demokratického občana<br>• Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech<br>• Multikulturní výchova<br>• Mediální výchova<br>• Environmentální výchova |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence komunikativní:**<br><br>Žák je veden k vnímání nejrůznějšíchproblémovýchsituacíveškoleimimoni,rozpoznáapochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností.<br>Žák je veden k vyhledávání informací vhodných k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobnéaodlišnéznaky,využívázískanévědomostiadovednostikobjevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému.<br>Žák je veden k samostatnému řešení problémů; volí vhodné způsoby řešení.<br>Žák je veden ke kritickému myšlení, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí. |
| | **Kompetence sociální a personální:**<br>Žák je veden k tomu, aby v rámci zadaných úkolů rozvíjel svou osobnost, identifikoval své silné a slabé stránky, učil se pracovat v týmu a zastával různé pozice při skupinové práci. |

| Název předmětu | Estetická výchova výtvarná |
|---|---|
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Žáci jsou v průběhu studia VV podporováni, aby rozvíjeli estetické cítění a vnímání krás okolního světa. Pracují s výtvarnými materiály a potřebami.<br>Žáci se zvýšeným zájmem o předmět dostávají průběžně příležitost se zapojovat do soutěží pořádaných školou. |
| Způsob hodnocení žáků | Žák je hodnocen na základě požadovaných výtvarných prací, prezentací a s přihlédnutím k osvojeným kompetencím.<br>Hodnocení výsledků vzdělávání žáka vychází z klasifikačního řádu, který je součástí školního řádu. Hodnocení žáků se SVP je realizováno v souladu s doporučením ŠPZ. Učitel na začátku školního roku seznámí žáky s pravidly klasifikace.<br>Nadaní žáci nebo žáci se zvýšeným zájmem o předmět dostávají průběžně příležitost se rozvíjet v soutěžích, zapojují se do výtvarných projektů. |

| **Estetická výchova výtvarná** | **1. ročník** | |
|---|---|---|
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Technologie kreslířských a malířských materiálů | | vědomě uplatňuje tvořivost při vlastních aktivitách a chápe ji jako základní faktor rozvoje své osobnosti; dokáže objasnit její význam v procesu umělecké tvorby i v životě |
| Studie přírodnin, technických předmětů - realistické zachycení viděné skutečnosti | | dokáže vystihnout nejpodstatnější rysy dnešních proměn a na příkladech uvést jejich vliv na proměnu komunikace v uměleckém procesu |
| Základy anatomie člověka | | na příkladech vysvětlí umělecký výraz jako neukončený a nedefinitivní ve svém významu; uvědomuje si vztah mezi subjektivním obsahem znaku a významem získaným v komunikaci |
| Výtvarné hry - abstrakce | | dokáže vystihnout nejpodstatnější rysy dnešních proměn a na příkladech uvést jejich vliv na proměnu komunikace v uměleckém procesu |
| | | vnímá vizuálně obrazné vyjádření, vytváří si na ně názor |
| Ilustrace poezie, prózy, vědecká ilustrace | | uvědomuje si význam osobně založených podnětů na vznik estetického prožitku; snaží se odhalit vlastní zkušenosti i zkušenosti s uměním, které s jeho vznikem souvisejí |
| | | vnímá vizuálně obrazné vyjádření, vytváří si na ně názor |

| Estetická výchova výtvarná | 1. ročník | |
|---|---|---|
| Perspektiva hranatých a rotačních těles | | na příkladech vysvětlí umělecký výraz jako neukončený a nedefinitivní ve svém významu; uvědomuje si vztah mezi subjektivním obsahem znaku a významem získaným v komunikaci |
| Perspektiva interiéru a exteriéru | | dokáže vystihnout nejpodstatnější rysy dnešních proměn a na příkladech uvést jejich vliv na proměnu komunikace v uměleckém procesu |
| Tematické kreslení a malování | | dokáže vystihnout nejpodstatnější rysy dnešních proměn a na příkladech uvést jejich vliv na proměnu komunikace v uměleckém procesu |
| Prostorové objekty, modelování a odlévání | | vědomě uplatňuje tvořivost při vlastních aktivitách a chápe ji jako základní faktor rozvoje své osobnosti; dokáže objasnit její význam v procesu umělecké tvorby i v životě |
| Základy kompozice, koláž | | uvědomuje si význam osobně založených podnětů na vznik estetického prožitku; snaží se odhalit vlastní zkušenosti i zkušenosti s uměním, které s jeho vznikem souvisejí |
| | | vnímá vizuálně obrazné vyjádření, vytváří si na ně názor |
| Vznik a vývoj písma | | vědomě uplatňuje tvořivost při vlastních aktivitách a chápe ji jako základní faktor rozvoje své osobnosti; dokáže objasnit její význam v procesu umělecké tvorby i v životě |
| Návrh na obalový papír, textilii | | vědomě uplatňuje tvořivost při vlastních aktivitách a chápe ji jako základní faktor rozvoje své osobnosti; dokáže objasnit její význam v procesu umělecké tvorby i v životě |
| Dějiny umění od pravěku po středověk | | uvědomuje si význam osobně založených podnětů na vznik estetického prožitku; snaží se odhalit vlastní zkušenosti i zkušenosti s uměním, které s jeho vznikem souvisejí |
| Návštěvy aktuálních výstav | | na příkladech vysvětlí umělecký výraz jako neukončený a nedefinitivní ve svém významu; uvědomuje si vztah mezi subjektivním obsahem znaku a významem získaným v komunikaci |
| | | vnímá vizuálně obrazné vyjádření, vytváří si na ně názor |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti | | |
| Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí | | |
| Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů | | |

| Estetická výchova výtvarná | 1. ročník | |
|---|---|---|
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě | | |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky | | |
| Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky | | |
| Mediální výchova - Média a mediální produkce | | |
| Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy | | |
| Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií | | |

| Estetická výchova výtvarná | 2. ročník | |
|---|---|---|
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Tematické kreslení a malování | | vytváří vlastní obrazovou tvorbu |
| Perspektiva exteriéru - kreslení v přírodě | | vytváří vlastní obrazovou tvorbu |
| Ilustrace básně | | vytváří vlastní obrazovou tvorbu |
| Zátiší - studijní kresba a malba | | vysvětlí umělecký znakový systém jako systém vnitřně diferencovaný a dokáže v něm rozpoznat a nalézt umělecké znaky od objevných až po konvenční |
| | | vytváří vlastní obrazovou tvorbu |
| Portrét, autoportrét - kresba, malba | | vysvětlí umělecký znakový systém jako systém vnitřně diferencovaný a dokáže v něm rozpoznat a nalézt umělecké znaky od objevných až po konvenční |
| | | vytváří vlastní obrazovou tvorbu |
| Figura stojící, sedící, při činnosti | | vysvětlí umělecký znakový systém jako systém vnitřně diferencovaný a dokáže v něm rozpoznat a nalézt umělecké znaky od objevných až po konvenční |
| | | vytváří vlastní obrazovou tvorbu |
| Grafické techniky, tisk pomocí šablony, monotyp, linoryt | | vysvětlí, jaké předpoklady jsou zapotřebí k recepci uměleckého díla a zejména k porozumění uměleckým dílům současnosti |
| Prostorové vytváření, objekty z papíru | | objasní podstatné rysy aktuálního (pluralitního, postmodernistického) přístupu k uměleckému procesu a na základě toho vysvětlí proces vzniku "obecného vkusu" a "estetických norem" |
| Výtvarné hry | | objasní podstatné rysy aktuálního (pluralitního, postmodernistického) přístupu k uměleckému procesu a na základě toho vysvětlí proces vzniku "obecného vkusu" a "estetických norem" |

| Estetická výchova výtvarná | 2. ročník | |
|---|---|---|
| Opakování teoretických otázek předchozího ročníku | | vysvětlí, jaké předpoklady jsou zapotřebí k recepci uměleckého díla a zejména k porozumění uměleckým dílům současnosti |
| Zákonitosti vidění | | objasní podstatné rysy magického, mytického, univerzalistického, modernistického přístupu k uměleckému procesu, dokáže je rozpoznat v současném umění a na příkladech vysvětlí posun v jejich obsahu |
| Poučení o anatomii | | vysvětlí umělecký znakový systém jako systém vnitřně diferencovaný a dokáže v něm rozpoznat a nalézt umělecké znaky od objevných až po konvenční |
| Seznámení s grafickými technikami | | vysvětlí umělecký znakový systém jako systém vnitřně diferencovaný a dokáže v něm rozpoznat a nalézt umělecké znaky od objevných až po konvenční |
| Umění a kýč | | vysvětlí, jaké předpoklady jsou zapotřebí k recepci uměleckého díla a zejména k porozumění uměleckým dílům současnosti |
| Sledování aktuálního dění v oblasti výtvarné kultury | | objasní podstatné rysy magického, mytického, univerzalistického, modernistického přístupu k uměleckému procesu, dokáže je rozpoznat v současném umění a na příkladech vysvětlí posun v jejich obsahu |
| Návštěva výstav | | objasní podstatné rysy magického, mytického, univerzalistického, modernistického přístupu k uměleckému procesu, dokáže je rozpoznat v současném umění a na příkladech vysvětlí posun v jejich obsahu |
| Opakování dějin výtvarného umění od pravěku po středověk | | objasní podstatné rysy aktuálního (pluralitního, postmodernistického) přístupu k uměleckému procesu a na základě toho vysvětlí proces vzniku "obecného vkusu" a "estetických norem" |
| Umění od středověku po současnost | | objasní podstatné rysy aktuálního (pluralitního, postmodernistického) přístupu k uměleckému procesu a na základě toho vysvětlí proces vzniku "obecného vkusu" a "estetických norem" |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti | | |
| Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí | | |
| Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů | | |
| Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne | | |
| Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí | | |

| Estetická výchova výtvarná | 2. ročník | |
|---|---|---|
| Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace | | |
| Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií | | |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě | | |
| Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách | | |
| Mediální výchova - Média a mediální produkce | | |

# 5.12 Tělesná výchova

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | Celkem |
|---|---|---|---|---|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | |

| Název předmětu | Tělesná výchova |
|---|---|
| Oblast | Člověk a zdraví |
| Charakteristika předmětu | Předmět tělesná výchova si klade za cíl vybudovat v žácích pocit zodpovědnosti za své zdraví. Tím, že jsou žáci seznámeni se základy všech běžných sportovních odvětví a vedeni k aktivnímu pohybu, mohou během období školní docházky najít sportovní činnost, která jim bude blízká a v budoucnu se jí budou věnovat. Teoretické vědomosti získané během vyučování Tv mají motivovat žáky k plánování vlastní fyzické aktivity, která bude přiměřená jejich možnostem, ke kompenzování negativních vlivů současného životního stylu a k zachování vlastního zdraví. Předmět klade důraz na dodržování zásad bezpečnosti a prevence úrazů zejména při pohybových aktivitách, na význam správné životosprávy a správného životního stylu pro duševní zdraví. Součástí výuky jsou ušlechtilé myšlenky spojené se sportem a olympismem.<br>Výuka také podporuje začlenění žáků do herních kolektivů, vede ke spolupráci v herních činnostech a umožní žákům prožít různé role (hráč, divák, rozhodčí, organizátor apod.)<br>Cílem výuky je tedy na základě radosti z pohybu si osvojovat pohybové dovednosti, uvědomovat si význam zdraví, rozvíjet schopnosti komunikace, navazovat dobré vztahy a vytvořit trvalý vztah k pohybovým |

| Název předmětu | Tělesná výchova |
|---|---|
| | činnostem. Vede k poznání vlastních pohybových možností, zájmů a umožňuje poznat účinky pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Předmět TV je vyučován s časovou dotací dvě hodiny týdně. Výuka probíhá odděleně pro chlapce i dívky. Výuka probíhá ve standardně vybavené tělocvičně, školní posilovně, gymnastickém sále, na školním hřišti, v přilehlém lesoparku, případně na jiných veřejných sportovištích.<br>Žáci 1. ročníku absolvují Lyžařský výcvikový kurz, žáci 3. ročníku absolvují Sportovní kurz zaměřený na hry a pobyt v přírodě.<br>Konkrétní program vyučovací hodiny je vždy přizpůsoben aktuálnímu počasí, stavu žáků a prostorovým možnostem.<br>Škola se pravidelně účastní sportovních soutěží v nejrůznějších odvětvích. |
| Integrace předmětů | • Výchova ke zdraví<br>• Tělesná výchova |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence sociální a personální:**<br>Učitel klade důraz na individuální přístup k žákům a tím rozvíjí jejich osobní schopnosti a posouvá jejich limity. Učitel organizuje ve výuce soutěže jednotlivců, tím rozvíjí morálně volní vlastnosti žáků a učí snášet neúspěchy. |
| | **Kompetence občanská:**<br>Učitel organizuje ve výuce kolektivní hry a soutěže, tím rozvíjí zodpovědnost jednotlivce za výsledek práce kolektivu. Učitel klade důraz na hodnocení individuálního zlepšení výkonů každého žáka a tím jej motivuje k práci na vlastním zdokonalení. |
| | **Kompetence komunikativní:**<br>Učitel striktním požadavkem na dodržování sjednaných pravidel rozvíjí morálně vlastnosti žáků a respekt před danými pravidly a předpisy. |
| | **Kompetence k učení:**<br>Žák je veden, aby používal správná tělocvičná názvosloví, rozvíjel svou tělesnou zdatnost, rozuměl potřebám harmonického rozvoje svého těla v závislosti na věkové vyspělosti a |
| Způsob hodnocení žáků | Hodnocení výsledků vzdělávání žáka vychází z klasifikačního řádu, který je součástí školního řádu. Hodnocení žáků se SVP je realizováno v souladu s doporučením ŠPZ. Učitel na začátku školního roku seznámí žáky s pravidly klasifikace. |

| Název předmětu | Tělesná výchova |
|---|---|
| | Žák je hodnocen za změnu ve vlastním výkonu (dovednosti), za zvládnutí konkrétního splnitelného cíle, za zájem o tělesnou výchovu a sport, za aktivitu a vztah k pohybu, za snahu prakticky využívat některé osvojené pohybové činnosti v denním režimu (na základě vhodně motivované a vedené výuky) a za aktivní zapojení do různých soutěží při reprezentaci školy.<br>Hodnocení žáka je průběžně doplňováno o formy sebehodnocení a formativního hodnocení tak, aby žák sám uměl ohodnotit výsledek své práce a byl si vědom svého posunu. |

| **Tělesná výchova** | **1. ročník** | |
|---|---|---|
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Atletika (názvosloví pohybových aktivit, rozcvičení, chůze - běh, ABC, starty, sprint, nácvik vytrvalosti, skoky, hody, pohyb v terénu, pohybové hry) | | rozvíjí své pohybové dovednosti |
| | | posuzuje správnost provedení pohybového úkolu |
| | | komunikuje při pohybových činnostech - dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii |
| | | zařazuje kompenzační cvičení po pohybové aktivitě |
| | | využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování pohybové zdatnosti |
| Hry (názvosloví pohybových aktivit, manipulace s míčem, pohyb s míčem, nahrávka, přihrávka, pohybové hry s míčem, pravidla vybrané hry) | | rozvíjí své pohybové dovednosti |
| | | posuzuje správnost provedení pohybového úkolu |
| | | komunikuje při pohybových činnostech - dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii |
| | | zařazuje kompenzační cvičení po pohybové aktivitě |
| | | využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování pohybové zdatnosti |
| Gymnastika (názvosloví pohybových aktivit, posilování, obratnost, úkolové hry, rovnovážná cvičení, opičí dráha, pohyb s hudbou, prostná, přemet, kotoul, cvičení na hrazdě) | | rozvíjí své pohybové dovednosti |
| | | posuzuje správnost provedení pohybového úkolu |
| | | komunikuje při pohybových činnostech - dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii |
| | | zařazuje kompenzační cvičení po pohybové aktivitě |
| | | využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování pohybové zdatnosti |

| Tělesná výchova | 1. ročník | |
|---|---|---|
| Plavání (názvosloví pohybových aktivit, vznášení, splývání, skoky, pády, potápění, plavání pod vodou, pohybové hry ve vodě, základy techniky plaveckého způsobu prsa, kraul, znak) | | rozvíjí své pohybové dovednosti |
| | | posuzuje správnost provedení pohybového úkolu |
| | | komunikuje při pohybových činnostech - dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii |
| | | zařazuje kompenzační cvičení po pohybové aktivitě |
| | | využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování pohybové zdatnosti |
| Lyžování (bezpečnost - chování na zimních horách a první pomoc, názvosloví pohybových aktivit, sjezdové lyžování, běžecké lyžování, hry na sněhu) | | rozvíjí své pohybové dovednosti |
| | | posuzuje správnost provedení pohybového úkolu |
| | | komunikuje při pohybových činnostech - dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii |
| | | zařazuje kompenzační cvičení po pohybové aktivitě |
| | | využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování pohybové zdatnosti |
| Zdravý životní styl (bezpečnost, olympijské hnutí, první pomoc a mimořádné události, relaxace) | | seznámí se s olympijským hnutím a historii OH |
| | | nacvičí první pomoc a jednání v případě mimořádné události - např. školní poplach |
| | | dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a navrhuje způsoby reagování |
| | | dodržuje bezpečnostní zásady při pohybové aktivitě ve škole i mimo ni |
| | | umí aplikovat alespoň jedno relaxační cvičení |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž | | |

| Tělesná výchova | 2. ročník | |
|---|---|---|
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Atletika (názvosloví pohybových aktivit, rozcvičení, chůze - běh, ABC, starty, sprint, nácvik vytrvalosti, skoky, hody, pohyb v terénu, pohybové hry) | | seznámí se s oficiálními pravidly sportovních soutěží a her a dodržuje je |
| | | s respektem diskutuje o vývojových rozdílnostech mezi pohlavími a jedná podle nejlepšího vědomí |

| Tělesná výchova | 2. ročník | |
|---|---|---|
| | | využívá motivační, kontaktní a soutěživé techniky k rozvoji svalové síly, rychlosti, vytrvalosti a obratnosti |
| | | začleňuje pohyb do běžného denního režimu s ohledem na zdraví a jeho udržitelnost |
| | | volí sportovní vybavení s ohledem na příslušnou činnost, okolní podmínky a vlastní dovednosti |
| | | komunikuje s opačným pohlavím a volí respektující přístup |
| Hry (názvosloví pohybových aktivit, manipulace s míčem, pohyb s míčem, nahrávka, přihrávka, pohybové hry s míčem, pravidla vybrané hry) | | seznámí se s oficiálními pravidly sportovních soutěží a her a dodržuje je |
| | | s respektem diskutuje o vývojových rozdílnostech mezi pohlavími a jedná podle nejlepšího vědomí |
| | | využívá motivační, kontaktní a soutěživé techniky k rozvoji svalové síly, rychlosti, vytrvalosti a obratnosti |
| | | začleňuje pohyb do běžného denního režimu s ohledem na zdraví a jeho udržitelnost |
| | | volí sportovní vybavení s ohledem na příslušnou činnost, okolní podmínky a vlastní dovednosti |
| | | komunikuje s opačným pohlavím a volí respektující přístup |
| Gymnastika (názvosloví pohybových aktivit, posilování, obratnost, úkolové hry, rovnovážná cvičení, opičí dráha, pohyb s hudbou, prostná, přemet, kotoul, cvičení na hrazdě) | | seznámí s oficiální pravidly sportovních soutěží a her a dodržuje je |
| | | s respektem diskutuje o vývojových rozdílnostech mezi pohlavími a jedná podle nejlepšího vědomí |
| | | využívá motivační, kontaktní a soutěživé techniky k rozvoji svalové síly, rychlosti, vytrvalosti a obratnosti |
| | | začleňuje pohyb do běžného denního režimu s ohledem na zdraví a jeho udržitelnost |
| | | volí sportovní vybavení s ohledem na příslušnou činnost, okolní podmínky a vlastní dovednosti |
| | | komunikuje s opačným pohlavím a volí respektující přístup |
| Zdravý životní styl (bezpečnost, lidské tělo, první pomoc, genderové chování a sexualita, zdraví a zdatnost) | | uplatňuje znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku a prokáže dovednosti první pomoci sobě i jiným |
| | | s respektem diskutuje o vývojových rozdílnostech mezi pohlavími a jedná podle nejlepšího vědomí |

| Tělesná výchova | 2. ročník | |
|---|---|---|
| | | začleňuje pohyb do běžného denního režimu s ohledem na zdraví a jeho udržitelnost |
| | | komunikuje s opačným pohlavím a volí respektující přístup |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti | | |

| Tělesná výchova | 3. ročník | |
|---|---|---|
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Atletika (názvosloví pohybových aktivit, rozcvičení, chůze - běh, ABC, starty, sprint, nácvik vytrvalosti, skoky, hody, pohyb v terénu, pohybové hry) | | umí posoudit vhodnost pohybové aktivity pro své účely |
| | | vyhledává potřebné informace z oblasti zdraví a sportu |
| | | umí samostatně připravit a realizovat rozcvičení adekvátní k následné zátěže |
| | | vede část vyučovací hodiny |
| | | vede si záznam o svých výkonech a prezentuje v určených časových obdobích |
| | | samostatně připraví soubor kompenzačních cviků podle svých potřeb |
| Hry (názvosloví pohybových aktivit, manipulace s míčem, pohyb s míčem, nahrávka, přihrávka, pohybové hry s míčem, pravidla vybrané hry) | | umí posoudit vhodnost pohybové aktivity pro své účely |
| | | vyhledává potřebné informace z oblasti zdraví a sportu |
| | | umí samostatně připravit a realizovat rozcvičení adekvátní k následné zátěže |
| | | vede část vyučovací hodiny |
| | | vede si záznam o svých výkonech a prezentuje v určených časových obdobích |
| | | samostatně připraví soubor kompenzačních cviků podle svých potřeb |
| Gymnastika (názvosloví pohybových aktivit, posilování, obratnost, úkolové hry, rovnovážná cvičení, opičí dráha, pohyb s hudbou, prostná, přemet, kotoul, cvičení na hrazdě) | | umí posoudit vhodnost pohybové aktivity pro své účely |
| | | vyhledává potřebné informace z oblasti zdraví a sportu |
| | | umí samostatně připravit a realizovat rozcvičení adekvátní k následné zátěže |
| | | vede část vyučovací hodiny |
| | | vede si záznam o svých výkonech a prezentuje v určených časových obdobích |
| | | samostatně připraví soubor kompenzačních cviků podle svých potřeb |
| Sportovní kurz (poznávací turistický nebo vodácký) | | umí posoudit vhodnost pohybové aktivity pro své účely |

| Tělesná výchova | 3. ročník | |
|---|---|---|
| | | vyhledává potřebné informace z oblasti zdraví a sportu |
| | | umí poskytnout první pomoc |
| | | umí samostatně připravit a realizovat rozcvičení adekvátní k následné zátěže |
| Zdravý životní styl (psychohygiena a důsledky rizikového způsobu života) | | je poučen o rizikových způsobech chování |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž | | |

| Tělesná výchova | 4. ročník | |
|---|---|---|
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Atletika (názvosloví pohybových aktivit, rozcvičení, chůze - běh, ABC, starty, sprint, nácvik vytrvalosti, skoky, hody, pohyb v terénu, pohybové hry) | | umí rozpoznat své povahové i pohybové přednosti a nedostatky |
| | | připraví a vede hru nebo soutěž ve spolupráci se spolužákem (spolužáky) během vyučovací hodiny |
| | | cvičí rád a nevyhýbá se pohybové aktivitě |
| Hry (názvosloví pohybových aktivit, manipulace s míčem, pohyb s míčem, nahrávka, přihrávka, pohybové hry s míčem, pravidla vybrané hry) | | umí rozpoznat své povahové i pohybové přednosti a nedostatky |
| | | připraví a vede hru nebo soutěž ve spolupráci se spolužákem (spolužáky) během vyučovací hodiny |
| | | cvičí rád a nevyhýbá se pohybové aktivitě |
| Gymnastika (názvosloví pohybových aktivit, posilování, obratnost, úkolové hry, rovnovážná cvičení, opičí dráha, pohyb s hudbou, prostná, přemet, kotoul, cvičení na hrazdě) | | umí rozpoznat své povahové i pohybové přednosti a nedostatky |
| | | připraví a vede hru nebo soutěž ve spolupráci se spolužákem (spolužáky) během vyučovací hodiny |
| | | cvičí rád a nevyhýbá se pohybové aktivitě |
| Sportovní aktivity ve veřejně komerčních sportovištích | | umí rozpoznat své povahové i pohybové přednosti a nedostatky |
| | | připraví a vede hru nebo soutěž ve spolupráci se spolužákem (spolužáky) během vyučovací hodiny |
| | | cvičí rád a nevyhýbá se pohybové aktivitě |
| | | umí poskytnout prostor pro naslouchání a na svěřené informace korektně reaguje |

| Tělesná výchova | 4. ročník | |
|---|---|---|
| Zdravý životní styl (sebepoznání, krizová intervence a naslouchání, etické problémy partnerství a reprodukce, život ohrožující situace) | | argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a odpovědnému přístupu k sexuálnímu chování |
| | | umí rozpoznat své povahové i pohybové přednosti a nedostatky |
| | | diskutuje o situacích ohrožení a kriminálního chování a zná škálu jednání, kterým na danou situaci může reagovat |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti | | |

# 5.13 Informační a výpočetní technika

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | Celkem |
|---|---|---|---|---|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | |
| 0 | 2 | 0 | 2 | 4 |
| | Povinný | | Povinný | |

| Název předmětu | Informační a výpočetní technika |
|---|---|
| Oblast | Informatika |
| Charakteristika předmětu | Informatika umožňuje všem žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti - získat základní dovednosti v ovládání výpočetní techniky, orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání ve všech ostatních předmětech i v praktickém životě. Získané dovednosti jsou v informační společnosti nezbytným předpokladem uplatnění na trhu práce i podmínkou k efektivnímu rozvíjení profesní i zájmové činnosti.<br>Zvládnutí výpočetní techniky, zejména rychlého vyhledávání a zpracování potřebných informací pomocí internetu a jiných digitálních médií, umožňuje realizovat metodu „učení kdekoliv a kdykoliv“, vede k |

| Název předmětu | Informační a výpočetní technika |
|---|---|
| | žádoucímu odlehčení paměti při současné možnosti využít mnohonásobně většího počtu dat a informací než dosud, urychluje aktualizaci poznatků a vhodně doplňuje standardní učební texty a pomůcky. Dovednosti získané v předmětu Informatika umožňují žákům aplikovat výpočetní techniku ve všech vzdělávacích oblastech celého středoškolského vzdělávání. Tímto přesahuje Informatika rámec samostatného předmětu a stává se součástí všech vzdělávacích kapitol. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Předmět je určen všem žákům 2. a 4. ročníku čtyřletého studia v rozsahu 2 hodin týdně. Výuka probíhá v počítačové učebně s dataprojektorem. Žáci jsou rozděleni do dvou skupin tak, aby každý pracoval samostatně na jednom počítači. V posledních dvou ročnících navíc studenti se zájmem o tento obor si mohou zvolit Seminář z informatiky a výpočetní techniky, zaměřený na algoritmizaci, a programování.<br>Ve 2. ročníku čtyřletého studia je kladen důraz na zvládnutí práce ve školní počítačové síti, na pokročilé ovládání textového editoru s užitím základních typografických pravidel a stylů a na tvorbu samostatných prezentací. Vše je založeno na aktivní práci žáka s informacemi, zejména na schopnosti rychlého vyhledání a následného zpracování informací do požadované podoby. Algoritmický přístup k řešení problémů se aplikuje převážně při práci v tabulkovém procesoru.<br>V posledním ročníku se žáci se zaměří na počítačovou grafiku a zpracovávají videa. Ve větší části je výuka postavena na relativně dlouhodobých a komplexních úkolech, při jejichž řešení využijí téměř veškeré dříve probrané učivo. Žák je veden k tomu, aby zejména sbíral a třídil informace ze zdrojů dostupných prostřednictvím internetu, aplikoval získané znalosti a dovednosti ve všech ostatních vzdělávacích předmětech. |
| Integrace předmětů | • Informatika |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence komunikativní:**<br>Žák je veden aby, rozuměl, uplatňoval, a používal programové vybavení a další IT prostředky ke komunikaci, spolupráci a prezentaci sebe a své práce jak v online světě, tak "offline". |
| | **Kompetence k řešení problémů:**<br>Žák je veden aby, využíval, uplatňoval a rozuměl obecným postupům (procesy, algoritmy) a uměl je uplatnit v konkrétních technologiích, díky kterým dokáže efektivně řešit problémy. |
| | **Kompetence sociální a personální:**<br>Žák je veden aby, rozuměl, že daný předmět (informatika) je mj. na využití pro sebevzdělávání a rozvoj osobnosti s důrazem na neustále vzrůstající dynamiku prostředí, které nás obklopuje. |
| | **Kompetence občanská:** |

| Název předmětu | Informační a výpočetní technika |
|---|---|
| | Žák je veden aby, rozuměl a chápal, že IT technologie (informatika) spoluutváří a mění společnosti, mj. jsou také globálního dosahu. Žáci jsou vedeni k identifikaci trendů a vlivů (pozitivních a negativních), které mají IT technologie na společnost. |
| | **Kompetence k podnikavosti:**<br>Žák je veden aby, chápal a rozuměl, že prostředky předmětu (informatika), které tato oblast nabízí, mohl použít k nepřebernému množství příležitostí, podnětů a možností použití k podnikavosti, které se žák naučí rozpoznávat a využívat. |
| | **Kompetence k učení:**<br>Žák je veden aby, používal a uplatňoval to, že předmět (Informatika) je zaměřen na programové vybavení, dovednosti a informace skvěle využitelné pro učení a seberozvoj - jak okamžitý, tak dlouhodobý. |
| | **Kompetence digitální:**<br>Žák je veden aby, rozuměl a chápal, že předmět (Informatika) je zaměřen k prohlubování nejrůznějších digitálních kompetencí za použití činností, které jsou provázané s prací s digitálními systémy a zařízeními, která rozvíjejí u žáků schopnost se orientovat v digitálním prostředí. |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Nadaní žáci:<br>Nadaní žáci nebo žáci se zvýšeným zájmem o předmět dostávají průběžně příležitost se:<br>• Rozvíjet v jednotlivých disciplínách informatiky.<br>• Zapojovat do soutěží, projektů, exkurzí, setkání s odborníky, které souvisejí s předmětem informatika.<br>• Jsou individuálně podporování ze strany vyučujících a vedeni k samostatnosti pod mentoringem vyučujícího.<br>• Žáci mohou také pracovat na individuálních projektech, bádat a objevovat, vše pod odborným vedením vyučujícího. |
| Způsob hodnocení žáků | Hodnocení výsledků vzdělávání žáka vychází z klasifikačního řádu, který je součástí školního řádu. Hodnocení žáků se SVP je realizováno v souladu s doporučením ŠPZ. Učitel na začátku školního roku seznámí žáky s pravidly klasifikace. Žáci, kteří jsou ohroženi školním neúspěchem (Informatika), mají příležitost se zapojit do doučování realizovaného vyučujícím tohoto předmětu.<br>Formy klasifikace: vytváření projektů, praktické úkoly a úlohy, ústní zkoušení, písemné zkoušení (písemně nebo elektronickou verzi), samostatná práce, skupinová práce, referát, vytvoření prezentace, aktivita v hodině, DÚ, práce v jednotlivých programech určených do výuky předmětu (Informatika). |

| Název předmětu | Informační a výpočetní technika |
|---|---|
| | Hodnocení žáka je průběžně doplňováno o formy sebehodnocení a formativního hodnocení tak, aby žák sám uměl ohodnotit výsledek své práce a byl si vědom svého posunu. |

| **Informační a výpočetní technika** | **2. ročník** | |
|---|---|---|
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Základy informatiky a jednotky informace (hardware, software, počítačové sítě, orientace ve školní síti, jednotky bit, byte a jejich násobky, číselné soustavy 2, 8, 16, převody mezi soustavami) | | ovládá operační systém a systematicky pracuje s aplikacemi |
| | | instaluje a odinstaluje aplikační software |
| | | dodržuje základní bezpečnostní, hygienická pravidla a předpisy při práci s digitální technikou |
| | | spravuje složky a soubory, ukládá data a zajišťuje jejich ochranu |
| Práce s internetem a mobilními technologiemi (vyhledávání a ověřování informací, problematika autorských práv, antivirová ochrana, firewall, komprese souborů) | | pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví |
| | | používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jejich pravdivost |
| | | umí vyhledat výukový software do jakékoliv oblasti vzdělávání |
| Textový editor – zpracování textu (typografická pravidla, styly a šablony, generování obsahu a seznamů, poznámky pod čarou, hromadná korespondence) | | používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jejich pravdivost |
| | | ovládá práci s textovým editorem |
| | | zpracuje a prezentuje informace v textové formě |
| | | uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem |
| Tvorba prezentace (tvorba prezentace na zvolené téma) | | používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jejich pravdivost |
| | | zpracuje a prezentuje informace v textové formě |
| | | uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem |
| | | ovládá programy na tvorbu prezentací |
| | | zpracuje a prezentuje informace v textové, grafické a multimediální formě |
| Základy algoritmizace, vývojové diagramy (algoritmus a jeho vlastnosti, vývojový diagram, sekvence, větvení, cyklus) | | provede algoritmizaci úlohy a zakreslí pomocí vývojového diagramu |
| Tabulkový kalkulátor (relativní a absolutní adresa, vzorce, základní matematické, statistické a logické funkce, hromadná korespondence, grafy) | | ovládá práci s tabulkovým kalkulátorem |
| | | zpracuje a prezentuje informace ve formě tabulek a grafech |
| Hromadné zpracování dat (databáze – řazení, filtry, kontingenční tabulky) | | zpracuje a prezentuje informace ve formě tabulek a grafech |
| | | zpracuje a prezentuje informace v textové, tabulkové a grafické formě |
| | | propojuje různé aplikační programy |

| Informační a výpočetní technika | 2. ročník | |
|---|---|---|
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů | | |

| Informační a výpočetní technika | 4. ročník | |
|---|---|---|
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Teoretické základy (historie počítačů – von Neumannovo schéma, HW, SW, počítačové viry a antivirové programy, počítačové sítě, internet a jeho fungování, IP adresa, protokoly, komprimace a dekomprimace dat, typy datových souborů) | | prohlubuje teoretické znalosti získané v předcházejících ročnících |
| Textový editor (využití stylů, generování obsahu, seznam obrázků, rozdělení dokumentu na oddíly a číslování stránek, citace, poznámky pod čarou, odkazy, autorská práva) | | prohlubuje teoretické znalosti získané v předcházejících ročnících |
| | | vytvoří vícestránkový textový dokument, využije nabyté znalostí z nižšího ročníku a naučí se pokročilé dovednosti ve Wordu, je schopen zpracovat seminární úkol v textové podobě s dodržením všech pravidel |
| | | zachovává autorská práva |
| Sdílené zpracování dat (práce v cloudu, práce ve sdílených dokumentech textových a tabulkových, tvorba formuláře a jeho vyhodnocení v tabulkovém editoru) | | zpracuje a prezentuje informace v textové, tabulkové a grafické formě |
| | | zachovává autorská práva |
| | | vytvoří formulář s ovládacími prvky a použije tabulkový editor k vyhodnocování nasbíraných dat |
| Počítačová grafika (obrazový bod, rozlišení, barevná hloubka, barevné modely RGB a CMYK, ztrátová a bezeztrátová komprese, formáty grafických souborů, práce s rastrovou grafikou a vektorovou grafikou) | | zpracuje a prezentuje informace v grafické a multimediální formě |
| | | uplatňuje základní estetická pravidla pro práci s obrazem |
| Multimédia (tvorba a střih videoklipu) | | zachovává autorská práva |
| | | zpracuje a prezentuje informace v grafické a multimediální formě |
| | | uplatňuje základní estetická pravidla pro práci s obrazem |
| Tvorba webu (základní pojmy a pravidla, orientace ve zdrojovém kódu - HTML + CSS, tvorba webu pomocí šablony) | | zachovává autorská práva |
| | | pomocí PsPad editoru dokáže vytvořit jednoduché webové stránky a pomocí FTP připojení umístí své stránky na internet |
| | | orientuje se ve zdrojovém kódu |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace | | |

# 5.14 Volitelný předmět 4.roč

## 5.14.1 Anglické reálie

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | Celkem |
|---|---|---|---|---|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 2 | 2 |
| | | | Volitelný | |

| Název předmětu | Anglické reálie |
|---|---|
| Oblast | Volitelné vzdělávací aktivity |
| Charakteristika předmětu | Jednoletý seminář „Anglické reálie“ nabízí zejména budoucím maturantům z anglického jazyka možnost získat základní přehled historického vývoje USA, Velké Británie, Kanady a Austrálie. Bude se věnovat nejen minulosti těchto zemí, ale obeznámí zájemce o tento seminář i se systémem vlády a základními informacemi o geografii a kultuře těchto anglicky mluvících zemí. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Volitelný předmět "Anglické reálie" je určen studentům posledních ročníků osmiletého gymnázia, kteří se připravují na maturitní zkoušku z anglického jazyka. Týdenní dotaci hodin pro tento předmět tvoří 2 hodiny. V hodinách je využíváno frontální výuky, skupinové práce i projektového vyučování, používají se doprovodné učební materiály, videonahrávky a další obrazový materiál. Žáci pracují s anglickými odbornými texty, dvojjazyčnými slovníky, používají anglicky psané časopisy, knihy i aktuální texty z internetu, individuálně nebo ve skupinách zpracovávají projekty na zadaná témata. Seminář „Anglické reálie“ nabízí budoucím maturantům z anglického jazyka možnost získat základní přehled historického vývoje USA, Velké Británie, Kanady a Austrálie. Využijí ho zejména studenti, kteří budou pokračovat ve studiu anglického jazyka na vysoké škole. Vhodný je ale pro všechny studenty, kteří chtějí mít všeobecný přehled. |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, | **Kompetence komunikativní:**<br>Žáci jsou vedeni tak, aby kladli důraz na kulturu komunikace a slušné vystupování. |

| Název předmětu | Anglické reálie |
|---|---|
| jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | Učitel vede žáky k tomu, aby vnímali názory druhých. Žáci jsou vedeni tak, aby rozvíjeli své schopnosti naslouchat ostatním lidem a respektovali je.<br>Učitel vede žáky k tomu, aby otevřeně komunikovali. |
| | **Kompetence sociální a personální:**<br>Učitel vede žáky k tomu, aby respektovali názory druhých a prosazovali své vlastní názory adekvátním způsobem.<br>Učitel vede žáky, aby v rámci zadaných úkolů rozvíjeli svou osobnost, identifikovali své silné a slabé stránky, učili se pracovat v týmu a zastávali různé pozice při skupinové práci.<br>Učitel vede žáky k tomu, aby dodržovali pravidla stanovená Řádem školy. |
| | **Kompetence občanská:**<br>Učitel vede žáky k tomu, aby se primárně naučili plnit své povinnosti a s respektem k ostatním uplatňovali svá práva.<br>Učitel vede žáky k tomu, aby dodržovali pravidla slušného chování ve škole i na veřejnosti.<br>Žáci jsou vedeni k tomu, aby se aktivně účastnili řady školních i mimoškolních aktivit (soutěží, tematických dnů, kroužků, klubů), které přispívají k jejich všestrannému rozvoji.<br>Učitel vede žáky k tomu, aby si osvojili odpovědnost k vlastnímu životu i zdraví. |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Nadaní žáci nebo žáci se zvýšeným zájmem o předmět dostávají průběžně příležitost zapojovat se do jazykových soutěží, které pořádá škola a další školské organizace. Jejich jazykové schopnosti jsou rozvíjeny i v rámci projektů, kterých se mohou zúčastnit. Jsou pořádány i exkurze a zájezdy s jazykovým zaměřením, které nadaným studentům dávají možnost vyzkoušet si jazykové schopnosti v praxi. V neposlední řadě se jim nabízí i možnost konzultací jazykových problémů s rodilým mluvčím. |
| Způsob hodnocení žáků | Hodnocení výsledků vzdělávání žáka vychází z klasifikačního řádu, který je součástí školního řádu. Hodnocení žáků se SVP je realizováno v souladu s doporučením ŠPZ. Učitel na začátku školního roku seznámí žáky s pravidly klasifikace. Žáci, kteří jsou ohroženi školním neúspěchem v předmětu Anglické reálie, mají příležitost se zapojit do doučování realizovaného vyučujícím tohoto předmětu.<br>Při celkovém hodnocení žáků je kladen důraz na dovednost komunikovat, poslouchat a rozumět rozhovoru, reagovat na otázky. Tyto kompetence jsou hodnoceny na základě rozhovoru s učitelem nebo v reakci na určitou situaci v rozhovoru. Po dokončení každého tématu následuje test, ve kterém se hodnotí jazykové prostředky, čtení, psaní. Učitel rovněž hodnotí práci žáků v hodinách a kontroluje jejich vědomosti při průběžném opakování. |

| Název předmětu | Anglické reálie |
|---|---|
| | Hodnocení žáka je průběžně doplňováno o formy sebehodnocení a formativního hodnocení tak, aby žák sám uměl ohodnotit výsledek své práce a byl si vědom svého posunu. |

| **Anglické reálie** | **4. ročník** | |
|---|---|---|
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Austrálie – zeměpis | | vyhledá v textu hlavní myšlenky i detailní informace |
| | | reprodukuje přečtený text |
| | | popíše geografii anglicky mluvících zemí |
| Austrálie – politický systém | | formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule |
| | | popíše systém vlády |
| Austrálie – historie | | přednese souvislý projev na dané téma |
| | | samostatně mluví na dané téma |
| | | představí historii anglicky mluvících zemí |
| Austrálie – státní symboly (vlajka, národní hymna) | | čte delší texty za účelem reprodukování |
| | | charakterizuje jednotlivé anglicky mluvící země |
| Austrálie – průmysl a zemědělství | | popíše průmysl a zemědělství dané země |
| Velká Británie – zeměpis | | vyhledá v textu hlavní myšlenky i detailní informace |
| | | reprodukuje přečtený text |
| | | popíše geografii anglicky mluvících zemí |
| Velká Británie – politický systém | | formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule |
| | | popíše systém vlády |
| Britská královská rodina | | aktivně používá slovní zásoby týkající se tematických okruhů |
| | | používá správně nejdůležitější jazykové struktury |
| | | vypráví o svátcích a tradicích anglicky mluvících zemí |
| | | popíše národní záliby a zvláštnosti |
| Velká Británie – historie | | přednese souvislý projev na dané téma |
| | | samostatně mluví na dané téma |
| | | představí historii anglicky mluvících zemí |
| Velká Británie – státní symboly (vlajka, národní hymna) | | čte delší texty za účelem reprodukování |

| Anglické reálie | 4. ročník | |
|---|---|---|
| | | charakterizuje jednotlivé anglicky mluvící země |
| Velká Británie – průmysl a zemědělství | | popíše průmysl a zemědělství dané země |
| USA – zeměpis | | vyhledá v textu hlavní myšlenky i detailní informace |
| | | reprodukuje přečtený text |
| | | popíše geografii anglicky mluvících zemí |
| USA – politický systém | | formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule |
| | | popíše systém vlády |
| USA – historie | | přednese souvislý projev na dané téma |
| | | samostatně mluví na dané téma |
| | | představí historii anglicky mluvících zemí |
| USA – státní symboly (vlajka, národní hymna) | | čte delší texty za účelem reprodukování |
| | | charakterizuje jednotlivé anglicky mluvící země |
| USA – průmysl a zemědělství | | popíše průmysl a zemědělství dané země |
| Kanada – zeměpis | | vyhledá v textu hlavní myšlenky i detailní informace |
| | | reprodukuje přečtený text |
| | | popíše geografii anglicky mluvících zemí |
| Kanada – politický systém | | formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule |
| | | popíše systém vlády |
| Kanada – historie | | přednese souvislý projev na dané téma |
| | | samostatně mluví na dané téma |
| | | představí historii anglicky mluvících zemí |
| Kanada – státní symboly (vlajka, národní hymna) | | čte delší texty za účelem reprodukování |
| | | charakterizuje jednotlivé anglicky mluvící země |
| Kanada – průmysl a zemědělství | | popíše průmysl a zemědělství dané země |
| Londýn, Washington D.C., New York | | popíše historii anglicky mluvících metropolí |
| | | pojmenuje a popíše památky anglicky mluvících metropolí |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě | | |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě | | |

| Anglické reálie | 4. ročník | |
|---|---|---|
| Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů | | |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky | | |
| Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí | | |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy | | |
| Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí | | |

## 5.14.2 Deskriptivní geometrie 2

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | Celkem |
|---|---|---|---|---|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 2 | 2 |
| | | | Volitelný | |

| Název předmětu | Deskriptivní geometrie 2 |
|---|---|
| Oblast | Volitelné vzdělávací aktivity |
| Charakteristika předmětu | Úkolem deskriptivní geometrie na gymnáziu je připravit žáky na vysokoškolské studium těch oborů, kde budou potřebovat prostorovou představivost a základy zobrazovacích metod,<br>zejména při studiu technických a uměleckých oborů. Potřebnost těchto dovedností je důležitá v různých oblastech, např. v oblasti průmyslového designu, stavitelství, strojírenství,<br>zeměpise, spotřebním průmyslu.<br>Cílem výuky deskriptivní geometrie na gymnáziu je naučit základní zobrazovací metody – pravoúhlé promítání na jednu průmětnu (Kótované promítání), pravoúhlé promítání na dvě<br>navzájem kolmé průmětny (Mongeovo promítání), pravoúhlou axonometrii a konstrukci kuželoseček. Deskriptivní geometrie učí žáky zobrazovat prostorové útvary do roviny,<br>stereometrické problémy řešit planimetricky.<br>Deskriptivní geometrie buduje a rozvíjí prostorovou představivost, logické myšlení,<br>tvořivost, samostatnost, přesné vyjadřování. |

| Název předmětu | Deskriptivní geometrie 2 |
|---|---|
| | V návaznosti na vyučování matematice využívá deskriptivní geometrie poznatků z planimetrie, analytické geometrie a zejména stereometrie.<br>V rámci výuky předmětu žáci získávají dovednosti a návyky v rýsování, učí se načrtávat tělesa. Žáci se učí přesně a esteticky rýsovat. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Deskriptivní geometrie je dvouletý předmět s dotací 2 hodiny týdně.<br>Volitelný předmět deskriptivní geometrie je určen pro žáky v posledních dvou ročnících (3. ročník a sexta, 4. ročník a septima), kteří se chystají studovat vysoké školy typu architektura, stavební, strojní nebo dopravní fakultu. Seminář mohou navštěvovat i žáci maturitního ročníku, kteří nenavštěvovali tento předmět v předešlém roce, neboť v každém roce se probírají jiné způsoby zobrazování, nenavazující na předešlý ročník.<br>V každém školním roce se vyučují 2 témata z uvedených čtyř témat. Obsah učiva obou ročníků se střídá podle toho, které učivo bylo probíráno v předešlém roce. |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k řešení problémů:**<br>Žák je veden k tomu, aby tvořivě přistupoval k řešení zadaných problémových úloh a hledal různé možnosti řešení. |
| | **Kompetence komunikativní:**<br>Žák je veden k tomu, aby komunikoval ve skupině a samostatně hodnotil svou práci i práci spolužáků, jasně, srozumitelně vyjadřoval své myšlenky. |
| | **Kompetence k učení:**<br>Žák je veden k tomu, aby pracoval samostatně, využíval informace z různých zdrojů a využíval vlastní poznámky při praktických činnostech. |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | V každém školním roce se vyučují 2 témata z uvedených čtyř témat. Obsah učiva obou ročníků se střídá podle toho, které učivo bylo probíráno v předešlém roce.<br>Nadaní žáci nebo žáci se zvýšeným zájmem o předmět dostávají průběžně příležitost se zapojovat do soutěží. Nadaní žáci nebo žáci se zvýšeným zájmem o předmět dostávají průběžně příležitost se zapojovat do různých matematických soutěží a jsou učitelem podporováni v individuálním rozvoji řešením náročnějších a problémových úloh. |
| Způsob hodnocení žáků | Hodnocení výsledků vzdělávání žáka vychází z klasifikačního řádu, který je součástí školního řádu. Hodnocení žáků se SVP je realizováno v souladu s doporučením ŠPZ. Učitel na začátku školního roku seznámí žáky s pravidly klasifikace. Žáci, kteří jsou ohroženi školním neúspěchem, mají příležitost se zapojit |

| Název předmětu | Deskriptivní geometrie 2 |
|---|---|
| | do doučování realizovaného vyučujícím tohoto předmětu. Podklady pro hodnocení získává učitel průběžně sledováním aktivity žáků v hodině, hodnocením rysů a zadáváním ověřovacích prací z konstrukčních úkolů. |

| **Deskriptivní geometrie 2** | **4. ročník** | |
|---|---|---|
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Základy rovnoběžného promítání (základní typy rovnoběžného promítání, zobrazení bodů, přímek a rovin v rovnoběžném promítání, zobrazení jednoduchých těles v kosoúhlém promítání) | | chápe pojem rovnoběžné promítání, rozlišuje jeho základní typy - pravoúhlé a kosoúhlé promítání |
| | | načrtne a sestrojí obrazy jednoduchých těles v kosoúhlém promítání |
| Kótované promítání (zobrazení bodu, přímky, roviny, odchylka přímky od průmětny, skutečná velikost úsečky, zobrazení roviny, hlavní a spádové přímky roviny, rovinný útvar v rovině, jeho skutečná velikost) | | zobrazí bod, přímku a její stopníky, určí odchylky přímky od průměten, zjistí velikost úsečky sklopením do průmětny |
| | | zobrazí stopy roviny, její spádové a hlavní přímky, určí odchylky roviny od průměten |
| | | využívá hlavní a spádové přímky při sestrojování rovinného útvaru v obecné poloze, určí jeho skutečnou velikost otočením do průmětny |
| Mongeovo promítání (zobrazení bodu a přímky, polohové vztahy bodů a přímek, zobrazení roviny, bodu a přímky v rovině, hlavní a spádové přímky roviny, polohové vztahy přímek a rovin, vzájemná poloha dvou rovin, rovinný útvar v obecné rovině, průniky rovinných obrazců, zobrazení těles, řez tělesa rovinou) | | klasifikuje vzájemnou polohu přímek v prostoru |
| | | zobrazí stopy roviny, její spádové a hlavní přímky, určí odchylky roviny od průměten |
| | | využívá hlavní a spádové přímky při sestrojování rovinného útvaru v obecné poloze, určí jeho skutečnou velikost otočením do průmětny |
| | | určí vzájemnou polohu dvou rovin, sestrojí jejich průsečnici |
| | | určí vzájemnou polohu přímky a roviny, nalezne společný průsečík |
| | | zobrazí těleso na dvě k sobě kolmé průmětny |
| | | sestrojí řez tělesa rovinou a skutečnou velikost řezu |
| Kuželosečky (elipsa, hyperbola, parabola – vlastnosti, konstrukce, tečny) | | definuje kuželosečku a určí její vlastnosti |
| | | pomocí bodové konstrukce a oskulačních kružnic sestrojí kuželosečku |
| | | sestrojí kuželosečku ze zadaných prvků |
| | | sestrojí tečnu kuželosečky v daném bodě a z daného bodu |
| Axonometrie (zobrazení bodu a přímky, polohové vztahy bodů a přímek, zobrazení roviny, bodů a přímek v rovině, hlavní a spádové přímky roviny, polohové vztahy přímek a rovin, zobrazení těles, řez tělesa rovinou) | | určí vzájemnou polohu dvou rovin, sestrojí jejich průsečnici |
| | | určí vzájemnou polohu přímky a roviny, nalezne společný průsečík |
| | | zobrazí bod, přímku a její axonom. stopník a pomocné stopníky |

| Deskriptivní geometrie 2 | 4. ročník | |
|---|---|---|
| | | zobrazí stopy roviny, její hlavní přímky |
| | | sestrojí rovinný útvar v obecné poloze, určí jeho skutečnou velikost otočením do průmětny |
| | | zobrazí těleso v axonometrii a jeho řez obecnou rovinou |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti | | |

## 5.14.3 Mezinárodní vztahy

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | Celkem |
|---|---|---|---|---|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 2 | 2 |
| | | | Volitelný | |

| Název předmětu | Mezinárodní vztahy |
|---|---|
| Oblast | Volitelné vzdělávací aktivity |
| Charakteristika předmětu | Volitelný předmět je určen pro žáky posledního ročníku studia, kteří se zajímají o politické problémy a moderní dějiny a chtějí po maturitě pokračovat ve studiu na filozofických, ekonomických a pedagogických fakultách. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Jednoletý seminář Mezinárodní vztahy a politologie prohlubuje a rozšiřuje poznatky zejména v oblasti politologie, mezinárodních vztahů, filozofie a moderních dějin.<br>Seminář rozvíjí schopnost žáků orientovat se v hlavních problémech současného světa a posuzovat společenské jevy a procesy s racionálně kritickým odstupem.<br>Výuka probíhá v odborné učebně vybavené moderní technikou a internetem, což umožňuje využívat nadstandardní metody a formy práce. Je zakončena zpracováním a obhajobou seminární práce. |

| Název předmětu | Mezinárodní vztahy |
|---|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k řešení problémů:**<br>Žák je veden, aby:<br>• ověřoval prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy |
| | **Kompetence komunikativní:**<br>Žák je veden, aby:<br>• vhodně komunikoval se spolužáky, s učitelem a ostatními dospělými ve škole i mimo ni;<br>• vyjadřoval a obhajoval vhodnou formou svůj názor a zároveň naslouchal názorům jiných;<br>• rozvíjel písemnou formu komunikace. |
| | **Kompetence sociální a personální:**<br>Žák je veden, aby:<br>• se seznamoval s různými metodami sebereflexe;<br>• se seznamoval s metodami řešení konfliktů a aby tyto metody uplatňoval v modelových situacích i v reálném životě. |
| | **Kompetence občanská:**<br>Žák je veden, aby:<br>• respektoval přesvědčení druhých lidí, byl schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítal útlak a hrubé zacházení, uvědomoval si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí;<br>• chápalzákladníprincipy,nanichžspočívajízákonyaspolečenskénormy,bylsi vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu;<br>• respektoval, chránil a oceňoval naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevoval pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojoval do kulturního dění a sportovních aktivit. |
| | **Kompetence k učení:**<br>Žák je veden k tomu, aby:<br>• pracoval s textem, nahrávkou, obrázkem, grafem;<br>• rozvíjel čtenářskou a ICT gramotnost;<br>• uměl využívat různé zdroje informací a získané informace analyzoval a porovnával. |
| | **Kompetence digitální:**<br>Žák je veden, aby: |

| Název předmětu | Mezinárodní vztahy |
|---|---|
| | • využíval programové vybavení a další ICT prostředky ke komunikaci, spolupráci a prezentaci sebe a své práce jak v online světě, tak "offline". |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Žáci jsou v průběhu studia semináře podporováni, aby rozvíjeli čtenářskou gramotnost. Pracují s originálními texty a zdroji z Internetu. Ke zpracování zadaných úkolů jsou podporováni, aby používali prostředky ICT.<br>Žáci se zvýšeným zájmem o předmět dostávají průběžně příležitost se zapojovat do soutěží pořádaných školou i jinými organizacemi.<br>Nadaní žáci jsou individuálně vedeni učitelem v rámci Středoškolské odborné činnosti. |
| Způsob hodnocení žáků | Hodnocení výsledků vzdělávání žáka vychází z klasifikačního řádu, který je součástí školního řádu. Hodnocení žáků se SVP je realizováno v souladu s doporučením ŠPZ. Učitel na začátku školního roku seznámí žáky s pravidly klasifikace.<br>Žáci jsou obvykle zkoušeni písemně po dokončení daného tématu. Hodnocení žáka je průběžně doplňováno o formy sebehodnocení a formativního hodnocení tak, aby žák sám uměl ohodnotit výsledek své práce a byl si vědom svého posunu. |

| **Mezinárodní vztahy** | **4. ročník** | |
|---|---|---|
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Realismus, idealismus, scientismus | | charakterizuje paradigmata jednotlivých teorií a jejich význam pro zahraniční politiku velmocí |
| Geopolitika | | charakterizuje paradigmata jednotlivých teorií a jejich význam pro zahraniční politiku velmocí |
| Rusko a Evropa | | analyzuje příčiny a možné důsledky globálních problémů současnosti |
| | | zamýšlí se nad historickými příčinami současných konfliktů |
| | | porozumí roli náboženství v systému mezinárodních vztahů |
| | | orientuje se v problematice politické geografie a historické geografie |
| Asie | | analyzuje příčiny a možné důsledky globálních problémů současnosti |
| | | zamýšlí se nad historickými příčinami současných konfliktů |
| | | porozumí roli náboženství v systému mezinárodních vztahů |
| | | orientuje se v problematice politické geografie a historické geografie |
| Amerika | | analyzuje příčiny a možné důsledky globálních problémů současnosti |

| Mezinárodní vztahy | 4. ročník | |
|---|---|---|
| | | zamýšlí se nad historickými příčinami současných konfliktů |
| | | porozumí roli náboženství v systému mezinárodních vztahů |
| | | orientuje se v problematice politické geografie a historické geografie |
| Afrika | | analyzuje příčiny a možné důsledky globálních problémů současnosti |
| | | zamýšlí se nad historickými příčinami současných konfliktů |
| | | porozumí roli náboženství v systému mezinárodních vztahů |
| | | orientuje se v problematice politické geografie a historické geografie |
| Politická a historická geografie -průběžně | | analyzuje příčiny a možné důsledky globálních problémů současnosti |
| | | zamýšlí se nad historickými příčinami současných konfliktů |
| | | porozumí roli náboženství v systému mezinárodních vztahů |
| | | orientuje se v problematice politické geografie a historické geografie |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky | | |

## 5.14.4 Diferenciální počet

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | Celkem |
|---|---|---|---|---|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 2 | 2 |
| | | | Volitelný | |

| Název předmětu | Diferenciální počet |
|---|---|
| Oblast | Volitelné vzdělávací aktivity |
| Charakteristika předmětu | Diferenciální a integrální počet je součástí jedné ze základních matematických disciplín, matematické analýzy. Metody matematické analýzy umožňují řešení a přesný popis řady matematických, fyzikálních a chemických dějů, které není možné popsat metodami elementární matematiky. Je určen pro |

| Název předmětu | Diferenciální počet |
|---|---|
| | žáky, kteří se budou hlásit na vysokou školu technického či ekonomického zaměření a škol, na které je matematika jedním z předmětů v prvních semestrech vysokoškolského studia.<br>Po obsahové stránce má seminář Diferenciální a integrální počet dva hlavní cíle. V první řadě si klade za cíl podrobně probrat téma "Diferenciální a integrální počet", které není náplní klasických hodin matematiky. Dalším úkolem semináře je důkladně zopakovat učivo „Funkce“, které bezprostředně souvisí s problematikou matematické analýzy. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Předmět je vyučován 2 hodiny týdně. |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k řešení problémů:**<br>Žák je veden k tomu, aby tvořivě přistupoval k řešení zadaných problémových úloh a hledal různé možnosti řešení. |
| | **Kompetence komunikativní:**<br>Žák je veden k tomu, aby komunikoval ve skupině a samostatně hodnotil svou práci i práci spolužáků, jasně, srozumitelně vyjadřoval sv émyšlenky. |
| | **Kompetence k učení:**<br>Žák je veden k tomu, aby pracoval samostatně, využíval informace z různých zdrojů a využíval vlastní poznámky při praktických činnostech. |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Žák je veden k tomu, aby tvořivě přistupoval k řešení zadaných problémových úloh a hledal různé možnosti řešení. Nadaní žáci nebo žáci se zvýšeným zájmem o předmět dostávají průběžně příležitost se zapojovat do různých matematických soutěží a jsou učitelem podporováni v individuálním rozvoji řešením náročnějších a problémových úloh. |
| Způsob hodnocení žáků | Hodnocení výsledků vzdělávání žáka vychází z klasifikačního řádu, který je součástí školního řádu. Hodnocení žáků se SVP je realizováno v souladu s doporučením ŠPZ. Učitel na začátku školního roku seznámí žáky s pravidly klasifikace. Žáci, kteří jsou ohroženi školním neúspěchem, mají příležitost se zapojit do doučování realizovaného vyučujícím tohoto předmětu. Podklady pro hodnocení získává učitel průběžně sledováním aktivity žáků v hodině, připravenosti na výuku včetně plnění zadaných úkolů, zadáváním testů menšího i většího rozsahu, popř. ústním zkoušením. |

| Diferenciální počet | 4. ročník | |
|---|---|---|
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Kartézský součin (zápis pomocí intervalů a grafické znázornění) | | graficky znázorní vztah mezi množinami nebo intervaly |
| Elementární funkce (základní vlastnosti funkcí, přehled elementárních funkcí, funkce složené) | | načrtne grafy požadovaných funkcí (zadaných jednoduchým funkčním předpisem) a určí jejich vlastnosti |
| Spojitost funkce (okolí bodu, spojitost funkce v bodě, spojitost funkce v intervalu) | | definuje okolí daného bodu |
| | | charakterizuje interval jako okolí bodu |
| | | rozhodne o spojitosti funkce v daném bodě nebo v daném intervalu pomocí definice |
| Limita funkce (limita funkce v bodě, limita funkce v nevlastním bodě, užití limity funkce) | | definuje limitu funkce v daném bodě pomocí jeho okolí |
| | | chápe základní věty o limitách funkcí a umí je využít při výpočtu limit funkcí |
| | | vysvětlí pojem limita funkce v nevlastním bodě a využívá jej na konkrétních příkladech |
| | | využije limity funkce k určení asymptot a tečen dané funkce |
| Derivace funkce (derivace funkce v bodě, derivace elementárních funkcí, derivace funkce složených) | | definuje derivaci funkce v daném bodě a dokáže určit její geometrickou interpretaci |
| | | dokáže využít definici derivace k výpočtu derivace funkce v daném bodě |
| | | zná věty o derivacích funkcí a dokáže je využít k výpočtu derivací funkcí |
| | | derivuje funkce složené |
| | | aplikuje geometrický význam 1. a 2. derivace |
| Vyšetřování průběhu funkce (průběh funkcí pomocí užití diferenciálního počtu- max., min,, asymptoty) | | vysvětlí pojmy – lokální extrémy, stacionární body, inflexní body, konvexnost, konkávnost |
| | | zvládá postup pro vyšetřování průběhu funkce a aplikuje jej na konkrétních příkladech |
| | | aplikuje diferenciální počet při řešení slovních úloh |
| Primitivní funkce, neurčitý integrál (pojem primitivní funkce, základní vzorce pro primitivní funkce, integrační metody) | | definuje primitivní funkci |
| | | používá základní vzorce pro primitivní funkce |
| Určitý integrál a jeho aplikace (pojem určitý integrál, výpočet určitých integrálů, užití integrálního počtu - obsah plochy, objem tělesa) | | definuje určitý integrál a dokáže určit jeho geometrickou interpretaci |
| | | k výpočtu určitých integrálů využívá věty, popisující vlastnosti určitých integrálů |
| | | využívá metodu substituce v určitém integrálu |

| Diferenciální počet | 4. ročník | |
|---|---|---|
| | | vypočítá obsah rovinného obrazce a objem rotačního tělesa s použitím integrálního počtu |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti | | |

## 5.14.5 Seminář z českého jazyka a literatury

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | Celkem |
|---|---|---|---|---|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 2 | 2 |
| | | | Volitelný | |

| Název předmětu | Seminář z českého jazyka a literatury |
|---|---|
| Oblast | Volitelné vzdělávací aktivity |
| Charakteristika předmětu | Jednoletý seminář „Příprava k maturitě“ nabízí budoucím maturantům možnost získat základní znalosti a vědomosti potřebné k maturitní zkoušce z českého jazyka a literatury. Věnuje se třem základním okruhům- didaktickým testům, slohové písemné práci a ústní zkoušce. Jednotlivé okruhy jsou koncipovány tak, aby studentovi pomohly vytvořit si ucelenou představu o všech částech maturitní zkoušky. Jedná se o komplexní přípravu k maturitě z českého jazyka a literatury. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Volitelný předmět je jednoletý seminář určený studentům posledních ročníků osmiletého a čtyřletého gymnázia, kteří se připravují na maturitní zkoušku z českého jazyka. Týdenní dotaci hodin pro tento předmět tvoří 2 hodiny. V hodinách je využíváno frontální výuky, skupinové práce i projektového vyučování, používají se doprovodné učební materiály, videonahrávky a další obrazový materiál. Žáci pracují s učebnicí Maturita v pohodě, odbornými texty, pracovními listy a didaktickými testy. Seminář je koncipován pro všechny budoucí maturanty, kteří chtějí úspěšně zvládnout maturitní zkoušku z českého jazyka a literatury. |

| Název předmětu | Seminář z českého jazyka a literatury |
|---|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k řešení problémů:**<br>Žák je veden, aby:<br>• vyhledával informace vhodné k řešení problému, nacházel jejich shodné, podobnéaodlišnéznaky,využívalzískanévědomostiadovednostikobjevování různých variant řešení, nenechal se odradit případným nezdarem a vytrvale hledal konečné řešení problému<br>• samostatněřešilproblémy;volilvhodnézpůsobyřešení;užívalpřiřešení problémů logické, matematické a empirické postupy<br>• ověřoval prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikovalpřiřešeníobdobnýchnebonovýchproblémovýchsituací,sledovalvlastnípokrok při zdolávání problémů, kritickymyslel,činil uvážlivározhodnutí,jeschopenjeobhájit,uvědomovalsi zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů také zhodnotil |
| | **Kompetence sociální a personální:**<br>Žák je veden, aby:<br>• vyhledával informace vhodné k řešení problému<br>• volil vhodné způsoby řešení<br>• kriticky myslel |
| | **Kompetence občanská:**<br>Žák je veden, aby:<br>• se rozhodoval zodpovědně podle dané situace, poskytnul dle svých možností účinnou pomoc a choval se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka |
| | **Kompetence k učení:**<br>Žák je veden, aby:<br>• vybíral a využíval pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánoval, organizoval a řídil vlastní učení<br>• operoval s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uváděl věci do souvislostí, propojoval do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytvářel komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy<br>• poznával smysl a cíl učení, aby měl pozitivní vztah k učení, dovedl případně posoudit vlastní pokrok a určil si překážky či problémy bránící učení |

| Název předmětu | Seminář z českého jazyka a literatury |
|---|---|
| | • naplánoval si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotil výsledky svého učení a diskutoval o nich |
| Způsob hodnocení žáků | Žák je v průběhu pololetí hodnocen klasifikačními stupni v tomto rozsahu: 1-2 písemné nebo ústní zkoušení, 1 slohová práce, průběžná klasifikace zadaných úkolů. Hodnocení žáka je průběžně doplňováno o formy sebehodnocení a formativního hodnocení tak, aby žák sám uměl ohodnotit výsledek své práce a byl si vědom svého posunu.<br>Na konci pololetí je klasifikován v souladu se školním řádem. |

| **Seminář z českého jazyka a literatury** | **4. ročník** | |
|---|---|---|
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Didaktický test | | žák se seznámí s podobou didaktických testů |
| úvodní informace k didaktickému testu | | žák se seznámí s podobou didaktických testů |
| pravidla českého pravopisu | | žák dokáže shrnout učivo daného literárního či jazykového okruhu |
| slovo, věta, souvětí | | žák dokáže shrnout učivo daného literárního či jazykového okruhu |
| porozumění textu a komplexní jazykový rozbor | | žák dokáže shrnout učivo daného literárního či jazykového okruhu |
| charakter textu a jeho výstavba | | žák dokáže shrnout učivo daného literárního či jazykového okruhu |
| literární teorie a historie | | žák dokáže shrnout učivo daného literárního či jazykového okruhu |
| vzorové testy | | procvičí si úlohy dané látky |
| | | ověří si znalosti na konkrétních příkladech otevřených a uzavřených úloh |
| Písemná práce | | žák se seznámí s nejčastějšími typy slohových útvarů a zopakuje si funkční styly a slohové postupy |
| | | seznámí se s kritérii hodnocení |
| úvodní informace k písemné práci | | žák se seznámí s nejčastějšími typy slohových útvarů a zopakuje si funkční styly a slohové postupy |
| | | seznámí se s kritérii hodnocení |
| vypravování | | umí vytvořit texty dle konkrétních kritérií |
| | | žák aplikuje pravidla syntaktické a kompoziční výstavby |
| motivační dopis | | umí vytvořit texty dle konkrétních kritérií |
| | | žák aplikuje pravidla syntaktické a kompoziční výstavby |

| Seminář z českého jazyka a literatury | 4. ročník | |
|---|---|---|
| zpráva | | umí vytvořit texty dle konkrétních kritérií |
| | | žák aplikuje pravidla syntaktické a kompoziční výstavby |
| úvaha | | umí vytvořit texty dle konkrétních kritérií |
| | | žák aplikuje pravidla syntaktické a kompoziční výstavby |
| popis | | umí vytvořit texty dle konkrétních kritérií |
| | | žák aplikuje pravidla syntaktické a kompoziční výstavby |
| referát | | umí vytvořit texty dle konkrétních kritérií |
| | | žák aplikuje pravidla syntaktické a kompoziční výstavby |
| dopis obsahující charakteristiku | | umí vytvořit texty dle konkrétních kritérií |
| | | žák aplikuje pravidla syntaktické a kompoziční výstavby |
| článek s reportážními prvky | | umí vytvořit texty dle konkrétních kritérií |
| | | žák aplikuje pravidla syntaktické a kompoziční výstavby |
| zadání písemných prací | | umí vytvořit texty dle konkrétních kritérií |
| Ústní zkouška | | naučí se analyzovat umělecký text, posoudí úryvek vzhledem k celkovému dílu |
| úvodní informace k ústní zkoušce | | naučí se analyzovat umělecký text, posoudí úryvek vzhledem k celkovému dílu |
| vzorové pracovní listy | | naučí se analyzovat umělecký text, posoudí úryvek vzhledem k celkovému dílu |
| | | naučí se hledat v textu motivy, témata, tropy, figury |
| | | zasadí výňatek do literárně-historického kontextu |
| | | naučí se analyzovat neumělecký text-funkční styl, slohový útvar, postup, jazykové prostředky |
| | | interpretuje neumělecký text |
| | | učí se komunikovat dle jazykových norem a jazykové kultury |
| cvičné pracovní listy | | naučí se analyzovat umělecký text, posoudí úryvek vzhledem k celkovému dílu |
| | | naučí se hledat v textu motivy, témata, tropy, figury |
| | | zasadí výňatek do literárně-historického kontextu |
| | | naučí se analyzovat neumělecký text-funkční styl, slohový útvar, postup, jazykové prostředky |
| | | interpretuje neumělecký text |
| | | učí se komunikovat dle jazykových norem a jazykové kultury |
| chybné pracovní listy | | naučí se analyzovat umělecký text, posoudí úryvek vzhledem k celkovému dílu |

| Seminář z českého jazyka a literatury | 4. ročník | |
|---|---|---|
| | | naučí se hledat v textu motivy, témata, tropy, figury |
| | | zasadí výňatek do literárně-historického kontextu |
| | | naučí se analyzovat neumělecký text-funkční styl, slohový útvar, postup, jazykové prostředky |
| | | interpretuje neumělecký text |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace | | |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky | | |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě | | |
| Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí | | |
| Mediální výchova - Média a mediální produkce | | |
| Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách | | |

## 5.14.6 Geografický seminář

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | Celkem |
|---|---|---|---|---|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 2 | 2 |
| | | | Volitelný | |

| Název předmětu | Geografický seminář |
|---|---|
| Oblast | Volitelné vzdělávací aktivity |

| Název předmětu | Geografický seminář |
|---|---|
| Charakteristika předmětu | Žáci si v geografickém semináři ověřují své dříve nabyté poznatky z fyzického, socioekonomického i regionálního zeměpisu, zabývají se ekologií, globálními problémy lidstva, politickou mapou světa a mezinárodními organizacemi.<br>V semináři je kladen důraz na řešení aktuálních problémů politických, hospodářských, sociologických a ekologických. V praxi mohou žáci uplatnit své osobní poznatky získané cestováním, sledováním geografických pořadů a četbou časopisů s geografickou<br>tematikou.<br>Výuka probíhá ve specializované učebně vybavené technikou. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Výuka probíhá ve dvouhodinovém bloku jedenkrát v týdnu, časové a organizační vymezení je popsáno v Učebním plánu předmětu Geografický seminář - GS4. |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**<br>Učitel podporuje motivaci žáků k učení. Vytváří ve třídě bezpečné prostředí, vyvaruje se ponižování, podporuje sebedůvěru žáků, umožňuje všem žákům zapojit se. Dobrý výkon hodnotí pochvalou. Vede žáky k plánování vlastního vzdělávání. Podporuje zodpovědnost žáka za vlastní vzdělávání tím, že přihlíží k jeho zájmům, zadává referáty, umožňuje vytváření vlastních prezentací žáků na téma, které je zajímá. Učitel plánuje hodinu efektivně, seznamuje žáky s cílem hodiny a vyhodnocuje jeho dosažení. Předkládá žákům učivo rozmanitým způsobem tak, aby zaujal různé typy žáků. Používá rozmanité metody, např. zadávání projektů, experimentování, učení v terénu. Rozvíjí paměť žáků. Učitel podporuje aktivní učení, vede žáky k práci s informacemi, jejich vyhledávání v odborné literatuře nebo na internetu, zpracování. Žáci jsou povzbuzováni k hodnocení pravdivosti informací a posuzování věrohodnosti zdrojů. Zařazuje metodu učení druhých. Učitel vede žáky k sebehodnocení, nabízí jim možnosti sebetestování s možností kontroly vlastních výsledků. Při skupinové práci je využíváno hodnocení ostatními spolužáky. |
| | **Kompetence k řešení problémů:**<br>Učitel předkládá žákům jen částečně definované problémy. Vede je k nalézání souvislostí v rámci předmětu i s jinými předměty. Umožňuje žákům prezentaci vlastních řešení spolužákům. Povzbuzuje diskuzi nad různými přístupy k řešení, možností znázornění problému pomocí schémat, grafů apod., upozorňuje na možné chyby. Vede žáky k provázání výukových situací se skutečným životem. |
| | **Kompetence komunikativní:**<br>Učitel vytváří prostor a podporuje komunikaci žáků. Zařazuje do výuky metody, které podporují komunikaci např. otevřené otázky, brainstorming, diskuzi, hledání souvislostí, referáty... Snaží se zapojit i |

| Název předmětu | Geografický seminář |
|---|---|
| | pasivní žáky přímými otázkami. Řídí a vyhodnocuje diskuzi, dbá na dodržování pravidel, zamezuje napadání a zesměšňování žáků. Vede žáky k jasnému a souvislému formulování názorů, interpretaci učiva vlastními slovy s důrazem na porozumění, používání odborného jazyka, k aktivnímu naslouchání druhým. Vede žáky k efektivnímu využívání moderních informačních technologií. |
| | **Kompetence digitální:**<br>Žák je veden aby, rozuměl a prohluboval nejrůznějších digitálních kompetencí za použití činností, které jsou provázané s prací s digitálními systémy a zařízeními, která rozvíjejí u žáků schopnost se orientovat v digitálním prostředí. |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | V zeměpisu lze uplatnit znalosti z jiných předmětů jako např. Biologie, Základy společenských věd, Dějepis, Chemie, Matematika, Český jazyk i cizí jazyky. Pro zeměpis jsou tedy vhodná i některá průřezová témata v rámci RVP.<br>• Multikulturní výchova<br>• Enviromentální výchova<br>• Výchova k myšlení v evropských a světových souvislostech<br>• Osobnostní a sociální výchova<br>• Mediální výchova<br><br>Nadaní žáci nebo žáci se zvýšeným zájmem o předmět dostávají průběžně příležitost se: rozvíjet a zapojovat do soutěží, projektů, exkurzí, setkávání s odborníky**.** |
| Způsob hodnocení žáků | Verbální nebo písemnou klasifikací dle klasifikačních pravidel a pravidel hodnocení v jednotlivých předmětech zveřejněných na webových stránkách školy. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka vychází z klasifikačního řádu, který je součástí školního řádu.<br>Žáci, kteří jsou ohroženi školním neúspěchem v zeměpise, mají příležitost se zapojit do doučování realizovaného vyučujícím tohoto předmětu.<br>Při celkovém hodnocení žáků je kladen důraz na dovednost komunikovat, poslouchat a rozumět rozhovoru, reagovat na otázky. Tyto kompetence jsou hodnoceny na základě rozhovoru s učitelem nebo v reakci na určitou situaci v rozhovoru. Po dokončení každého tématu následuje test, ve kterém se hodnotí jazykové prostředky, čtení, psaní. Učitel rovněž hodnotí práci žáků v hodinách a kontroluje jejich vědomosti při průběžném opakování. Hodnocení žáka je průběžně doplňováno o formy sebehodnocení a formativního hodnocení tak, aby žák sám uměl ohodnotit výsledek své práce a byl si vědom svého posunu. |

| Geografický seminář | 4. ročník | |
|---|---|---|
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Terénní praxe a exkurze v ČR a místním regionu | | Žák:<br>• aplikuje učivo fyzicko geografické a sociálně ekonomické sféry ČR na území regionů<br>• orientuje se ve fungování a změnách nižších územně správních celků od vzniku ČR<br>• porovná současné kraje z hlediska ekonomického a turistické atraktivit<br>• rozšíří si vědomosti o Moravskoslezském kraji<br>• zdůvodní význam obcí s rozšířenou působností pro každodenní život občana<br>• dovede podat souvislý výklad o městě, ve kterém žije |
| Politicko-ekonomická geografie současné Evropy<br>-Evropa po první a druhé světové válce<br>-Evropa po pádu železné opony<br>-Evropský multikulturalismus<br>-Evropská integrace a regionální politika<br>-Evropská energetika, zemědělská politika a dopravní systémy<br>-Současná ohniska napětí na evropském kontinentu<br>-Socioekonomická charakteristika vybraných evropských zemí | | Žák:<br>• charakterizuje změny na mapě Evropy od počátku 20. století po současnost<br>• popíše a vysvětlí integrační procesy v Evropě od poloviny 20. století po současností<br>• zdůvodní lokalizaci jádrových oblastí v Evropě<br>• lokalizuje hlavní zemědělské oblasti a analyzuje jejich využití<br>• posoudí druhy a využití dopravy na evropském kontinentu<br>• lokalizuje vybrané hlavní turistické oblasti a posoudí jejich ekonomického význam<br>• porovná regiony z hlediska hospodářského<br>• porovná regiony z hlediska současných změn v rozmístění a skladbě obyvatelstva |
| | | Žák:<br>• orientuje se na současné politické mapě světa<br>• definuje a rozumí pojmu cestovní ruch |
| Cestovní ruch<br>-charakteristika CR<br>-regionalizace CR | | Žák:<br>• orientuje se na současné politické mapě světa<br>• definuje a rozumí pojmu cestovní ruch |
| Kartografie | | Žák:<br>• pomocí mapy se orientuje v terénu<br>• dokáže pracovat s kartografickou mapou<br>• umí používat mapové aplikace v praxi |

## 5.14.7 Seminář z chemie 2

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | Celkem |
|---|---|---|---|---|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 2 | 2 |
| | | | Volitelný | |

| Název předmětu | Seminář z chemie 2 |
|---|---|
| Oblast | Volitelné vzdělávací aktivity |
| Charakteristika předmětu | Shrnutí tematických celků probíraných v kvintě, sextě, septimě a prvním, druhém, třetím ročníku čtyřletého studia:<br>- obecná chemie<br>- anorganická chemie<br>- organická chemie<br>- biochemie |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Jednoletý předmět<br>Shrnutí tematických celků probíraných v kvintě, sextě, septimě a prvním, druhém, třetím ročníku čtyřletého studia:<br>- obecná chemie<br>- anorganická chemie<br>- organická chemie<br>- biochemie |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k řešení problémů:**<br>Žák je veden, aby:<br>• při zpracování referátu vyhledával informace z odborné literatury a internetu<br>• z laboratorních cvičení zpracovával laboratorní protokol<br>• třídil získané informace a vyvozoval z nich správné závěry, vyhledával možné postupy řešení |
| | **Kompetence sociální a personální:**<br>Žák je veden, aby: |

| Název předmětu | Seminář z chemie 2 |
|---|---|
| | • v průběhu laboratorních cvičení dodržoval zásady bezpečného chování v chemické laboratoři a znal zásady poskytování první pomoci<br>• pracoval ve dvojici nebo v týmu |
| | **Kompetence komunikativní:**<br>Žák je veden, aby:<br>• prezentoval zadané úkoly (referáty, olympiády, SOČ, atd.)<br>• pracoval s moderními komunikačními technologiemi<br>• používal správnou terminologii |
| | **Kompetence občanská:**<br>Žák je veden, aby:<br>• plnil zadané úkoly<br>• získával znalosti o vlastnostech a účincích látek, což mu umožňuje vyhodnotit škodlivý účinek drog na jeho zdraví a vytváří kladný vztah k ochraně zdraví, přírody a životního prostředí |
| | **Kompetence k učení:**<br>Žák je veden, aby:<br>• se připravoval průběžně na výuku<br>• pracoval systematicky při plnění teoretických i praktických úkolů<br>• prováděl pokusy ve skupině nebo samostatně pod vedením učitele |
| | **Kompetence k podnikavosti:**<br>Žák je veden, aby:<br>• získával teoretické znalosti pro praktické využití |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Nadaní žáci nebo žáci se zvýšeným zájmem o předmět dostávají průběžně příležitost se zúčastňovat chemických olympiád, přírodovědných soutěží, exkurzí. |
| Způsob hodnocení žáků | Hodnocení výsledků vzdělávání žáka vychází z klasifikačního řádu, který je součástí školního řádu. Hodnocení žáků se SVP je realizováno v souladu s doporučením ŠPZ. Učitel na začátku školního roku seznámí žáky s pravidly klasifikace. Žáci, kteří jsou ohroženi školním neúspěchem v předmětu chemie, mají příležitost se zapojit do doučování realizovaného vyučujícím tohoto předmětu.<br>Žáci jsou průběžně písemně hodnocení, jsou hodnocení za aktivitu v hodinách semináře a řešení Chemické olympiády |

| Seminář z chemie 2 | 4. ročník | |
|---|---|---|
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| chemická termodynamika | | druhy reakčních tepel, termochemické zákony |
| struktura atomů, periodická soustava | | popisuje strukturu atomů<br>vysvětluje význam periodického zákona<br>popisuje periodickou soustavu |
| názvosloví anorganických a organických sloučenin | | popisuje vznik chemické vazby<br>určuje strukturu molekuly pomoci hybridizace |
| chemická vazba, hybridizace | | popisuje vznik chemické vazby<br>určuje strukturu molekuly pomoci hybridizace |
| roztoky a jejich složení | | definuje roztok<br>určuje složení roztoku |
| anorganická chemie s-prvky, p-prvky, d-prvky, f -prvky | | popisuje vlastnosti, reakce, užití s-, p-, d-, f- prvků |
| základy organické chemie | | zná vlastnosti uhlíku v organických sloučeninách<br>definuje základní typy reakcí organických sloučenin<br>popisuje činidla v organické chemii |
| uhlovodíky | | rozděluje uhlovodíky podle různých kritérií<br>popisuje vlastnosti uhlovodíků<br>zná chemické reakce uhlovodíků<br>popisuje užití a význam uhlovodíků |
| deriváty uhlovodíků | | klasifikuje deriváty<br>popisuje vlastnosti derivátů uhlovodíků<br>popisuje chemické reakce uhlovodíků<br>vysvětluje užití derivátů uhlovodíků |
| makromolekulární látky | | charakterizuje makromolekulární látky<br>popisuje vznik makromolekulárních látek<br>vysvětluje vlastnosti a užití makromolekulárních látek |
| chemie přírodních látek | | charakterizuje lipidy, sacharidy, bílkoviny, nukleové kyseliny<br>vysvětluje složení přírodních látek<br>popisuje vznik a význam přírodních látek |
| heterocykly | | charakterizuje heterocykly<br>popisuje vlastnosti, vznik a význam heterocyklů |

| Seminář z chemie 2 | 4. ročník | |
|---|---|---|
| biochemie | | popisuje složení živých organismů<br>umí děje probíhající v živém organismu<br>vysvětluje vznik sacharidů, lipidů, bílkovin<br>umí metabolismus sacharidů, lipidů<br>popisuje Krebsův cyklus |

## 5.14.8 Seminář z matematiky 2

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | Celkem |
|---|---|---|---|---|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 2 | 2 |
| | | | Volitelný | |

| Název předmětu | Seminář z matematiky 2 |
|---|---|
| Oblast | Volitelné vzdělávací aktivity |
| Charakteristika předmětu | Tento volitelný předmět je určen pro všechny studenty, kteří mají zájem o matematiku.<br>Cílem semináře je příprava studentů ke státní a profilové maturitní zkoušce z matematiky a k přijímacím zkouškám na VŠ technických, ekonomických a přírodovědných směrů. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Obsah volitelného předmětu je zaměřen na prohlubování a procvičování tematických celků, probíraných v předešlých ročnících.<br>V semináři budou procvičována jednotlivá maturitní témata formou řešení typových příkladů a vzorových testů z předchozích let. Studenti se seznámí s různými metodami řešení úloh, budou řešit náročnější příklady a příklady ze státních maturit předešlých ročníků.<br>Cvičení z matematiky je jednoletý předmět s dotací 2 hodiny týdně. |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, | **Kompetence k řešení problémů:**<br>Žák je veden k tomu aby, tvořivě přistupoval k řešení zadaných problémových úloh a hledal různé možnosti řešení, ověřoval výsledky a aplikoval je v praxi. |

| Název předmětu | Seminář z matematiky 2 |
|---|---|
| jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence komunikativní:**<br>Žák je veden k tomu aby, komunikoval ve skupině, samostatně hodnotil svou práci i práci spolužáků, jasně, srozumitelně vyjadřoval své myšlenky. |
| | **Kompetence sociální a personální:**<br>Žák je veden k tomu aby, spolupracoval v týmu a respektoval názory ostatních. |
| | **Kompetence k podnikavosti:**<br>Žák je veden k tomu, aby se podle svých možností účastnil soutěží. |
| | **Kompetence k učení:**<br>Žák je veden k tomu, aby porovnával své zkušenosti se získanými znalostmi, hledal souvislosti a pracoval systematicky. |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Nadaní žáci nebo žáci se zvýšeným zájmem o předmět dostávají průběžně příležitost se zapojovat do různých matematických soutěží a jsou učitelem podporováni v individuálním rozvoji řešením náročnějších a problémových úloh. |
| Způsob hodnocení žáků | Hodnocení výsledků vzdělávání žáka vychází z klasifikačního řádu, který je součástí školního řádu. Hodnocení žáků se SVP je realizováno v souladu s doporučením ŠPZ. Učitel na začátku školního roku seznámí žáky s pravidly klasifikace. Žáci, kteří jsou ohroženi školním neúspěchem, mají příležitost se zapojit do doučování realizovaného vyučujícím tohoto předmětu. Žáci jsou hodnoceni na základě písemných testů, seminárních prací a aktivity v hodinách. |

| **Seminář z matematiky 2** | **4. ročník** | |
|---|---|---|
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Výrazy (lomené výrazy, výrazy s mocninami, výrazy s odmocninami, výrazy s absolutní hodnotou) | | efektivně upravuje výrazy s proměnnými, určuje definiční obor výrazu |
| | | rozkládá mnohočleny na součin vytýkáním a užitím vzorců |
| | | provádí operace s mocninami a odmocninami |
| | | aplikuje geometrický význam absolutní hodnoty |

| Seminář z matematiky 2 | 4. ročník | |
|---|---|---|
| Množiny a výroky (operace s množinami, Vennovy diagramy, slovní úlohy) | | provádí správně operace s množinami, množiny využívá při řešení úloh, používá k řešení úloh Vennovy diagramy |
| | | pracuje správně s výroky, užívá správně logické spojky a kvantifikátory |
| Rovnice a nerovnice (lineární, kvadratické, s absolutní hodnotou, exponenciální, logaritmické, goniometrické rovnice a nerovnice, soustavy rovnic a nerovnic) | | řeší lineární a kvadratické rovnice, nerovnice a jejich soustavy |
| | | rozlišuje ekvivalentní a neekvivalentní úpravy, zdůvodní, kdy je zkouška nutnou součástí řešení |
| | | řeší exponenciální rovnice a nerovnice převedením na stejný základ, substitucí a logaritmicky |
| | | řeší logaritmické rovnice a nerovnice pomoci vzorců pro logaritmy, využívá substituční metodu |
| | | řeší goniometrické rovnice a nerovnice s využitím algebraické úpravy, jednoduché substituce nebo užitím vzorců |
| Planimetrie (konstrukce trojúhelníku a čtyřúhelníku, množiny bodů dané vlastnosti, středový a obvodový úhel, shodná zobrazení v rovině, podobná zobrazení v rovině, Euklidovy věty) | | využívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků při řešení početních i konstrukčních úloh |
| | | využívá poznatky o čtyřúhelnících při řešení početních i konstrukčních úloh |
| | | konstruuje úlohy pomocí množiny bodů daných vlastností |
| | | řeší konstrukční úlohy na základě shodných zobrazení |
| | | správně užívá základní pojmy týkající se kružnice a kruhu (tětiva, kružnicový oblouk, kruhová výseč a úseč, obvodový a středový úhel) |
| Trigonometrie (řešení pravoúhlého trojúhelníku a obecného trojúhelníku, sinová a kosinová věta) | | aplikuje Pythagorovu větu a Euklidovy věty v pravoúhlém trojúhelníku |
| | | aplikuje sinovou a kosinovou větu v obecném trojúhelníku |
| Stereometrie (polohové a metrické vlastnosti přímek a rovin - řezy, odchylky, vzdálenosti, objemy a povrchy těles - hranol, válec, jehlan, kužel, koule) | | určuje vzájemnou polohu útvarů, vzdálenosti a odchylky |
| | | zobrazí ve volné rovnoběžné projekci hranol a jehlan, sestrojí a zobrazí rovinný řez hranolu a jehlanu rovinou |
| | | charakterizuje jednotlivá tělesa, počítá jejich objem a povrch |
| Analytická geometrie (vektory, vektorový, skalární a smíšený součin, analytické vyjádření lineárních útvarů a jejich vzájemná poloha - parametrické vyjádření a obecná rovnice přímky v rovině, vzájemná poloha dvou přímek, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, kuželosečky, vzájemná poloha přímky a kuželosečky) | | využívá poznatky o tělesech v úlohách |
| | | užívá pojem vektor z geometrické představy a analytickým vyjádřením |
| | | používá skalární, vektorový a smíšený součin v řešení úloh |
| | | užívá různé způsoby analytického vyjádření přímky v rovině |
| | | řeší analyticky polohové a metrické úlohy lineárních útvarů v rovině |
| Důkazy matematických vět | | řeší analyticky polohové a metrické úlohy lineárních útvarů v rovině |

| Seminář z matematiky 2 | 4. ročník | |
|---|---|---|
| | | zdůvodňuje pravdivost či nepravdivost matematické věty různými způsoby |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti | | |

## 5.14.9 Ekonomicko-marketingový seminář

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | Celkem |
|---|---|---|---|---|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 2 | 2 |
| | | | Volitelný | |

| Název předmětu | Ekonomicko-marketingový seminář |
|---|---|
| Oblast | Volitelné vzdělávací aktivity |
| Charakteristika předmětu | Seminář je určen pro žáky posledních ročníků, kteří uvažují o studiu na VŠ ekon. či market. zaměření, uvažují o vlastní výdělečné činnosti nebo uvažují, že po SŠ nastoupí do zaměstnání ekon. povahy.<br>Žáci si zopakují základní ekonomické pojmy a ekonomické teorie, seznámí se se základy fakturace, daňové evidence a marketingu. Důraz je také kladen na osvojení taktik verbálního a neverbálního projevu a prezentace na veřejnosti. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Seminář probíhá 1x týdně v rozsahu 2 vyučovacích hodin. Frontální výuka je kombinována s diskuzí a prací žáků ve skupinách či samostatnou prací. Důraz je kladen na řešení praktických příkladů z praxe za využití výpočetní techniky. |
| Mezipředmětové vztahy | • Matematika<br>• Psychologie 2 |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, | **Kompetence k řešení problémů:**<br>Učitel vede žáky k tomu, aby na samostatných i skupinových úkolech řešili zadaný problém. Učitel motivuje |

| Název předmětu | Ekonomicko-marketingový seminář |
|---|---|
| jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | žáky k tomu, aby pro svá tvrzení našli odpovídající důkazy, formulovali podložené závěry, výsledky zjištění prezentovali před třídou a obhájili své stanovisko. |
| | **Kompetence komunikativní:**<br>Učitel vytváří různé modelové situace, ve kterých je žák veden, aby si ověřil naučené komunikační dovednosti. Učitel vede žáky k tomu, aby byli schopni komunikace s ohledem na verbální i neverbální složku.<br>Žáci jsou vedeni, aby rozvíjeli všechny druhy komunikace: písemnou, ústní a uměli aktivně naslouchat. |
| | **Kompetence sociální a personální:**<br>Učitel vede žáky, aby v rámci zadaných úkolů rozvíjeli svou osobnost, identifikovali své silné a slabé stránky, učili se pracovat v týmu a zastávali různé pozice při skupinové práci. |
| | **Kompetence k podnikavosti:**<br>Učitel vede žáky k tomu, aby pracovali s různými zdroji informací a získávali vhodné dovednosti pro rozvoj podnikavosti (řešení problémů, kritické myšlení, sebeprezentace apod.).<br>Učitel vede žáky k tomu, aby získávali pracovní návyky: samostatná i týmová práce, včasné a kvalitní odevzdávání prací, prezentace své práce před ostatními. Žáci se také rozvíjejí ve finanční gramotnosti, ekonomice a personálních záležitostech a vytváří si předpoklady pro kvalitní profesní a zaměstnanecké vztahy.<br>Učitel vede žáky k tomu, aby k řešení zadaných úkolů používali digitální technologie. |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Žáci jsou v průběhu studia ZSV podporováni, aby rozvíjeli matematickou, čtenářskou a ICT gramotnost. Pracují s čísly, grafy, statistikou, originálními texty a zdroji z Internetu. Ke zpracování zadaných úkolů jsou podporováni, aby používali prostředky ICT.<br>Žáci se zvýšeným zájmem o předmět dostávají průběžně příležitost se zapojovat do soutěží pořádaných školou i jinými organizacemi a také se aktivně zapojovat do akcí školy (Majáles, žákovský parlament, potravinové sbírky, plesy aj.).<br>Nadaní žáci jsou individuálně vedeni učitelem v rámci Středoškolské odborné činnosti. |
| Způsob hodnocení žáků | Žák je v průběhu pololetí hodnocen v souladu s klasifikačním řádem školního řádu. Na začátku každého školního roku je seznámen s pravidly klasifikace. Žáci se SVP jsou hodnoceni v souladu s doporučením ŠPZ. Žák je hodnocen písemným zkoušením, zpracováním projektu s následnou prezentací a průběžnou klasifikací praktických úkolů. Dále se průběžně využívá formativního hodnocení a autoevaluace. |

| Ekonomicko-marketingový seminář | 4. ročník | |
|---|---|---|
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Základní ekonomické pojmy (Trh, nabídka, poptávka, konkurence, ekon. subjekty, zákl. ekon. otázky, potřeby, majetek) | | rozumí základním ekonomickým pojmům ve vztahu k úspěšnému budování pozice na trhu |
| | | definuje základní ekonomické subjekty a jejich cíle na trhu |
| | | rozumí jednotlivým druhům potřeba v souvislosti s uspokojováním poptávky a tvorbou nabídky |
| | | charakterizuje jednotlivé druhy majetku, správně zařadí konkrétní příklady |
| Základy ekonomické teorie | | orientuje se v základech ekonomických teorií |
| Finance, doklady plat. styku, fakturace (Měna, měnový kurz. Formy a doklady plat. styku (VDP, PPD, příkaz k úhradě) | | orientuje se v jednotlivých formách plateb a platebních nástrojů |
| | | orientuje se v kurzovním lístku |
| | | vyhotoví doklady platebního styku |
| Základy daňové evidence, daňové přiznání (Vedení daňové evidence: příjmy, výdaje. Přiznáni k dani z příjmu.) | | rozlišuje mezi daňově uznatelnými a neznatelnými příjmy a výdaji |
| | | vypočítá základ daně |
| | | vyplní daňové přiznání |
| Obchodní korespondence (Náležitosti obchodních dopisů. Nabídka, poptávka, žádost, reklamace.) | | zná náležitosti obchodní korespondence |
| | | napíše obchodní dopis |
| Základní pojmy z marketingu (Marketingový mix, výrobek, životní cyklus) | | rozumí pojmu a složkám marketingového mixu |
| | | objasní jednotlivé fáze životního cyklu výrobku |
| Formy propagace, online marketing (Jednotlivé formy propagace offline i online. Zásady moderního marketingu.) | | definuje jednotlivé formy propagace v souvislosti s oslovením cílové skupiny |
| | | rozumí zásadám moderního marketingu a aplikuje je do tvorby marketingového sdělení |
| Stanovení ceny (Metody stanovení cen, výpočet ceny.) | | využívá různých cenových metod ke stanovení prodejní ceny výrobku či služby |
| Komunikace, jednání s klientem (Verbální a neverbální složka komunikace. Jednání s klientem. Asertivita.) | | při komunikaci pracuje efektivně s verbální i neverbální složkou projevu |
| Prezentace na veřejnosti | | při komunikaci pracuje efektivně s verbální i neverbální složkou projevu |
| | | využívá zásad tvorby prezentace k reprezentativnímu vystupování na veřejnosti |
| Základy managementu (osobnost manažera, styly vedení, základy manažerské práce) | | Rozumí nárokům a podstatě manažerské práce |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace | | |

| Ekonomicko-marketingový seminář | 4. ročník | |
|---|---|---|
| Mediální výchova - Média a mediální produkce | | |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě | | |
| Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž | | |

## 5.14.10 Molekulární biologie

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | Celkem |
|---|---|---|---|---|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 2 | 2 |
| | | | Volitelný | |

| Název předmětu | Molekulární biologie |
|---|---|
| Oblast | Volitelné vzdělávací aktivity |
| Charakteristika předmětu | Seminář je určen žákům s hlubším zájmem o biologii. Především těm, kteří se chystají ke studiu biologie, medicíny, antropologie, fyzioterapie, veterinárního lékařství, farmacie, učitelství, psychologie, ekologie a ochrany přírody apod. na VŠ. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Molekulární biologie a genetika je jednoletý volitelný předmět, v němž budou zopakována a prohloubena některá témata chemického složení buňky, anatomie a fyziologie buňky. Dále budou studenti seznámeni se základy genetiky, především z hlediska historie oboru, základních pojmů, metod výzkumu, molekulární podstaty genů a využití poznatků genetiky v praxi. |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k řešení problémů:**<br>Učitel předkládá žákům jen částečně definované problémy. Žák je veden k nalézání souvislostí v rámci předmětu i s jinými předměty. Učitel umožňuje žákům prezentaci vlastních řešení spolužákům. Povzbuzuje diskuzi nad různými přístupy k řešení, možností znázornění problému pomocí schémat, grafů apod., upozorňuje na možné chyby. Žáci jsou vedeni k provázání výukových situací se skutečným životem. |
| | **Kompetence komunikativní:** |

| Název předmětu | Molekulární biologie |
|---|---|
| | Učitel vytváří prostor a podporuje komunikaci žáků. Zařazuje do výuky metody, které podporují komunikaci např. otevřené otázky, brainstorming, diskuzi, hledání souvislostí, referáty... Snaží se zapojit i pasivní žáky přímými otázkami. Řídí a vyhodnocuje diskuzi, dbá na dodržování pravidel, zamezuje napadání a zesměšňování žáků. Žáci jsou vedeni k jasnému a souvislému formulování názorů, interpretaci učiva vlastními slovy s důrazem na porozumění, používání odborného jazyka, k aktivnímu naslouchání druhým. Jsou vedeni k efektivnímu využívání moderních informačních technologií. |
| | **Kompetence sociální a personální:**<br>Učitel jedná s žáky tak, aby jim byl vzorem. Navazuje s nimi partnerský vztah a ovzduší spolupráce. Učitel reaguje na projevy neúcty a atmosféru nespolupráce mezi žáky. Do výuky vhodně zařazuje skupinovou výuku, práci ve dvojicích, kdy skupina může uspět pouze při dosažení společného cíle. Cíle nemůže dosáhnout jednotlivec. Žáci jsou vedeni k osobní zodpovědnosti a spolupráci. Po těchto aktivitách následuje zhodnocení průběhu práce a dosažených výsledků. Žáci jsou konfrontováni s pohledem ostatních, ujasňují si své názory, postoje, role. Učitel ve spolupráci s žáky organizuje exkurze. |
| | **Kompetence občanská:**<br>Učitel dbá na bezpečnost práce v laboratoři, žáci jsou vedeni k zodpovědnosti za své zdraví i zdraví ostatních. Učitel zdůrazňuje zásady předlékařské pomoci v případě úrazu, vysvětluje postupy základní první pomoci. Žáci jsou vedeni k tomu, aby rozlišovali mezi tím, co skutečně potřebují, co chtějí pro radost nebo pro prestiž a k postojům v souladu s udržitelností života. Jsou vedeni k tomu, aby si vážili přírody jako celku. Učitel povzbuzuje žáky ke sledování současného dění, probírání aktuálních ekologických témat v médiích a vede je k zaujímání a prezentování vlastních postojů. Vytváří prostor k diskuzi o hodnotách žáků. |
| | **Kompetence k podnikavosti:**<br>Žáci jsou motivováni k rozhodování o budoucím povolání a výběru volitelných předmětů. Učitel vede s žáky diskuzi o možnostech uplatnění v oboru. Vyhledává talenty a zájemce o obor a nabízí jim zapojování do mimoškolních aktivit, projektů a soutěží (olympiády ap.) Podporuje tvořivost žáků. |
| | **Kompetence k učení:**<br>Učitel podporuje motivaci žáků k učení. Vytváří ve třídě bezpečné prostředí, vyvaruje se nálepkování, ponižování, podporuje sebedůvěru žáků, umožňuje všem žákům zapojit se. Dobrý výkon hodnotí pochvalou. Žáci jsou vedeni k plánování vlastního vzdělávání. Učitel podporuje zodpovědnost žáka za vlastní vzdělávání tím, že přihlíží k jeho zájmům, zadává referáty, umožňuje vytváření vlastních prezentací žáků na téma, které je zajímá. Učitel plánuje hodinu efektivně, seznamuje žáky s cílem hodiny a |

| Název předmětu | Molekulární biologie |
|---|---|
| | vyhodnocuje jeho dosažení. Předkládá žákům učivo rozmanitým způsobem tak, aby zaujal různé typy žáků. Používá rozmanité metody, např. zadávání projektů, experimentování, didaktickou hru, učení v terénu. Rozvíjí paměť žáků. Učitel podporuje aktivní učení, žáci jsou vedeni k práci s informacemi, jejich vyhledávání v odborné literatuře nebo na internetu, zpracování. Žáci jsou povzbuzováni k hodnocení pravdivosti informací a posuzování věrohodnosti zdrojů. Učitel zařazuje metodu učení druhých. Žáci jsou vedeni k sebehodnocení, jsou jim nabízeny možnosti sebetestování s možností kontroly vlastních výsledků. Při skupinové práci je využíváno hodnocení ostatními spolužáky. Při hodnocení zohledňuje učitel také schopnost se učit a své učení efektivně plánovat. |
| | **Kompetence digitální:**<br>Učitel vhodně využívá digitální techniku při prezentaci látky. Využívá internetových aplikací, videí, zvukových nahrávek pro lepší zpřístupnění probíraného učiva i pro motivaci žáků. Učitel využívá digitální technologie pro opakování nebo ověřování učiva. Žáci jsou vedeni k využití internetu pro získávání informací, je jim zdůrazňována potřeba kritického myšlení při hodnocení pravdivosti informací a uvádění zdrojů. Jsou vedeni ke zpracování vlastních prezentací, pořizování fotografií přírodnin, využití aplikací pro určování přírodnin. Jsou povzbuzováni k využívání počítačů ke zpracování referátů, seminárních prací, laboratorních protokolů... |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Nadaní žáci nebo žáci se zvýšeným zájmem o předmět dostávají průběžně příležitost se zapojovat do soutěží, projektů, exkurzí, setkávání s odborníky. |
| Způsob hodnocení žáků | Hodnocení výsledků vzdělávání žáka vychází z klasifikačního řádu, který je součástí školního řádu. Hodnocení žáků se SVP je realizováno v souladu s doporučením ŠPZ. Učitel na začátku školního roku seznámí žáky s pravidly klasifikace.<br>Žáci jsou průběžně písemně a ústně zkoušeni. Jako doklad o provedených laboratorních pracích vyhotovují protokoly a dále samostatně studují a následně prezentují některá témata.<br>Hodnocení žáka je průběžně doplňováno o formy sebehodnocení a formativního hodnocení tak, aby žák sám uměl ohodnotit výsledek své práce a byl si vědom svého posunu. |

| **Molekulární biologie** | **4. ročník** |
|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální |

| Molekulární biologie | 4. ročník | |
|---|---|---|
| | • Kompetence občanská<br>• Kompetence k podnikavosti<br>• Kompetence k učení<br>• Kompetence digitální | |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Základní děje na buněčné úrovni | | popíše chemické složení buňky |
| | | porovná různé typy metabolismu živých organismů |
| | | objasní průběh a význam mitotického a meiotického dělení buňky a rozdíly mezi nimi |
| Úvod do genetiky | | definuje genetiku jako vědní obor s její historií, osobnostmi a metodami výzkumu |
| Molekulární genetika | | vysvětlí význam struktury nukleových kyselin pro proteosyntézu |
| | | objasní možnosti vzniku mutací, jejich typy a význam pro ontogenezi a fylogenezi |
| Klasická genetika | | správně používá základní genetické pojmy |
| | | aplikuje Mendelovy zákony a pravidla na řešení genetických příkladů |
| | | objasní odlišnost nemendelovské dědičnosti (vazba genů, genetika pohlaví) |
| | | řeší příklady genetického přenosu kvantitativních znaků a genetiky populací |
| Využití genetiky | | objasní odlišnosti ve výzkumu genetiky člověka |
| | | charakterizuje některá běžnější genetická onemocnění |
| | | vysvětlí metody a využití genetického inženýrství, šlechtění a plemenitby, klonování |
| Ekologie | | definuje ekologii jako vědní obor s její historií a metodami výzkumu |
| | | správně používá základní ekologické pojmy |
| | | objasní význam jednotlivých abiotických a biotických faktorů ovlivňujících život organismů |
| | | charakterizuje strukturu a vývoj populací |
| | | charakterizuje typy a vývoj ekosystémů |
| | | objasní logiku rozšíření významných skupin organismů na Zemi |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů | | |

| Molekulární biologie | 4. ročník | |
|---|---|---|
| Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí | | |
| Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí | | |

## 5.14.11 Příprava na jazykové zkoušky 2

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | Celkem |
|---|---|---|---|---|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 2 | 2 |
| | | | Volitelný | |

| Název předmětu | Příprava na jazykové zkoušky 2 |
|---|---|
| Oblast | Volitelné vzdělávací aktivity |
| Charakteristika předmětu | Seminář je pokračováním semináře PJZ3. Do semináře mohou přistoupit i noví studenti – účast v předchozím semináři není podmínkou. Je zaměřen na složení mezinárodní jazykové zkoušky z angličtiny ( FCE,CAE,IELTS ), určené studentům, kteří potřebují certifikát o svých jazykových znalostech a dovednostech pro studium VŠ u nás nebo v zahraničí, jako doklad jazykové kvalifikace pro své zaměstnání či stáž v zahraničí nebo si chtějí zkouškou ověřit svou dosaženou úroveň v angličtině. Zkouška není podmínkou účasti semináře, který je vhodný i pro studenty, kteří si chtějí své dovednosti v JA prohloubit a zkvalitnit (na úrovni upper-intermediate). Tento seminář rozvíjí všechny jazykové dovednosti požadované i u státní maturity. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Jedná se o dvouhodinový seminář (o dotaci 90 minut výuky jednou za týden). Počet studentů je dán zájmem studentů o tento seminář. Výuka probíhá v odborných učebnách gymnázia. |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence komunikativní:**<br>Žáci jsou vedeni tak, aby kladli důraz na kulturu komunikace a slušné vystupování.<br>Učitel vede žáky k tomu, aby vnímali názory druhých. Žáci jsou vedeni tak, aby rozvíjeli své schopnosti naslouchat ostatním lidem a respektovali je. |

| Název předmětu | Příprava na jazykové zkoušky 2 |
|---|---|
| | Učitel vede žáky k tomu, aby otevřeně komunikovali. |
| | **Kompetence sociální a personální:**<br>Učitel vede žáky k tomu, aby respektovali názory druhých a prosazovali své vlastní názory adekvátním způsobem.<br>Učitel vede žáky, aby v rámci zadaných úkolů rozvíjeli svou osobnost, identifikovali své silné a slabé stránky, učili se pracovat v týmu a zastávali různé pozice při skupinové práci.<br>Učitel vede žáky k tomu, aby dodržovali pravidla stanovená Řádem školy. |
| | **Kompetence občanská:**<br>Učitel vede žáky k tomu, aby se primárně naučili plnit své povinnosti a s respektem k ostatním uplatňovali svá práva.<br>Učitel vede žáky k tomu, aby dodržovali pravidla slušného chování ve škole i na veřejnosti.<br>Žáci jsou vedeni k tomu, aby se aktivně účastnili řady školních i mimoškolních aktivit (soutěží, tematických dnů, kroužků, klubů), které přispívají k jejich všestrannému rozvoji.<br>Učitel vede žáky k tomu, aby si osvojili odpovědnost k vlastnímu životu i zdraví. |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Nadaní žáci nebo žáci se zvýšeným zájmem o předmět dostávají průběžně příležitost zapojovat se do jazykových soutěží, které pořádá škola a další školské organizace. Jejich jazykové schopnosti jsou rozvíjeny i v rámci projektů, kterých se mohou zúčastnit. Jsou pořádány i exkurze a zájezdy s jazykovým zaměřením, které nadaným studentům dávají možnost vyzkoušet si jazykové schopnosti v praxi. V neposlední řadě se jim nabízí i možnost konzultací jazykových problémů s rodilým mluvčím. |
| Způsob hodnocení žáků | Hodnocení výsledků vzdělávání žáka vychází z klasifikačního řádu, který je součástí školního řádu. Hodnocení žáků se SVP je realizováno v souladu s doporučením ŠPZ. Učitel na začátku školního roku seznámí žáky s pravidly klasifikace. Žáci, kteří jsou ohroženi školním neúspěchem v předmětu Příprava na jazykové zkoušky, mají příležitost se zapojit do doučování realizovaného vyučujícím tohoto předmětu.<br>Při celkovém hodnocení žáků je kladen důraz na dovednost komunikovat, poslouchat a rozumět rozhovoru, reagovat na otázky. Tyto kompetence jsou hodnoceny na základě rozhovoru s učitelem nebo v reakci na určitou situaci v rozhovoru. Po dokončení každého tématu následuje test, ve kterém se hodnotí jazykové prostředky, čtení, psaní. Učitel rovněž hodnotí práci žáků v hodinách a kontroluje jejich vědomosti při průběžném opakování.<br>Hodnocení žáka je průběžně doplňováno o formy sebehodnocení a formativního hodnocení tak, aby žák sám uměl ohodnotit výsledek své práce a byl si vědom svého posunu. |

| **Příprava na jazykové zkoušky 2** | **4. ročník** | |
|---|---|---|
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Media, kultura, nepřímá řeč, skupiny slov, úvaha. | | Porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného či slyšeného textu složitějšího obsahu na aktuální téma. |
| | | Orientuje se ve struktuře a rozliší hlavní a doplňující informace. |
| | | Umí odvodit význam neznámých slov. |
| | | Reprodukuje přečtený či vyslechnutý autentický text. |
| | | Formuluje svůj názor a zdůvodní jej. Dokáže vyjádřit souhlas či nesouhlas s názorem oponenta. |
| | | Reaguje spontánně a gramaticky správně ve složitějších situacích. |
| | | Plynule komunikuje na abstraktní i konkrétní témata. |
| | | Sestaví souvislý text požadovaného rozsahu, obsahu a stylu. |
| | | Srozumitelně a gramaticky správně předává obsahově složitější informace. |
| | | Používá bohatou slovní zásobu, ovládá frazeologismy. |
| | | Chápe a je schopen používat složitější gramatické struktury. |
| Emoce, modální slovesa 1, zpráva. | | Porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného či slyšeného textu složitějšího obsahu na aktuální téma. |
| | | Orientuje se ve struktuře a rozliší hlavní a doplňující informace. |
| | | Umí odvodit význam neznámých slov. |
| | | Reprodukuje přečtený či vyslechnutý autentický text. |
| | | Formuluje svůj názor a zdůvodní jej. Dokáže vyjádřit souhlas či nesouhlas s názorem oponenta. |
| | | Reaguje spontánně a gramaticky správně ve složitějších situacích. |
| | | Plynule komunikuje na abstraktní i konkrétní témata. |
| | | Sestaví souvislý text požadovaného rozsahu, obsahu a stylu. |
| | | Srozumitelně a gramaticky správně předává obsahově složitější informace. |
| | | Používá bohatou slovní zásobu, ovládá frazeologismy. |
| | | Chápe a je schopen používat složitější gramatické struktury. |
| Nakupování, peníze, modální slovesa 2, recenze. | | Porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného či slyšeného textu složitějšího obsahu na aktuální téma. |
| | | Orientuje se ve struktuře a rozliší hlavní a doplňující informace. |

| Příprava na jazykové zkoušky 2 | 4. ročník | |
|---|---|---|
| | | Umí odvodit význam neznámých slov. |
| | | Reprodukuje přečtený či vyslechnutý autentický text. |
| | | Formuluje svůj názor a zdůvodní jej. Dokáže vyjádřit souhlas či nesouhlas s názorem oponenta. |
| | | Reaguje spontánně a gramaticky správně ve složitějších situacích. |
| | | Plynule komunikuje na abstraktní i konkrétní témata. |
| | | Sestaví souvislý text požadovaného rozsahu, obsahu a stylu. |
| | | Srozumitelně a gramaticky správně předává obsahově složitější informace. |
| | | Používá bohatou slovní zásobu, ovládá frazeologismy. |
| | | Chápe a je schopen používat složitější gramatické struktury. |
| Zdraví, u lékaře, nemoci, vztažné věty, idiomy, esej. | | Porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného či slyšeného textu složitějšího obsahu na aktuální téma. |
| | | Orientuje se ve struktuře a rozliší hlavní a doplňující informace. |
| | | Umí odvodit význam neznámých slov. |
| | | Reprodukuje přečtený či vyslechnutý autentický text. |
| | | Formuluje svůj názor a zdůvodní jej. Dokáže vyjádřit souhlas či nesouhlas s názorem oponenta. |
| | | Reaguje spontánně a gramaticky správně ve složitějších situacích. |
| | | Plynule komunikuje na abstraktní i konkrétní témata. |
| | | Sestaví souvislý text požadovaného rozsahu, obsahu a stylu. |
| | | Srozumitelně a gramaticky správně předává obsahově složitější informace. |
| | | Používá bohatou slovní zásobu, ovládá frazeologismy. |
| | | Chápe a je schopen používat složitější gramatické struktury. |
| Zvířata, příroda, podmínkové věty - složitější struktury, záporné předpony, dopis, email. | | Porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného či slyšeného textu složitějšího obsahu na aktuální téma. |
| | | Orientuje se ve struktuře a rozliší hlavní a doplňující informace. |
| | | Umí odvodit význam neznámých slov. |
| | | Reprodukuje přečtený či vyslechnutý autentický text. |
| | | Formuluje svůj názor a zdůvodní jej. Dokáže vyjádřit souhlas či nesouhlas s názorem oponenta. |

| Příprava na jazykové zkoušky 2 | 4. ročník | |
|---|---|---|
| | | Reaguje spontánně a gramaticky správně ve složitějších situacích. |
| | | Plynule komunikuje na abstraktní i konkrétní témata. |
| | | Sestaví souvislý text požadovaného rozsahu, obsahu a stylu. |
| | | Srozumitelně a gramaticky správně předává obsahově složitější informace. |
| | | Používá bohatou slovní zásobu, ovládá frazeologismy. |
| | | Chápe a je schopen používat složitější gramatické struktury. |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů | | |
| Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti | | |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce | | |

## 5.14.12 Psychologie 2

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | Celkem |
|---|---|---|---|---|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 2 | 2 |
| | | | Volitelný | |

| Název předmětu | Psychologie 2 |
|---|---|
| Oblast | Volitelné vzdělávací aktivity |
| Charakteristika předmětu | Psychologie je seminář, který volně navazuje na témata Humanitní propedeutiky (její navštěvování však není podmínkou) a prohlubuje poznatky získané v hodinách ZSV ve 4. ročníku a oktávě. Vede k osvojení a procvičení klíčových znalostí z oboru psychologie, podporuje žáka při odhalování silných a slabých stránek |

| Název předmětu | Psychologie 2 |
|---|---|
| | jeho osobnosti, vybízí ho k naslouchání druhému a tréninku dalších sociálních dovedností. Seminář vede žáka také k tomu, aby pochopil význam seberealizace a resilience (psychické odolnosti).<br>Tento seminář je určen zájemcům o vlastní seberozvoj a žákům, kteří zvažují studium na psychologie na VŠ. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Tento seminář je obsahově členěn do šesti tematických celků (osobní prezentace, psychologie jako věda, vlastnosti osobnosti, krize a stavy psychické zátěže, duševní hygiena a komunikace) tak, aby naplňoval výše uvedenou charakteristiku.<br>Seminář je vyučován jeden krát týdně v jednom dvouhodinovém bloku (90 minut). Skupina žáků je složena ze zájemců o obor navštěvujících čtvrtý ročník nebo oktávu.<br>Mezi hlavní metody práce patří praktická cvičení, diskuse, frontální výuka, autoevaluace, četba a samostatná práce žáků. |
| Mezipředmětové vztahy | • Ekonomicko-marketingový seminář |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence komunikativní:**<br>Žák je veden tak, aby trénoval komunikativní dovedností: pracoval s hlasem, vyjadřoval myšlenky, sledoval komunikativní partnery, reagoval, diskutoval a hledal způsoby vedoucí k dohodě ve skupině. |
| | **Kompetence sociální a personální:**<br>Žák je veden tak, aby sledoval své osobnostní charakteristiky a pracoval s nimi. Trénoval dovednost zvládat trému. Trénoval sociální percepci a reagoval na sociální podněty. |
| | **Kompetence k učení:**<br>Žák operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly v psychologii, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých psychologických disciplín, čte psychologické odborné texty, rozumí jim a vytváří si na ně názor. |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Nadaní žáci nebo žáci se zvýšeným zájmem o předmět dostávají průběžně příležitost diskutovat nad tématem vlastního výběru, dostávají podněty k četbě odborných textů a jejich analýze, jsou vedení k hlubšímu zpracování zadaného úkolu, ev. jsou motivováni k účasti na SOČ. |
| Způsob hodnocení žáků | |

| **Psychologie 2** | **4. ročník** | |
|---|---|---|
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |

| Psychologie 2 | 4. ročník | |
|---|---|---|
| Osobní prezentace | | sestaví vlastní portfolio |
| Psychologie jako věda (metody a experimenty, cíle psychologie, behavioristé, Freud, Jung, Maslow a Rogers, skupinová práce dle Rogerse, Piaget a Kohlberg) | | má přehled o vývoji a významu vědeckého poznání v psychologii |
| | | vyjadřuje se k etickým problémům psychologických experimentů |
| | | aplikuje poznatky do praktického života - hledá, pojmenovává a popisuje příklady z vlastního života |
| | | chápe význam duševní hygieny pro osobní život |
| | | zná institucionální formy psychické podpory a pomoci |
| | | absolvuje praktická cvičení relaxačních technik |
| Vlastnosti osobnosti (morální dilema, svědomí a sebevědomí, osobnost, vůle a charakter, temperament, schopnosti, Gardnerova typologie) | | uvědomí si silné a slabé stránky své osobnosti - čehož může využít v praktickém životě i profesní orientaci |
| Krize a stavy psychické zátěže (stres a syndrom vyhoření, neurózy a psychózy, závislost a závislý v rodině) | | chápe naléhavost tématu pro život v současné společnosti a pracuje na své psychické odolnosti |
| | | uvádí příklady ze života a jak jim čelit |
| Duševní hygiena (copingové mechanismy, seberozvoj a sebekoučování, psychologie štěstí a seberealizace) | | uvádí příklady ze života a jak jim čelit |
| | | popisuje příklady, jak zvládnout psychickou zátěž |
| | | chápe význam sebekoučování a ví, jak uplatnit vybrané zásady |
| Komunikace ( Berne - jak si lidé hrají, agresivní jednání, asertivní jednání) | | uvědomí si, jak svým chováním a jednáním působí na sociální okolí |
| | | seznámí se s obrannými komunikačními technikami |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace | | |

## 5.14.13 Seminář z biologie 2

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | Celkem |
|---|---|---|---|---|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 2 | 2 |
| | | | Volitelný | |

| Název předmětu | Seminář z biologie 2 |
|---|---|
| Oblast | Volitelné vzdělávací aktivity |
| Charakteristika předmětu | Seminář je určen žákům s hlubším zájmem o biologii. Především těm, kteří se chystají ke studiu biologie, medicíny, antropologie, fyzioterapie, veterinárního lékařství, farmacie, učitelství, psychologie, ekologie a ochrany přírody apod. na VŠ. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Biologie člověka je jednoletý volitelný předmět, v jehož rámci bude shrnuto učivo vyššího gymnázia, především v oborech obecné biologie, botaniky, zoologie, antropologie, genetiky a ekologie. |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k řešení problémů:**<br>Učitel předkládá žákům jen částečně definované problémy. Žák je veden k nalézání souvislostí v rámci předmětu i s jinými předměty. Učitel umožňuje žákům prezentaci vlastních řešení spolužákům. Povzbuzuje diskuzi nad různými přístupy k řešení, možností znázornění problému pomocí schémat, grafů apod., upozorňuje na možné chyby. Žáci jsou vedeni k provázání výukových situací se skutečným životem. |
| | **Kompetence komunikativní:**<br>Učitel vytváří prostor a podporuje komunikaci žáků. Zařazuje do výuky metody, které podporují komunikaci např. otevřené otázky, brainstorming, diskuzi, hledání souvislostí, referáty... Snaží se zapojit i pasivní žáky přímými otázkami. Řídí a vyhodnocuje diskuzi, dbá na dodržování pravidel, zamezuje napadání a zesměšňování žáků. Žáci jsou vedeni k jasnému a souvislému formulování názorů, interpretaci učiva vlastními slovy s důrazem na porozumění, používání odborného jazyka, k aktivnímu naslouchání druhým. Jsou vedeni k efektivnímu využívání moderních informačních technologií. |
| | **Kompetence sociální a personální:**<br>Učitel jedná s žáky tak, aby jim byl vzorem. Navazuje s nimi partnerský vztah a ovzduší spolupráce. Učitel reaguje na projevy neúcty a atmosféru nespolupráce mezi žáky. Do výuky vhodně zařazuje skupinovou |

| Název předmětu | Seminář z biologie 2 |
|---|---|
| | výuku, práci ve dvojicích, kdy skupina může uspět pouze při dosažení společného cíle. Cíle nemůže dosáhnout jednotlivec. Žáci jsou vedeni k osobní zodpovědnosti a spolupráci. Po těchto aktivitách následuje zhodnocení průběhu práce a dosažených výsledků. Žáci jsou konfrontováni s pohledem ostatních, ujasňují si své názory, postoje, role. Učitel ve spolupráci s žáky organizuje exkurze. |
| | **Kompetence občanská:**<br>Učitel dbá na bezpečnost práce v laboratoři, žáci jsou vedeni k zodpovědnosti za své zdraví i zdraví ostatních. Učitel zdůrazňuje zásady předlékařské pomoci v případě úrazu, vysvětluje postupy základní první pomoci. Žáci jsou vedeni k tomu, aby rozlišovali mezi tím, co skutečně potřebují, co chtějí pro radost nebo pro prestiž a k postojům v souladu s udržitelností života. Jsou vedeni k tomu, aby si vážili přírody jako celku. Učitel povzbuzuje žáky ke sledování současného dění, probírání aktuálních ekologických témat v médiích a vede je k zaujímání a prezentování vlastních postojů. Vytváří prostor k diskuzi o hodnotách žáků. |
| | **Kompetence k podnikavosti:**<br>Žáci jsou motivováni k rozhodování o budoucím povolání a výběru volitelných předmětů. Učitel vede s žáky diskuzi o možnostech uplatnění v oboru. Vyhledává talenty a zájemce o obor a nabízí jim zapojování do mimoškolních aktivit, projektů a soutěží (olympiády ap.) Podporuje tvořivost žáků. |
| | **Kompetence k učení:**<br>Učitel podporuje motivaci žáků k učení. Vytváří ve třídě bezpečné prostředí, vyvaruje se nálepkování, ponižování, podporuje sebedůvěru žáků, umožňuje všem žákům zapojit se. Dobrý výkon hodnotí pochvalou. Žáci jsou vedeni k plánování vlastního vzdělávání. Učitel podporuje zodpovědnost žáka za vlastní vzdělávání tím, že přihlíží k jeho zájmům, zadává referáty, umožňuje vytváření vlastních prezentací žáků na téma, které je zajímá. Učitel plánuje hodinu efektivně, seznamuje žáky s cílem hodiny a vyhodnocuje jeho dosažení. Předkládá žákům učivo rozmanitým způsobem tak, aby zaujal různé typy žáků. Používá rozmanité metody, např. zadávání projektů, experimentování, didaktickou hru, učení v terénu. Rozvíjí paměť žáků. Učitel podporuje aktivní učení, žáci jsou vedeni k práci s informacemi, jejich vyhledávání v odborné literatuře nebo na internetu, zpracování. Žáci jsou povzbuzováni k hodnocení pravdivosti informací a posuzování věrohodnosti zdrojů. Učitel zařazuje metodu učení druhých. Žáci jsou vedeni k sebehodnocení, jsou jim nabízeny možnosti sebetestování s možností kontroly vlastních výsledků. Při skupinové práci je využíváno hodnocení ostatními spolužáky. Při hodnocení zohledňuje učitel také schopnost se učit a své učení efektivně plánovat. |
| | **Kompetence digitální:** |

| Název předmětu | Seminář z biologie 2 |
|---|---|
| | Učitel vhodně využívá digitální techniku při prezentaci látky. Využívá internetových aplikací, videí, zvukových nahrávek pro lepší zpřístupnění probíraného učiva i pro motivaci žáků. Učitel využívá digitální technologie pro opakování nebo ověřování učiva. Žáci jsou vedeni k využití internetu pro získávání informací, je jim zdůrazňována potřeba kritického myšlení při hodnocení pravdivosti informací a uvádění zdrojů. Jsou vedeni ke zpracování vlastních prezentací, pořizování fotografií přírodnin, využití aplikací pro určování přírodnin. Jsou povzbuzováni k využívání počítačů ke zpracování referátů, seminárních prací, laboratorních protokolů... |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Nadaní žáci nebo žáci se zvýšeným zájmem o předmět dostávají průběžně příležitost se zapojovat do soutěží, projektů, exkurzí, setkávání s odborníky. |
| Způsob hodnocení žáků | Hodnocení výsledků vzdělávání žáka vychází z klasifikačního řádu, který je součástí školního řádu. Hodnocení žáků se SVP je realizováno v souladu s doporučením ŠPZ. Učitel na začátku školního roku seznámí žáky s pravidly klasifikace.<br>Žáci jsou průběžně písemně a ústně zkoušeni. Hodnocení žáka je průběžně doplňováno o formy sebehodnocení a formativního hodnocení tak, aby žák sám uměl ohodnotit výsledek své práce a byl si vědom svého posunu. |

| **Seminář z biologie 2** | **4. ročník** | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanská<br>• Kompetence k podnikavosti<br>• Kompetence k učení<br>• Kompetence digitální | |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Názory na vznik a vývoj života na Zemi | | rozliší živé a neživé přírodniny na základě základních životních projevů |
| | | porovná nejznámější teorie o původu a vývoji života na Zemi |
| | | nastíní jednotlivé etapy vývoje Země a života na ní s ohledem na teorii evoluční abiogeneze |

| Seminář z biologie 2 | 4. ročník | |
|---|---|---|
| | | nastíní etapy vývoje člověka s ohledem na evoluční teorii a kosterní pozůstatky |
| Viry a prokaryota | | popíše stavbu virové částice |
| | | vysvětlí rozdíly ve dvou základních typech životního cyklu virů |
| | | uvede nejběžnější onemocnění virového původu u člověka a dalších organismů |
| | | popíše stavbu prokaryotické buňky a funkce jednotlivých jejích částí |
| | | klasifikuje vybrané druhy bakterií podle různých kritérií |
| | | uvede nejběžnější bakteriální onemocnění člověka |
| Eukaryotická buňka a buněčný metabolismus | | popíše stavbu základních typů buněk, uvede funkce hlavních buněčných organel |
| | | uvede rozdíly mezi jednotlivými typy buněk |
| | | vysvětlí průběh životního cyklu buňky, uvede a popíše nejčastější typy buněčného dělení |
| | | popíše průběh a porovná základní typy výživy a metabolismu buňky, především fotosyntézy, dýchání a kvašení |
| Obecná botanika | | definuje kritéria klasifikace rostlinných pletiv |
| | | identifikuje nejběžnější typy rostlinných pletiv podle obrázku nebo mikroskopického preparátu a popíše jejich stavbu a funkce |
| | | zhodnotí význam základních orgánů pro rostlinu, popíše jejich stavbu, typy a metamorfózy |
| | | vysvětlí vodní bilanci a způsoby udržování rovnováhy v rostlinném těle |
| | | porovná rozmnožovací strategie rostlin, uvede průběh pohlavního a vybraných typů nepohlavního rozmnožování rostlin |
| Systematická botanika | | určí vybrané rostlinné organismy a zařadí do biologického systému, uvede jejich životní nároky, stavbu těla a další vlastnosti |
| Houby a lišejníky | | popíše houby z hlediska ekologického, anatomického a fyziologického |
| | | určí vybrané druhy hub a zařadí do biologického systému, uvede stavbu jejich těla a vlastnosti |
| | | určí vybrané druhy lišejníků a uvede jejich stavbu a životní strategii |
| Prvoci | | popíše stavbu těla prvoků a porovná s běžnou eukaryotickou buňkou živočišného typu |
| | | vysvětlí jednotlivé typy životních strategií prvoků |

| Seminář z biologie 2 | 4. ročník | |
|---|---|---|
| | | určí podle obrázku nebo mikrofotografie nejběžnější druhy prvoků, zařadí je do biologického systému a popíše jejich stavbu a vlastnosti |
| Zoologie | | definuje živočichy z hlediska stavby těla a metabolismu |
| | | nastíní průběh fylogenetického vývoje živočišné říše |
| | | určí podle obrázku nebo fotografie vybrané živočišné druhy, zařadí je do biologického systému a popíše jejich anatomii, fyziologii, ekologii a etologii |
| Biologie člověka | | popíše fylogenezi, anatomii, fyziologii a patologii jednotlivých orgánových soustav lidského těla |
| Genetika | | definuje genetiku jako vědní obor biologie |
| | | vysvětlí význam základních genetických pojmů |
| | | porovná klasickou a molekulární genetiku |
| | | řeší genetické příklady |
| | | popíše specifika a metody výzkumu genetiky člověka, uvede nejběžnější typy genetických onemocnění člověka |
| Ekologie | | definuje ekologii jako vědní obor biologie |
| | | vysvětlí význam základních ekologických pojmů |
| | | vymezí rozdíly mezi ekologií jedince, populace a společenstva |
| | | popíše strukturu a vývoj ekosystému |
| | | diskutuje problematiku ochrany přírody |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů | | |
| Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky | | |
| Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí | | |
| Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí | | |

## 5.14.14 Seminář z dějepisu

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | Celkem |
|---|---|---|---|---|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 2 | 2 |
| | | | Volitelný | |

| Název předmětu | Seminář z dějepisu |
|---|---|
| Oblast | Volitelné vzdělávací aktivity |
| Charakteristika předmětu | Volitelný předmět je určen pro žáky předposledního ročníku studia, kteří se zajímají o kulturní problémy a globální dějiny. |
| Způsob hodnocení žáků | Krátké testy z jednotlivých celků, možnost vlastních prezentací |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k řešení problémů:**<br>Žák je veden, aby:<br>• vyhledával informace v historických pramenech a učí žáky analyzovat i kriticky hodnotit získaná fakta.<br>• Samostatně řešil problémy; volil vhodné způsoby řešení; užíval při řešení problémů logické postupy;<br>• ověřoval prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikovalpřiřešeníobdobnýchnebonovýchproblémovýchsituací,sledovalvlastnípokrok při zdolávání problémů. |
| | **Kompetence komunikativní:**<br>Žák je veden, aby:<br>• vhodně komunikoval se spolužáky, s učitelem a ostatními dospělými ve škole i mimo ni;<br>• vyjadřoval a obhajoval vhodnou formou svůj názor a zároveň naslouchal názorům jiných;<br>• rozvíjel písemnou formu komunikace. |
| | **Kompetence sociální a personální:**<br>Žák je veden, aby:<br>• se seznamoval s různými metodami sebereflexe; |

| Název předmětu | Seminář z dějepisu |
|---|---|
| | • se seznamoval s metodami řešení konfliktů a aby tyto metody uplatňoval v modelových situacích i v reálném životě. |
| | **Kompetence občanská:**<br>Žák je veden, aby:<br>• respektoval přesvědčení druhých lidí, byl schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítal útlak a hrubé zacházení, uvědomoval si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí;<br>• chápal základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, byl si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu;<br>• respektoval, chránil a oceňoval naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevoval pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojoval do kulturního dění a sportovních aktivit. |
| | **Kompetence k učení:**<br>Žák je veden k tomu, aby:<br>• pracoval s textem, nahrávkou, obrázkem, grafem;<br>• rozvíjel matematickou, čtenářskou a ICT gramotnost;<br>• uměl využívat různé zdroje informací a získané informace analyzoval a porovnával. |
| | **Kompetence digitální:**<br>Žák je veden, aby:<br>• využíval programové vybavení a další ICT prostředky ke komunikaci, spolupráci a prezentaci sebe a své práce jak v online světě, tak "offline". |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Žáci jsou v průběhu studia semináře podporováni, aby rozvíjeli čtenářskou gramotnost. Pracují s originálními texty a zdroji z Internetu. Ke zpracování zadaných úkolů jsou podporováni, aby používali prostředky ICT.<br>Žáci se zvýšeným zájmem o předmět dostávají průběžně příležitost se zapojovat do soutěží pořádaných školou i jinými organizacemi.<br>Nadaní žáci jsou individuálně vedeni učitelem v rámci Středoškolské odborné činnosti. |
| Způsob hodnocení žáků | Hodnocení výsledků vzdělávání žáka vychází z klasifikačního řádu, který je součástí školního řádu. Hodnocení žáků se SVP je realizováno v souladu s doporučením ŠPZ. Učitel na začátku školního roku seznámí žáky s pravidly klasifikace. |

| Název předmětu | Seminář z dějepisu |
|---|---|
| | Žáci jsou obvykle zkoušeni písemně po dokončení daného tématu. Hodnocení žáka je průběžně doplňováno o formy sebehodnocení a formativního hodnocení tak, aby žák sám uměl ohodnotit výsledek své práce a byl si vědom svého posunu. |

| **Seminář z dějepisu** | **4. ročník** | |
|---|---|---|
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| 1. Kulturní odkaz starověkých civilizací – Mezopotámie, Egypt, Indie, Čína, Syro-palestinská oblast,... | | zdůvodní civilizační přínos vybraných starověkých společenství, antiky a křesťanství jako základních fenoménů, z nichž vyrůstá evropská civilizace |
| | | objasní vazbu mezi křesťanstvím a židovstvím a další neevropské kulturní systémy |
| | | popíše určující procesy a události, uvede významné osobnosti starověkých dějin |
| 2. Klasické antické státy – Řecko a Řím | | vysvětlí pojmy spojené s dějinami starověkého Řecka |
| | | rozliší spartské a aténské státní zřízení |
| | | vysvětlí pojem demokracie |
| | | popíše počátky a vývoj římské republiky k světovládnému impériu |
| | | dokáže vysvětlit úlohu osobnosti v dějinách |
| | | vysvětlí vznik a vývoj křesťanství |
| 3. Raně středověká Evropa – struktura společnosti, nejstarší státní útvary, počátky české státnosti, úloha církve, kultura | | objasní proces christianizace a její vliv na konstituování raně středověkých států v Evropě |
| | | definuje proměny hospodářského a politického uspořádání středověké společnosti v 5.- 11. století a jeho specifické projevy ve vybraných státních celcích |
| | | vymezí specifika islámské oblasti |
| | | charakterizuje základní rysy vývoje na našem území |
| | | objasní příčiny křížových výprav |
| | | charakterizuje jednotlivé národní monarchie |
| | | analyzuje znaky uměleckých slohů |
| 4. Vrcholný středověk - struktura společnosti, vývoj evropských států, český stát za posledních Přemyslovců a Lucemburků, renesance a humanismus, zámořské objevy | | definuje proměny hospodářského a politického uspořádání středověké společnosti v 12.- 15. století a jeho specifické projevy ve vybraných státních celcích |
| | | porozumí důsledkům zámořských objevů, jež vedly k podstatným hospodářským mocenskopolitickým změnám |
| | | zhodnotí přínos přemyslovské a lucemburské dynastie pro naše země |

| Seminář z dějepisu | 4. ročník | |
|---|---|---|
| 5. Krize feudální společnosti – hereze, husitství, reformace a protireformace | | charakterizuje vývoj na našem území v době husitské a pohusitské |
| | | zdůvodní význam vlády Jiřího z Poděbrad |
| | | charakterizuje vliv reformace na vývoj Evropy |
| 6. Počátky novověku a vývoj evropských velmocí – Anglie, Francie, Nizozemí, Habsburská monarchie, třicetiletá válka | | dovede posoudit význam zámořských objevů pro Evropu a pro zámoří |
| | | porozumí důsledkům objevů, jež vedly k podstatným hospodářsko-politickým změnám |
| | | vysvětlí důsledky reformace, porovná cíle a prostředky reformace, protireformace |
| | | zhodnotí úspěšnost protireformačního tažení v Evropě |
| | | uvědomuje si pojem buržoazní revoluce |
| 7. Období revolucí a národně osvobozeneckého hnutí – francouzská revoluce a napoleonské války, vznik USA a občanská válka, revoluce ve světě v 1. pol. 19. století | | určí a zhodnotí hlavní myšlenky a principy osvícenství, rozpozná jejich uplatnění v revolucích 18. a 19. století |
| | | rozpozná specifika vývoje jednotlivých států |
| | | vysvětlí základní vývojové tendence na našem historickém území Čech, Moravy i Slezska |
| | | analyzuje strukturu stavovské společnosti |
| | | objasní a dokáže odlišit politické ideologie 18. a 19. stol. |
| | | objasní souvislost společenských změn s proměnou politických systémů |
| | | vysvětlí důležitost průmyslové revoluce a její vliv na rozvoj společnosti |
| 8. Svět před první světovou válkou – vývoj evropských velmocí ve 2. pol. 19. stol., vznik velmocenských bloků | | zhodnotí význam vědeckých objevů pro civilizovanou společnost |
| | | vyloží průběh modernizace průmyslu, industrializace a její ekonomické, sociální i politické důsledky |
| | | vysvětlí expanzivní záměry velmocí v okrajových částech Evropy (Balkán ) a v mimoevropských zemích |
| 9. Svět mezi válkami – 1. světová válka, revoluce v Rusku, hospodářská krize a její důsledky, vznik totalitních režimů, vznik a vývoj ČSR | | charakterizuje obě světové války, dokumentuje politické, sociální a hospodářské důsledky |
| | | uvede příčiny a projevy politického a mocenského obrazu světa po 1. světové válce |
| | | vymezí základní znaky totalitních ideologií a dovede je srovnat se zásadami demokracie |
| | | vysvětlí souvislost mezi hospodářskou krizí a vyhrocením politických problémů. |
| | | popíše a zhodnotí životní způsob v moderní společnosti |

| Seminář z dějepisu | 4. ročník | |
|---|---|---|
| 10. 2. světová válka – příčiny vzniku, průběh, světová bojiště, konec války a její důsledky, život v Protektorátu | | uvede sled událostí při vytváření koalice, postoje velmocí, vysvětlí příčinné souvislosti, zdůvodní příčiny 2. světové války |
| | | uvede sled hlavních událostí, hlavní etapy, rozhodující bitvy, zmapuje postup spojenců 2. světové války |
| | | zhodnotí výsledky války a jejich vliv na poválečné uspořádání světa |
| | | uvede důsledky mnichovské konference pro naše země a svět, demonstruje význam domácího a zahraničního odboje |
| | | zdokumentuje život za protektorátu, |
| | | uvede projevy odporu, organizování odboje vnitřního a zahraničního, jeho hrdiny, zhodnotí význam a činy našich vojáků, letců… |
| 11. Svět po 2. světové válce – poválečný vývoj ve světě, bipolarita, studená válka, ohniska konfliktů, proces dekolonizace, rozpad východního bloku, poválečný vývoj ČSR | | charakterizuje vznik, vývoj a rozpad bipolárního světa, jeho vojenská, hospodářská a politická seskupení, vzájemné vztahy a nejvýznamnější konflikty |
| | | vysvětlí základní problémy vnitřního vývoje světových velmocí a zemí střední Evropy |
| | | porovná a vysvětlí rozdílný způsob života v demokracii a v nedemokratických společnostech |
| | | popíše mechanismy a prostředky sjednocování Evropy, její základní instituce |
| | | vymezí základní problémy soudobého světa a možnosti jeho dalšího vývoje |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky | | |

## 5.14.15 Seminář z fyziky 2

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | Celkem |
|---|---|---|---|---|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 2 | 2 |
| | | | Volitelný | |

| Název předmětu | Seminář z fyziky 2 |
|---|---|
| Oblast | Volitelné vzdělávací aktivity |
| Charakteristika předmětu | Seminář je určen pro žáky čtvrtých ročníků čtyřletého studia, kteří mají zájem o rozšířené studium fyziky. Převážně jde o žáky, kteří budou potřebovat fyziku při studiu na přírodovědných fakultách, medicíny, farmacie, veterinářství apod. Volitelný předmět je zaměřen na prohlubování učiva fyziky, učivo je procvičováno formou testů a opakování fyzikálních témat tak, aby žáci zvládali přijímací zkoušky z fyziky na určitý typ vysokých škol. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Výuka probíhá v učebně fyziky vybavené interaktivní tabulí, je možno využít aktuální nabídku exkurzí a přednášek k danému učivu. |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k řešení problémů:**<br>Žák je veden, aby:<br>• Tvořivě přistupoval k řešení zadaných problémových úloh<br>• Hledal různé možnosti řešení; zdůvodnil zvolený postup; řešení aplikoval do praxe<br>• Odlišil podstatné od nepodstatného<br>• Učil se ze svých chyb<br>• přemýšlel, zda je získaný výsledek reálný, kriticky pracoval se zdroji informací; zpracovával a prezentoval získané informace. |
| | **Kompetence komunikativní:**<br>Žák je veden, aby:<br>• spolupracoval v týmu,<br>• samostatně hodnotil svou práci i práci spolužáků. |
| | **Kompetence sociální a personální:**<br>Žák je veden, aby:<br>• spolupracoval v týmu samostatně,<br>• hodnotil svou práci i práci spolužáků. |
| | **Kompetence občanská:** |

| Název předmětu | Seminář z fyziky 2 |
|---|---|
| | Žák je veden, aby:<br>• se seznamoval s morálními a legislativními zákony při využívání zdrojů informací (pirátství, autorské zákony, hesla),<br>• kriticky přemýšlel nad získanými informacemi (zejména z internetu),<br>• se učil zdůvodnit svůj názor a ručit za svůj výsledek,<br>• jednal otevřeně a tolerantně,<br>• sledoval dění ve světě, chránil životní prostředí. |
| | **Kompetence k podnikavosti:**<br>Žák je veden, aby:<br>• rozvíjel svůj osobní i odborný potenciál, rozpoznával a využíval příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě,<br>• usiloval o dosažení stanovených cílů, průběžně revidoval a kriticky hodnotí dosažené výsledky, korigoval další činnost s ohledem na stanovený cíl, dokončoval zahájené aktivity, motivoval se k dosahování úspěchu,<br>• seseznamovalstechnickýmipomůckami,pracovalsnimi;zlepšovalsvouzručnost;využívalpomůckyke zlepšení organizace a efektivity práce,<br>• dodržoval bezpečnostní a hygienická pravidla i předepsané postupy,<br>• plnil zadané úkoly,<br>• připravoval se na výuku. |
| | **Kompetence k učení:**<br>Žák je veden, aby:<br>• pracoval samostatně i ve skupině, využíval informace z různých zdrojů,<br>• využíval vlastní poznámky při praktických činnostech,<br>• porovnával své zkušenosti se získanými znalostmi,<br>• si rozšiřoval své zejména technické a fyzikální znalosti a dovednosti. |
| Způsob hodnocení žáků | V rámci seminářů studenti vypracovávají testy a písemné práce. Připravují si různé referáty formou prezentací. |

| Seminář z fyziky 2 | 4. ročník | |
|---|---|---|
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Fyzikální veličiny a jednotky. | | Využívá základní vztahy klasické fyziky. |
| Kinematika hmotného bodu. | | Umí vyřešit základní teoretické příklady klasické fyziky. |
| Dynamika hmotného bodu. | | Umí vyřešit základní teoretické příklady klasické fyziky. |
| Mechanická práce a energie. | | Umí vyřešit základní teoretické příklady klasické fyziky. |
| Gravitační pole. | | Umí vyřešit základní teoretické příklady klasické fyziky. |
| Mechanika tuhého tělesa. | | Umí vyřešit základní teoretické příklady klasické fyziky. |
| Mechanika kapalin a plynů. | | Umí vyřešit základní teoretické příklady klasické fyziky. |
| Kinetická teorie látek. | | Využívá znalosti struktury látek k popisu termodynamických dějů. |
| Vnitřní energie, práce, teplo. | | Využívá znalosti struktury látek k popisu termodynamických dějů. |
| Struktura a vlastnosti plynů. Kruhový děj. | | Využívá znalosti struktury látek k popisu termodynamických dějů. |
| Struktura a vlastnosti pevných látek. | | Využívá znalosti struktury látek k popisu termodynamických dějů. |
| Struktura a vlastnosti kapalin. | | Využívá znalosti struktury látek k popisu termodynamických dějů. |
| Změny skupenství. | | Řeší příklady z praxe ( teplotní roztažnost, změny skupenství ). |
| Statické elektrické pole. | | Popíše typy elektrických polí. |
| Stejnosměrný elektrický proud v různých látkách. | | Popíše typy elektrických polí. |
| Stacionární magnetické pole. | | Spojuje elektrické a magnetické jevy. |
| Nestacionární magnetické pole. | | Spojuje elektrické a magnetické jevy. |
| Elektromagnetická indukce. | | Spojuje elektrické a magnetické jevy. |
| Geometrické optika. | | Využívá zákony geometrické optiky pro popis jednoduchých optických přístrojů. |
| Vlnová optika. | | Řeší příklady z oblasti klasické fyziky. |
| Prostor a čas v klasické a relativistické dynamice. | | Uvede příklady platnosti principu relativity. |
| | | Ukáže souvislosti mezi energii a hmotnosti. |
| Relativnost současnost, dilatace času, kontrakce délky. | | Vysvětli pojmy relativnost současnosti, dilatace času a kontrakce délky. |
| Fotoelektrický jev, Comptonův jev. | | Používá pojem klidová hmotnost. |
| Kvantování energie. | | Používá pojem klidová hmotnost. |
| Mechanické kmitání a vlnění. | | Popíše rozdíly mezi typy kmitání a vlnění. |
| | | Popíše rozdíly mezi mechanickým a elektromagnetickým kmitáním. |
| | | Zná vlastnosti fotonu, urči jeho energii a hybnost. |

| Seminář z fyziky 2 | 4. ročník | |
|---|---|---|
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky | | |
| Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů | | |

## 5.14.16 Stylistika

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | Celkem |
|---|---|---|---|---|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 2 | 2 |
| | | | Volitelný | |

| Název předmětu | Stylistika |
|---|---|
| Oblast | Volitelné vzdělávací aktivity |
| Charakteristika předmětu | Volitelný předmět stylistika zahrnuje teoretickou a praktickou část. Teoretická část je zaměřena na lingvistiku, stylistiku, žurnalistiku a teorii komunikace; praktická část se snaží vést žáky k inovativnímu a zároveň prakticky zvládnutému přístupu k textu. Obě části se prolínají, důraz je však kladen na praktickou část.<br>Součástí náplně předmětu je i prohloubení znalostí a dovedností z oblasti českého pravopisu a gramatiky. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Stylistika je koncipována jako jednoletý praktický seminář pro studenty posledních ročníků gymnázia. Týdenní dotaci hodin pro tento předmět tvoří 2 hodiny. V hodinách je využíváno frontální výuky, skupinové i individuální práce, používají se doprovodné učební materiály, odborné texty, různorodá periodika. Seminář je určen žákům, kteří se zajímají o český jazyk v psané i mluvené podobě a chtějí vylepšit své stylistické schopnosti. |

| Název předmětu | Stylistika |
|---|---|
| | Znalosti získané v semináři využijí žáci v běžném životě při psaní soukromé i úřední korespondence nebo při psaní odborných textů. |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence sociální a personální:**<br>Žák je veden, aby:<br>• Vnímal nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpoznal a pochopil problém, přemýšlel o nesrovnalostech a jejich příčinách, promýšlel a naplánoval způsob řešení problémů a využíval k tomu vlastního úsudku a zkušeností<br>• vyhledával informace vhodné k řešení problému, nacházel jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využíval získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechal se odradit případným nezdarem a vytrvale hledal konečné řešení problému<br>• samostatně řešil problémy; volil vhodné způsoby řešení; užíval při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy<br>• ověřoval prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikoval při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sledoval vlastní pokrok při zdolávání problémů, kriticky myslel, činil uvážlivá rozhodnutí, byl schopen je obhájit, uvědomoval si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů také zhodnotil |
| | **Kompetence k učení:**<br>Žák je veden, aby:<br>• vybíral a využíval pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánoval, organizoval a řídil vlastní učení, projevoval ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení<br>• vyhledával a třídil informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využíval v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě<br>• operoval s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uváděl věci do souvislostí, propojoval do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytvářel komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy<br>• samostatně pozoroval a experimentoval, získané výsledky porovnával, kriticky posuzoval a vyvozoval z nich závěry pro využití v budoucnosti<br>• poznával smysl a cíl učení, aby měl pozitivní vztah k učení, dovedl případně posoudit vlastní pokrok a určil si překážky či problémy bránící učení |

| Název předmětu | Stylistika |
|---|---|
| | • naplánoval si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotil výsledky svého učení a diskutoval o nich |
| | **Kompetence k řešení problémů:**<br>Žák je veden, aby:<br>• vnímal nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpoznal a pochopil problém, přemýšlel o nesrovnalostech a jejich příčinách, promýšlel a naplánoval způsob řešení problémů a využíval k tomu vlastního úsudku a zkušeností<br>• vyhledával informace vhodné k řešení problému, nacházel jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využíval získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechal se odradit případným nezdarem a vytrvale hledal konečné řešení problému<br>• samostatně řešil problémy; volil vhodné způsoby řešení; užíval při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy<br>• ověřoval prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikoval při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sledoval vlastní pokrok při zdolávání problémů, kriticky myslel, činil uvážlivá rozhodnutí, byl schopen je obhájit, uvědomoval si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů také zhodnotil |
| | **Kompetence k podnikavosti:**<br>Žák je veden, aby:<br>• se cílevědomě, zodpovědně a s ohledem na své potřeby, osobní předpoklady a možnosti rozhodoval o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření<br>• rozvíjel svůj osobní i odborný potenciál, rozpoznával a využíval příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě<br>• uplatňoval proaktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost<br>• získával a kriticky vyhodnocoval informace o vzdělávacích a pracovních příležitostech, využíval dostupné zdroje a informace při plánování a realizaci aktivit<br>• usiloval o dosažení stanovených cílů, průběžně revidoval a kriticky hodnotil dosažené výsledky, korigoval další činnost s ohledem na stanovený cíl, dokončoval zdárně zahájené aktivity, aby se dokázal motivovat k dosahování úspěchu |
| Způsob hodnocení žáků | Písemná a ústní stylistická cvičení, slohové práce, praktické stylistické úlohy, písemné prověřování znalostí gramatiky a pravopisu, práce s tištěnými periodiky, písemné opakování teorie. |

| Stylistika | 4. ročník | |
|---|---|---|
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Stylistika - pojem stylistika, předmět; stylotvorné faktory; stylistické aspekty výstavby textu, výrazové prostředky | | orientuje se ve výstavbě textu, v jeho horizontálním i vertikálním členění |
| | | dokáže aktivně užívat odborné lingvistické názvosloví |
| | | umí rozlišit jednotlivé stylotvorné faktory |
| | | rozumí principu koheze a koherence textu |
| | | rozliší výrazové prostředky jednotlivých jazykových vrstev |
| | | efektivně a samostatně využívá různých informačních zdrojů (slovníky, encyklopedie, internet) |
| | | vytvoří bibliografické citace dle normy |
| | | zná základní principy jednotlivých slohových útvarů a dokáže tyto znalosti uplatnit při četbě i tvorbě vlastních textů |
| | | odlišuje různé variety národního jazyka, vhodně jich využívá ve svém jazykovém projevu v souladu s komunikační situací |
| Kompozice textu - kompoziční strategie, slohové postupy ; slohové útvary (zejména vypravování, popis, charakteristika, úvaha, esej, dopis); praktická činnost | | rozliší jednotlivé kompoziční strategie |
| | | chápe a dokáže aplikovat systém slohových postupů |
| | | zná základní principy jednotlivých slohových útvarů a dokáže tyto znalosti uplatnit při četbě i tvorbě vlastních textů |
| | | v textu rozliší konkrétní odchylky od pravidelné větné struktury |
| | | vhodně prezentuje názory a postoje, používá logickou argumentaci |
| | | ovládá techniku mluveného slova |
| | | v praxi využívá znalosti pravopisu a gramatiky českého jazyka |
| | | odlišuje různé variety národního jazyka, vhodně jich využívá ve svém jazykovém projevu v souladu s komunikační situací |
| Teorie funkčních stylů - typologie funkčních stylů; vymezení jednotlivých funkčních stylů | | zná základní principy jednotlivých slohových útvarů a dokáže tyto znalosti uplatnit při četbě i tvorbě vlastních textů |
| | | vhodně prezentuje názory a postoje, používá logickou argumentaci |
| | | ovládá techniku mluveného slova |
| | | chápe systém funkčních stylů |
| | | dokáže rozlišit útvary jednotlivých funkčních stylů |

| Stylistika | 4. ročník | |
|---|---|---|
| | | vystihne charakteristické znaky textu |
| | | samostatně zpracuje text dle zadaných podmínek |
| | | zná základní narativní postupy uměleckého textu, druhy literárního dialogu |
| Funkční styl umělecký – metody a postupy | | vystihne charakteristické znaky textu |
| | | samostatně zpracuje text dle zadaných podmínek |
| | | zná základní narativní postupy uměleckého textu, druhy literárního dialogu |
| Funkční styl publicistický - vymezení pojmu, rozpětí stylu; vnitřní diferenciace stylu; mluvená a psaná publicistika; persvaze, manipulace, masová komunikace; jazyková stránka mediální komunikace; žurnalistika a její praktická podoba – mediální trh, novinář a jeho činnost, etika | | orientuje se v české mediální produkci |
| | | vnímá informativní a formativní nástroje žurnalistiky |
| | | dokáže rozlišit jednotlivé útvary publicistiky |
| | | účinně využívá možností grafického členění textu, používá různé prostředky textového navazování vedoucí ke zvýšené srozumitelnosti, přehlednosti a logické souvislosti sdělení |
| | | vytvoří útvar publicistického stylu podle zadání |
| | | snaží se o kritické čtení |
| Pravopis a mluvnice češtiny - český pravopis; gramatika českého jazyka | | v textu rozliší konkrétní odchylky od pravidelné větné struktury |
| | | v praxi využívá znalosti pravopisu a gramatiky českého jazyka |
| | | používá adekvátní odborné názvosloví |
| | | opraví stylistické, mluvnické i pravopisné chyby v textu |
| | | v praktickém písemném i ústním projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu a gramatiky |
| | | pracuje s příslušnými normativními jazykovými příručkami |
| | | je schopen provést komplexní jazykový rozbor |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| Mediální výchova - Média a mediální produkce | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti | | |
| Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy | | |
| Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace | | |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě | | |
| Mediální výchova - Uživatelé | | |

| Stylistika | 4. ročník | |
|---|---|---|
| Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách | | |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne | | |
| Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality | | |
| Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů | | |
| Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí | | |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky | | |

## 5.14.17 Německý jazykový diplom

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | Celkem |
|---|---|---|---|---|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 2 | 2 |
| | | | Volitelný | |

| Název předmětu | Německý jazykový diplom |
|---|---|
| Oblast | Volitelné vzdělávací aktivity |
| Charakteristika předmětu | Předmět je plánován jako jednoletý. Jeho náplní je procvičování a zdokonalování se ve čtyřech základních dovednostech - poslech s porozuměním, čtení s porozuměním, písemný projev a ústní projev. Zároveň si žáci prohloubí znalost reálií německy mluvících zemí. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Předmět má dotaci 2 hodiny týdně a je určen žákům osmého ročníku osmiletého studia a žákům čtvrtého ročníku čtyřletého studia na úrovni B1 až B2. Předmět je určen pro žáky, kteří se chtějí přihlásit ke složení zkoušky k získání Německého jazykového diplomu (DSD II), který je na úrovni B2/C1. |
| Způsob hodnocení žáků | Průběžné ústní a písemné hodnocení, seminární práce a prezentace. |

| Německý jazykový diplom | 4. ročník | |
|---|---|---|
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Poslechy na různé úrovni - krátké informativní texty, např. zprávy, rozhovory, přednášky, referáty | | dokáže rozpoznat základní informace v mluveném a čteném textu |
| | | Dokáže porozumět detailům v mluveném textu |
| | | rozumí rodilým mluvčím i v případě dialogu |
| Krátké informativní texty, komentáře | | dokáže rozpoznat základní informace v mluveném a čteném textu |
| aktuální texty z novin a časopisů | | Dokáže porozumět detailům v mluveném textu |
| statistiky, ankety apod. | | rozumí rodilým mluvčím i v případě dialogu |
| | | dokáže doplnit chybějící části čteného textu |
| | | dokáže písemně vysvětlit graf |
| Reprodukce čteného textu | | Dokáže porozumět detailům v mluveném textu |
| | | dokáže rozpoznat hlavní myšlenky čteného textu a interpretovat je vlastními slovy |
| | | dokáže zodpovědět otázky týkající se detailního porozumění čtenému textu |
| | | dokáže písemně i ústně podat základní informace z přečteného textu |
| Informace o aktuálních událostech v politice, hospodářství, kultuře apod. | | dokáže písemně i ústně podat základní informace z přečteného textu |
| Interpretace statistiky, grafu | | dokáže písemně vysvětlit graf |
| Výklad | | je schopen porovnávat výhody a nevýhody určitého jevu |
| Vyjádření vlastního názoru písemně i ústně | | dokáže k danému problému vyjádřit vlastní názor opřený o konkrétní příklady |
| | | dokáže pohovořit o kladných a záporných aspektech dané problematiky z každodenního života |
| Příprava krátkého referátu na obecné téma | | dokáže pohovořit o kladných a záporných aspektech dané problematiky z každodenního života |
| Seminární práce na kontroverzní téma | | dokáže vytvořit prezentaci na kontroverzní téma |
| Příprava prezentace na základě seminární práce | | dokáže vytvořit prezentaci na kontroverzní téma |
| Reálie německy mluvících zemí | | získá informace o německy mluvících zemích a dokáže o nich sám hovořit |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž | | |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě | | |
| Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí | | |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě | | |

| Německý jazykový diplom | 4. ročník | |
|---|---|---|
| Mediální výchova - Média a mediální produkce | | |

## 5.14.18 Společenskovědní seminář 2

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | Celkem |
|---|---|---|---|---|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 2 | 2 |
| | | | Volitelný | |

| Název předmětu | Společenskovědní seminář 2 |
|---|---|
| Oblast | Volitelné vzdělávací aktivity |
| Charakteristika předmětu | Volitelný předmět je určen pro žáky posledního ročníku studia, kteří se zajímají o společenskovědní problematiku a chtějí po maturitě pokračovat ve studiu na právnických, ekonomických, filozofických a pedagogických fakultách. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Jednoletý Společenskovědní seminář prohlubuje a rozšiřuje poznatky zejména v oblasti politologie, práva, mezinárodních vztahů, ekonomie, religionistiky, psychologie a sociologie. Seminář rozvíjí schopnost žáků orientovat se v hlavních problémech současného světa a posuzovat společenské jevy a procesy s racionálně kritickým odstupem. Výuka probíhá v odborné učebně vybavené moderní technikou a internetem, což umožňuje využívat nadstandardní metody a formy práce. |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k řešení problémů:**<br>Žák je veden, aby:<br>• Samostatně řešil problémy; volil vhodné způsoby řešení; užíval při řešení problémů logické postupy;<br>• ověřoval prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikoval při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sledoval vlastní pokrok při zdolávání problémů. |
| | **Kompetence komunikativní:** |

| Název předmětu | Společenskovědní seminář 2 |
|---|---|
| | Žák je veden, aby:<br>• vhodně komunikoval se spolužáky, s učitelem a ostatními dospělými ve škole i mimo ni;<br>• vyjadřoval a obhajoval vhodnou formou svůj názor a zároveň naslouchal názorům jiných;<br>• rozvíjel písemnou formu komunikace. |
| | **Kompetence sociální a personální:**<br>Žák je veden, aby:<br>• se seznamoval s různými metodami sebereflexe;<br>• se seznamoval s metodami řešení konfliktů a aby tyto metody uplatňoval v modelových situacích i v reálném životě. |
| | **Kompetence občanská:**<br>Žák je veden, aby:<br>• respektoval přesvědčení druhých lidí, byl schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítal útlak a hrubé zacházení, uvědomoval si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí;<br>• chápal základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, byl si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu;<br>• respektoval, chránil a oceňoval naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevoval pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojoval do kulturního dění a sportovních aktivit. |
| | **Kompetence k učení:**<br>Žák je veden k tomu, aby:<br>• pracoval s textem, nahrávkou, obrázkem, grafem;<br>• rozvíjel čtenářskou a ICT gramotnost;<br>• uměl využívat různé zdroje informací a získané informace analyzoval a porovnával. |
| | **Kompetence digitální:**<br>Žák je veden, aby:<br>• využíval programové vybavení a další ICT prostředky ke komunikaci, spolupráci a prezentaci sebe a své práce jak v online světě, tak "offline". |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Žáci jsou v průběhu studia semináře podporováni, aby rozvíjeli čtenářskou a ICT gramotnost. Ke zpracování zadaných úkolů jsou podporováni, aby používali prostředky ICT. |

| Název předmětu | Společenskovědní seminář 2 |
|---|---|
| | Žáci se zvýšeným zájmem o předmět dostávají průběžně příležitost se zapojovat do soutěží pořádaných školou i jinými organizacemi.<br>Nadaní žáci jsou individuálně vedeni učitelem v rámci Středoškolské odborné činnosti. |
| Způsob hodnocení žáků | Hodnocení výsledků vzdělávání žáka vychází z klasifikačního řádu, který je součástí školního řádu. Hodnocení žáků se SVP je realizováno v souladu s doporučením ŠPZ. Učitel na začátku školního roku seznámí žáky s pravidly klasifikace.<br>Žáci jsou obvykle zkoušeni písemně po dokončení daného tématu. Hodnocení žáka je průběžně doplňováno o formy sebehodnocení a formativního hodnocení tak, aby žák sám uměl ohodnotit výsledek své práce a byl si vědom svého posunu. |

| **Společenskovědní seminář 2** | **4. ročník** | |
|---|---|---|
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Klasická politická filozofie | | chápe souvislost vývoje filozofie s vývojem společnosti a lidského vědění |
| | | porovnává různé historické podoby politických systémů |
| Křesťanství | | chápe souvislost vývoje filozofie s vývojem společnosti a lidského vědění |
| | | porovnává různé historické podoby politických systémů |
| Základy moderní politické filozofie | | chápe souvislost vývoje filozofie s vývojem společnosti a lidského vědění |
| | | porovnává různé historické podoby politických systémů |
| Současná politická filozofie | | chápe souvislost vývoje filozofie s vývojem společnosti a lidského vědění |
| | | porovnává různé historické podoby politických systémů |
| Politika a právo | | ukáže souvislost mezi vývojem státu a práva |
| Konzervatismus (M. Weber, R. Aron), liberalismus (K. R. Popper) | | porovnává jednotlivé myšlenkové proudy současné světové a české filozofie |
| Sociální darwinismus a rasové teorie (J. A. Gobineau, H. S. Chamberlain) | | porovnává jednotlivé myšlenkové proudy současné světové a české filozofie |
| Kritická teorie (Frankfurtská škola - E. Fromm, H. Marcuse, M. Horkheimer, W. Adorno) | | porovnává jednotlivé myšlenkové proudy současné světové a české filozofie |
| Teorie úpadku a kolapsu (O. Spengler, P. Buchanan) | | porovnává jednotlivé myšlenkové proudy současné světové a české filozofie |
| Mladohegelovci (S. Žižek) | | porovnává jednotlivé myšlenkové proudy současné světové a české filozofie |
| Politická psychologie | | rozliší hlavní psychologické přístupy k psychice a osobnosti ve 2O. století a v současnosti. |
| Politická antropologie | | zamýšlí se nad otázkami praktické etiky |

| Společenskovědní seminář 2 | 4. ročník | |
|---|---|---|
| Evolucionismus a difuzionismus | | porozumí roli náboženství v každodenním životě člověka |
| Konfiguracionismus a funkcionalismus | | porozumí roli náboženství v každodenním životě člověka |
| Strukturální antropologie a sociobiologie | | porozumí roli náboženství v každodenním životě člověka |
| Maturitní otázky – průběžné opakování | | dokáže se orientovat v základních problémech vymezených oborů rozvíjet své znalosti a dovednosti získané předchozím studiem v rámci povinného předmětu ZSV. |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů | | |

## 5.14.19 Programování 2

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | Celkem |
|---|---|---|---|---|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 2 | 2 |
| | | | Volitelný | |

| Název předmětu | Programování 2 |
|---|---|
| Oblast | Volitelné vzdělávací aktivity |
| Charakteristika předmětu | Cílem předmětu je seznámit žáky se základními stavebními jednotkami programování a s obecnými principy algoritmizace. V prvním roce žáci pracují v programovacím prostředí, které bylo speciálně vyvinuto k výukovým účelům, ve druhém jsou seznámeni s nástroji používanými přímo v praxi.<br>Nadstavba v posledním ročníku je vhodná pro ty, kteří plánují studovat na vysoké škole se zaměřením na informatiku a výpočetní techniku. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Žáci jsou vedeni k samostatnosti, ale podněcována je i schopnost komunikace a prezentace vlastních výsledků. Většinu odpřednášené látky si žáci procvičí v praktických úlohách už během hodiny, vypracováním domácích úkolů, nebo v případě druhého roku tím, že si navrhnou a poté i naprogramují vlastní velký projekt. |

| Název předmětu | Programování 2 |
|---|---|
| | Podle možností mohou být do výuky zařazeny diskuze s experty z praxe či z vysokých škol.<br>Předmět je vyučován 2 hodiny týdně. |
| Způsob hodnocení žáků | Hlavním výstupem předmětu je závěrečný projekt, a to jak v prvním, tak ve druhém roce semináře. Pomocným kritériem hodnocení jsou pak prezentace, jimiž studenti seznamují spolužáky se způsoby, jakými řešili domácí úlohy, nebo s tím, jak si poradili s nějakým algoritmickým problémem. |

| **Programování 2** | **4. ročník** | |
|---|---|---|
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Základní principy systému git, GitHub, GitLab | | pomocí systému git ukládá, zálohuje a sdílí svou práci |
| Pojmy IDE, linter, formatter a představení Zen of Python ilustrace složitosti a optimalizace na algoritmu binárního hledání | | pomocí formatterů a linterů udržuje vysokou kvalitu svých programů |
| Ilustrace složitosti a optimalizace na algoritmu binárního hledání | | intuitivně chápe pojmy algoritmus a složitost algoritmu |
| Python knihovna Arcade a vypracování herního projektu v ní | | naprogramuje jednoduchou grafickou hru |
| Seznámení s grafy a základními prohlédavacími algoritmy na nich | | během programování hry vhodně používá několik běžných herních algoritmů |
| Architektura programovacího díla, modularizace | | samostatně plánuje, navrhuje a řídí svůj vlastní projekt |
| Základní metodika prezentování | | prezentuje svůj projekt před spolužáky |

## 5.14.20 Překladatelský seminář 2

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | **Celkem** |
|---|---|---|---|---|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 2 | 2 |
| | | | Volitelný | |

| Název předmětu | Překladatelský seminář 2 |
|---|---|
| Oblast | Volitelné vzdělávací aktivity |

| Název předmětu | Překladatelský seminář 2 |
|---|---|
| Charakteristika předmětu | Vzdělávacím obsahem překladatelského semináře je prohloubení jazykových znalostí a rozvoj jazykových dovedností spojených s překládáním textů.<br>Cílem předmětu je naučit žáky schopnosti náhledu na odlišnosti jazyka anglického a českého, jejich specifik souvisejících s překládáním textů písemných i mluvených různých funkčních stylů a komunikačních situací. Zaměřujeme se tedy na rozvoj jazykových dovedností ve spojení s procvičováním zákonitostí gramatických, lexikálních, syntaktických i intertextuálních.<br>Velký význam je kladen na porozumění sdělení při práci s autentickými texty. Žáci pracují s hotovými překlady, vedou nad nimi diskusi, prohlubují své schopnosti v souvislosti s porozuměním textů prozaických i básnických. Žáci také tvoří své vlastní překlady, na kterých si tříbí schopnosti správného uchopení textů v angličtině a češtině. Hlubší pochopení textů a jejich odlišností v obou jazycích také vede k většímu pochopení podobností i odlišností obou kultur obecně. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Žáci pracují s anglickými odbornými texty, dvojjazyčnými slovníky, používají anglicky psané časopisy, knihy i aktuální texty z internetu, individuálně nebo ve skupinách zpracovávají překlady zadaných textů či rozebírají texty již přeložené a ve fundované diskusi se k nim vyjadřují.<br>Překladatelský seminář je vyučován ve 4. ročníku v rámci středně velké skupiny žáků s různým stupně dosažené úrovně studovaného jazyka. Konkrétní učební plán je aktuálně upraven podle potřeb dané skupiny.<br>Týdenní dotace zahrnuje dvě vyučovací hodiny práce s texty, při níž žáci využívají vybavenou počítačovou učebnu. |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence komunikativní:**<br>Žáci jsou vedeni tak, aby kladli důraz na kulturu komunikace a slušné vystupování.<br>Učitel vede žáky k tomu, aby vnímali názory druhých. Žáci jsou vedeni tak, aby rozvíjeli své schopnosti naslouchat ostatním lidem a respektovali je.<br>Učitel vede žáky k tomu, aby otevřeně komunikovali. |
| | **Kompetence sociální a personální:**<br>Učitel vede žáky k tomu, aby respektovali názory druhých a prosazovali své vlastní názory adekvátním způsobem.<br>Učitel vede žáky, aby v rámci zadaných úkolů rozvíjeli svou osobnost, identifikovali své silné a slabé stránky, učili se pracovat v týmu a zastávali různé pozice při skupinové práci.<br>Učitel vede žáky k tomu, aby dodržovali pravidla stanovená Řádem školy. |
| | **Kompetence občanská:** |

| Název předmětu | Překladatelský seminář 2 |
|---|---|
| | Učitel vede žáky k tomu, aby se primárně naučili plnit své povinnosti a s respektem k ostatním uplatňovali svá práva.<br>Učitel vede žáky k tomu, aby dodržovali pravidla slušného chování ve škole i na veřejnosti.<br>Žáci jsou vedeni k tomu, aby se aktivně účastnili řady školních i mimoškolních aktivit (soutěží, tematických dnů, kroužků, klubů), které přispívají k jejich všestrannému rozvoji.<br>Učitel vede žáky k tomu, aby si osvojili odpovědnost k vlastnímu životu i zdraví. |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Nadaní žáci nebo žáci se zvýšeným zájmem o předmět dostávají průběžně příležitost zapojovat se do jazykových soutěží, které pořádá škola a další školské organizace. Jejich jazykové schopnosti jsou rozvíjeny i v rámci projektů, kterých se mohou zúčastnit. Jsou pořádány i exkurze a zájezdy s jazykovým zaměřením, které nadaným studentům dávají možnost vyzkoušet si jazykové schopnosti v praxi. V neposlední řadě se jim nabízí i možnost konzultací jazykových problémů s rodilým mluvčím. |
| Způsob hodnocení žáků | Hodnocení výsledků vzdělávání žáka vychází z klasifikačního řádu, který je součástí školního řádu. Hodnocení žáků se SVP je realizováno v souladu s doporučením ŠPZ. Učitel na začátku školního roku seznámí žáky s pravidly klasifikace. Žáci, kteří jsou ohroženi školním neúspěchem v předmětu Překladatelský seminář, mají příležitost se zapojit do doučování realizovaného vyučujícím tohoto předmětu.<br>Při celkovém hodnocení žáků je kladen důraz na dovednost komunikovat, poslouchat a rozumět rozhovoru, reagovat na otázky. Tyto kompetence jsou hodnoceny na základě rozhovoru s učitelem nebo v reakci na určitou situaci v rozhovoru. Žáci jsou průběžně hodnoceni písemně a ústně, hodnotí se jednotlivé překlady a jejich rozbor, přihlíží se k aktivnímu přístupu k předmětu v průběhu vyučování a snaze o zlepšení. Učitel rovněž hodnotí práci žáků v hodinách a kontroluje jejich vědomosti při průběžném opakování.<br>Hodnocení žáka je průběžně doplňováno o formy sebehodnocení a formativního hodnocení tak, aby žák sám uměl ohodnotit výsledek své práce a byl si vědom svého posunu. |

| **Překladatelský seminář 2** | **4. ročník** | |
|---|---|---|
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |

| Překladatelský seminář 2 | 4. ročník | |
|---|---|---|
| teorie překladu – doporučená literatura: F. Štícha, P.Vavroušová, J. Levý, M.Hrdlička, M.Baker | | pracuje s odbornou literaturou – teoretické stati a knihy o překladu |
| výzvy překládání – slovosled, aktuální větné členění, výběr jazykových prostředků, kulturní rozdílnosti | | interpretuje přeložený text |
| | | překládá text z anglického do českého jazyka |
| | | usuzuje na kulturní a společenské podobnosti a rozdílnosti související s překladem z jednoho jazyka do druhého |
| úskalí překladu z angličtiny do češtiny, rozmanitost překladů – např. Shakespearovy Sonety | | interpretuje přeložený text |
| | | překládá text z anglického do českého jazyka |
| | | porovnává překlady jednoho textu různými autory |
| | | usuzuje na kulturní a společenské podobnosti a rozdílnosti související s překladem z jednoho jazyka do druhého |
| překlad názvů seriálů a nesnáze s tím spojené – Outlander, The White Princess, Money Heist | | interpretuje přeložený text |
| | | překládá text z anglického do českého jazyka |
| | | usuzuje na kulturní a společenské podobnosti a rozdílnosti související s překladem z jednoho jazyka do druhého |
| | | používá dvojjazyčné a výkladové slovníky |
| překlad básní (vlastní výběr, W.Shakespeare, R.Frost, L. Hughes), písní (L.Cohen, vlastní výběr) | | vyhledává v textu hlavní myšlenky i detailní informace |
| | | rozumí syntaktickým zákonitostem textů v obou jazycích |
| | | interpretuje přeložený text |
| | | překládá text z anglického do českého jazyka |
| | | používá dvojjazyčné a výkladové slovníky |
| překlad útvarů publicistického stylu | | používá správně nejdůležitější jazykové struktury |
| | | vyhledává v textu hlavní myšlenky i detailní informace |
| | | rozumí syntaktickým zákonitostem textů v obou jazycích |
| | | interpretuje přeložený text |
| | | překládá text z anglického do českého jazyka |
| | | používá dvojjazyčné a výkladové slovníky |
| překlad útvarů uměleckého stylu – povídka, část románu žánrová literatura - "harlekýnka", detektivka, thriller, sci-fi | | používá správně nejdůležitější jazykové struktury |
| | | vyhledává v textu hlavní myšlenky i detailní informace |
| | | rozumí syntaktickým zákonitostem textů v obou jazycích |

| Překladatelský seminář 2 | 4. ročník | |
|---|---|---|
| | | interpretuje přeložený text |
| | | překládá text z anglického do českého jazyka |
| | | usuzuje na kulturní a společenské podobnosti a rozdílnosti související s překladem z jednoho jazyka do druhého |
| | | používá dvojjazyčné a výkladové slovníky |
| práce s humorným textem - překlad vtipů, memes, komiksových stripů | | používá správně nejdůležitější jazykové struktury |
| | | vyhledává v textu hlavní myšlenky i detailní informace |
| | | rozumí syntaktickým zákonitostem textů v obou jazycích |
| | | interpretuje přeložený text |
| | | překládá text z anglického do českého jazyka |
| | | usuzuje na kulturní a společenské podobnosti a rozdílnosti související s překladem z jednoho jazyka do druhého |
| | | používá dvojjazyčné a výkladové slovníky |
| překlad útvarů odborného stylu | | používá správně nejdůležitější jazykové struktury |
| | | vyhledává v textu hlavní myšlenky i detailní informace |
| | | rozumí syntaktickým zákonitostem textů v obou jazycích |
| | | interpretuje přeložený text |
| | | překládá text z anglického do českého jazyka |
| | | používá dvojjazyčné a výkladové slovníky |
| překlad titulků; tlumočení | | používá správně nejdůležitější jazykové struktury |
| | | rozumí syntaktickým zákonitostem textů v obou jazycích |
| | | překládá text z anglického do českého jazyka |
| | | usuzuje na kulturní a společenské podobnosti a rozdílnosti související s překladem z jednoho jazyka do druhého |
| rozbory překladů – samostatně, ve dvojici, ve skupině, společně | | formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně |
| | | samostatně hovoří o dané problematice konkrétních textů a překladů |

## 5.14.21 Pedagogický seminář

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | Celkem |
|---|---|---|---|---|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 2 | 2 |
| | | | Volitelný | |

| Název předmětu | Pedagogický seminář |
|---|---|
| Oblast | Volitelné vzdělávací aktivity |
| Charakteristika předmětu | Seminář je určen pro žáky posledních ročníků, kteří uvažují o studiu na VŠ pedagogického směru, po SŠ nastoupí do zaměstnání humanitní povahy, budou se věnovat mimoškolním výchovným aktivitám.<br>Žáci se naučí základní pedagogické pojmy, seznámí se se základy školského systému ČR, metodami výuky a výchovy, riziky spojené s výchovou. Důraz je také kladen na osvojení taktik verbálního a neverbálního projevu a prezentace na veřejnosti, rozvoj sociálních dovedností. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Seminář probíhá 1x týdně v rozsahu 2 vyučovacích hodin. Frontální výuka je kombinována s diskuzí a prací žáků ve skupinách či samostatnou prací. Důraz je kladen na řešení praktických příkladů z praxe.<br>Seminář je obsahově zaměřen na tyto oblasti: Učitelství jako povolání, vyučování a jeho podoby, metody aktivního učení, rizikové jevy ve škole, základy pedagogiky volného času, sociální pedagogiky a speciální pedagogiky. |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence komunikativní:**<br>Žák je veden, aby:<br>• vhodně komunikoval se spolužáky, s učitelem a ostatními dospělými ve škole i mimo ni<br>• vyjadřoval a obhajoval vhodnou formou svůj názor a zároveň naslouchal názorům jiných<br>• rozvíjel písemnou formu komunikace<br>• spolupracoval při vyučování (metody kooperativního učení)<br>• v rámci výjezdů žáků do ciziny rozvíjel komunikaci v cizím jazyce |
| | **Kompetence sociální a personální:**<br>Žák je veden, aby:<br>• se seznamoval s různými metodami sebereflexe |

| Název předmětu | Pedagogický seminář |
|---|---|
| | • ve skupinové práci zastával různé pozice, pracoval samostatně i v týmu<br>• se seznamoval s metodami řešení konfliktů a aby tyto metody uplatňoval v modelových situacích i v reálném životě |
| | **Kompetence k řešení problémů:**<br>Žák je veden k:<br>• vnímání nejrůznějších problémových situací ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností<br>• samostatnému řešení problémů; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy kritickému myšlení, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí |
| | **Kompetence občanská:**<br>Žák je veden, aby:<br>• respektoval přesvědčení druhých lidí, byl schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítal útlak a hrubé zacházení, uvědomoval si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Žáci jsou v průběhu studia podporováni, aby rozvíjeli, čtenářskou a ICT gramotnost. Pracují se zdroji z internetu. Ke zpracování zadaných úkolů jsou podporováni, aby používali prostředky ICT.<br>Žáci se zvýšeným zájmem o předmět dostávají průběžně příležitost se zapojovat do soutěží pořádaných školou i jinými organizacemi a také se aktivně zapojovat do akcí školy.<br>Nadaní žáci jsou individuálně vedeni učitelem v rámci Středoškolské odborné činnosti. |
| Způsob hodnocení žáků | Žák je v průběhu pololetí hodnocen klasifikačními stupni v tomto rozsahu: 1-2 písemné zkoušení, 1 projekt s následnou prezentací, průběžná klasifikace praktických úkolů. Dále se průběžně využívá formativního hodnocení a autoevaluace.<br>Na konci pololetí je klasifikován v souladu se školním řádem. |

| **Pedagogický seminář** | **4. ročník** | |
|---|---|---|
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Základní členění pedagogických věd | | má přehled o vývoji a významu školství |
| Základní pedagogické pojmy | | orientuje se v základních pedagogických pojmech |

| Pedagogický seminář | 4. ročník | |
|---|---|---|
| Učitelství jako povolání | | má přehled o vývoji a významu školství |
| Vyučování a jeho podoby | | umí uplatnit metody aktivního učení |
| Fáze vyučovacího procesu, cíle, metody, typy výuky, hodnocení výuky | | umí uplatnit metody aktivního učení |
| Metody aktivního vyučování | | umí uplatnit metody aktivního učení |
| Rizikové jevy ve škole | | umí popsat rizikové jevy ve škole |
| Základy pedagogiky volného času | | rozumí problematice volného času |
| Sociální pedagogika | | orientuje se v problematice sociální pedagogiky |
| Speciální pedagogika | | orientuje se v problematice speciální pedagogiky |
| školský systém v ČR, školy a jejich alternativy | | rozlišuje různé pedagogické směry |

## 5.14.22 Moderní dějiny

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | Celkem |
|---|---|---|---|---|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 2 | 2 |
| | | | Volitelný | |

| Název předmětu | Moderní dějiny |
|---|---|
| Oblast | Volitelné vzdělávací aktivity |
| Charakteristika předmětu | Seminář je určen pro žáky posledních ročníků, navazuje na učivo předmětu dějepis, které dále prohlubuje a rozšiřuje. Zaměřuje se hlavně na období po 1. světové válce. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Předmět Moderní dějiny je určen žákům posledního ročníku gymnázia a je vyučován v rozsahu dvou hodin týdně.<br>Zahrnuje zejména tato **průřezová témata**:<br>• Osobnostní a sociální výchova<br>• Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech |

| Název předmětu | Moderní dějiny |
|---|---|
| | • Multikulturní výchova<br>• Mediální výchova |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k řešení problémů:**<br>Žák je veden, aby:<br>• vyhledával informace vhodné k řešení problému, nacházel jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využíval získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechal se odradit případným nezdarem a vytrvale hledal konečné řešení problému;<br>• samostatně řešil problémy; volil vhodné způsoby řešení; užíval při řešení problémů logické postupy;<br>• ověřoval prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikoval při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sledoval vlastní pokrok při zdolávání problémů. |
| | **Kompetence komunikativní:**<br>Žák je veden, aby:<br>• vhodně komunikoval se spolužáky, s učitelem a ostatními dospělými ve škole i mimo ni;<br>• vyjadřoval a obhajoval vhodnou formou svůj názor a zároveň naslouchal názorům jiných;<br>• rozvíjel písemnou formu komunikace. |
| | **Kompetence sociální a personální:**<br>Žák je veden, aby:<br>• se seznamoval s různými metodami sebereflexe;<br>• se seznamoval s metodami řešení konfliktů a aby tyto metody uplatňoval v modelových situacích i v reálném životě. |
| | **Kompetence občanská:**<br>Žák je veden, aby:<br>• respektoval přesvědčení druhých lidí, byl schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítal útlak a hrubé zacházení, uvědomoval si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí;<br>• chápalzákladníprincipy,nanichžspočívajízákonyaspolečenskénormy,bylsi vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu;<br>• respektoval, chránil a oceňoval naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevoval pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojoval do kulturního dění a sportovních aktivit. |

| Název předmětu | Moderní dějiny |
|---|---|
| | **Kompetence k učení:**<br>Žák je veden k tomu, aby:<br>• pracoval s textem, nahrávkou, obrázkem, grafem;<br>• rozvíjel matematickou, čtenářskou a ICT gramotnost;<br>• uměl využívat různé zdroje informací a získané informace analyzoval a porovnával. |
| | **Kompetence digitální:**<br>Žák je veden, aby:<br>• využíval programové vybavení a další ICT prostředky ke komunikaci, spolupráci a prezentaci sebe a své práce jak v online světě, tak "offline". |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Žáci jsou v průběhu studia semináře podporováni, aby rozvíjeli čtenářskou a ICT gramotnost. Pracují s originálními texty a zdroji z Internetu. Ke zpracování zadaných úkolů jsou podporováni, aby používali prostředky ICT.<br>Žáci se zvýšeným zájmem o předmět dostávají průběžně příležitost se zapojovat do soutěží pořádaných školou i jinými organizacemi.<br>Nadaní žáci jsou individuálně vedeni učitelem v rámci Středoškolské odborné činnosti. |
| Způsob hodnocení žáků | Hodnocení výsledků vzdělávání žáka vychází z klasifikačního řádu, který je součástí školního řádu. Hodnocení žáků se SVP je realizováno v souladu s doporučením ŠPZ. Učitel na začátku školního roku seznámí žáky s pravidly klasifikace. Žáci, kteří jsou ohroženi školním neúspěchem z dějepisu, mají příležitost se zapojit do doučování realizovaného vyučujícím tohoto předmětu.<br>Žáci jsou obvykle zkoušeni písemně po dokončení daného tématu. Žáci mohou být rovněž zkoušeni ústně. Učitel rovněž hodnotí práci žáků v hodinách a kontroluje jejich připravenost. Hodnocení žáka je průběžně doplňováno o formy sebehodnocení a formativního hodnocení tak, aby žák sám uměl ohodnotit výsledek své práce a byl si vědom svého posunu. |

| **Moderní dějiny** | **4. ročník** | |
|---|---|---|
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Projevy imperiální politiky velmocí, jejich vnitřní vývoj a vojenské aktivity v předvečer 1. sv. války | | vysvětlí expanzivní záměry velmocí v okrajových částech Evropy a ve světě, jež vedly k válce |
| První světová válka, české země v době války, vznik ČSR | | charakterizuje obě světové války, dokumentuje politické, sociální a hospodářské důsledky |

| Moderní dějiny | 4. ročník | |
|---|---|---|
| | | uvede příčiny a projevy politického a mocenského obrazu světa po 1. světové válce |
| | | vymezí základní znaky totalitních ideologií a dovede je srovnat se zásadami demokracie |
| | | vysvětlí souvislost mezi hospodářskou krizí a vyhrocením politických problémů |
| | | popíše a zhodnotí životní způsob v moderní společnosti |
| Revoluce v Rusku, versailleský systém a jeho vnitřní rozpory | | charakterizuje obě světové války, dokumentuje politické, sociální a hospodářské důsledky |
| | | uvede příčiny a projevy politického a mocenského obrazu světa po 1. světové válce |
| | | vymezí základní znaky totalitních ideologií a dovede je srovnat se zásadami demokracie |
| | | vysvětlí souvislost mezi hospodářskou krizí a vyhrocením politických problémů |
| | | popíše a zhodnotí životní způsob v moderní společnosti |
| Evropa a svět ve 20. a 30. letech, světová hospodářská krize | | charakterizuje obě světové války, dokumentuje politické, sociální a hospodářské důsledky |
| | | uvede příčiny a projevy politického a mocenského obrazu světa po 1. světové válce |
| | | vymezí základní znaky totalitních ideologií a dovede je srovnat se zásadami demokracie |
| | | vysvětlí souvislost mezi hospodářskou krizí a vyhrocením politických problémů |
| | | popíše a zhodnotí životní způsob v moderní společnosti |
| Nástup fašismu a růst mezinárodního napětí, mnichovská dohoda a její důsledky | | charakterizuje obě světové války, dokumentuje politické, sociální a hospodářské důsledky |
| | | uvede příčiny a projevy politického a mocenského obrazu světa po 1. světové válce |
| | | vymezí základní znaky totalitních ideologií a dovede je srovnat se zásadami demokracie |
| | | vysvětlí souvislost mezi hospodářskou krizí a vyhrocením politických problémů |
| | | popíše a zhodnotí životní způsob v moderní společnosti |

| Moderní dějiny | 4. ročník | |
|---|---|---|
| Kultura, věda a technika 1. pol. 20.stol | | charakterizuje obě světové války, dokumentuje politické, sociální a hospodářské důsledky |
| | | uvede příčiny a projevy politického a mocenského obrazu světa po 1. světové válce |
| | | vymezí základní znaky totalitních ideologií a dovede je srovnat se zásadami demokracie |
| | | vysvětlí souvislost mezi hospodářskou krizí a vyhrocením politických problémů |
| | | popíše a zhodnotí životní způsob v moderní společnosti |
| Druhá světová válka, protektorát Čechy a Morava, obnova ČSR | | charakterizuje obě světové války, dokumentuje politické, sociální a hospodářské důsledky |
| | | uvede příčiny a projevy politického a mocenského obrazu světa po 1. světové válce |
| | | vymezí základní znaky totalitních ideologií a dovede je srovnat se zásadami demokracie |
| | | vysvětlí souvislost mezi hospodářskou krizí a vyhrocením politických problémů |
| | | popíše a zhodnotí životní způsob v moderní společnosti |
| Evropa a svět po 2. světové válce, vznik OSN | | charakterizuje vznik, vývoj a rozpad bipolárního světa, jeho vojenská, hospodářská a politická seskupení, vzájemné vztahy a nejvýznamnější konflikty |
| | | porovná a vysvětlí rozdílný způsob života v demokracii a v nedemokratických společnostech |
| | | popíše mechanismy a prostředky sjednocování Evropy, její základní instituce |
| | | vymezí základní problémy soudobého světa a možnosti jeho dalšího vývoje |
| Studená válka, bipolární rozdělení světa, životní podmínky na obou stranách | | charakterizuje vznik, vývoj a rozpad bipolárního světa, jeho vojenská, hospodářská a politická seskupení, vzájemné vztahy a nejvýznamnější konflikty |
| | | porovná a vysvětlí rozdílný způsob života v demokracii a v nedemokratických společnostech |
| | | popíše mechanismy a prostředky sjednocování Evropy, její základní instituce |
| | | vymezí základní problémy soudobého světa a možnosti jeho dalšího vývoje |
| Rozpad koloniální soustavy | | charakterizuje vznik, vývoj a rozpad bipolárního světa, jeho vojenská, hospodářská a politická seskupení, vzájemné vztahy a nejvýznamnější konflikty |

| Moderní dějiny | 4. ročník | |
|---|---|---|
| | | porovná a vysvětlí rozdílný způsob života v demokracii a v nedemokratických společnostech |
| | | popíše mechanismy a prostředky sjednocování Evropy, její základní instituce |
| | | vymezí základní problémy soudobého světa a možnosti jeho dalšího vývoje |
| Vývoj poválečného Československa | | charakterizuje vznik, vývoj a rozpad bipolárního světa, jeho vojenská, hospodářská a politická seskupení, vzájemné vztahy a nejvýznamnější konflikty |
| | | porovná a vysvětlí rozdílný způsob života v demokracii a v nedemokratických společnostech |
| | | popíše mechanismy a prostředky sjednocování Evropy, její základní instituce |
| | | vymezí základní problémy soudobého světa a možnosti jeho dalšího vývoje |
| Pád komunistických režimů a jeho důsledky | | charakterizuje vznik, vývoj a rozpad bipolárního světa, jeho vojenská, hospodářská a politická seskupení, vzájemné vztahy a nejvýznamnější konflikty |
| | | porovná a vysvětlí rozdílný způsob života v demokracii a v nedemokratických společnostech |
| | | popíše mechanismy a prostředky sjednocování Evropy, její základní instituce |
| | | vymezí základní problémy soudobého světa a možnosti jeho dalšího vývoje |
| Sjednocující se Evropa, globální problémy moderní společnosti | | charakterizuje vznik, vývoj a rozpad bipolárního světa, jeho vojenská, hospodářská a politická seskupení, vzájemné vztahy a nejvýznamnější konflikty |
| | | porovná a vysvětlí rozdílný způsob života v demokracii a v nedemokratických společnostech |
| | | popíše mechanismy a prostředky sjednocování Evropy, její základní instituce |
| | | vymezí základní problémy soudobého světa a možnosti jeho dalšího vývoje |
| Kultura, věda a technika 2. pol. 20. stol. A počátku 21. stol. | | charakterizuje vznik, vývoj a rozpad bipolárního světa, jeho vojenská, hospodářská a politická seskupení, vzájemné vztahy a nejvýznamnější konflikty |
| | | porovná a vysvětlí rozdílný způsob života v demokracii a v nedemokratických společnostech |
| | | popíše mechanismy a prostředky sjednocování Evropy, její základní instituce |
| | | vymezí základní problémy soudobého světa a možnosti jeho dalšího vývoje |

## 5.14.23 Konverzace v anglickém jazyce

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | Celkem |
|---|---|---|---|---|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 2 | 2 |
| | | | Volitelný | |

| Název předmětu | Konverzace v anglickém jazyce |
|---|---|
| Oblast | Volitelné vzdělávací aktivity |
| Charakteristika předmětu | Seminář je zaměřený na prohloubení slovní zásoby a rozvinutí a zlepšování získaných aktivních řečových dovedností. Součástí semináře je i bližší seznámení s některými aspekty života v anglicky mluvících zemích a práce s anglickými internetovými stránkami. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Seminář je určen žákům čtvrtého ročníku, kteří budou maturovat z anglického jazyka nebo mají zájem rozšířit si slovní zásobu, znalosti o anglicky mluvících zemích. |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence komunikativní:**<br>Žáci jsou vedeni tak, aby kladli důraz na kulturu komunikace a slušné vystupování.<br>Učitel vede žáky k tomu, aby vnímali názory druhých. Žáci jsou vedeni tak, aby rozvíjeli své schopnosti naslouchat ostatním lidem a respektovali je.<br>Učitel vede žáky k tomu, aby otevřeně komunikovali. |
| | **Kompetence sociální a personální:**<br>Učitel vede žáky k tomu, aby respektovali názory druhých a prosazovali své vlastní názory adekvátním způsobem.<br>Učitel vede žáky, aby v rámci zadaných úkolů rozvíjeli svou osobnost, identifikovali své silné a slabé stránky, učili se pracovat v týmu a zastávali různé pozice při skupinové práci.<br>Učitel vede žáky k tomu, aby dodržovali pravidla stanovená Řádem školy. |
| | **Kompetence občanská:**<br>Učitel vede žáky k tomu, aby se primárně naučili plnit své povinnosti a s respektem k ostatním uplatňovali svá práva.<br>Učitel vede žáky k tomu, aby dodržovali pravidla slušného chování ve škole i na veřejnosti. |

| Název předmětu | Konverzace v anglickém jazyce |
|---|---|
| | Žáci jsou vedeni k tomu, aby se aktivně účastnili řady školních i mimoškolních aktivit (soutěží, tematických dnů, kroužků, klubů), které přispívají k jejich všestrannému rozvoji.<br>Učitel vede žáky k tomu, aby si osvojili odpovědnost k vlastnímu životu i zdraví. |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Nadaní žáci nebo žáci se zvýšeným zájmem o předmět dostávají průběžně příležitost zapojovat se do jazykových soutěží, které pořádá škola a další školské organizace. Jejich jazykové schopnosti jsou rozvíjeny i v rámci projektů, kterých se mohou zúčastnit. Jsou pořádány i exkurze a zájezdy s jazykovým zaměřením, které nadaným studentům dávají možnost vyzkoušet si jazykové schopnosti v praxi. V neposlední řadě se jim nabízí i možnost konzultací jazykových problémů s rodilým mluvčím. |
| Způsob hodnocení žáků | Hodnocení výsledků vzdělávání žáka vychází z klasifikačního řádu, který je součástí školního řádu. Hodnocení žáků se SVP je realizováno v souladu s doporučením ŠPZ. Učitel na začátku školního roku seznámí žáky s pravidly klasifikace. Žáci, kteří jsou ohroženi školním neúspěchem v předmětu Konverzace v anglickém jazyce, mají příležitost se zapojit do doučování realizovaného vyučujícím tohoto předmětu.<br>Při celkovém hodnocení žáků je kladen důraz na dovednost komunikovat, poslouchat a rozumět rozhovoru, reagovat na otázky. Tyto kompetence jsou hodnoceny na základě rozhovoru s učitelem nebo v reakci na určitou situaci v rozhovoru. Po dokončení každého tématu následuje test, ve kterém se hodnotí jazykové prostředky, čtení, psaní. Učitel rovněž hodnotí práci žáků v hodinách a kontroluje jejich vědomosti při průběžném opakování.<br>Hodnocení žáka je průběžně doplňováno o formy sebehodnocení a formativního hodnocení tak, aby žák sám uměl ohodnotit výsledek své práce a byl si vědom svého posunu. |

| **Konverzace v anglickém jazyce** | **4. ročník** | |
|---|---|---|
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Education | | Samostatně mluví na dané téma. |
| | | Popíše vzdělávací systém v UK a ČR. |
| the school system in the CR, the UK, the USA | | Používá správně jazykové struktury. |
| | | Popíše vzdělávací systém v UK a ČR. |
| Media | | Aktivně používá slovní zásobu týkající se tematických celků. |
| | | Představí základní média a jejich používání. |
| press, TV, radio | | Formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně a plynule. |
| influence of media on people´s lives | | Vypráví souvisle své zážitky k danému tématu. |

| Konverzace v anglickém jazyce | 4. ročník | |
|---|---|---|
| ethics in presenting news | | Samostatně mluví na dané téma. |
| Travelling | | Používá správně jazykové struktury. |
| | | Srovná výhody a nevýhody různých dopravních prostředků. |
| means of transport | | Srovná výhody a nevýhody různých dopravních prostředků. |
| positive and negative aspects of travelling | | Formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně a plynule. |
| tourism, immigration | | Představí problémy současného světa, souvisle mluví na téma pomoci. |
| Nature, Environment | | Formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně a plynule. |
| | | Reprodukuje přečtený text. |
| | | Vypráví souvisle své zážitky k danému tématu. |
| | | Pojmenuje problémy životního prostředí a navrhne jejich řešení. |
| weather, climate | | Reprodukuje přečtený text. |
| natural disasters | | Samostatně mluví na dané téma. |
| Crime and violence | | Pojmenuje trestné činy, osoby u soudního řízení. |
| Cuisine | | Představí hlavní principy zdravého stravování. |
| eating habits | | Samostatně mluví na dané téma. |
| attitudes to eating and cooking | | Představí hlavní principy zdravého stravování. |
| eating disorders | | Představí hlavní principy zdravého stravování. |
| People and society | | Samostatně mluví na dané téma. |
| | | Reprodukuje přečtený text. |
| | | Představí problémy současného světa, souvisle mluví na téma pomoci. |
| problems of modern world | | Představí problémy současného světa, souvisle mluví na téma pomoci. |
| poverty, terrorism, wars, famine, racism, | | Používá správně jazykové struktury. |
| Housing | | Aktivně používá slovní zásobu týkající se tematických celků. |
| | | Popíše typy bydlení, srovná bydlení ve městě a na venkově. |
| description of houses and flats | | Samostatně mluví na dané téma. |
| housing in the CR, UK and USA | | Samostatně mluví na dané téma. |
| | | Reprodukuje přečtený text. |
| urban and rural lifestyles | | Aktivně používá slovní zásobu týkající se tematických celků. |

## 5.14.24 Mluvnický seminář z českého jazyka 2

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | Celkem |
|---|---|---|---|---|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 2 | 2 |
| | | | Volitelný | |

| Název předmětu | Mluvnický seminář z českého jazyka 2 |
|---|---|
| Oblast | Volitelné vzdělávací aktivity |
| Charakteristika předmětu | Seminář navazuje na předmět Český jazyk a literatura. Žáci si prohlubují a rozšiřují své vědomosti a dovednosti. Připravují se k maturitní zkoušce, studiu na vysoké škole i pro praktický život. Do předmětu jsou integrovány tematické okruhy Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, Sociální komunikace, Morálka všedního dne z průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova, Žijeme v Evropě z průřezového tématu Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, tematické okruhy Základní problémy sociokulturních rozdílů, Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi různého kulturního prostředí z průřezového tématu Multikulturní výchova a průřezové téma Mediální výchova.<br>Žáci si utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence: k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, občanské, k podnikavosti a k učení. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Časová dotace předmětu Mluvnický seminář z českého jazyka 2 se řídí učebním plánem v souladu s ŠVP. Výuka probíhá týdně ve 2 hodinách. |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k řešení problémů:**<br>Žák je veden, aby:<br>• Vnímal nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpoznal a pochopil problém, přemýšlel o nesrovnalostech a jejich příčinách, promýšlel a naplánoval způsob řešení problémů a využíval k tomu vlastního úsudku a zkušeností<br>• vyhledával informace vhodné k řešení problému, nacházel jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využíval získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechal se odradit případným nezdarem a vytrvale hledal konečné řešení problému |

| Název předmětu | Mluvnický seminář z českého jazyka 2 |
|---|---|
| | • samostatně řešil problémy; volil vhodné způsoby řešení; užíval při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy<br>• ověřoval prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikoval při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sledoval vlastní pokrok při zdolávání problémů, kriticky myslel, činil uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomoval si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů také zhodnotil |
| | **Kompetence sociální a personální:**<br>Žák je veden, aby:<br>• byl schopen vyhledávat a hodnotit informace, dokázal je zpracovávat a využívat<br>• organizoval si účelně práci; přijímal a odpovědně plnil svěřené úkoly<br>• pracoval a řešil zadané úkoly samostatně i v týmu |
| | **Kompetence občanská:**<br>Žák je veden, aby:<br>• respektoval, chránil a ocenil naše národní tradice a kulturní i historické dědictví, projevoval pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojoval dle svých možností do kulturního dění školy či obce |
| | **Kompetence k podnikavosti:**<br>Žák je veden, aby:<br>• se cílevědomě, zodpovědně a s ohledem na své potřeby, osobní předpoklady a možnosti, rozhodoval o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření<br>• rozvíjel svůj osobní i odborný potenciál, rozpoznával a využíval příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě<br>• uplatňoval proaktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost<br>• získával a kriticky vyhodnocoval informace o vzdělávacích a pracovních příležitostech, využíval dostupné zdroje a informace při plánování a realizaci aktivit<br>• usiloval o dosažení stanovených cílů, průběžně revidoval a kriticky hodnotil dosažené výsledky, korigoval další činnost s ohledem na stanovený cíl, dokončoval zdárně zahájené aktivity, aby se dokázal motivovat k dosahování úspěchu |
| | **Kompetence k učení:**<br>Žák je veden, aby: |

| Název předmětu | Mluvnický seminář z českého jazyka 2 |
|---|---|
| | • vybíral a využíval pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánoval, organizoval a řídil vlastní učení, projevoval ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení<br>• vyhledával a třídil informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využíval v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě<br>• operoval s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uváděl věci do souvislostí, propojoval do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytvářel komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy<br>• samostatně pozoroval a experimentoval, získané výsledky porovnával, kriticky posuzoval a vyvozoval z nich závěry pro využití v budoucnosti<br>• poznával smysl a cíl učení, aby měl pozitivní vztah k učení, dovedl případně posoudit vlastní pokrok a určil si překážky či problémy bránící učení<br>• naplánoval si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotil výsledky svého učení a diskutoval o nich |
| Způsob hodnocení žáků | Žák je v průběhu pololetí hodnocen klasifikačními stupni v tomto rozsahu: 1-2 písemné nebo ústní zkoušení, prezentace nebo referát na zadaná témata, průběžná klasifikace zadaných úkolů. Dále se průběžně využívá formativního hodnocení a autoevaluace. Na konci pololetí je klasifikován v souladu se školním řádem. |

| **Mluvnický seminář z českého jazyka 2** | **4. ročník** | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanská<br>• Kompetence k učení | |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Úvod do mluvnice, předmět a pojem lingvistika<br>obecné poučení o jazyce, národní jazyk a jeho útvary | | • kultivovaně se vyjadřuje a vystupuje na veřejnosti<br>ovládá na vysoké úrovni svůj mateřský jazyk |
| Fonetika a fonologie, hláskosloví, zvukové prostředky | | • je schopen vyhledávat a hodnotit informace, dokáže je zpracovávat a využívat |
| Ortografie, pravopisná cvičení, zvuková i grafická podoba jazyka | | • kultivovaně se vyjadřuje a vystupuje na veřejnosti<br>ovládá na vysoké úrovni svůj mateřský jazyk |

| Mluvnický seminář z českého jazyka 2 | 4. ročník | |
|---|---|---|
| Lexikologie a lexikografie, diferenciace slovní zásoby | | • pracuje a řeší zadané úkoly samostatně i v týmu |
| Slovotvorba, etymologie, slova příbuzná | | • má vytvořené pevné studijní návyky, ovládá různé techniky učení |
| Tvarosloví, morfologie, základní pojmy, slovní druhy, mluvnické kategorie | | • vyhledává, zpracovává a hodnotí informace, využívá k učení různé informační zdroje, pracuje s textem |
| Skladba, syntax, větné členy, věta jednoduchá a souvětí, interpunkce a její zvláštnosti | | • sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení svých výsledků od jiných lidí |
| Odchylky od pravidelné větné stavby, nepravidelnosti skladby vět, souhrnná cvičení | | • umí rozlišit chybnou konstrukci věty nebo souvětí a dovede najít řešení |
| Procvičování gramatiky, didaktické testy, práce žáků, systematizace poznatků semináře | | • pracuje s odbornými termíny, umí je aplikovat v praxi u souhrnných testů nebo kvízů |

# 5.15 Volitelný předmět 3.roč

## 5.15.1 Deskriptivní geometrie 1

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | Celkem |
|---|---|---|---|---|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | |
| 0 | 0 | 2 | 0 | 2 |
| | | Volitelný | | |

| Název předmětu | Deskriptivní geometrie 1 |
|---|---|
| Oblast | Volitelné vzdělávací aktivity |
| Charakteristika předmětu | Úkolem deskriptivní geometrie na gymnáziu je připravit žáky na vysokoškolské studium těch oborů, kde budou potřebovat prostorovou představivost a základy zobrazovacích metod,<br>zejména při studiu technických a uměleckých oborů. Potřebnost těchto dovedností je důležitá v různých oblastech, např. v oblasti průmyslového designu, stavitelství, strojírenství,<br>zeměpise, spotřebním průmyslu a dopravě. |

| Název předmětu | Deskriptivní geometrie 1 |
|---|---|
| | Cílem výuky deskriptivní geometrie na gymnáziu je naučit základní zobrazovací metody – pravoúhlé promítání na jednu průmětnu (Kótované promítání), pravoúhlé promítání na dvě navzájem kolmé průmětny (Mongeovo promítání), pravoúhlou axonometrii a konstrukci kuželoseček. Deskriptivní geometrie učí žáky zobrazovat prostorové útvary do roviny, stereometrické problémy řešit planimetricky.<br>Deskriptivní geometrie buduje a rozvíjí prostorovou představivost, logické myšlení, tvořivost, samostatnost, přesné vyjadřování.<br>V návaznosti na vyučování matematice využívá deskriptivní geometrie poznatků z planimetrie, analytické geometrie a zejména stereometrie.<br>V rámci výuky předmětu žáci získávají dovednosti a návyky v rýsování, učí se načrtávat tělesa. Žáci se učí přesně a esteticky rýsovat. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Deskriptivní geometrie je dvouletý předmět s dotací 2 hodiny týdně.<br>Volitelný předmět deskriptivní geometrie je určen pro žáky v posledních dvou ročnících (3. ročník a sexta, 4. ročník a septima). Seminář mohou navštěvovat i žáci maturitního ročníku, kteří nenavštěvovali tento předmět v předešlém roce, neboť v každém roce se probírají jiné způsoby zobrazování, nenavazující na předešlý ročník.<br>V každém školním roce se vyučují 2 témata z uvedených čtyř témat. Obsah učiva obou ročníků se střídá podle toho, které učivo bylo probíráno v předešlém roce. |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k řešení problémů:**<br>Žák je veden k tomu, aby tvořivě přistupoval k řešení zadaných problémových úloh a hledal různé možnosti řešení. |
| | **Kompetence komunikativní:**<br>Žák je veden k tomu, aby komunikoval ve skupině a samostatně hodnotil svou práci i práci spolužáků, jasně, srozumitelně vyjadřoval své myšlenky. |
| | **Kompetence k učení:**<br>Žák je veden k tomu, aby pracoval samostatně, využíval informace z různých zdrojů a využíval vlastní poznámky při praktických činnostech. |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | V každém školním roce se vyučují 2 témata z uvedených čtyř témat. Obsah učiva obou ročníků se střídá podle toho, které učivo bylo probíráno v předešlém roce.<br>Nadaní žáci nebo žáci se zvýšeným zájmem o předmět dostávají průběžně příležitost se zapojovat do soutěží. Nadaní žáci nebo žáci se zvýšeným zájmem o předmět dostávají průběžně příležitost se zapojovat |

| Název předmětu | Deskriptivní geometrie 1 |
|---|---|
| | do různých matematických soutěží a jsou učitelem podporováni v individuálním rozvoji řešením náročnějších a problémových úloh. |
| Způsob hodnocení žáků | Hodnocení výsledků vzdělávání žáka vychází z klasifikačního řádu, který je součástí školního řádu. Hodnocení žáků se SVP je realizováno v souladu s doporučením ŠPZ. Učitel na začátku školního roku seznámí žáky s pravidly klasifikace. Žáci, kteří jsou ohroženi školním neúspěchem, mají příležitost se zapojit do doučování realizovaného vyučujícím tohoto předmětu. Podklady pro hodnocení získává učitel průběžně sledováním aktivity žáků v hodině, hodnocením rysů a zadáváním ověřovacích prací z konstrukčních úkolů. |

| **Deskriptivní geometrie 1** | **3. ročník** | |
|---|---|---|
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Základy rovnoběžného promítání (základní typy rovnoběžného promítání, zobrazení bodů, přímek a rovin v rovnoběžném promítání, zobrazení jednoduchých těles v kosoúhlém promítání) | | chápe pojem rovnoběžné promítání, rozlišuje jeho základní typy - pravoúhlé a kosoúhlé promítání |
| | | načrtne a sestrojí obrazy jednoduchých těles v kosoúhlém promítání |
| Kótované promítání (zobrazení bodu, přímky, roviny, odchylka přímky od průmětny, skutečná velikost úsečky, zobrazení roviny, hlavní a spádové přímky roviny, rovinný útvar v rovině, jeho skutečná velikost) | | zobrazí bod, přímku a její stopníky, určí odchylky přímky od průměten, zjistí velikost úsečky sklopením do průmětny |
| | | zobrazí stopy roviny, její spádové a hlavní přímky, určí odchylky roviny od průměten |
| | | využívá hlavní a spádové přímky při sestrojování rovinného útvaru v obecné poloze, určí jeho skutečnou velikost otočením do průmětny |
| Mongeovo promítání (zobrazení bodu a přímky, polohové vztahy bodů a přímek, zobrazení roviny, bodu a přímky v rovině, hlavní a spádové přímky roviny, polohové vztahy přímek a rovin, vzájemná poloha dvou rovin, rovinný útvar v obecné rovině, průniky rovinných obrazců, zobrazení těles, řez tělesa rovinou) | | zobrazí bod, přímku a její stopníky, určí odchylky přímky od průměten, zjistí velikost úsečky sklopením do průmětny |
| | | klasifikuje vzájemnou polohu přímek v prostoru |
| | | zobrazí stopy roviny, její spádové a hlavní přímky, určí odchylky roviny od průměten |
| | | využívá hlavní a spádové přímky při sestrojování rovinného útvaru v obecné poloze, určí jeho skutečnou velikost otočením do průmětny |
| | | určí vzájemnou polohu dvou rovin, sestrojí jejich průsečnici |
| | | určí vzájemnou polohu přímky a roviny, nalezne společný průsečík |
| | | zobrazí těleso na dvě k sobě kolmé průmětny |
| | | sestrojí řez tělesa rovinou a skutečnou velikost řezu |

| Deskriptivní geometrie 1 | 3. ročník | |
|---|---|---|
| Kuželosečky (elipsa, hyperbola, parabola – vlastnosti, konstrukce, tečny) | | definuje kuželosečku a určí její vlastnosti |
| | | pomocí bodové konstrukce a oskulačních kružnic sestrojí kuželosečku |
| | | sestrojí kuželosečku ze zadaných prvků |
| | | sestrojí tečnu kuželosečky v daném bodě a z daného bodu |
| Axonometrie (zobrazení bodu a přímky, polohové vztahy bodů a přímek, zobrazení roviny, bodů a přímek v rovině, hlavní a spádové přímky roviny, polohové vztahy přímek a rovin, zobrazení těles, řez tělesa rovinou) | | určí vzájemnou polohu dvou rovin, sestrojí jejich průsečnici |
| | | určí vzájemnou polohu přímky a roviny, nalezne společný průsečík |
| | | sestrojí řez tělesa rovinou a skutečnou velikost řezu |
| | | zobrazí bod, přímku a její axonom. stopník a pomocné stopníky |
| | | zobrazí stopy roviny, její hlavní přímky |
| | | sestrojí rovinný útvar v obecné poloze, určí jeho skutečnou velikost otočením do průmětny |
| | | zobrazí těleso v axonometrii a jeho řez obecnou rovinou |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace | | |

## 5.15.2 Společenskovědní seminář 1

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | Celkem |
|---|---|---|---|---|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | |
| 0 | 0 | 2 | 0 | 2 |
| | | Volitelný | | |

| Název předmětu | Společenskovědní seminář 1 |
|---|---|
| Oblast | Volitelné vzdělávací aktivity |

| Název předmětu | Společenskovědní seminář 1 |
|---|---|
| Charakteristika předmětu | Předmět je určen pro ty žáky předposledního ročníku, kteří si vybrali humanitní profilaci a kteří hodlají maturovat ze společenských věd nebo pro ně společenské vědy zůstanou jen koníčkem. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Jednoletý seminář k prohloubení získaných znalostí, se zřetelem k základům státovědy, politologie, religionistiky a ekonomie. V rámci předmětu žáci vypracovávají referáty, které jsou předváděny formou prezentace, orientují se na studium odborné literatury a časopisů. Jsou vedeni k samostatné práci, práci s primárními prameny, orientaci v aktuálním společenském dění. Cílem výuky je rovněž naučit žáky správnému vyjadřování a schopnosti interpretovat nově získané informace. Předmět připravuje žáky ke studiu práv, politologie, psychologie, ekonomie, žurnalistiky, religionistiky, mezinárodních vztahů a dalších oborů. |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k řešení problémů:**<br>Žák je veden, aby:<br>• Samostatně řešil problémy; volil vhodné způsoby řešení; užíval při řešení problémů logické postupy;<br>• ověřoval prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikoval při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sledoval vlastní pokrok při zdolávání problémů. |
| | **Kompetence sociální a personální:**<br>Žák je veden, aby:<br>• se seznamoval s různými metodami sebereflexe;<br>• se seznamoval s metodami řešení konfliktů a aby tyto metody uplatňoval v modelových situacích i v reálném životě. |
| | **Kompetence komunikativní:**<br>Žák je veden, aby:<br>• vhodně komunikoval se spolužáky, s učitelem a ostatními dospělými ve škole i mimo ni;<br>• vyjadřoval a obhajoval vhodnou formou svůj názor a zároveň naslouchal názorům jiných;<br>• rozvíjel písemnou formu komunikace. |
| | **Kompetence občanská:**<br>Žák je veden, aby: |

| Název předmětu | Společenskovědní seminář 1 |
|---|---|
| | • respektoval přesvědčení druhých lidí, byl schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítal útlak a hrubé zacházení, uvědomoval si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí;<br>• chápalzákladníprincipy,nanichžspočívajízákonyaspolečenskénormy,bylsi vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu;<br>• respektoval, chránil a oceňoval naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevoval pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojoval do kulturního dění a sportovních aktivit. |
| | **Kompetence k učení:**<br>Žák je veden k tomu, aby:<br>• pracoval s textem, nahrávkou, obrázkem, grafem;<br>• rozvíjel matematickou, čtenářskou a ICT gramotnost;<br>• uměl využívat různé zdroje informací a získané informace analyzoval a porovnával. |
| | **Kompetence digitální:**<br>Žák je veden, aby:<br>• využíval programové vybavení a další ICT prostředky ke komunikaci, spolupráci a prezentaci sebe a své práce jak v online světě, tak "offline". |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Žáci jsou v průběhu studia ZSV podporováni, aby rozvíjeli matematickou, čtenářskou a ICT gramotnost. Pracují s čísly, grafy, statistikou, originálními texty a zdroji z Internetu. Ke zpracování zadaných úkolů jsou podporováni, aby používali prostředky ICT.<br>Žáci se zvýšeným zájmem o předmět dostávají průběžně příležitost se zapojovat do soutěží pořádaných školou i jinými organizacemi.<br>Nadaní žáci jsou individuálně vedeni učitelem v rámci Středoškolské odborné činnosti. |
| Způsob hodnocení žáků | Hodnocení výsledků vzdělávání žáka vychází z klasifikačního řádu, který je součástí školního řádu. Hodnocení žáků se SVP je realizováno v souladu s doporučením ŠPZ. Učitel na začátku školního roku seznámí žáky s pravidly klasifikace.<br>Žáci jsou obvykle zkoušeni písemně po dokončení daného tématu. Hodnocení žáka je průběžně doplňováno o formy sebehodnocení a formativního hodnocení tak, aby žák sám uměl ohodnotit výsledek své práce a byl si vědom svého posunu. |

| Společenskovědní seminář 1 | 3. ročník | |
|---|---|---|
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Politika a politologie | | objasní podstatu a význam politického pluralismu pro život ve státě, uvede příklady politického extremismu a objasní, v čem spočívá nebezpečí ideologií |
| | | vypracuje a obhájí odbornou seminární práci |
| Strany a stranické systémy | | objasní podstatu a význam politického pluralismu pro život ve státě, uvede příklady politického extremismu a objasní, v čem spočívá nebezpečí ideologií |
| | | vypracuje a obhájí odbornou seminární práci |
| Volební systémy | | objasní podstatu a význam politického pluralismu pro život ve státě, uvede příklady politického extremismu a objasní, v čem spočívá nebezpečí ideologií |
| | | vypracuje a obhájí odbornou seminární práci |
| Demokratické politické režimy | | objasní podstatu a význam politického pluralismu pro život ve státě, uvede příklady politického extremismu a objasní, v čem spočívá nebezpečí ideologií |
| | | vypracuje a obhájí odbornou seminární práci |
| Nedemokratické politické režimy | | objasní podstatu a význam politického pluralismu pro život ve státě, uvede příklady politického extremismu a objasní, v čem spočívá nebezpečí ideologií |
| | | vypracuje a obhájí odbornou seminární práci |
| Politika a ekonomie | | uplatňuje odborné znalosti při praktickém posuzování ekonomických problémů |
| | | vypracuje a obhájí odbornou seminární práci |
| Národní hospodářství – koncepce a strategie | | uplatňuje odborné znalosti při praktickém posuzování ekonomických problémů |
| | | vypracuje a obhájí odbornou seminární práci |
| Ekonomické teorie | | uplatňuje odborné znalosti při praktickém posuzování ekonomických problémů |
| | | vypracuje a obhájí odbornou seminární práci |
| Dějiny českého ekonomického myšlení | | uplatňuje odborné znalosti při praktickém posuzování ekonomických problémů |
| | | vypracuje a obhájí odbornou seminární práci |
| Religionistika jako věda | | dokáže aplikovat teoretické znalosti při komparaci jednotlivých náboženských proudů, přistupuje k úkolu z pohledu synchronního i diachronního |
| | | vypracuje a obhájí odbornou seminární práci |
| Rané formy náboženství | | dokáže aplikovat teoretické znalosti při komparaci jednotlivých náboženských proudů, přistupuje k úkolu z pohledu synchronního i diachronního |
| | | vypracuje a obhájí odbornou seminární práci |

| Společenskovědní seminář 1 | 3. ročník | |
|---|---|---|
| Světová náboženství | | dokáže aplikovat teoretické znalosti při komparaci jednotlivých náboženských proudů, přistupuje k úkolu z pohledu synchronního i diachronního |
| | | vypracuje a obhájí odbornou seminární práci |
| Náboženský fundamentalismus | | dokáže aplikovat teoretické znalosti při komparaci jednotlivých náboženských proudů, přistupuje k úkolu z pohledu synchronního i diachronního |
| | | vypracuje a obhájí odbornou seminární práci |
| Nová náboženská hnutí a sekty | | dokáže aplikovat teoretické znalosti při komparaci jednotlivých náboženských proudů, přistupuje k úkolu z pohledu synchronního i diachronního |
| | | vypracuje a obhájí odbornou seminární práci |
| Náboženské společnosti a církve v našem státě | | dokáže aplikovat teoretické znalosti při komparaci jednotlivých náboženských proudů, přistupuje k úkolu z pohledu synchronního i diachronního |
| | | vypracuje a obhájí odbornou seminární práci |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky | | |

## 5.15.3 Seminář z matematiky 1

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | Celkem |
|---|---|---|---|---|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | |
| 0 | 0 | 2 | 0 | 2 |
| | | Volitelný | | |

| Název předmětu | Seminář z matematiky 1 |
|---|---|
| Oblast | Volitelné vzdělávací aktivity |
| Charakteristika předmětu | Volitelný předmět Seminář a cvičení z matematiky je určen pro žáky v předposledním ročníku (3. ročník a septima), kteří mají zájem o matematiku a chystají se studovat vysoké školy technického a |

| Název předmětu | Seminář z matematiky 1 |
|---|---|
| | přírodovědného směru. Tento jednoletý kurz rozšiřuje učivo o témata, která se v matematice v důsledku omezených hodinových dotací neprobírají, ale ke středoškolským základům matematiky patří.<br>Seminář rozvíjí a prohlubuje pochopení matematických technik, metod myšlení, spojuje dílčí oblasti matematiky, rozvíjí logické usuzování a prostorovou představivost, posiluje mezipředmětové vztahy (fyzika, chemie). |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Jednoletý seminář s týdenní hodinovou dotací 2 hodiny. |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k řešení problémů:**<br>Žák je veden k tomu aby, tvořivě přistupoval k řešení zadaných problémových úloh a hledal různé možnosti řešení, ověřoval výsledky a aplikoval je v praxi. |
| | **Kompetence komunikativní:**<br>Žák je veden k tomu aby, komunikoval ve skupině, samostatně hodnotil svou práci i práci spolužáků, jasně, srozumitelně vyjadřoval své myšlenky. |
| | **Kompetence k učení:**<br>Žák je veden k tomu, aby porovnával své zkušenosti se získanými znalostmi, hledal souvislosti a pracoval systematicky. |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Nadaní žáci nebo žáci se zvýšeným zájmem o předmět dostávají průběžně příležitost se zapojovat do různých matematických soutěží a jsou učitelem podporováni v individuálním rozvoji řešením náročnějších a problémových úloh. |
| Způsob hodnocení žáků | Hodnocení výsledků vzdělávání žáka vychází z klasifikačního řádu, který je součástí školního řádu. Hodnocení žáků se SVP je realizováno v souladu s doporučením ŠPZ. Učitel na začátku školního roku seznámí žáky s pravidly klasifikace. Žáci, kteří jsou ohroženi školním neúspěchem, mají příležitost se zapojit do doučování realizovaného vyučujícím tohoto předmětu. Podklady pro hodnocení získává učitel průběžně sledováním aktivity žáků v hodině, připravenosti na výuku včetně plnění zadaných úkolů, zadáváním testů menšího i většího rozsahu, popř. ústním zkoušením. |

| **Seminář z matematiky 1** | **3. ročník** | |
|---|---|---|
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| | | řeší některé rovnice vyšších stupňů |

| Seminář z matematiky 1 | 3. ročník | |
|---|---|---|
| Rovnice a nerovnice (řešení soustavy rovnic o více neznámých pomocí maticového zápisu, rovnice vyšších stupňů, rovnice s parametrem) | | pomocí maticového zápisu řeší soustavy rovnic o více neznámých pomocí maticového zápisu |
| | | provádí diskuse řešení vzhledem k parametrům rovnice s parametrem |
| Komplexní čísla (základní vlastnosti komplexních čísel, operace v oboru komplexních čísel, Gaussova rovina a zobrazení komplexních čísel, goniometrický tvar komplexního čísla, Moivreova věta, řešení rovnic v oboru komplexních čísel, binomické rovnice) | | umí nadefinovat komplexní číslo a zapsat ve všech jeho tvarech |
| | | užívá operace v oboru komplexních čísel v algebraickém i goniometrickém tvaru |
| | | aplikuje geometrický význam absolutní hodnoty |
| | | znázorní komplexní číslo v Gaussově rovině |
| | | řeší rovnice s reálnými i komplexními koeficienty v oboru komplexních čísel |
| | | řeší rozkladem i goniometricky binomické rovnice, využívá grafické znázornění |
| Stereometrie (řešení polohových konstrukčních úloh – řez hranolu a jehlanu rovinou, průnik přímky s tělesem, průsečnice dvou rovin, odchylka dvou rovin, odchylka přímky a roviny, vzdálenost bodu od přímky a od roviny, vzdálenost přímek a rovin, povrch a objem koule a její části, povrchy a objemy komolých těles) | | zdůvodňuje a využívá vlastnosti geometrických útvarů v prostoru, na základě vlastností třídí útvary |
| | | využívá náčrt při řešení prostorového problému |
| | | v úlohách početní geometrie aplikuje funkční vztahy, trigonometrii a úpravy výrazů, pracuje s proměnnými a iracionálními čísly |
| | | zobrazí ve volné rovnoběžné projekci hranol a jehlan, sestrojí a zobrazí rovinný řez těchto těles nebo jejich průnik s přímkou, průnik dvou rovin |
| | | určuje odchylky dvou rovin a přímky a roviny |
| | | určuje vzdálenost bodu od přímky a od roviny, vzdálenosti přímek a rovin |
| | | využívá při výpočtech vzorce pro povrch a objem koule a pro části koule a kulové plochy – úseč, výseč, vrstvu, vrchlík, pás |
| | | umí použít vzorce pro objem a povrch krychle, kvádru, hranolu, jehlanu, rotačního válce a kužele |
| | | umí určit objem a povrch komolého jehlanu a kužele |
| | | aplikuje poznatky z planimetrie ve stereometrii |
| | | aplikuje teoretické matematické poznatky v úlohách z praxe |
| Analytická geometrie v prostoru (parametrické vyjádření přímky a roviny, obecná rovnice roviny, vzájemná poloha přímky a roviny) | | užívá různé způsoby analytického vyjádření přímky v prostoru (geometrický význam parametrů) |
| | | řeší analyticky polohové a metrické úlohy o lineárních útvarech v prostoru |
| | | určuje vzájemnou polohu lineárních útvarů, vzdálenosti a odchylky |
| Planimetrie (úlohy na aplikaci Pythagorovy věty a Euklidových vět, konstrukční úlohy - trojúhelník, čtyřúhelník, kružnice, stejnolehlost) | | ovládá pojmy týkající se trojúhelníku: vnitřní a vnější úhly, rovnostranný, rovnoramenný a pravoúhlý trojúhelník; střední příčka, těžnice a výška trojúhelníku |

| Seminář z matematiky 1 | 3. ročník | |
|---|---|---|
| | | sestrojí trojúhelník z daných prvků, aplikuje věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků |
| | | aplikuje Pythagorovu větu a Euklidovy věty v pravoúhlém trojúhelníku, umí konstrukci úseček, jejichž délky jsou vyjádřeny algebraickými výrazy |
| | | aplikuje sinovou a kosinovou větu v obecném trojúhelníku |
| | | klasifikuje čtyřúhelníky (obdélník, čtverec, lichoběžník, rovnoběžník, kosodélník, kosočtverec, tětivový a tečnový čtyřúhelník, deltoid) |
| | | konstruuje úlohy pomocí množiny bodů daných vlastností |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž | | |

## 5.15.4 Biologie člověka

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | Celkem |
|---|---|---|---|---|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | |
| 0 | 0 | 2 | 0 | 2 |
| | | Volitelný | | |

| Název předmětu | Biologie člověka |
|---|---|
| Oblast | Volitelné vzdělávací aktivity |
| Charakteristika předmětu | Seminář je určen žákům s hlubším zájmem o biologii. Především těm, kteří se chystají ke studiu biologie, medicíny, antropologie, fyzioterapie, farmacie, učitelství, psychologie, apod. na VŠ. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Biologie člověka je jednoletý volitelný předmět, v jehož rámci bude prohloubeno učivo třetího ročníku a septimy s důrazem na fylogenezi, anatomii, fyziologii a patologii jednotlivých orgánových soustav lidského těla. |
| | **Kompetence k řešení problémů:** |

| Název předmětu | Biologie člověka |
|---|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | Učitel předkládá žákům jen částečně definované problémy. Žák je veden k nalézání souvislostí v rámci předmětu i s jinými předměty. Učitel umožňuje žákům prezentaci vlastních řešení spolužákům. Povzbuzuje diskuzi nad různými přístupy k řešení, možností znázornění problému pomocí schémat, grafů apod., upozorňuje na možné chyby. Žáci jsou vedeni k provázání výukových situací se skutečným životem. |
| | **Kompetence komunikativní:**<br>Učitel vytváří prostor a podporuje komunikaci žáků. Zařazuje do výuky metody, které podporují komunikaci např. otevřené otázky, brainstorming, diskuzi, hledání souvislostí, referáty... Snaží se zapojit i pasivní žáky přímými otázkami. Řídí a vyhodnocuje diskuzi, dbá na dodržování pravidel, zamezuje napadání a zesměšňování žáků. Žáci jsou vedeni k jasnému a souvislému formulování názorů, interpretaci učiva vlastními slovy s důrazem na porozumění, používání odborného jazyka, k aktivnímu naslouchání druhým. Jsou vedeni k efektivnímu využívání moderních informačních technologií. |
| | **Kompetence sociální a personální:**<br>Učitel jedná s žáky tak, aby jim byl vzorem. Navazuje s nimi partnerský vztah a ovzduší spolupráce. Učitel reaguje na projevy neúcty a atmosféru nespolupráce mezi žáky. Do výuky vhodně zařazuje skupinovou výuku, práci ve dvojicích, kdy skupina může uspět pouze při dosažení společného cíle. Cíle nemůže dosáhnout jednotlivec. Žáci jsou vedeni k osobní zodpovědnosti a spolupráci. Po těchto aktivitách následuje zhodnocení průběhu práce a dosažených výsledků. Žáci jsou konfrontováni s pohledem ostatních, ujasňují si své názory, postoje, role. Učitel ve spolupráci s žáky organizuje exkurze. |
| | **Kompetence občanská:**<br>Učitel dbá na bezpečnost práce v laboratoři, žáci jsou vedeni k zodpovědnosti za své zdraví i zdraví ostatních. Učitel zdůrazňuje zásady předlékařské pomoci v případě úrazu, vysvětluje postupy základní první pomoci. Žáci jsou vedeni k tomu, aby rozlišovali mezi tím, co skutečně potřebují, co chtějí pro radost nebo pro prestiž a k postojům v souladu s udržitelností života. Jsou vedeni k tomu, aby si vážili přírody jako celku. Učitel povzbuzuje žáky ke sledování současného dění, probírání aktuálních ekologických témat v médiích a vede je k zaujímání a prezentování vlastních postojů. Vytváří prostor k diskuzi o hodnotách žáků. |
| | **Kompetence k podnikavosti:**<br>Žáci jsou motivováni k rozhodování o budoucím povolání a výběru volitelných předmětů. Učitel vede s žáky diskuzi o možnostech uplatnění v oboru. Vyhledává talenty a zájemce o obor a nabízí jim zapojování do mimoškolních aktivit, projektů a soutěží (olympiády ap.) Podporuje tvořivost žáků. |
| | **Kompetence k učení:** |

| Název předmětu | Biologie člověka |
|---|---|
| | Učitel podporuje motivaci žáků k učení. Vytváří ve třídě bezpečné prostředí, vyvaruje se nálepkování, ponižování, podporuje sebedůvěru žáků, umožňuje všem žákům zapojit se. Dobrý výkon hodnotí pochvalou. Žáci jsou vedeni k plánování vlastního vzdělávání. Učitel podporuje zodpovědnost žáka za vlastní vzdělávání tím, že přihlíží k jeho zájmům, zadává referáty, umožňuje vytváření vlastních prezentací žáků na téma, které je zajímá. Učitel plánuje hodinu efektivně, seznamuje žáky s cílem hodiny a vyhodnocuje jeho dosažení. Předkládá žákům učivo rozmanitým způsobem tak, aby zaujal různé typy žáků. Používá rozmanité metody, např. zadávání projektů, experimentování, didaktickou hru, učení v terénu. Rozvíjí paměť žáků. Učitel podporuje aktivní učení, žáci jsou vedeni k práci s informacemi, jejich vyhledávání v odborné literatuře nebo na internetu, zpracování. Žáci jsou povzbuzováni k hodnocení pravdivosti informací a posuzování věrohodnosti zdrojů. Učitel zařazuje metodu učení druhých. Žáci jsou vedeni k sebehodnocení, jsou jim nabízeny možnosti sebetestování s možností kontroly vlastních výsledků. Při skupinové práci je využíváno hodnocení ostatními spolužáky. Při hodnocení zohledňuje učitel také schopnost se učit a své učení efektivně plánovat. |
| | **Kompetence digitální:**<br>Učitel vhodně využívá digitální techniku při prezentaci látky. Využívá internetových aplikací, videí, zvukových nahrávek pro lepší zpřístupnění probíraného učiva i pro motivaci žáků. Učitel využívá digitální technologie pro opakování nebo ověřování učiva. Žáci jsou vedeni k využití internetu pro získávání informací, je jim zdůrazňována potřeba kritického myšlení při hodnocení pravdivosti informací a uvádění zdrojů. Jsou vedeni ke zpracování vlastních prezentací, pořizování fotografií přírodnin, využití aplikací pro určování přírodnin. Jsou povzbuzováni k využívání počítačů ke zpracování referátů, seminárních prací, laboratorních protokolů... |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Nadaní žáci nebo žáci se zvýšeným zájmem o předmět dostávají průběžně příležitost se zapojovat do soutěží, projektů, exkurzí, setkávání s odborníky. |
| Způsob hodnocení žáků | Hodnocení výsledků vzdělávání žáka vychází z klasifikačního řádu, který je součástí školního řádu. Hodnocení žáků se SVP je realizováno v souladu s doporučením ŠPZ. Učitel na začátku školního roku seznámí žáky s pravidly klasifikace.<br>Žáci jsou průběžně písemně a ústně zkoušeni. Jako doklad o provedených laboratorních pracích vyhotovují protokoly a dále samostatně studují a následně prezentují některá témata.<br>Hodnocení žáka je průběžně doplňováno o formy sebehodnocení a formativního hodnocení tak, aby žák sám uměl ohodnotit výsledek své práce a byl si vědom svého posunu. |

| Biologie člověka | 3. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanská<br>• Kompetence k podnikavosti<br>• Kompetence k učení<br>• Kompetence digitální | |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Etologie | | podá přehled o náplni a historii biologického oboru etologie |
| | | definuje základní etologické pojmy |
| | | rozliší a zařadí jednotlivé typy chování živočichů |
| Tkáně | | definuje živočišnou tkáň a vědní obor histologii |
| | | podle obrázku nebo mikroskopického preparátu pozná a zařadí konkrétní tkáň do histologického systému |
| Oporná a pohybová soustava | | nastíní průběh fylogenetického vývoje oporné a pohybové soustavy živočichů |
| | | popíše vnitřní a vnější stavbu kosti a svalu |
| | | vysvětlí mechanismus svalové kontrakce |
| | | vyjmenuje nejdůležitější kosti a svaly lidského těla česky a latinsky |
| | | referuje o nejběžnějších zraněních a onemocněních pohybového aparátu |
| Oběhová soustava a tělní tekutiny | | nastíní průběh fylogenetického vývoje oběhové soustavy živočichů |
| | | uvede složení krve a vysvětlí funkce jednotlivých složek |
| | | dokáže provést stanovení základních funkčních charakteristik oběhové soustavy (tep, tlak) |
| | | dovede rozlišit a ošetřit základní typy krvácení |
| | | uvede příznaky, průběh a možnosti léčby nejběžnějších druhů onemocnění krve a oběhové soustavy |
| Dýchací soustava | | nastíní průběh fylogenetického vývoje dýchacích soustav živočichů v závislosti na jejich životním prostředí |
| | | vyjmenuje hlavní orgány dýchací soustavy člověka, popíše jejich anatomii, fyziologii a funkce |

| Biologie člověka | 3. ročník | |
|---|---|---|
| | | dokáže provést stanovení základních funkčních charakteristik dýchací soustavy (vitální kapacita plic, apnoická pauza, dechová frekvence) |
| | | vyjmenuje příznaky, průběh a možnosti léčby nejběžnějších onemocnění dýchací soustavy |
| Trávicí soustava | | nastíní průběh fylogenetického vývoje trávicí soustavy živočichů |
| | | vyjmenuje hlavní orgány trávicí soustavy člověka, popíše jejich anatomii, fyziologii a funkce |
| | | diskutuje otázky zdravé stravy a stravovacích návyků |
| | | uvede příznaky, průběh a možnosti léčby nejběžnějších onemocnění trávicí soustavy |
| Nádorová a civilizační onemocnění | | podá přehled chemických, fyzikálních a biologických karcinogenů |
| | | uvede metody prevence, diagnostiky a léčby nádorových onemocnění |
| | | diskutuje typy a příčiny civilizačních onemocnění v souvislosti s životním stylem a životním prostředím |
| Vylučovací soustava a kůže | | nastíní typy filtrace tělních tekutin živočichů od zplodin metabolismu |
| | | popíše jednotlivé orgány vylučovací soustavy člověka s důrazem na anatomii a funkce |
| | | vyjmenuje nejčastější onemocnění vylučovací soustavy, jejich příznaky a možnosti léčby |
| | | popíše stavbu kůže člověka a vysvětlí funkce jednotlivých složek |
| | | vysvětlí význam a využití dermatoglyfů |
| Nervová soustava | | nastíní průběh fylogenetického vývoje nervové soustavy živočichů |
| | | popíše stavbu a funkce jednotlivých částí CNS a PNS |
| | | vymezí rozdíly mezi základními typy nervové činnosti |
| | | uvede nejběžnější druhy nervových poruch a onemocnění a metody jejich diagnostiky a terapie |
| Smyslové orgány | | porovná typy a kvalitu smyslových orgánů jednotlivých živočichů v závislosti na jejich životním prostředí a evoluční úrovni |
| | | uvede nejčastější onemocnění a poruchy funkce smyslových orgánů u člověka |

| Biologie člověka | 3. ročník | |
|---|---|---|
| Rozmnožovací soustava | | porovná základní rozmnožovací strategie živočichů (pohlavní a nepohlavní rozmnožování, gonochorismus a hermafroditismus, přímý a nepřímý vývin, péči o potomstvo) |
| | | diskutuje možné příčiny a možnosti léčby neplodnosti |
| | | uvede nejčastější druhy pohlavně přenosných onemocnění, metody jejich prevence a léčby |
| První pomoc | | rozezná běžné typy zranění a náhlých ataků nemocí vyžadujících poskytnutí první pomoci |
| | | aktivně poskytne adekvátní formu první pomoci |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti | | |
| Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž | | |
| Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí | | |
| Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky | | |

## 5.15.5 Humanitní propedeutika

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | Celkem |
|---|---|---|---|---|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | |
| 0 | 0 | 2 | 0 | 2 |
| | | Volitelný | | |

| Název předmětu | Humanitní propedeutika |
|---|---|
| Oblast | Volitelné vzdělávací aktivity |

| Název předmětu | Humanitní propedeutika |
|---|---|
| Charakteristika předmětu | Humanitní propedeutika je seminář, který nabízí vhled do společenskovědních oborů, zejména do sociologie, psychologie, pedagogiky a speciální pedagogiky. Zabývá se vybranými tématy z těchto oborů, které mají vést žáka k orientaci v odborných zdrojích a k osvojení si základních odborných termínů s cílem vzájemně je nezaměňovat, k sebepoznávání a sebepochopení, k dovednosti verbalizovat své myšlenky a k zvládání trémy při hlasitém slovním projevu před posluchači.<br>Tento seminář je určen zájemcům o vlastní seberozvoj a žákům, kteří zvažují studium na VŠ se zaměřením na psychologii, sociologii, pedagogiku, speciální pedagogiku, předškolní pedagogiku, sociální práci, vychovatelství, humanitární studia apod. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Tento seminář je obsahově členěn do pěti tematických celků (zdroje informací a termínů v humanitních oborech, učení, školní učení, vývoj osobnosti a člověk se zdravotním znevýhodněním) tak, aby naplňoval výše uvedenou charakteristiku.<br>Seminář je vyučován jeden krát týdně v jednom dvou hodinovém bloku (90 minut). Skupina žáků je složena ze zájemců o obor navštěvujících třetí ročník nebo septimu.<br>Mezi hlavní metody práce patří praktická cvičení, diskuse, frontální výuka, autoevaluace, četba a samostatná práce žáků. |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence komunikativní:**<br>Žák je veden tak, aby trénoval komunikativní dovednosti: pracoval s hlasem, vyjadřoval myšlenky, sledoval komunikativní partnery, reagoval, diskutoval a hledal způsoby vedoucí k dohodě ve skupině. |
| | **Kompetence sociální a personální:**<br>Žák je veden tak, aby prostřednictvím aktivit v semináři měl možnost sledovat své osobnostní charakteristiky a pracoval s nimi. Trénoval dovednost zvládat trému. Trénoval sociální percepci a reagoval na sociální podněty. |
| | **Kompetence k učení:**<br>Žák je veden tak, aby operoval s termíny, znaky a symboly v humanitních vědách, uváděl věci do souvislostí, propojoval do širších celků poznatky z různých humanitních věd. |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Nadaní žáci nebo žáci se zvýšeným zájmem o předmět dostávají průběžně příležitost diskutovat nad tématem vlastního výběru, dostávají podněty k četbě odborných textů a jejich analýze, jsou vedení k hlubšímu zpracování zadaného úkolu, ev. jsou motivováni k účasti na SOČ. |
| Způsob hodnocení žáků | Hodnocení výsledků vzdělávání žáka vychází z klasifikačního řádu, který je součástí školního řádu. Hodnocení žáků se SVP je realizováno v souladu s doporučením ŠPZ. Vyučující na začátku |

| Název předmětu | Humanitní propedeutika |
|---|---|
| | školního roku seznámí žáky s pravidly klasifikace. Žáci, kteří jsou ohroženi školním neúspěchem v humanitní propedeutice, mají během školního roku vždy příležitost spolupracovat s vyučujícím humanitní propedeutiky na zvládnutí nároku daného tématu.<br>Při celkovém hodnocení žáků je kladen důraz na soft skills, osvojení si znalostí a jejich aplikaci ve vzdělávacím procesu i mimo něho. Tyto kompetence jsou hodnoceny na základě aktivit v semináři, domácí přípravě i průběžných evaluačních testech zaměřených na tzv. klíčové znalosti, tj. na znalosti, které jsou pro dané téma neopomenutelné. Žákům je také dáván prostor a podněty pro autoevaluaci, což by mělo vést k uvědomování si slabých i silných stránek jejich osobnosti. |

| **Humanitní propedeutika** | **3. ročník** | |
|---|---|---|
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Humanitní vědy a osobnost | | charakterizuje pojem humanitní propedeutika a osobnost |
| Zdroje informací a termínů v humanitních oborech (pilíře humanitních oborů, metody, data a jejich zpracování, norma, výzkumný projekt, odborný text) | | popíše pilíře humanitních věd |
| | | pozná "vědecké" v humanitních vědách |
| | | ví, kde a jak ověřovat zdroje informací, které jsou podkladem pro jeho názory a postoje |
| Učení (klasické podmiňování, operantní podmiňování, vhled, sociální učení) | | seznámí se s podstatou naučených vzorců chování a chápe, že je lze změnit |
| Školní učení (psychické procesy, SPU, tréma) | | připustí, že školní učení je dovednost, kterou lze tréninkem zdokonalovat |
| | | orientuje se v typech školního učení a vybírá si ty, které jsou pro něho vhodné |
| | | chápe, že emoce jsou tělesné reakce a ovlivňují (školní) výkonnost |
| Vývoj osobnost (periodizace, narození, předškolní věk, Děti bez lásky, školní věk, dospělost, stáří) | | považuje vývoj osobnosti za celoživotní proces |
| | | uvědomí si emoční potřeby člověka v každé vývojové fázi |
| | | charakterizuje tzv."životní krize" a chápe jejich význam pro člověka a jeho blízké okolí |
| Člověk se zdravotním znevýhodněním (postižení a hendikep, psychopedie, somatopedie, surdopedie, tyflopedie, psychosociální podpora a pomoc) | | uvědomí si hodnotu zdraví |
| | | rozvíjí empatii |
| | | umí nabídnout podporu a pomoc člověku s hendikepem |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti | | |

| Humanitní propedeutika | 3. ročník | |
|---|---|---|
| Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů | | |

## 5.15.6 Příprava na jazykové zkoušky 1

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | Celkem |
|---|---|---|---|---|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | |
| 0 | 0 | 2 | 0 | 2 |
| | | Volitelný | | |

| Název předmětu | Příprava na jazykové zkoušky 1 |
|---|---|
| Oblast | Volitelné vzdělávací aktivity |
| Charakteristika předmětu | Tento volitelný předmět je zaměřen na složení mezinárodní jazykové zkoušky z angličtiny ( FCE,CAE,IELTS ) pro studenty, kteří potřebují certifikát o svých jazykových znalostech a dovednostech pro studium VŠ u nás nebo v zahraničí jako doklad jazykové kvalifikace pro své zaměstnání či stáž v zahraničí nebo si chtějí zkouškou ověřit svou dosaženou úroveň v angličtině. Zkouška není podmínkou účasti semináře, který je vhodný i pro studenty, kteří si chtějí své dovednosti v JA prohloubit a zkvalitnit (na úrovni upper-intermediate). Tento seminář rozvíjí všechny jazykové dovednosti požadované i u státní maturity. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Jedná se o dvouhodinový seminář (o dotaci 90 minut výuky jednou za týden). Počet studentů je dán zájmem studentů o tento seminář. Výuka probíhá v odborných učebnách gymnázia. |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence komunikativní:**<br>Žáci jsou vedeni tak, aby kladli důraz na kulturu komunikace a slušné vystupování.<br>Učitel vede žáky k tomu, aby vnímali názory druhých. Žáci jsou vedeni tak, aby rozvíjeli své schopnosti naslouchat ostatním lidem a respektovali je.<br>Učitel vede žáky k tomu, aby otevřeně komunikovali. |
| | **Kompetence sociální a personální:** |

| Název předmětu | Příprava na jazykové zkoušky 1 |
|---|---|
| | Učitel vede žáky k tomu, aby respektovali názory druhých a prosazovali své vlastní názory adekvátním způsobem.<br>Učitel vede žáky, aby v rámci zadaných úkolů rozvíjeli svou osobnost, identifikovali své silné a slabé stránky, učili se pracovat v týmu a zastávali různé pozice při skupinové práci.<br>Učitel vede žáky k tomu, aby dodržovali pravidla stanovená Řádem školy. |
| | **Kompetence občanská:**<br>Učitel vede žáky k tomu, aby se primárně naučili plnit své povinnosti a s respektem k ostatním uplatňovali svá práva.<br>Učitel vede žáky k tomu, aby dodržovali pravidla slušného chování ve škole i na veřejnosti.<br>Žáci jsou vedeni k tomu, aby se aktivně účastnili řady školních i mimoškolních aktivit (soutěží, tematických dnů, kroužků, klubů), které přispívají k jejich všestrannému rozvoji.<br>Učitel vede žáky k tomu, aby si osvojili odpovědnost k vlastnímu životu i zdraví. |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Nadaní žáci nebo žáci se zvýšeným zájmem o předmět dostávají průběžně příležitost zapojovat se do jazykových soutěží, které pořádá škola a další školské organizace. Jejich jazykové schopnosti jsou rozvíjeny i v rámci projektů, kterých se mohou zúčastnit. Jsou pořádány i exkurze a zájezdy s jazykovým zaměřením, které nadaným studentům dávají možnost vyzkoušet si jazykové schopnosti v praxi. V neposlední řadě se jim nabízí i možnost konzultací jazykových problémů s rodilým mluvčím. |
| Způsob hodnocení žáků | Hodnocení výsledků vzdělávání žáka vychází z klasifikačního řádu, který je součástí školního řádu. Hodnocení žáků se SVP je realizováno v souladu s doporučením ŠPZ. Učitel na začátku školního roku seznámí žáky s pravidly klasifikace. Žáci, kteří jsou ohroženi školním neúspěchem v předmětu Příprava na jazykové zkoušky, mají příležitost se zapojit do doučování realizovaného vyučujícím tohoto předmětu.<br>Při celkovém hodnocení žáků je kladen důraz na dovednost komunikovat, poslouchat a rozumět rozhovoru, reagovat na otázky. Tyto kompetence jsou hodnoceny na základě rozhovoru s učitelem nebo v reakci na určitou situaci v rozhovoru. Po dokončení každého tématu následuje test, ve kterém se hodnotí jazykové prostředky, čtení, psaní. Učitel rovněž hodnotí práci žáků v hodinách a kontroluje jejich vědomosti při průběžném opakování.<br>Hodnocení žáka je průběžně doplňováno o formy sebehodnocení a formativního hodnocení tak, aby žák sám uměl ohodnotit výsledek své práce a byl si vědom svého posunu. |

| **Příprava na jazykové zkoušky 1** | **3. ročník** | |
|---|---|---|
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Rodinné záležitosti, předpřítomné časy, esej. | | Porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného či slyšeného textu složitějšího obsahu na aktuální téma. |
| | | Orientuje se ve struktuře a rozliší hlavní a doplňující informace. |
| | | Umí odvodit význam neznámých slov. |
| | | Reprodukuje přečtený či vyslechnutý autentický text. |
| | | Formuluje svůj názor a zdůvodní jej. Dokáže vyjádřit souhlas či nesouhlas s názorem oponenta. |
| | | Reaguje spontánně a gramaticky správně ve složitějších situacích. |
| | | Plynule komunikuje na abstraktní i konkrétní témata. |
| | | Sestaví souvislý text požadovaného rozsahu, obsahu a stylu. |
| | | Srozumitelně a gramaticky správně předává obsahově složitější informace. |
| | | Používá bohatou slovní zásobu, ovládá frazeologismy. |
| | | Chápe a je schopen používat složitější gramatické struktury. |
| Volnočasové aktivity, přídavná jména, článek do časopisu. | | Porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného či slyšeného textu složitějšího obsahu na aktuální téma. |
| | | Orientuje se ve struktuře a rozliší hlavní a doplňující informace. |
| | | Umí odvodit význam neznámých slov. |
| | | Reprodukuje přečtený či vyslechnutý autentický text. |
| | | Formuluje svůj názor a zdůvodní jej. Dokáže vyjádřit souhlas či nesouhlas s názorem oponenta. |
| | | Reaguje spontánně a gramaticky správně ve složitějších situacích. |
| | | Plynule komunikuje na abstraktní i konkrétní témata. |
| | | Sestaví souvislý text požadovaného rozsahu, obsahu a stylu. |
| | | Srozumitelně a gramaticky správně předává obsahově složitější informace. |
| | | Používá bohatou slovní zásobu, ovládá frazeologismy. |
| | | Chápe a je schopen používat složitější gramatické struktury. |
| Cestování, minulé časy, zpráva. | | Porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného či slyšeného textu složitějšího obsahu na aktuální téma. |
| | | Orientuje se ve struktuře a rozliší hlavní a doplňující informace. |

| Příprava na jazykové zkoušky 1 | 3. ročník | |
|---|---|---|
| | | Umí odvodit význam neznámých slov. |
| | | Reprodukuje přečtený či vyslechnutý autentický text. |
| | | Formuluje svůj názor a zdůvodní jej. Dokáže vyjádřit souhlas či nesouhlas s názorem oponenta. |
| | | Reaguje spontánně a gramaticky správně ve složitějších situacích. |
| | | Plynule komunikuje na abstraktní i konkrétní témata. |
| | | Sestaví souvislý text požadovaného rozsahu, obsahu a stylu. |
| | | Srozumitelně a gramaticky správně předává obsahově složitější informace. |
| | | Používá bohatou slovní zásobu, ovládá frazeologismy. |
| | | Chápe a je schopen používat složitější gramatické struktury. |
| Stravování, jídlo, příslovce míry, příbuzná slova, recenze. | | Porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného či slyšeného textu složitějšího obsahu na aktuální téma. |
| | | Orientuje se ve struktuře a rozliší hlavní a doplňující informace. |
| | | Umí odvodit význam neznámých slov. |
| | | Reprodukuje přečtený či vyslechnutý autentický text. |
| | | Formuluje svůj názor a zdůvodní jej. Dokáže vyjádřit souhlas či nesouhlas s názorem oponenta. |
| | | Reaguje spontánně a gramaticky správně ve složitějších situacích. |
| | | Plynule komunikuje na abstraktní i konkrétní témata. |
| | | Sestaví souvislý text požadovaného rozsahu, obsahu a stylu. |
| | | Srozumitelně a gramaticky správně předává obsahově složitější informace. |
| | | Používá bohatou slovní zásobu, ovládá frazeologismy. |
| | | Chápe a je schopen používat složitější gramatické struktury. |
| Vzdělávání, škola, podmínkové věty 0-2, spojovací výrazy, úvaha. | | Porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného či slyšeného textu složitějšího obsahu na aktuální téma. |
| | | Orientuje se ve struktuře a rozliší hlavní a doplňující informace. |
| | | Umí odvodit význam neznámých slov. |
| | | Reprodukuje přečtený či vyslechnutý autentický text. |
| | | Formuluje svůj názor a zdůvodní jej. Dokáže vyjádřit souhlas či nesouhlas s názorem oponenta. |

| Příprava na jazykové zkoušky 1 | 3. ročník | |
|---|---|---|
| | | Reaguje spontánně a gramaticky správně ve složitějších situacích. |
| | | Plynule komunikuje na abstraktní i konkrétní témata. |
| | | Sestaví souvislý text požadovaného rozsahu, obsahu a stylu. |
| | | Srozumitelně a gramaticky správně předává obsahově složitější informace. |
| | | Používá bohatou slovní zásobu, ovládá frazeologismy. |
| | | Chápe a je schopen používat složitější gramatické struktury. |
| Povolání, podstatná jména, členy, dopis, email. | | Porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného či slyšeného textu složitějšího obsahu na aktuální téma. |
| | | Orientuje se ve struktuře a rozliší hlavní a doplňující informace. |
| | | Umí odvodit význam neznámých slov. |
| | | Reprodukuje přečtený či vyslechnutý autentický text. |
| | | Formuluje svůj názor a zdůvodní jej. Dokáže vyjádřit souhlas či nesouhlas s názorem oponenta. |
| | | Reaguje spontánně a gramaticky správně ve složitějších situacích. |
| | | Plynule komunikuje na abstraktní i konkrétní témata. |
| | | Sestaví souvislý text požadovaného rozsahu, obsahu a stylu. |
| | | Srozumitelně a gramaticky správně předává obsahově složitější informace. |
| | | Používá bohatou slovní zásobu, ovládá frazeologismy. |
| | | Chápe a je schopen používat složitější gramatické struktury. |
| Sporty, dobrodružství, slovesa + infinitiv / -ing, ustálené slovní výrazy, článek. | | Porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného či slyšeného textu složitějšího obsahu na aktuální téma. |
| | | Orientuje se ve struktuře a rozliší hlavní a doplňující informace. |
| | | Umí odvodit význam neznámých slov. |
| | | Reprodukuje přečtený či vyslechnutý autentický text. |
| | | Formuluje svůj názor a zdůvodní jej. Dokáže vyjádřit souhlas či nesouhlas s názorem oponenta. |
| | | Reaguje spontánně a gramaticky správně ve složitějších situacích. |
| | | Plynule komunikuje na abstraktní i konkrétní témata. |
| | | Sestaví souvislý text požadovaného rozsahu, obsahu a stylu. |
| | | Srozumitelně a gramaticky správně předává obsahově složitější informace. |

| Příprava na jazykové zkoušky 1 | 3. ročník | |
|---|---|---|
| | | Používá bohatou slovní zásobu, ovládá frazeologismy. |
| | | Chápe a je schopen používat složitější gramatické struktury. |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti | | |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě | | |
| Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž | | |

## 5.15.7 Právo

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | Celkem |
|---|---|---|---|---|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | |
| 0 | 0 | 2 | 0 | 2 |
| | | Volitelný | | |

| Název předmětu | Právo |
|---|---|
| Oblast | Volitelné vzdělávací aktivity |
| Charakteristika předmětu | Jednoletý seminář je určen pro žáky, kteří se zajímají o problematiku práva a chtějí si své obecné znalosti získané výukou ZSV rozšířit o nové teoretické i praktické znalosti a dovednosti.<br>Znalosti získané absolvováním semináře lze uplatit jednak během vysokoškolského studia, ale i v běžném každodenním životě (dovednost sepsat žalobu, kupní smlouvu, pracovní smlouvu...) |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Seminář je zaměřen na veřejné i soukromé právo, důraz je kladen na právo ústavní, trestní, dále na občanské a obchodní, a to zejména právo obligační.<br>Žáci v semináři pracují s aktuálně platnými prameny práva, a to včetně judikatury NS, NSS a ÚS. Vedle teoretického výkladu se žáci seznamují s právní problematikou zejména prostřednictvím praktických úloh (sepis žaloby, odvolání, sepis smluv..), ale i klauzur a případových studií či projektů. |

| Název předmětu | Právo |
|---|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k řešení problémů:**<br>Žák je veden, aby se dokázal orientovat v problému, našel podstatné a nepodstatné informace, dokázal si vytyčit dílčí cíle a vyřešit problém. |
| | **Kompetence komunikativní:**<br>Žák je veden, aby dokázal postihnout podstatu tématu, našel relevantní argumenty a dokázal pregnantně vyjádřit obsah tématu, případně svůj názor. Vyučující klade důraz na samostatné, poučené a kultivované vyjádření. |
| | **Kompetence občanská:**<br>Žák je veden k porozumění občanské společnosti, k poznání mechanismů uspořádání veřejné moci a uplatňování nabytých znalostí a dovedností v praktických úlohách. Vyučující klade důraz na orientaci žáků v aktuální společenské situaci a schopnosti pojmenovat podstatné otázky a události. |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Jedná o volitelný seminář rozšiřující znalosti žáků získané v rámci ZSV. |
| Způsob hodnocení žáků | Hodnocení žáka vychází z pravidel Klasifikačního řádu, který je součástí Školního řádu, vyučující na začátku školního roku seznámí žáky s pravidly klasifikace. Hodnocení žáků zahrnuje hodnocení průběžného písemného zkoušení, hodnocení samostatné a skupinové práce (například případové studie, jednoduché typy klauzurních prací, sepis právních dokumentů...) a hodnocení aktivity žáky s důrazem na schopnost komunikovat, vyjadřovat svůj názor, naslouchat odlišným názorům, formulovat argumentaci. Žáci jsou vedeni k aktivnímu sebehodnocení, vyučující užívá prvky formativního hodnocení. Hodnocení žáků se SVP je realizováno v souladu s doporučením ŠPC.<br>Nadaní žáci se mohou rozvíjet prostřednictvím účasti na exkurzích a náleších u soudů, setkáváním s odborníky z praxe i například prostřednictvím úkolů zadávaných individuálně, |

| **Právo** | **3. ročník** | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k řešení problémů | |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| zákon č. 1/1993 Sb., Ústava ČR a její systematika | | pochopí význam a obsah Ústavy ČR, dokáže se orientovat v základním zákoně, pochopí návaznost normativních právních aktů nižší právní síly na ústavu, porozumí implicitními vyjádření ústavního jazyka, uvědomí si vliv historických souvislostí na současnou podobu právního systému ČR |

| Právo | 3. ročník | |
|---|---|---|
| ústavní vývoj v českých zemích od roku 1848 do současnosti | | pochopí význam a obsah Ústavy ČR, dokáže se orientovat v základním zákoně, pochopí návaznost normativních právních aktů nižší právní síly na ústavu, porozumí implicitními vyjádření ústavního jazyka, uvědomí si vliv historických souvislostí na současnou podobu právního systému ČR |
| trestní právo, trestní zákoník - obecná část, trestní řízení | | rozšíří své znalosti trestního práva, používá odbornou terminologii, orientuje se ve zvláštní části TZ, rozliší jednotlivé skutkové podstatu trestných činů |
| | | vypracuje případovou studii dle zadaných kritérii |
| | | absolvuje náslech trestního řízení |
| trestní zákoník - zvláštní část | | vypracuje případovou studii dle zadaných kritérii |
| | | absolvuje náslech trestního řízení |
| | | fundovaně argumentuje v právních otázkách, dokáže obhájit právní názor, rozumí problematice výkladu práva |
| | | pracuje s prameny práva, rozumí systematice právních pramenů |
| veřejná správa - členění, systém, význam, státní správa x samospráva, obecní a krajské zřízení, daňové právo | | rozumí principu veřejné správy, demonstruje na konkrétních případech praktické fungování veřejné správy |
| občanské právo - základní principy, instituty, občanský zákoník | | pracuje s judikáty |
| | | fundovaně argumentuje v právních otázkách, dokáže obhájit právní názor, rozumí problematice výkladu práva |
| | | pochopí základní principy soukromého práva, zná hlavní instituty hmotného práva, zvládá kontraktační proces, rozlišuje jednotlivé obligační vztahy |
| | | sepíše dle zadaných kritérií určený typ nominátní smlouvy |
| | | sepíše žalobu dle zadání |
| obchodní právo - zákon o obchodních korporacích | | pracuje s prameny práva, rozumí systematice právních pramenů |
| zákoník práce a praktické otázky zaměstnanosti | | fundovaně argumentuje v právních otázkách, dokáže obhájit právní názor, rozumí problematice výkladu práva |
| | | pracuje s prameny práva, rozumí systematice právních pramenů |
| | | seznámí se s pravidly zaměstnávání, zná způsoby a náležitosti vzniku a zániku pracovněprávních vztahů |
| | | sepíše pracovní smlouvu |
| základní právní pojmy | | zná a chápe odborné právní pojmy, své znalosti dokáže aplikovat |

## 5.15.8 Seminář z fyziky 1

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | Celkem |
|---|---|---|---|---|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | |
| 0 | 0 | 2 | 0 | 2 |
| | | Volitelný | | |

| Název předmětu | Seminář z fyziky 1 |
|---|---|
| Oblast | Volitelné vzdělávací aktivity |
| Charakteristika předmětu | Seminář je určen pro žáky třetích a čtvrtých ročníků, kteří mají zájem o rozšířené studium fyziky. Převážně jde o žáky, kteří budou potřebovat fyziku pro studium na vysokých školách technického směru. Seminář je dvouletý, je zaměřen na hlubší probírání jednotlivých kapitol, na řešení problémových fyzikálních úloh a jsou zde rovněž zařazována rozšiřující témata, která nejsou probírána v rámci povinné výuky předmětu fyzika. Cílem dvouletého semináře je řádně připravit žáky ke studiu na vysokých školách technického směru. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Výuka probíhá v odborné učebně vybavené interaktivní tabulí, vzhledem k aktuálním nabídkám je možno využitím exkurzní činnost. |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k řešení problémů:**<br>Žák je veden, aby:<br>• Tvořivě přistupoval k řešení zadaných problémových úloh<br>• Hledal různé možnosti řešení; zdůvodnil zvolený postup; řešení aplikoval do praxe<br>• Odlišil podstatné od nepodstatného<br>• Učil se ze svých chyb<br>• přemýšlel, zda je získaný výsledek reálný, kriticky pracoval se zdroji informací; zpracovával a prezentoval získané informace. |

| Název předmětu | Seminář z fyziky 1 |
|---|---|
| | **Kompetence komunikativní:**<br>Žák je veden, aby:<br>• spolupracoval v týmu,<br>• samostatně hodnotil svou práci i práci spolužáků. |
| | **Kompetence sociální a personální:**<br>Žák je veden, aby<br>• spolupracoval v týmu,<br>• samostatně hodnotil svou práci i práci spolužáků. |
| | **Kompetence občanská:**<br>Žák je veden, aby:<br>• spolupracoval v týmu,<br>• samostatně hodnotil svou práci i práci spolužáků. |
| | **Kompetence k podnikavosti:**<br>Žák je veden, aby:<br>• rozvíjel svůj osobní i odborný potenciál, rozpoznával a využíval příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě,<br>• usiloval o dosažení stanovených cílů, průběžně revidoval a kriticky hodnotí dosažené výsledky, korigoval další činnost s ohledem na stanovený cíl, dokončoval zahájené aktivity, motivoval se k dosahování úspěchu,<br>• se seznamoval s technickými pomůckami, pracoval s nimi; zlepšoval svou zručnost; využíval pomůcky ke zlepšení organizace a efektivity práce,<br>• dodržoval bezpečnostní a hygienická pravidla i předepsané postupy,<br>• plnil zadané úkoly,<br>• připravoval se na výuku. |
| | **Kompetence k učení:**<br>Žák je veden, aby:<br>• pracoval samostatně i ve skupině, využíval informace z různých zdrojů,<br>• využíval vlastní poznámky při praktických činnostech,<br>• porovnával své zkušenosti se získanými znalostmi, |

| Název předmětu | Seminář z fyziky 1 |
|---|---|
| | • si rozšiřoval své zejména technické a fyzikální znalosti a dovednosti. |
| Způsob hodnocení žáků | V rámci seminářů žáci vypracovávají testy a písemné práce. Připravují si různé referáty formou prezentací. |

| **Seminář z fyziky 1** | **3. ročník** | |
|---|---|---|
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Fyzikální veličiny a jednotky. | | využívá základní vztahy klasické fyziky, řeší teoretické příklady spojující problematiku z více dílčích oblastí klasické mechaniky |
| Kinematika hmotného bodu. | | využívá základní vztahy klasické fyziky, řeší teoretické příklady spojující problematiku z více dílčích oblastí klasické mechaniky |
| Dynamika hmotného bodu. | | využívá základní vztahy klasické fyziky, řeší teoretické příklady spojující problematiku z více dílčích oblastí klasické mechaniky |
| práce a energie | | využívá základní vztahy klasické fyziky, řeší teoretické příklady spojující problematiku z více dílčích oblastí klasické mechaniky |
| Gravitační pole. | | využívá základní vztahy klasické fyziky, řeší teoretické příklady spojující problematiku z více dílčích oblastí klasické mechaniky |
| Tuhé těleso. | | využívá základní vztahy klasické fyziky, řeší teoretické příklady spojující problematiku z více dílčích oblastí klasické mechaniky |
| Mechanika tekutin. | | využívá základní vztahy klasické fyziky, řeší teoretické příklady spojující problematiku z více dílčích oblastí klasické mechaniky |
| Kinetická teorie látek. | | využívá znalosti struktury látek k popisu termodynamických jevů, řeší příklady z praxe,<br>popíše funkci technických zařízení |
| Vnitřní energie, práce a teplo. | | využívá znalosti struktury látek k popisu termodynamických jevů, řeší příklady z praxe,<br>popíše funkci technických zařízení |
| Struktura a vlastnosti plynů, kruhový děj | | využívá znalosti struktury látek k popisu termodynamických jevů, řeší příklady z praxe,<br>popíše funkci technických zařízení |
| Struktura a vlastnosti pevných látek. | | využívá znalosti struktury látek k popisu termodynamických jevů, řeší příklady z praxe,<br>popíše funkci technických zařízení |

| Seminář z fyziky 1 | 3. ročník | |
|---|---|---|
| Struktura a vlastnosti kapalin. | | využívá znalosti struktury látek k popisu termodynamických jevů, řeší příklady z praxe,<br>popíše funkci technických zařízení |
| Změny skupenství. | | využívá znalosti struktury látek k popisu termodynamických jevů, řeší příklady z praxe,<br>popíše funkci technických zařízení |
| Statické elektrické pole. | | popíše typy elektrických polí |
| Stejnosměrný elektrický proud v různých látkách. | | řeší příklady jednoduchých elektrických obvodů |
| Stacionární pole. | | popíše typy magnetických polí a řeší příklady jejich vzájemné působení |
| Nestacionární pole. | | popíše typy magnetických polí a řeší příklady jejich vzájemné působení |
| Elektromagnetická indukce. | | spojuje elektrické a magnetické jevy |
| Mechanické kmitání. | | popíše rozdíly mezi typy kmitání a vlnění a řeší příklady z kmitání a vlnění |
| Mechanické vlnění. | | popíše rozdíly mezi typy kmitání a vlnění a řeší příklady z kmitání a vlnění |
| Elektromagnetické kmitání. | | popíše rozdíly mezi typy kmitání a vlnění a řeší příklady z kmitání a vlnění |
| Elektromagnetické vlnění, optické jevy. | | popíše rozdíly mezi typy kmitání a vlnění a řeší příklady z kmitání a vlnění |
| Vznik střídavého proudu, využití v technické praxi. | | popíše energetickou rozvodnou soustavu |
| Energetická soustava. | | popíše energetickou rozvodnou soustavu |
| Geometrická optika. | | využívá zákony geometrické optiky pro popis jednoduchých optických přístrojů |
| Vlnové vlastnosti světla. | | zná vlastnosti fotonu, určí jeho energii a hybnost |
| Vlnově částicový dualismus. | | zná vlastnosti fotonu, určí jeho energii a hybnost |
| Prostor a čas v klasické a relativistické mechanice. | | srovná kinematické veličiny klasické mechaniky a speciální teorie relativity |
| Relativnost současnosti, dilatace času a kontrakce délky. | | srovná kinematické veličiny klasické mechaniky a speciální teorie relativity |
| Energie a hmotnost. | | vysvětlí souvislost mezi energií a hmotností a vysvětlí pojem klidová hmotnost |
| Vlastnosti fotonu a pokusy, které přispěly k jeho objevu. | | zná vlastnosti fotonu, určí jeho energii a hybnost |
| Kvantování energie v souvislosti s vývojem modelů atomů. | | objasní pojmy kvantování energie, kvantové číslo, energetická hladina |
| Dualismus vlna - částice. | | objasní pojmy kvantování energie, kvantové číslo, energetická hladina |
| Atomové jádro, částice. | | aplikuje zákony zachování na jaderné přeměny |
| Jaderné reakce, jaderná energetika. | | aplikuje zákony zachování na jaderné přeměny |
| Radioaktivita, využití v praxi. | | uvede příklady využití jaderných přeměn v praxi |
| Elementární částice. | | chápe přínos studia vlastností hmoty pro ucelený fyzikální obraz světa |

| Seminář z fyziky 1 | 3. ročník | |
|---|---|---|
| Fyzikální interakce. | | chápe přínos studia vlastností hmoty pro ucelený fyzikální obraz světa |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž | | |
| Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí | | |
| Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky | | |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky | | |

## 5.15.9 Seminář z chemie 1

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | Celkem |
|---|---|---|---|---|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | |
| 0 | 0 | 2 | 0 | 2 |
| | | Volitelný | | |

| Název předmětu | Seminář z chemie 1 |
|---|---|
| Oblast | Volitelné vzdělávací aktivity |
| Charakteristika předmětu | Jednoletý seminář pro třetí ročník a septimy, ve kterém bude prohloubeno učivo:<br>- názvosloví anorganických a organických sloučenin<br>- chemické výpočty<br>- teorie kyselin a zásad<br>- struktura organických sloučenin<br>- izomerie<br>- činidla v organické chemii<br>- reakce organických sloučenin – uhlovodíky, deriváty uhlovodíků, přírodní látky<br>- biochemie |

| Název předmětu | Seminář z chemie 1 |
|---|---|
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Pro žáky, kteří chtějí po maturitě studovat přírodovědné obory – medicína, veterina, farmacie, zemědělské fakulty, učitelství s přírodovědným zaměřením<br>Žáci si zdokonalí laboratorní techniku, testy, zpracují individuálně zadaná témata |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k řešení problémů:**<br>Žák je veden, aby:<br>• při zpracování referátu vyhledával informace z odborné literatury a internetu<br>• z laboratorních cvičení zpracoval laboratorní protokol<br>• třídil získané informace a vyvozoval z nich správné závěry, vyhledával možné postupy řešení |
| | **Kompetence sociální a personální:**<br>Žák je veden, aby:<br>• v průběhu laboratorních cvičení dodržoval zásady bezpečného chování v chemické laboratoři a znal zásady poskytování první pomoci<br>• pracoval ve dvojici nebo v týmu |
| | **Kompetence komunikativní:**<br>Žák je veden, aby:<br>• prezentoval zadané úkoly (referáty, olympiády, SOČ, atd.)<br>• pracoval s moderními komunikačními technologiemi<br>• používal správnou terminologii |
| | **Kompetence občanská:**<br>Žák je veden, aby:<br>• plnil zadané úkoly<br>• získával znalosti o vlastnostech a účincích látek, což mu umožňuje vyhodnotit škodlivý účinek drog na jeho zdraví a vytváří kladný vztah k ochraně zdraví, přírody a životního prostředí |
| | **Kompetence k učení:**<br>Žák je veden, aby<br>• připravoval se průběžně na výuku<br>• pracoval systematicky při plnění teoretických i praktických úkolů<br>• prováděl pokusy ve skupině nebo samostatně pod vedením učitele |
| | **Kompetence k podnikavosti:** |

| Název předmětu | Seminář z chemie 1 |
|---|---|
| | Žák je veden, aby:<br>• získával teoretické znalosti pro praktické využití |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Nadaní žáci nebo žáci se zvýšeným zájmem o předmět dostávají průběžně příležitost se zúčastňovat chemických olympiád, přírodovědných soutěží, exkurzí. |
| Způsob hodnocení žáků | Hodnocení výsledků vzdělávání žáka vychází z klasifikačního řádu, který je součástí školního řádu. Hodnocení žáků se SVP je realizováno v souladu s doporučením ŠPZ. Učitel na začátku školního roku seznámí žáky s pravidly klasifikace. Žáci, kteří jsou ohroženi školním neúspěchem v předmětu chemie, mají příležitost se zapojit do doučování realizovaného vyučujícím tohoto předmětu.<br>Žáci jsou průběžně písemně zkoušeni. Jako podklad o vyhotovených laboratorních pracích vypracovávají protokol. |

| **Seminář z chemie 1** | **3. ročník** | |
|---|---|---|
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Názvosloví anorganických a organických sloučenin | | umí pojmenovat anorganické a organické sloučeniny |
| | | umí napsat vzorce anorganických a organických sloučenin |
| Složení roztoků | | vypočte složení roztoků |
| pH roztoků | | vypočte pH roztoků |
| Výpočty z chemických rovnic | | vypočte hmotnosti reagujících látek |
| Vyčíslování redoxních rovnic | | vysvětluje redoxní děj |
| | | vyčíslí redoxní rovnici |
| Struktura organických sloučenin a obecné principy reakcí | | určuje vaznost atomů |
| | | vysvětluje indukční a mezomerní efekt |
| Prostorová stavba molekul | | rozumí pojmu izomerie |
| | | rozeznává různé druhy izomerů |
| Organické reakce | | vysvětluje mechanismus organických reakcí |
| | | rozeznává druhy organických činidel |
| | | vysvětluje průběh reakcí organických látek |
| Kyseliny a báze | | charakterizuje protonovou kyselinu a bází |
| | | charakterizuje Lewisovou kyselinu a bází |

| **Seminář z chemie 1** | **3. ročník** | |
|---|---|---|
| Uhlovodíky | | popisuje vlastnosti a reakce uhlovodíků |
| Chemie derivátů uhlovodíků | | vysvětluje pojem derivát uhlovodíků |
| | | klasifikuje deriváty uhlovodíků |
| | | předvídá reakce derivátů uhlovodíků |
| Heterocyklické sloučeniny | | popisuje heterocyklus |
| | | klasifikuje heterocykly |
| | | vysvětluje reakce heterocyklů |
| Sacharidy, lipidy, bílkoviny | | definuje sacharidy, lipidy, bílkoviny |
| | | chápe význam sacharidů, lipidů a bílkovin pro lidský organismus |
| | | předvídá reakce sacharidů, lipidů bílkovin |
| Alkaloidy, terpeny | | charakterizuje alkaloidy, terpeny |
| | | popisuje výskyt a význam alkaloidů a terpenů |
| | | klasifikuje alkaloidy a terpeny |
| Koloidní roztoky | | popisuje koloidní roztoky |
| | | vysvětluje vznik a význam koloidních roztoků |
| Biochemie | | popisuje biomembránu |
| | | vysvětluje metabolismus sacharidů, lipidů, proteosyntézu |
| | | vysvětluje Krebsův cyklus |
| Výroba cukru, piva | | popisuje výrobu cukru, piva |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti | | |

## 5.15.10 Programování 1

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | Celkem |
|---|---|---|---|---|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | |
| 0 | 0 | 2 | 0 | 2 |
| | | Volitelný | | |

| Název předmětu | Programování 1 |
|---|---|
| Oblast | Volitelné vzdělávací aktivity |
| Charakteristika předmětu | Cílem předmětu je seznámit žáky se základními stavebními jednotkami programování a s obecnými principy algoritmizace. V prvním roce žáci pracují v programovacím prostředí, které bylo speciálně vyvinuto k výukovým účelům, ve druhém jsou seznámeni s nástroji používanými přímo v praxi. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Žáci jsou vedeni k samostatnosti, ale podněcována je i schopnost komunikace a prezentace vlastních výsledků. Většinu odpřednášené látky si žáci procvičí v praktických úlohách už během hodiny, vypracováním domácích úkolů, nebo v případě druhého roku tím, že si navrhnou a poté i naprogramují vlastní velký projekt.<br>Podle možností mohou být do výuky zařazeny diskuze s experty z praxe či z vysokých škol.<br>Předmět je vyučován 2 hodiny týdně. |
| Způsob hodnocení žáků | Hlavním výstupem předmětu je závěrečný projekt, a to jak v prvním, tak ve druhém roce semináře. Pomocným kritériem hodnocení jsou pak prezentace, jimiž studenti seznamují spolužáky se způsoby, jakými řešili domácí úlohy, nebo s tím, jak si poradili s nějakým algoritmickým problémem. |

| **Programování 1** | **3. ročník** | |
|---|---|---|
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Pojmy proměnná, funkce, datový typ | | rozumí základní odborné terminologii |
| Control-flow struktury | | manipuluje s top-down průběhem programu pomocí kontrolních struktur |
| Seznamy, pole a jejich výhody a nevýhody pro ukládání sekvenčních dat | | používá pole a seznamy k práci se sekvenčními daty |
| Tabulky a získávání dat pomocí dotazů | | za použití jednoduchých metod analyzuje tabulková data a pracuje s nimi |
| Tvorba vlastních pojmenovaných datových struktur | | modeluje zadaný problém pomocí vlastních datových struktur, pokud je to vhodné |

| Programování 1 | 3. ročník | |
|---|---|---|
| Základními algoritmy na datových strukturách | | zná a aktivně aplikuje některé základní algoritmy |
| Funkce vyššího řádu, testování | | aktivně aplikuje metody funkcionálního programování v praktických úlohách |
| Grafika a zpracování uživatelského vstupu | | naprogramuje jednoduchou grafickou hru |
| Základní principy systému git, GitHub, GitLab | | pomocí systému git ukládá, zálohuje a sdílí svou práci |

## 5.15.11 Překladatelský seminář 1

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | Celkem |
|---|---|---|---|---|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | |
| 0 | 0 | 2 | 0 | 2 |
| | | Volitelný | | |

| Název předmětu | Překladatelský seminář 1 |
|---|---|
| Oblast | Volitelné vzdělávací aktivity |
| Charakteristika předmětu | Vzdělávacím obsahem překladatelského semináře je prohloubení jazykových znalostí a rozvoj jazykových dovedností spojených s překládáním textů.<br>Cílem předmětu je naučit žáky schopnosti náhledu na odlišnosti jazyka anglického a českého, jejich specifik souvisejících s překládáním textů písemných i mluvených různých funkčních stylů a komunikačních situací. Zaměřujeme se tedy na rozvoj jazykových dovedností ve spojení s procvičováním zákonitostí gramatických, lexikálních, syntaktických i intertextuálních.<br>Velký význam je kladen na porozumění sdělení při práci s autentickými texty. Žáci pracují s hotovými překlady, vedou nad nimi diskusi, prohlubují své schopnosti v souvislosti s porozuměním textů prozaických i básnických. Žáci také tvoří své vlastní překlady, na kterých si tříbí schopnosti správného uchopení textů v angličtině a češtině. Hlubší pochopení textů a jejich odlišností v obou jazycích také vede k většímu pochopení podobností i odlišností obou kultur obecně. |

| Název předmětu | Překladatelský seminář 1 |
|---|---|
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Žáci pracují s anglickými odbornými texty, dvojjazyčnými slovníky, používají anglicky psané časopisy, knihy i aktuální texty z internetu, individuálně nebo ve skupinách zpracovávají překlady zadaných textů či rozebírají texty již přeložené a ve fundované diskusi se k nim vyjadřují.<br>Překladatelský seminář je vyučován ve 3. ročníku v rámci středně velké skupiny žáků s různým stupně dosažené úrovně studovaného jazyka. Konkrétní učební plán je aktuálně upraven podle potřeb dané skupiny.<br>Týdenní dotace zahrnuje dvě vyučovací hodiny práce s texty, při níž žáci využívají vybavenou počítačovou učebnu. |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence komunikativní:**<br>Žáci jsou vedeni tak, aby kladli důraz na kulturu komunikace a slušné vystupování.<br>Učitel vede žáky k tomu, aby vnímali názory druhých. Žáci jsou vedeni tak, aby rozvíjeli své schopnosti naslouchat ostatním lidem a respektovali je.<br>Učitel vede žáky k tomu, aby otevřeně komunikovali. |
| | **Kompetence sociální a personální:**<br>Učitel vede žáky k tomu, aby respektovali názory druhých a prosazovali své vlastní názory adekvátním způsobem.<br>Učitel vede žáky, aby v rámci zadaných úkolů rozvíjeli svou osobnost, identifikovali své silné a slabé stránky, učili se pracovat v týmu a zastávali různé pozice při skupinové práci.<br>Učitel vede žáky k tomu, aby dodržovali pravidla stanovená Řádem školy. |
| | **Kompetence občanská:**<br>Učitel vede žáky k tomu, aby se primárně naučili plnit své povinnosti a s respektem k ostatním uplatňovali svá práva.<br>Učitel vede žáky k tomu, aby dodržovali pravidla slušného chování ve škole i na veřejnosti.<br>Žáci jsou vedeni k tomu, aby se aktivně účastnili řady školních i mimoškolních aktivit (soutěží, tematických dnů, kroužků, klubů), které přispívají k jejich všestrannému rozvoji.<br>Učitel vede žáky k tomu, aby si osvojili odpovědnost k vlastnímu životu i zdraví. |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Nadaní žáci nebo žáci se zvýšeným zájmem o předmět dostávají průběžně příležitost zapojovat se do jazykových soutěží, které pořádá škola a další školské organizace. Jejich jazykové schopnosti jsou rozvíjeny i v rámci projektů, kterých se mohou zúčastnit. Jsou pořádány i exkurze a zájezdy s jazykovým zaměřením, které nadaným studentům dávají možnost vyzkoušet si jazykové schopnosti v praxi. V neposlední řadě se jim nabízí i možnost konzultací jazykových problémů s rodilým mluvčím. |

| Název předmětu | Překladatelský seminář 1 |
|---|---|
| Způsob hodnocení žáků | Hodnocení výsledků vzdělávání žáka vychází z klasifikačního řádu, který je součástí školního řádu. Hodnocení žáků se SVP je realizováno v souladu s doporučením ŠPZ. Učitel na začátku školního roku seznámí žáky s pravidly klasifikace. Žáci, kteří jsou ohroženi školním neúspěchem v předmětu Překladatelský seminář, mají příležitost se zapojit do doučování realizovaného vyučujícím tohoto předmětu.<br>Při celkovém hodnocení žáků je kladen důraz na dovednost komunikovat, poslouchat a rozumět rozhovoru, reagovat na otázky. Tyto kompetence jsou hodnoceny na základě rozhovoru s učitelem nebo v reakci na určitou situaci v rozhovoru. Žáci jsou průběžně hodnoceni písemně a ústně, hodnotí se jednotlivé překlady a jejich rozbor, přihlíží se k aktivnímu přístupu k předmětu v průběhu vyučování a snaze o zlepšení. Učitel rovněž hodnotí práci žáků v hodinách a kontroluje jejich vědomosti při průběžném opakování.<br>Hodnocení žáka je průběžně doplňováno o formy sebehodnocení a formativního hodnocení tak, aby žák sám uměl ohodnotit výsledek své práce a byl si vědom svého posunu. |

| **Překladatelský seminář 1** | **3. ročník** | |
|---|---|---|
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| teorie překladu – doporučená literatura: J. Levý, Mona Baker, Z. Jettmarová, M.Hrdlička, F. Štícha | | usuzuje na kulturní a společenské podobnosti a rozdílnosti související s překladem z jednoho jazyka do druhého |
| | | pracuje s odbornou literaturou – teoretické stati a knihy o překladu |
| výzvy překládání – slovosled, aktuální větné členění, výběr jazykových prostředků, kulturní rozdílnosti | | vyhledává v textu hlavní myšlenky i detailní informace |
| | | interpretuje přeložený text |
| | | překládá text z anglického do českého jazyka |
| | | porovnává překlady jednoho textu různými autory |
| úskalí překladu z angličtiny do češtiny, rozmanitost překladů – např. 16 českých překladů Havrana E.A.Poea | | interpretuje přeložený text |
| | | porovnává překlady jednoho textu různými autory |
| překlad názvů filmů a nesnáze s tím spojené - např. American Pie (Prci, prci, prcičky), Inception (Počátek), Your Highness (Princ a pruďas), Step up (Let`s Dance) | | používá správně nejdůležitější jazykové struktury |
| | | interpretuje přeložený text |
| | | překládá text z anglického do českého jazyka |
| | | používá dvojjazyčné a výkladové slovníky |
| | | rozumí syntaktickým zákonitostem textů v obou jazycích |

| **Překladatelský seminář 1** | **3. ročník** | |
|---|---|---|
| překlad básní (L.Hughes, W.Shakespeare, R.Frost, E.Dickinson, vlastní výběr), písní (L.Cohen, vlastní výběr) | | interpretuje přeložený text |
| | | překládá text z anglického do českého jazyka |
| | | používá dvojjazyčné a výkladové slovníky |
| překlad útvarů publicistického stylu | | používá správně nejdůležitější jazykové struktury |
| | | vyhledává v textu hlavní myšlenky i detailní informace |
| | | interpretuje přeložený text |
| | | překládá text z anglického do českého jazyka |
| | | používá dvojjazyčné a výkladové slovníky |
| překlad útvarů uměleckého stylu – povídka, část románu, žánrová literatura | | používá správně nejdůležitější jazykové struktury |
| | | vyhledává v textu hlavní myšlenky i detailní informace |
| | | rozumí syntaktickým zákonitostem textů v obou jazycích |
| | | interpretuje přeložený text |
| | | překládá text z anglického do českého jazyka |
| | | používá dvojjazyčné a výkladové slovníky |
| překlad komiksových stripů, memes, vtipů | | interpretuje přeložený text |
| | | překládá text z anglického do českého jazyka |
| | | používá dvojjazyčné a výkladové slovníky |
| překlad útvarů odborného stylu | | používá správně nejdůležitější jazykové struktury |
| | | vyhledává v textu hlavní myšlenky i detailní informace |
| | | rozumí syntaktickým zákonitostem textů v obou jazycích |
| | | interpretuje přeložený text |
| | | překládá text z anglického do českého jazyka |
| | | používá dvojjazyčné a výkladové slovníky |
| rozbory překladů - ve dvojici, ve skupině, společně | | formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně |
| | | samostatně hovoří o dané problematice konkrétních textů a překladů |

## 5.15.12 Kultura anglicky mluvících zemí

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | Celkem |
|---|---|---|---|---|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | |
| 0 | 0 | 2 | 0 | 2 |
| | | Volitelný | | |

| Název předmětu | Kultura anglicky mluvících zemí |
|---|---|
| Oblast | Volitelné vzdělávací aktivity |
| Charakteristika předmětu | Jednoletý volitelný předmět ´Kultura anglicky mluvících zemí je určen studentům třetích ročníků, kteří rádi čtou anglicky psanou literaturu a rádi o ní diskutují. Předmět je rovněž určen žákům, kteří se připravují na maturitní zkoušku z anglického jazyka a mají zájem si rozšířit slovní zásobu, prohloubit znalosti o kultuře a současné literatuře anglicky mluvících zemí a srovnat je se situací v České republice. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Volitelný předmět ´Kultura anglicky mluvících zemí je určen studentům třetích ročníků čtyřletého gymnázia. Týdenní dotaci hodin pro tento předmět tvoří 2 hodiny. V hodinách je využíváno frontální výuky, skupinové práce, diskuzí, práce s textem i obrazovým materiálem, žáci aktivně tvoří myšlenkové mapy na daná témata. Žáci pracují se současnými anglickými literárními texty, které se dotýkají mimo jiné témat přistěhovalectví, minorit, odlišnosti i feminismu, diskutují nad jejich obsahem, individuálně nebo ve skupinách zpracovávají obsah textů do diagramů. Seminář ´Kultura anglicky mluvících zemí´ je vhodný pro všechny studenty, kteří rádi diskutují o světě a jeho nejrůznějších podobách. |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence komunikativní:**<br>Žáci jsou vedeni tak, aby kladli důraz na kulturu komunikace a slušné vystupování.<br>Učitel vede žáky k tomu, aby vnímali názory druhých. Žáci jsou vedeni tak, aby rozvíjeli své schopnosti naslouchat ostatním lidem a respektovali je.<br>Učitel vede žáky k tomu, aby otevřeně komunikovali. |
| | **Kompetence sociální a personální:**<br>Učitel vede žáky k tomu, aby respektovali názory druhých a prosazovali své vlastní názory adekvátním způsobem.<br>Učitel vede žáky, aby v rámci zadaných úkolů rozvíjeli svou osobnost, identifikovali své silné a slabé stránky, učili se pracovat v týmu a zastávali různé pozice při skupinové práci. |

| Název předmětu | Kultura anglicky mluvících zemí |
|---|---|
| | Učitel vede žáky k tomu, aby dodržovali pravidla stanovená Řádem školy. |
| | **Kompetence občanská:**<br>Učitel vede žáky k tomu, aby se primárně naučili plnit své povinnosti a s respektem k ostatním uplatňovali svá práva.<br>Učitel vede žáky k tomu, aby dodržovali pravidla slušného chování ve škole i na veřejnosti.<br>Žáci jsou vedeni k tomu, aby se aktivně účastnili řady školních i mimoškolních aktivit (soutěží, tematických dnů, kroužků, klubů), které přispívají k jejich všestrannému rozvoji.<br>Učitel vede žáky k tomu, aby si osvojili odpovědnost k vlastnímu životu i zdraví. |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Nadaní žáci nebo žáci se zvýšeným zájmem o předmět dostávají průběžně příležitost zapojovat se do jazykových soutěží, které pořádá škola a další školské organizace. Jejich jazykové schopnosti jsou rozvíjeny i v rámci projektů, kterých se mohou zúčastnit. Jsou pořádány i exkurze a zájezdy s jazykovým zaměřením, které nadaným studentům dávají možnost vyzkoušet si jazykové schopnosti v praxi. V neposlední řadě se jim nabízí i možnost konzultací jazykových problémů s rodilým mluvčím. |
| Způsob hodnocení žáků | Hodnocení výsledků vzdělávání žáka vychází z klasifikačního řádu, který je součástí školního řádu. Hodnocení žáků se SVP je realizováno v souladu s doporučením ŠPZ. Učitel na začátku školního roku seznámí žáky s pravidly klasifikace. Žáci, kteří jsou ohroženi školním neúspěchem v předmětu Kultura anglicky mluvících zemí, mají příležitost se zapojit do doučování realizovaného vyučujícím tohoto předmětu.<br>Při celkovém hodnocení žáků je kladen důraz na dovednost komunikovat, poslouchat a rozumět rozhovoru, reagovat na otázky. Tyto kompetence jsou hodnoceny na základě rozhovoru s učitelem nebo v reakci na určitou situaci v rozhovoru. Po dokončení každého tématu následuje test, ve kterém se hodnotí jazykové prostředky, čtení, psaní. Učitel rovněž hodnotí práci žáků v hodinách a kontroluje jejich vědomosti při průběžném opakování.<br>Hodnocení žáka je průběžně doplňováno o formy sebehodnocení a formativního hodnocení tak, aby žák sám uměl ohodnotit výsledek své práce a byl si vědom svého posunu. |

| **Kultura anglicky mluvících zemí** | **3. ročník** | |
|---|---|---|
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| British festivals -<br>Origin and meaning of some typical British holidays | | definuje hlavní svátky ve Velké Británii |
| | | charakterizuje původ a význam jednotlivých svátků |

| Kultura anglicky mluvících zemí | 3. ročník | |
|---|---|---|
| | | vyhledá v textu hlavní myšlenky |
| American festivals -<br>Origin and meaning of some typical American holidays | | definuje hlavní svátky v USA |
| | | charakterizuje původ a význam jednotlivých amerických svátků |
| William Shakespeare | | definuje význam Williama Shakespeara |
| | | zasadí dílo Williama Shakespeara do kontextu doby |
| | | samostatně mluví na dané téma |
| Contemporary British literature - authors of students choice | | čte delší texty za účelem reprodukování |
| | | diskutuje nad obsahem literárních textů |
| | | zpracovává myšlenkový obsah literárních děl do diagramů |
| Contemporary American literature - authors of students choice | | čte delší texty za účelem reprodukování |
| | | vyhledá v textu hlavní myšlenky |
| | | aktivně využívá slovní zásobu týkající se tématu |
| Political system and state symbols in the Czech republic and the UK and the USA | | formuluje svůj názor srozumitelně |
| | | srovná systém vlády v ČR a v anglicky mluvících zemích |
| System of education in the Czech republic, the UK and the USA | | srovná vzdělávací systém v ČR a v anglicky mluvících zemích |

## 5.15.13 Seminář z dějepisu 1

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | Celkem |
|---|---|---|---|---|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | |
| 0 | 0 | 2 | 0 | 2 |
| | | Volitelný | | |

| Název předmětu | Seminář z dějepisu 1 |
|---|---|
| Oblast | Volitelné vzdělávací aktivity |
| Charakteristika předmětu | Volitelný předmět je určen pro žáky předposledního ročníku studia, kteří se zajímají o kulturní problémy a globální dějiny. |

| Název předmětu | Seminář z dějepisu 1 |
|---|---|
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Seminář rozvíjí schopnost žáků orientovat se v hlavních problémech současného světa a posuzovat společenské jevy a procesy s racionálně kritickým odstupem.<br>Výuka probíhá v odborné učebně vybavené moderní technikou a internetem, což umožňuje využívat nadstandardní metody a formy práce. |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k řešení problémů:**<br>Žák je veden, aby:<br>• vyhledával informace v historických pramenech a učí žáky analyzovat i kriticky hodnotit získaná fakta.<br>• Samostatně řešil problémy; volil vhodné způsoby řešení; užíval při řešení problémů logické postupy;<br>• ověřoval prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikovalpřiřešeníobdobnýchnebonovýchproblémovýchsituací,sledovalvlastnípokrok při zdolávání problémů. |
| | **Kompetence komunikativní:**<br>Žák je veden, aby:<br>• vhodně komunikoval se spolužáky, s učitelem a ostatními dospělými ve škole i mimo ni;<br>• vyjadřoval a obhajoval vhodnou formou svůj názor a zároveň naslouchal názorům jiných;<br>• rozvíjel písemnou formu komunikace. |
| | **Kompetence sociální a personální:**<br>Žák je veden, aby:<br>• se seznamoval s různými metodami sebereflexe;<br>• se seznamoval s metodami řešení konfliktů a aby tyto metody uplatňoval v modelových situacích i v reálném životě. |
| | **Kompetence občanská:**<br>Žák je veden, aby:<br>• respektoval přesvědčení druhých lidí, byl schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítal útlak a hrubé zacházení, uvědomoval si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí;<br>• chápal základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, byl si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu; |

| Název předmětu | Seminář z dějepisu 1 |
|---|---|
| | • respektoval, chránil a oceňoval naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevoval pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojoval do kulturního dění a sportovních aktivit. |
| | **Kompetence k učení:**<br>Žák je veden k tomu, aby:<br>• pracoval s textem, nahrávkou, obrázkem, grafem;<br>• rozvíjel matematickou, čtenářskou a ICT gramotnost;<br>• uměl využívat různé zdroje informací a získané informace analyzoval a porovnával. |
| | **Kompetence digitální:**<br>Žák je veden, aby:<br>• využíval programové vybavení a další ICT prostředky ke komunikaci, spolupráci a prezentaci sebe a své práce jak v online světě, tak "offline". |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Žáci jsou v průběhu studia semináře podporováni, aby rozvíjeli čtenářskou gramotnost. Pracují s originálními texty a zdroji z Internetu. Ke zpracování zadaných úkolů jsou podporováni, aby používali prostředky ICT.<br>Žáci se zvýšeným zájmem o předmět dostávají průběžně příležitost se zapojovat do soutěží pořádaných školou i jinými organizacemi.<br>Nadaní žáci jsou individuálně vedeni učitelem v rámci Středoškolské odborné činnosti. |
| Způsob hodnocení žáků | Hodnocení výsledků vzdělávání žáka vychází z klasifikačního řádu, který je součástí školního řádu. Hodnocení žáků se SVP je realizováno v souladu s doporučením ŠPZ. Učitel na začátku školního roku seznámí žáky s pravidly klasifikace.<br>Žáci jsou obvykle zkoušeni písemně po dokončení daného tématu. Hodnocení žáka je průběžně doplňováno o formy sebehodnocení a formativního hodnocení tak, aby žák sám uměl ohodnotit výsledek své práce a byl si vědom svého posunu. |

| **Seminář z dějepisu 1** | **3. ročník** | |
|---|---|---|
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Formy a metody práce v semináři | | charakterizuje smysl historického poznání |

| Seminář z dějepisu 1 | 3. ročník | |
|---|---|---|
| Metodika práce s odbornou literaturou a prameny | | rozlišuje různé zdroje historických informací, způsob jeho získávání a úskalí jejich interpretace |
| Čína a Indie ve starověku | | analyzuje příčiny a možné důsledky globálních problémů v minulosti |
| Geopolitika antického světa | | orientuje se v problematice politické geografie a historické geografie |
| Dějiny antické vzdělanosti | | porozumí roli náboženství v systému mezinárodních vztahů |
| Náboženské systémy v antice | | porozumí roli náboženství v systému mezinárodních vztahů |
| Čína a Indie ve středověku | | analyzuje příčiny a možné důsledky globálních problémů v minulosti |
| Geopolitika středověké Evropy | | orientuje se v problematice politické geografie a historické geografie |
| Dějiny křesťanské vzdělanosti | | porozumí roli náboženství v systému mezinárodních vztahů |
| Historický vývoj křesťanství | | porozumí roli náboženství v systému mezinárodních vztahů |
| Čína a Indie v novověku, přehled dějiny Afriky | | analyzuje příčiny a možné důsledky globálních problémů v minulosti |
| Geopolitika a kolonizace | | orientuje se v problematice politické geografie a historické geografie |
| Dějiny vědy a techniky | | zamýšlí se nad historickými příčinami současných konfliktů |
| Náboženské a multikulturní konflikty | | zamýšlí se nad historickými příčinami současných konfliktů |

## 5.15.14 Mluvnický seminář z českého jazyka 1

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | Celkem |
|---|---|---|---|---|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | |
| 0 | 0 | 2 | 0 | 2 |
| | | Volitelný | | |

| Název předmětu | Mluvnický seminář z českého jazyka 1 |
|---|---|
| Oblast | Volitelné vzdělávací aktivity |
| Charakteristika předmětu | Volitelný předmět "Mluvnický seminář z českého jazyka 1" je jednoletý seminář určený žákům předposledních ročníků osmiletého a čtyřletého gymnázia, kteří se připravují na budoucí maturitní zkoušku z českého jazyka. Týdenní dotaci hodin pro tento předmět tvoří 2 hodiny. V hodinách je využíváno frontální |

| Název předmětu | Mluvnický seminář z českého jazyka 1 |
|---|---|
| | výuky, skupinové práce i projektového vyučování, používají se doprovodné učební materiály, videonahrávky a další obrazový materiál. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Předmět je vyučován v souladu s učebním plánem dle ŠVP. Týdenní dotaci hodin pro tento předmět tvoří 2 hodiny. |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k řešení problémů:**<br>Žák je veden, aby:<br>• Vnímal nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpoznal a pochopil problém, přemýšlel o nesrovnalostech a jejich příčinách, promýšlel a naplánoval způsob řešení problémů a využíval k tomu vlastního úsudku a zkušeností<br>• vyhledával informace vhodné k řešení problému, nacházel jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využíval získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechal se odradit případným nezdarem a vytrvale hledal konečné řešení problému<br>• samostatně řešil problémy; volil vhodné způsoby řešení; užíval při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy<br>• ověřoval prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikoval při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sledoval vlastní pokrok při zdolávání problémů, kriticky myslel, činil uvážlivá rozhodnutí, byl schopen je obhájit, uvědomoval si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů také zhodnotil |
| | **Kompetence komunikativní:**<br>Žák je veden, aby:<br>• vnímal nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpoznal a pochopil problém, přemýšlel o nesrovnalostech a jejich příčinách, promýšlel a naplánoval způsob řešení problémů a využíval k tomu vlastního úsudku a zkušeností<br>• vyhledával informace vhodné k řešení problému, nacházel jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využíval získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechal se odradit případným nezdarem a vytrvale hledal konečné řešení problému<br>• samostatně řešil problémy; volil vhodné způsoby řešení; užíval při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy |

| Název předmětu | Mluvnický seminář z českého jazyka 1 |
|---|---|
| | • ověřoval prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikoval při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sledoval vlastní pokrok při zdolávání problémů, kriticky myslel, činil uvážlivá rozhodnutí, byl schopen je obhájit, uvědomoval si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů také zhodnotil |
| | **Kompetence sociální a personální:**<br>Žák je veden, aby:<br>• vnímal nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpoznal a pochopil problém, přemýšlel o nesrovnalostech a jejich příčinách, promýšlel a naplánoval způsob řešení problémů a využíval k tomu vlastního úsudku a zkušeností<br>• vyhledával informace vhodné k řešení problému, nacházel jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využíval získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechal se odradit případným nezdarem a vytrvale hledal konečné řešení problému<br>• samostatně řešil problémy; volil vhodné způsoby řešení; užíval při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy |
| | **Kompetence občanská:**<br>Žák je veden, aby:<br>• respektoval přesvědčení druhých lidí, vážil si jejich vnitřních hodnot, byl schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítal útlak a hrubé zacházení, uvědomoval si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí<br>• chápal základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, si byl vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu<br>• se rozhodoval zodpovědně podle dané situace, poskytnul dle svých možností účinnou pomoc a choval se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka<br>• respektoval, chránil a ocenil naše národní tradice a kulturní i historické dědictví, projevoval pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojoval dle svých možností do kulturního dění školy či obce<br>• chápal základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektoval také požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhodoval se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti |
| | **Kompetence k učení:** |

| Název předmětu | Mluvnický seminář z českého jazyka 1 |
|---|---|
| | Žák je veden, aby:<br>• vybíral a využíval pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánoval, organizoval a řídil vlastní učení, projevoval ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení<br>• vyhledával a třídil informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využíval v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě<br>• operoval s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uváděl věci do souvislostí, propojoval do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytvářel komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy<br>• samostatně pozoroval a experimentoval, získané výsledky porovnával, kriticky posuzoval a vyvozoval z nich závěry pro využití v budoucnosti<br>• poznával smysl a cíl učení, aby měl pozitivní vztah k učení, dovedl případně posoudit vlastní pokrok a určil si překážky či problémy bránící učení<br>• naplánoval si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotil výsledky svého učení a diskutoval o nich |
| | **Kompetence k podnikavosti:**<br>Žák je veden, aby:<br>• se cílevědomě, zodpovědně a s ohledem na své potřeby, osobní předpoklady a možnosti rozhodoval o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření<br>• rozvíjel svůj osobní i odborný potenciál, rozpoznával a využíval příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě<br>• uplatňoval proaktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost<br>• získával a kriticky vyhodnocoval informace o vzdělávacích a pracovních příležitostech,využívádostupnézdrojeainformacepřiplánováníarealizaci aktivit<br>• usiloval o dosažení stanovených cílů, průběžně revidoval a kriticky hodnotil dosažené výsledky, korigoval další činnost s ohledem na stanovený cíl, dokončoval zdárně zahájené aktivity, aby se dokázal motivovat k dosahování úspěchu |
| Způsob hodnocení žáků | Hodnocení výsledků vzdělávání žáka vychází z klasifikačního řádu, který je součástí školního řádu. Hodnocení žáků se SVP je realizováno v souladu s doporučením ŠPZ. Učitel na začátku školního roku seznámí žáky s pravidly klasifikace. Žáci, kteří jsou ohroženi školním neúspěchem (název předmětu), mají příležitost se zapojit do doučování realizovaného vyučujícím tohoto předmětu. |

| **Mluvnický seminář z českého jazyka 1** | **3. ročník** | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanská<br>• Kompetence k učení | |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Úvod do mluvnice, předmět a pojem lingvistika obecné poučení o jazyce, | | odlišuje různé variety národního jazyka a vhodně jich využívá ve svém jazykovém projevu v souladu s komunikační situací |
| Národní jazyk a jeho útvary, dialekty a dialektologie | | odlišuje různé variety národního jazyka a vhodně jich využívá ve svém jazykovém projevu v souladu s komunikační situací |
| Fonetika a fonologie, hláskosloví, zvukové prostředky | | pořizuje z textu výpisky, zpracovává výtahy, konspekty |
| Ortografie, pravopisná cvičení, zvuková i grafická podoba jazyka | | posoudí a interpretuje komunikační účinky textu, svá tvrzení argumentačně podpoří jeho všestrannou analýzou |
| Lexikologie a lexikografie, diferenciace slovní zásoby | | postihne smysl textu, vysvětlí důvody a důsledky různých interpretací téhož textu, porovná je a zhodnotí, odhalí eventuální dezinterpretace textu |
| Slovotvorba, etymologie, slova příbuzná | | při analýze vybraných textů popíše základní rysy češtiny a vysvětlí zákonitosti jejího vývoje i současné vývojové tendence |
| Tvarosloví, morfologie, základní pojmy, slovní druhy, mluvnické kategorie | | kultivovaně se vyjadřuje a vystupuje na veřejnosti, ovládá na vysoké úrovni svůj mateřský jazyk |
| Skladba, syntax, větné členy, věta jednoduchá a souvětí, interpunkce a její zvláštnosti | | pracuje a řeší zadané úkoly samostatně i v týmu |
| | | sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení svých výsledků od jiných lidí |
| Odchylky od pravidelné větné stavby, nepravidelnosti skladby vět, souhrnná cvičení | | umí rozlišit chybnou konstrukci věty nebo souvětí a dovede najít řešení |
| Procvičování gramatiky, didaktické testy, práce žáků, systematizace poznatků semináře | | pracuje s odbornými termíny, umí je aplikovat v praxi u souhrnných testů nebo kvízů |

# 6 Hodnocení žáků a autoevaluace školy

## 6.1 Pravidla pro hodnocení žáků

### 6.1.1 Způsoby hodnocení

Klasifikací

### 6.1.2 Kritéria hodnocení

Nezbytnou součástí výchovně vzdělávacího procesu školy je získávání zpětné vazby o výsledcích činnosti žáků a pracovníků školy. Závěry z jejich pravidelného vyhodnocování jsou základem strategického plánování školy.

Hodnocení žáka je organickou součástí výchovně vzdělávacího procesu. Zásady klasifikačního řádu vycházejí ze zákona č. 561/2004 Sb. (školský zákon), vyhlášky MŠMT ČR 48/2005 Sb. (o základním vzdělávání), vyhlášky MŠMT ČR 13/2005 Sb. (o středním vzdělávání).

· Učitel poskytuje žákovi zpětnou vazbu o úspěšnosti jeho konkrétních výstupů průběžným hodnocením. Za výběr vhodných metod a forem hodnocení zodpovídá učitel.

· Základem hodnocení je tradiční pětistupňová stupnice doplněná jinými vhodnými formami – slovní hodnocení, bodové stupnice, apod.

· Chování žáka žádným způsobem neovlivňuje klasifikaci výsledků v jednotlivých předmětech.

· Při hodnocení uplatňuje učitel přiměřenou náročnost, pedagogický takt, přihlíží k věkovým zvláštnostem žáka.

· Volba vhodného způsobu hodnocení má výrazný dopad na motivaci žáka ke vzdělávání.

Informování zákonných zástupců o prospěchu žáka

· průběžně elektronickou formou přes systém Bakalář

· na třídních schůzkách a informačních dnech nebo na základě předem domluvené schůzky s vyučujícím nebo vedením školy.

V případě zletilého žáka mají, v souladu s § 21 školského zákona, právo na informace o průběhu a výsledcích jeho vzdělávání jeho rodiče, popřípadě osoby, které vůči zletilému žákovi plní vyživovací povinnost.

**Kritéria hodnocení**

Kritéria hodnocení jsou součástí Školního řádu. Se Školním řádem jsou na počátku školního roku prokazatelně seznámeni zaměstnanci školy, žáci školy a jejich zákonní zástupci.

Získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci

- soustavným diagnostickým pozorováním žáka
- pestrými formami zkoušení
- analýzou činnosti žáka (aktivita při výuce, zaujetí pro předmět, atd.)
- mimořádnými výsledky žáka v předmětových soutěžích a olympiádách.

# 6.2 Autoevaluace školy

## 6.2.1 Oblasti autoevaluace

**Autoevaluace** školy vychází ze systematického, připraveného a plánovitého zjišťování a shromažďování informací o procesech probíhajících uvnitř školy a jejich analýzy. Je prováděna pracovníky školy podle předem určených kritérií.

**Účelem** autoevaluace je poskytnout zpětnou vazbu pro další rozhodování s úkolem ověřit kvalitu a úroveň dosažených výsledků vzhledem k projektovým cílům školy.

**Cílem** autoevaluace je zlepšení kvality a efektivnosti vzdělávacího procesu na škole

Nástroje autoevaluace (typy informací a způsob jejich získávání)

- pravidelné testování výsledků očekávaných výstupů pomocí vhodných standardizovaných testů (testy vlastní, testy vytvořeny profesními institucemi) za účelem zjišťování přidané hodnoty v průběhu a na konci vzdělávacího cyklu
- hospitace, vzájemné hospitace, ukázkové hodiny
- SWOT analýza
- ankety a dotazníky (pro žáky, učitele, rodiče)
- vyhodnocení výsledků žáků v předmětových soutěžích a olympiádách na úrovni okresu, kraje, popřípadě ČR
- úspěšnost žáků školy v certifikovaných zkouškách (First certificate, Deutsches Sprachdiplom, apod.)
- rozhovory se zástupci Školské rady, SRPŠ, Studentského parlamentu

Výsledek je získán kombinací více nástrojů.

**Časové rozvržení autoevaluační činnosti**

Autoevaluace je průběžný proces, který je organicky členěn do chodu školy. V průběhu autoevaluačního cyklu (interval tří let) proběhne

- monitorování a sběr dat
- hodnocení dosažených výsledků
- eventuální změny a úpravy ŠVP

### 6.2.2 Cíle a kritéria autoevaluace

**Podmínky ke vzdělání:**
obsah a průběh vzdělávání - plánování výuky,
obsah a průběh vzdělávání - realizace výuky (interakce učitele a žáků/dětí, strategie učení cizímu jazyku, rozvoj kompetencí k učení),
obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program,
podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické,
podmínky ke vzdělávání ekonomické,
podmínky ke vzdělávání materiální,
podmínky ke vzdělávání personální,
podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků klima učitel. sboru),
podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s odbornými institucemi a zřizovatelem,
podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s rodiči (ankety pro rodiče),
podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - systém podpory žákům/dětem,
podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - zohlednění individuálních potřeb žáků/dětí,
úroveň výsledků práce školy - kvantitativní analýza,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - organizační řízení školy,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - pedagogické řízení školy,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - strategické řízení,
výsledky vzdělávání žáků/dětí - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/dětí),
výsledky vzdělávání žáků/dětí - klíčové kompetence,
výsledky vzdělávání žáků/dětí - postoje (postoje žáků ke škole),
výsledky vzdělávání žáků/dětí - úspěšnost absolventů,
výsledky vzdělávání žáků/dětí - znalosti a dovednosti

### 6.2.3 Nástroje autoevaluace

analýza školní dokumentace, anketa pro rodiče, anketa pro učitele, anketa pro žáky/děti, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), vzájemné hospitace pedagogů, zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/dětí, zpětná vazba absolventů, zpětná vazba externích subjektů

### 6.2.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny nepravidelně.